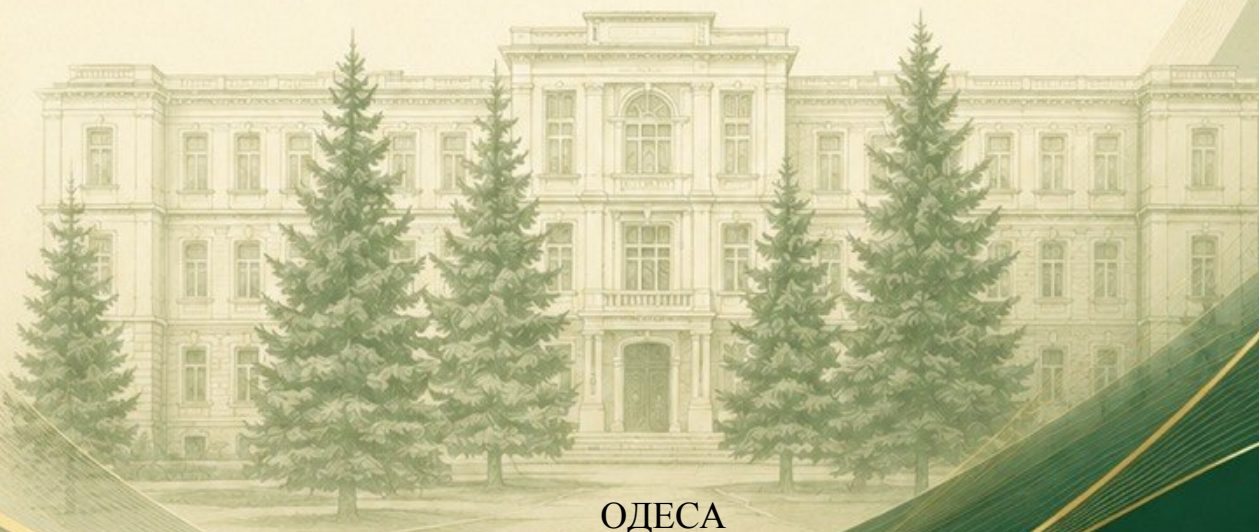




Міністерство освіти і науки України
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»
Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців
соціальної сфери

«ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ, МЕТОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ»

*ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ КОНФЕРЕНЦІЇ
У МЕЖАХ ВСЕУКРАЇНСЬКОГО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПІДВИЩЕННЯ
КВАЛІФІКАЦІЇ (СТАЖУВАННЯ)
6 червня 2026 року*



ОДЕСА

DOI: <https://doi.org/10.24195/Zbarska2026>

УДК: 378:159.955:376.37

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

Койчева Тетяна Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, в.о. першого проректора з навчальної та науково-педагогічної роботи.

Листопад Олексій Анатолійович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки.

Музиченко Ганна В'ячеславівна – проректор з наукової роботи, доктор політичних наук, професор, професор кафедри політичних наук і права Університету Ушинського.

Соколова Ганна Борисівна – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, директор Навчально-наукового інституту фізичної культури, спорту та спеціальної освіти.

Черненко Наталія Миколаївна - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітнього менеджменту та публічного управління.

*Рекомендова вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»
(протокол №15 від 25 червня 2026 р.)*

Рецензенти:

Форосян Ольга Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти.

Литовченко Світлана Віталіївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу освіти дітей з порушеннями сенсорного розвитку, Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України.

«Трансформація освітнього процесу в закладах вищої освіти: інноваційні підходи, методи та технології навчання»: збірник матеріалів конференції у межах всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації (стажування). Одеса : Університет Ушинського, 2026. 167 с.

До збірника увійшли матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, присвячені актуальним питанням трансформації освітнього процесу в закладах вищої освіти, упровадженню інноваційних підходів, методів і технологій навчання, а також сучасним практикам у спеціальній освіті, логопедії та інклюзивному навчанні.

У представлених матеріалах науковці висвітлюють теоретичні й практичні аспекти модернізації освітнього середовища, розглядають ефективні форми організації навчання у ЗВО, аналізують можливості застосування інноваційних педагогічних технологій та окреслюють сучасні підходи до роботи в умовах спеціальної й інклюзивної освіти.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть їх автори.

11. Професійна педагогічна освіта: системні дослідження: монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2015. 308 с. URL: <https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/handle/123456789/5853> (дата звернення: 13.05.2026).

12. Цегельник Т. М. Особливості професійної діяльності майбутніх вихователів в умовах інклюзивних груп закладів дошкільної освіти. *Інноваційна педагогіка*, 2022. Вип. 50. Т. 2. С. 111-116 DOI: <https://doi.org/10.32782/26636085/2022/50.2.23>

13. Diatlenko N., Goncharenko A., Smolnykova H., Sabol D., Kocherga O. Alacrity of preschool teachers to work in inclusive groups. *International Journal of Criminology and Sociology*, 2021, Vol. 10, P. 139-148. URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/36473> (дата звернення: 13.05.2026).

ХОЛТОБІНА Олександра Устинівна

ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ В ДОШКІЛЬНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР – ВИКЛИК СЬОГОДЕННЯ

У впровадженні державної політики України в галузі дошкільної освіти уряд зосереджує свої зусилля на формуванні сучасного, якісного, доступного та інклюзивного освітнього середовища. На меті цих дій є задоволення потреб як дітей, так і сучасного суспільства. Реформа системи дошкільної освіти є одним із ключових пріоритетів влади [4; 1].

Освітній процес у закладах дошкільної освіти зазнає трансформацій, зосереджених на забезпеченні безпечного освітнього середовища (укриття) та індивідуалізації навчання. Ключові зміни включають активне впровадження цифрових технологій у взаємодію з дітьми та їхніми батьками, застосування гнучких підходів до навчання та оновлення освітнього простору відповідно до сучасних потреб.

Сучасні тенденції в дошкільній освіті спонукають до пошуку нових підходів до розвитку особистості дитини. Це питання стає актуальним через запити суспільства, яке очікує людину із новим баченням світу, власним життєвим планом, впевнено реагувати на історичні виклики. Саме дошкільний етап відіграє ключову роль у формуванні дитини як суб'єкта, здатного до творчого життєвого самовираження [2, с. 94].

Цифрова трансформація дошкільної освіти полягає у впровадженні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі дошкільця, що сприяє розвитку теоретичних і практичних навичок через поєднання традиційних методик із цифровим інструментарієм. Цей процес включає формування цифрової компетентності у педагогів щодо створення інтерактивного освітнього середовища, використання таких спеціалізованих

платформ, як ELIIS, а також забезпечення безпечного цифрового простору для дітей.

Особлива увага належить щодо формування ключових компетентностей вихователів дошкільної освіти, які працюють у цифровому освітньому середовищі, мають виявляти високу адаптивність до технологічних змін і сприяти створенню базової цифрової грамотності для дітей.

Ефективні методи впровадження цифрових технологій у роботу з дітьми включають інтерактивне навчання, використання ігрових підходів із цифровими ресурсами, моделювання ситуацій, а також проектну діяльність. Наприклад, під час реалізації різноманітних проектів можна створити інтерактивні презентації з фотографіями дітей, розробити колективний колаж на доступних цифрових контентах для роботи педагогів з батьками у цифровому форматі [6].

Якісна підготовка майбутніх вихователів до роботи з цифровими технологіями потребує комплексного підходу, що включає як теоретичне розуміння процесу цифровізації освіти, так і практичні навички використання інструментів цифрового педагогічного середовища [3, с.183].

Термін «цифровізація освіти» має різноманітні інтерпретації та підходи до його розгляду. У широкому розумінні це явище розглядається як засіб підготовки фахівців, які здатні конкурувати в умовах цифрової епохи. З точки зору індивідуалізації навчального процесу, цифровізація забезпечує більшу гнучкість і персоналізований підхід, що сприяє підвищенню ефективності здобуття знань. Якщо йдеться про засоби навчання, цифровізація відкриває можливості для переведення аналогових матеріалів у цифровому форматі, що значно розширює технічні можливості освітніх інструментів. З організаційної перспективи, вона впроваджує нові форми цифрової освітньої комунікації, які впливають як на хід навчального процесу, так і на досягнуті результати [5, с. 76–77].

Отже, цифрова трансформація дошкільної освітньої установи відкриває нові горизонти та надає педагогам інноваційні підходи до взаємодії в освітньому середовищі. Сучасні цифрові пристрої можуть слугувати не лише інструментом для навчання дітей, але й ефективним помічником у організації комунікаційних процесів, сприяючи спільній діяльності, що об'єднує педагогів, батьків і дошкільників.

Список використаних джерел:

1. Візія майбутнього освіти і науки України. *Міністерство освіти і науки України* .29с. URL: https://osvita.ua/doc/files/news/895/89546/Viziya_maybutnoho_osvity_i_nauky_Ukrayin.pdf
2. Гавриш Н.В., Рейпольська О.Д. Про готовність педагогів до забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою в ситуації їх реформування. *Дошкільна освіта в контексті ідей Нової*

української школи: збірник наукових праць. Хмельницький : ФОП Мельник А.А., 2020. С. 94–104. URL:

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/721181/1/%D0%94%D0%BE%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%96%20%D1%96%D0%B4%D0%B5%D0%B9%20%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%97%20%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%97%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%B%D0%B8.pdf>

3. Паска Т. Цифрові технології в системі підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до роботи в цифровому освітньому середовищі. *Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія»*. 2025. Вип. 8. С. 181–189. URL: <https://journals.academ.vinnica.ua/index.php/ped-psyh/article/view/275/262>

4. Про затвердження Стратегічного плану діяльності Міністерства освіти і науки України до 2027 року: Наказ Міністерства освіти і науки України № 276 від 07.03.2024 року URL: <https://osvita.ua/legislation/other/92916/>

5. Танько Т. П. Цифровізація дошкільної освіти: реалії та перспективи. *Цифрова трансформація освіти та науки* : матеріали I Всеукр. наук.-практ. конф., 2–3 берез. 2023 р. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди [та ін.] ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків : [б. в.], 2023. С. 74–77. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/f2eb37f7-7463-4532-bad1-830cc7b10f37/content>

6. Цифрова трансформація освіти: теоретико-методичні засади: монографія / за заг. ред. В. П. Сергієнка; за наук. ред. Н. П. Франчук. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. 382 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745271/1/%21%21%212.01.25_%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F.pdf

ЧЕРНИХ Даріко Абесаломівна

ІМЕРСИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПОЧАТКОВІЙ МАТЕМАТИЧНІЙ ОСВІТІ: ВІЗУАЛЬНІ НОВЕЛИ ТА ДОПОВНЕНА РЕАЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ ГЕОМЕТРИЧНИХ УЯВЛЕНЬ

Ключові слова: початкова школа, математична освіта, імерсивні технології, доповнена реальність, візуальна новела, геометричні уявлення, просторове мислення, ІКТ.

Фроленкова Надія Олександрівна Теоретичні підходи до формування професійної готовності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до роботи в інклюзивних групах	85
Холтобіна Олександра Устинівна Цифрова трансформація в дошкільній освітній простір – виклик сьогодення	90
Черних Даріко Абесаломівна Імерсивні технології у початковій математичній освіті: візуальні новели та доповнена реальність як засоби формування геометричних уявлень	92
Черненко Наталія Миколаївна Стратегії підготовки магістрів педагогічних спеціальностей в умовах сучасних викликів та ризиків	97
Шкороподо Олександр Сергійович Інноваційні технології навчання фізики як інструмент управління якістю освітнього процесу	100
Шурман Маргарита Іванівна Сучасні технології та їх впровадження на уроках НУШ	103
Секція 2 : Сучасні практики в спеціальній освіті, логопедії та інклюзивному навчанні	
Бичкова Світлана Сергіївна Окремі питання захисту права власності в контексті реформування цивільного законодавства України	107
Бойко Ганна Анатоліївна Роль мотивації в самостійній роботі з формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх інженерів	109
Бойко Світлана Петрівна Логопедичний супровід дітей старшого дошкільного віку із знм як чинник їхнього соціального становлення в умовах інклюзивної групи	111