

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД  
«ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШІНСЬКОГО»,  
АНЬХОЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІНАНСІВ ТА ЕКОНОМІКИ  
(ANHUI UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS) (KHP);  
КАЛІФОРНІЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ В ЛОС-АНЖЕЛЕСІ  
(UNIVERSITY OF CALIFORNIA, LOS ANGELES) (USA);  
АРІЄЛЬСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (ARIEL UNIVERSITY CENTER OF SAMARIA) (ISRAEL)**

**кафедра філософських і соціологічних студій та соціокультурних  
практик**



## **МАТЕРІАЛИ**

**VIII Міжнародної наукової конференції  
«МЕТОДОЛОГІЯ ТА ТЕХНОЛОГІЯ СУЧАСНОГО ФІЛОСОФСЬКОГО  
ПІЗНАННЯ»**



**(Одеса, 21-22 травня 2026 року)**

**Одеса -2026**

УДК: 1:403:316.6 (08)

DOI: <https://doi.org/10.24195/PhilosophicalKnowledge2026>

**Методологія та технологія сучасного філософського пізнання.** Матеріали VIII Міжнародної конференції студентів, молодих вчених та науковців (Одеса, 21-22 травня 2026 р.) 207 с.

**Рецензенти:**

**Стовпець Олександр Васильович**, доктор філософських наук, професор, професор кафедри соціальних і гуманітарних дисциплін Одеського національного морського університету.

**Каменська Тетяна Григорівна**, доктор соціологічних наук, професор, професор кафедри суспільних комунікацій та регіональних студій Одеського національного університету імені І. І. Мечнікова.

Збірник матеріалів VIII Міжнародної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Методологія та технологія сучасного філософського пізнання» вміщує матеріали, які досліджують методологію сучасного пізнання; Голодомор – геноцид - Холокост: проблема пізнання моральних складових розвитку ХХІ століття; трансформаційні процеси в сучасному суспільстві; сучасні підходи до вивчення цінностей та ціннісних орієнтацій; філософсько-освітні парадигми сучасного суспільства; філософію штучного інтелекту. Рекомендовано для науковців, педагогів, докторантів, аспірантів, студентів.

Ухвалено до друку та розповсюдження мережею інтернет вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № 15 від 25 червня 2026 р.)

**Врайт Галина Яківна**, кандидатка філософських наук, доцентка кафедри філософських і соціологічних студій та соціокультурних практик Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», вул. Старопортофранківська, 26, м. Одеса, Україна,

**Даниленко Анастасія Володимирівна**, студентка 1 року навчання ОНП Філософія бізнесу та соціокультурних практик Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», вул. Старопортофранківська, 26, м. Одеса, Україна.

## **ЕТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПЕРЕВАНТАЖЕННЯ**

Професійна етика — це прикладна соціально-філософська дисципліна, яка вивчає походження, сутність, специфіку та суспільні функції морально-професійних норм і відносин, а також закономірності їх розвитку на різних історичних етапах. З цього випливає, що об'єктом її дослідження є морально-професійні норми, принципи та відносини, які регулюють поведінку фахівців у процесі виконання професійних обов'язків відповідно до суспільних вимог і особистих моральних переконань [1].

Морально-професійні кодекси, що стали частковим еквівалентом суспільної моралі, виконують такі соціальні функції [1]:

- пізнавальну, яка реалізується у відображенні об'єктивних процесів суспільно-професійного розподілу праці за конкретних історичних умов;
- регулятивну (забезпечується взаємозв'язок спеціалістів з суспільством; набір специфічних прийомів праці) [1];
- ціннісно-орієнтаційну (даються уявлення про моральний ідеал професіонала, професійні обов'язок, честь, совість, справедливість тощо).

Професійна етика покликана дати теоретичне обґрунтування сутності трансформації загальних норм і принципів моралі до специфічних умов професійної діяльності людей відповідно до уявлень про професійний обов'язок, благо, добро і зло, справедливість, совість, честь та інші моральні цінності [1].

Сучасна професійна діяльність відбувається в умовах надмірного інформаційного потоку. Як зазначав Герберт Саймон, «багатство інформації створює бідність уваги», що є особливо актуальним для сучасних фахівців, які змушені працювати в умовах обмеженого часу та великої кількості джерел. Це зумовлює проблему етичного відбору інформації як одну з ключових у професійній діяльності [2].

Щоденне інформаційне навантаження, яке включає новини, аналітику та повідомлення, ускладнює процес якісної обробки даних, перевірки їх достовірності та прийняття обґрунтованих рішень. Це явище визначається як інформаційне перевантаження.

В умовах інформаційного перевантаження особливого значення набуває дотримання етичних принципів професійної діяльності. Зокрема, журналісти зобов'язані ретельно перевіряти джерела інформації та уникати поширення

фейків. Українські медіа, такі як «Суспільне» та «Інтент», застосовують багаторівневу систему фактчекінгу, особливо під час висвітлення воєнних і політичних подій [3].

У медичній сфері фахівці орієнтуються виключно на доказову медицину, використовуючи клінічні протоколи Міністерства охорони здоров'я України та наукові джерела, що дозволяє мінімізувати ризики помилкових рішень і забезпечити безпеку пацієнтів [4].

У сфері маркетингу та бізнес-аналітики фахівці несуть відповідальність за достовірність даних, які використовуються у звітності та рекламі, оскільки викривлена інформація може призвести до маніпуляцій і втрати суспільної довіри.

Однією з ключових вимог етичної професійної поведінки є пріоритет якості інформації над її кількістю. Фахівець повинен уміти фільтрувати інформаційні потоки, визначати надійні джерела та уникати поширення неперевіраних даних. Важливим також є дотримання конфіденційності та захист персональної й корпоративної інформації.

Інформаційне перевантаження підвищує ризик професійного вигорання, що може призводити до зниження концентрації, помилок і зменшення рівня професійної відповідальності. У зв'язку з цим важливим елементом професійної етики є цифрова гігієна: обмеження інформаційних джерел, раціональне управління часом та розвиток критичного мислення.

Важливу роль у формуванні етичної поведінки відіграють організації, які повинні впроваджувати стандарти роботи з інформацією, забезпечувати її перевірку та навчати працівників принципам відповідального інформаційного обміну. Це сприяє формуванню цілісної етичної культури професійної діяльності.

Узагальнюючи, можна зазначити, що фахівець в умовах інформаційного перевантаження повинен діяти свідомо, системно та етично: критично оцінювати інформацію, визначати її пріоритетність, ефективно використовувати цифрові інструменти та дбати про власну психологічну стійкість. Такий підхід забезпечує професійну компетентність, відповідальність і довіру в суспільстві.

Отже, інформаційне перевантаження створює нові виклики для професійної діяльності, однак дотримання етичних принципів, розвиток критичного мислення та відповідальна робота з інформацією дозволяють зберігати якість, безпеку та ефективність у будь-якій професійній сфері.

### Список використаної літератури

1. Професійна етика: сутність, основні принципи та категорії [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://studies.in.ua/etyka-ta-estetyka/3972-tema-1-profesyna-etika-sutnst-osnovn-principi-ta-kategoryi.html> – Дата звернення: 07.04.2026.

2. Як розвинути в собі креативність [Електронний ресурс] // NV.ua. – Режим доступу: <https://nv.ua/ukr/opinion/robota-yak-rozvinuti-v-sobi-kreativnist-psihologiya-ostanni-novini-50187581.html> – Дата звернення: 10.04.2026.
3. Матеріали Чорноморського національного університету імені Петра Могили. Як визначити медіа, яким можна довіряти? [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://chmnu.edu.ua/67252-2/> – Дата звернення: 08.04.2026.
4. Українські лікарі нарешті зможуть використовувати сучасні міжнародні протоколи лікування [Електронний ресурс] // Міністерство охорони здоров'я України. – Режим доступу: <https://moz.gov.ua/uk/ukrainski-likari-nareshti-zmozhut-vikoristovuvati-suchasni-mizhnarodni-protokoli-likuvannja> – Дата звернення: 08.04.2026.
5. Detector Media [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://map.detector.media/> – Дата звернення: 11.04.2026.

**Петінова Оксана Борисівна**, д. філос. н., професор, ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського», м. Одеса, Україна, Міжнародний університет, м. Одеса, Україна

**Коновальчук Евеліна Миколаївна**, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП «Філологія (перша-англійська, друга-німецька)», факультет іноземних мов, медіа та психології, Міжнародний університет, м. Одеса, Україна

## ОСВІТА І ДЕМОКРАТІЯ: РОЛЬ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

Освіта як соціальний інститут завжди перебувала в епіцентрі напруження між репродуктивними та трансформаційними функціями суспільства, однак саме в контексті демократичного врядування ця дихотомія набуває екзистенційного характеру. Демократія, на відміну від автократичних моделей, не може існувати як статична сукупність процедур; вона потребує постійного відтворення через свідому участь громадян, здатних до критичного мислення, моральної рефлексії та комунікативної раціональності [6]. Саме тут гуманітарні дисципліни постають не як декоративний додаток до технічної освіти, а як фундаментальний механізм формування суб'єктності, без якої демократичний проект втрачає свій антропологічний вимір. Філософія, історія, літературознавство, соціологія та культурна антропологія створюють той когнітивний простір, у якому індивід набуває здатності долати обмеженість приватного інтересу й підійматися до рівня універсального громадянського судження, що є онтологічною передумовою будь-якого демократичного ладу. У цьому сенсі криза гуманітарної освіти, яка спостерігається в багатьох суспільствах перехідного типу, є водночас і кризою демократії, що проявляється в ерозії публічної сфери, деградації політичного дискурсу та зростанні вразливості до популістських маніпуляцій [3].

|                                               |                                                                                                                                                   |     |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Боріништейн Є. Р.,<br/>Калаєва К. С.</i>   | <b>ТЕОРІЯ І СОЦІАЛЬНА ПРАКТИКА<br/>LIBERAL ARTS: ЯКІСНА ОСВІТА В<br/>СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ</b>                                                    | 169 |
| <i>Врайт Г. Я.,<br/>Даниленко А. В.</i>       | <b>ЕТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В<br/>УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО<br/>ПЕРЕВАНТАЖЕННЯ</b>                                                                | 172 |
| <i>Петінова О. Б.,<br/>Коновальчук Е. М.</i>  | <b>ОСВІТА І ДЕМОКРАТІЯ: РОЛЬ<br/>ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН</b>                                                                                       | 174 |
| <b>СЕКЦІЯ 6. ФІЛОСОФІЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ</b> |                                                                                                                                                   |     |
| <i>Гончарова О. Є.</i>                        | <b>СУБ'ЄКТНІСТЬ У ВЗАЄМОДІЇ ЛЮДИНИ І<br/>ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ: МІЖ<br/>РОЗШИРЕННЯМ МИСЛЕННЯ ТА ЙОГО<br/>ДЕЛЕГУВАННЯМ</b>                            | 180 |
| <i>Глушенко О. П.</i>                         | <b>АБСОЛЮТНА КОНТИНГЕНТНІСТЬ<br/>ЦИФРОВОГО ПОРЯДКУ: КВЕНТІН<br/>МЕЯСУ ТА СУВЕРЕНІТЕТ ОНОВЛЕННЯ<br/>ЯК ПОДОЛАННЯ КАНТІАНСЬКОЇ<br/>НЕОБХІДНОСТІ</b> | 183 |
| <i>Грищенкова С. А.,<br/>Петінова О. Б.</i>   | <b>ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У МЕДІА: ВПЛИВ<br/>НА ДЕМОКРАТИЧНІ ПРОЦЕСИ</b>                                                                                | 186 |
| <i>Клименко Інна,<br/>Нівня Ганна</i>         | <b>ФІЛОСОФСЬКИЙ ВИМІР ЦИФРОВОГО<br/>БЕЗСМЕРТЯ</b>                                                                                                 | 189 |
| <i>Наумкіна С. М.</i>                         | <b>ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ІНСТРУМЕНТ І<br/>СУБ'ЄКТ СОЦІАЛЬНИХ<br/>ТРАНСФОРМАЦІЙ</b>                                                                  | 192 |
| <i>Начев М. Ю.</i>                            | <b>ФАКТОР ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В<br/>ПРОЦЕСІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНОЇ<br/>МОЛОДІ</b>                                                                   | 194 |
| <i>Юшкевич Ю. С.</i>                          | <b>ЦИФРОВА ЕКОЛОГІЯ КРЕАТИВНИХ<br/>ІНДУСТРІЙ: ЕТИЧНІ ТА ПРАГМАТИЧНІ<br/>ВИМІРИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО<br/>ІНТЕЛЕКТУ В ЕКО-ДИЗАЙНІ</b>              | 197 |

**VIII Міжнародної наукової конференції студентів, молодих вчених та науковців**

**“МЕТОДОЛОГІЯ ТА ТЕХНОЛОГІЯ СУЧАСНОГО ФІЛОСОФСЬКОГО ПІЗНАННЯ”**

(Одеса, 21-22 травня 2026 року)

Адреса редакції:

Україна, 65020, м. Одеса, вул. Старопортофранківська, 26, каб. 73 Тел.: (0482) 732-09-52