



Co-funded by
the European Union



ЄС У НОВІЙ АРХІТЕКТУРІ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ БЕЗПЕКИ: ВИКЛИКИ ВІЙНИ ТА СТРАТЕГІЧНА ТРАНСФОРМАЦІЯ

**Матеріали Міжнародної наукової конференції
що проводиться в рамках реалізації освітнього проєкту ЄС
Еразмус+
«Спільна політика безпеки та оборони Європейського Союзу:
виклики, пов'язані з війною в Україні» (ESEDEP)
(м. Миколаїв, 02 липня 2026 р.)**

Миколаїв
2026

УДК 327 (4-6ЄС) : 327.56 : 355.48 (477 : 470) «2022/...»

ББК 66.4(4), оя431

Є11

Редакційна колегія:

Вовчук Л.А., к.і.н., доцент; Іовчева А.М., к.політ.н., доцент; Богданова Т.Є., к.і.н., доцент; Габро І.В., к.політ.н., доцент; Тихоненко І.В., к.політ.н., доцент, Тригуб О.П., д.і.н., професор; Хмель А.О., к.і.н., доцент; Шевчук О.В., д.політ.н., професор.

Секретар: Вовчук Л.А., к.і.н., доцент.

Видання підготовлено в рамках реалізації міжнародного грантового проєкту Європейського Союзу за програмою Erasmus+ Jean Monnet Module «Спільна політика безпеки та оборони Європейського Союзу: виклики, пов'язані з війною в Україні» (Common Security and Defence Policy of the European Union: Challenges Related to the War in Ukraine, ESEDEP), № 101127823.

Видання рекомендовано до друку рішенням кафедри міжнародних відносин та зовнішньої політики факультету політичних наук ЧНУ імені Петра Могили (протокол № 6 від 29 червня 2026 р.)

Є 11 **ЄС у новій архітектурі європейської безпеки: виклики війни та стратегічна трансформація.** Збірник матеріалів Міжнародної наукової конференції (Миколаїв, 02 липня 2026 року) / За ред. Л.А. Вовчук. Миколаїв, 2026. 99 с.

Матеріали збірника відображають результати наукових досліджень і фахових дискусій, проведених у межах реалізації проєкту, та спрямовані на поглиблення наукового осмислення трансформації Спільної політики безпеки та оборони Європейського Союзу в умовах повномасштабної війни Росії проти України, сучасних викликів європейській безпеці та перспектив розвитку європейської інтеграції у сфері безпеки й оборони.

До збірника також увійшли наукові доповіді та тези, присвячені економічній та енергетичній безпеці; кібербезпеці; протидії дезінформації та гібридним загрозам; гуманітарним, соціальним, правовим й політичним аспектам сучасних міжнародних процесів.

стійкості, конкурентоспроможності, переходу від переважно сировинної моделі аграрного експорту до моделі, орієнтованої на виробництво продукції з високою доданою вартістю. Хоча процес євроінтеграції супроводжується низкою обмежувальних інвестиційних чинників, довгострокові переваги від інтеграції до економічного простору ЄС суттєво переважають пов'язані з нею втрати та ризики.

Список використаних джерел та літератури:

1. Мазуркевич І. Дослідження методичних підходів оцінки інвестиційної привабливості підприємств агропромислового комплексу // Економіка та суспільство. – 2023. – № 53. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-53-87>
2. Аверчева Н.О., Зубік Д.В. Економічна оцінка та перспективи інвестиційної привабливості АПК України // Інвестиції: практика та досвід. – 2024. – № 11. – С. 155-162. DOI: <https://doi.org/10.32702/2306-6814.2024.11.154>
3. Бокій О.В. Вплив системних змін в економіці України на формування агропродовольчих ланцюгів створення вартості // Продовольчі ресурси. – 2024. – Т. 12. – № 23. С. 233-245. DOI: <https://doi.org/10.31073/foodresources2024-23-27>

УДК 37.014.5 : 004 : 355.01 (477+4)

Листопад О.А.,

д. пед. н, проф., завідувач кафедри дошкільної педагогіки,
Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського
(м. Одеса, Україна)

РОЛЬ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ В ЗМІЦНЕННІ СУСПІЛЬНОЇ СТІЙКОСТІ ДО ГІБРИДНИХ ЗАГРОЗ: ДОСВІД ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНИ

Сучасний етап розвитку суспільства характеризується стрімким поширенням цифрових технологій, які охоплюють усі сфери життєдіяльності людини, зокрема освіти. Водночас цифровізація суспільства супроводжується зростанням кількості гібридних загроз, серед яких особливе місце посідають кібератаки, інформаційні маніпуляції, дезінформація, втручання в роботу цифрової інфраструктури та використання технологій для дестабілізації суспільних процесів. В умовах російсько-української війни проблема формування суспільної стійкості до таких загроз набула особливої актуальності як для України, так і для держав Європейського Союзу.

У сучасних безпекових умовах освіта розглядається не лише як соціальний інститут передачі знань, а й як стратегічний ресурс забезпечення національної та міжнародної безпеки. Саме через освітню систему відбувається формування цифрової грамотності, критичного мислення, медіакультури, інформаційної та кібербезпекової компетентностей громадян, які є необхідними для ефективної протидії гібридним загрозам. Дослідники наголошують, що цифрова трансформація стала одним із ключових напрямів розвитку сучасних держав та важливим інструментом забезпечення стійкості суспільства до нових викликів. Зокрема, цифровізація створює нові можливості для розвитку економіки, державного управління та освіти, але водночас породжує нові ризики, пов'язані з кібербезпекою та інформаційними впливами [1, с. 354-356].

У країнах Європейського Союзу цифрова трансформація освіти реалізується в межах стратегічних програм розвитку цифрового суспільства. Особлива увага приділяється формуванню цифрових компетентностей громадян, розвитку навичок безпечної поведінки в інформаційному просторі, підготовці фахівців для цифрової економіки та зміцненню кіберстійкості освітніх систем. Важливим орієнтиром для освітньої політики ЄС є розвиток компетентностей, які дозволяють особистості

критично оцінювати інформацію, протидіяти дезінформаційним кампаніям та відповідально використовувати цифрові ресурси.

В Україні процес цифрової трансформації освіти активізувався під впливом як глобальних тенденцій, так і викликів воєнного часу. Необхідність забезпечення безперервності освітнього процесу в умовах пандемії COVID-19 та повномасштабної війни сприяла прискореному впровадженню цифрових технологій у діяльність закладів освіти. Відбулося суттєве розширення використання платформ дистанційного навчання, електронних освітніх ресурсів, цифрових сервісів комунікації та управління освітнім процесом. Науковці підкреслюють, що розвиток інформаційно-комунікаційних технологій став важливим чинником модернізації освіти, забезпечивши нові можливості для організації навчання, професійної підготовки та наукових досліджень [3, с. 264-266]. Водночас ефективність цифрової трансформації значною мірою залежить від рівня цифрової компетентності всіх учасників освітнього процесу.

Особливого значення в умовах гібридних загроз набуває формування цифрової культури та цифрової гігієни особистості. Поширення фейкових повідомлень, маніпулятивного контенту, кібершахрайства та інших інформаційних ризиків потребує підготовки громадян до безпечної взаємодії з цифровим середовищем. Саме тому одним із пріоритетних завдань освіти стає розвиток навичок критичного аналізу інформації, розпізнавання дезінформації та відповідального використання цифрових ресурсів. Важливого значення набуває екосистемний підхід до організації цифрового освітнього середовища, який передбачає інтеграцію технологічних, педагогічних та безпекових компонентів. Такий підхід забезпечує створення умов для формування цифрової грамотності та цифрової гігієни здобувачів освіти на різних рівнях освітньої системи [4, с. 113-115].

Значний потенціал для зміцнення суспільної стійкості має педагогічна освіта. Майбутні педагоги виступають провідниками цифрової культури та медіаграмотності серед дітей і молоді. Саме тому їхня професійна підготовка повинна передбачати формування готовності до використання сучасних цифрових технологій, забезпечення інформаційної безпеки та розвитку критичного мислення здобувачів освіти. У сучасних умовах особливої актуальності набуває порівняльно-педагогічний аналіз європейського та українського досвіду цифрової трансформації освіти. Використання методологічних підходів порівняльної педагогіки дає можливість виявити ефективні практики цифровізації освітніх систем, оцінити їхній вплив на забезпечення суспільної стійкості та визначити перспективні напрями модернізації національної освіти [2, с. 39-41].

Важливим напрямом співпраці України та Європейського Союзу є інтеграція до єдиного цифрового освітнього простору. Така взаємодія сприяє впровадженню сучасних стандартів цифрової освіти, розвитку міжнародних освітніх проєктів, обміну інноваційними практиками та підвищенню якості професійної підготовки фахівців. Крім того, вона створює додаткові можливості для зміцнення стійкості освітньої системи до зовнішніх загроз. Науковці зазначають, що освіта є одним із ключових інструментів цифрової трансформації суспільства, оскільки саме через неї забезпечується формування людського капіталу, здатного ефективно функціонувати в умовах цифрової економіки та інформаційного суспільства [5, с. 42-45]. Розвиток цифрових компетентностей громадян сприяє не лише підвищенню конкурентоспроможності держави, а й зміцненню її безпекового потенціалу.

Отже, цифрова трансформація освіти виступає важливим чинником зміцнення суспільної стійкості до гібридних загроз. Досвід країн Європейського Союзу та України свідчить, що ефективне впровадження цифрових технологій в освіті сприяє формуванню цифрової грамотності, критичного мислення, медіакультури та кібербезпекових компетентностей громадян. У сучасних умовах особливого значення набуває розвиток цифрової компетентності педагогів і здобувачів освіти, створення безпечного цифрового освітнього середовища та посилення міжнародної співпраці у сфері цифровізації освіти. Саме означені напрями визначатимуть здатність суспільства ефективно протидіяти гібридним загрозам та забезпечувати стійкий розвиток у майбутньому.

Список використаних джерел та літератури:

1. Карпенко О., Осипова Є., Матвійчук Є. Цифрова трансформація в контексті гібридних загроз // Економіка та суспільство. – 2024. – № 65. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-65-60>
2. Листопад О.А., Мардарова І.К. Методологічні підходи до порівняльно-педагогічних досліджень у контексті сучасних освітніх трансформацій // Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки. – 2026. – Вип. 2 (61). – С. 36-45. DOI: <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2026-2-61-36-45>
3. Листопад О.А., Мардарова І.К., Листопад Н.Л. Розвиток інформаційно-комунікаційних технологій та їх інтеграція в освітню практику: історичний контекст і сучасні тенденції // Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки. – 2025. – Вип. 58. – № 2. – С. 259-272. DOI: <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2025-2-58-259-272>
4. Листопад О.А., Мардарова І.К., Листопад Н.Л. Середовищний (екосистемний) методологічний підхід у підготовці майбутніх вихователів до формування цифрової гігієни дітей дошкільного віку // Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. Серія: Філософія. Педагогіка. – 2026. – № 1 (10). – С. 111-117. DOI: <https://doi.org/10.54891/2786-7013/2026-1-11>
5. Освіта для цифрової трансформації суспільства / Edukacja dla cyfrowej transformacji społeczeństwa / Education for digital transformation of society: монографія. У 2 т. Т. 1; за наук. ред. В. Кременя, Н. Ничкало, Л. Лук'янової, Н. Лазаренко. – Київ: ТОВ «Юрка Любченка», 2024. – 526 с.

УДК 004.056 : 37 : 327(4-6EU+477)

Мардарова І.К.,

к. пед. н, доцент кафедри дошкільної педагогіки,
Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського
(м. Одеса, Україна)

КІБЕРБЕЗПЕКА ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ РОЛІ УКРАЇНИ У ФОРМУВАННІ ЄВРОПЕЙСЬКОГО БЕЗПЕКОВОГО ПРОСТОРУ

В умовах активної цифровізації суспільства та інтеграції інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес питання кібербезпеки закладів освіти набуває особливої актуальності. Освітні установи сьогодні є важливими елементами національної інформаційної інфраструктури, оскільки забезпечують зберігання значних обсягів персональних даних учасників освітнього процесу, результатів освітньої діяльності та наукових досліджень. Зростання залежності освітнього середовища від цифрових платформ, хмарних сервісів і дистанційних технологій навчання водночас підвищує рівень його вразливості до кіберзагроз.

Особливо гостро проблема кібербезпеки постає для закладів вищої освіти, оскільки університети є власниками масштабних інформаційних ресурсів, наукових баз даних, електронних систем управління освітнім процесом та міжнародних комунікаційних мереж. В умовах російської воєнної агресії проти України заклади вищої освіти неодноразово ставали об'єктами кібератак, спрямованих на порушення роботи електронних сервісів, викрадення даних або дестабілізацію діяльності освітніх установ. Водночас університети виступають осередками підготовки фахівців у сфері кібербезпеки та формування цифрової стійкості держави. Звернемо увагу, що не менш важливим є забезпечення кібербезпеки і закладів дошкільної освіти. Хоча рівень цифровізації таких установ є нижчим порівняно із закладами вищої освіти, сучасні заклади дошкільної освіти активно використовують електронний документообіг, системи обліку дітей, цифрові комунікаційні платформи для взаємодії з батьками та органами управління освітою. За таких умов актуалізується потреба у створенні

ЗМІСТ

ВСТУП	3
ГЕОПОЛІТИЧНА ПРОБУДЖЕННЯ ЄС: ВІД «ЦИВІЛЬНОЇ СИЛИ» ДО БЕЗПЕКОВОГО ТА ОБОРОННОГО СОЮЗУ	
Довга С.С., Ковтун О.Ю. ПРОБЛЕМИ ДІЯЛЬНОСТІ ВООЗ У ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ COVID-19: МІЖНАРОДНО-ПОЛІТИЧНИЙ ДИСКУРС	4
Друцул Т.І. SOFT LAW ЯК ІНСТРУМЕНТ СТРАТЕГІЧНОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ БЕЗПЕКОВОЇ ПОЛІТИКИ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ	6
Iovcheva A.M. THE EU'S TRANSFORMATION FROM A CIVILIAN POWER TOWARDS A SECURITY AND DEFENCE UNION AFTER RUSSIA'S FULL-SCALE INVASION OF UKRAINE	8
Малець В.С. ТРАНСФОРМАЦІЯ БЕЗПЕКОВОЇ ПАРАДИГМИ ЄС: ВІД НОРМАТИВНОГО АКТОРА ДО ГЕОПОЛІТИЧНОЇ СИЛИ	11
Пашков В.О. АРХІТЕКТУРА ЄВРОПЕЙСЬКОЇ БЕЗПЕКИ У ТРИКУТНИКУ ЄС–НАТО–Україна	13
Петрик Ю.Б., Петрик Т.В., Галушка Р.Б. ПАН-ЄВРОПА РІХАРДА КУДЕНГОФЕ-КАЛЕРГІ: МІЖ УТОПІЄЮ МІЖВОЄННОЇ ДОБИ ТА ПРООБРАЗОМ СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ БЕЗПЕКИ	15
Пусан М.Ю. ТРАНСФОРМАЦІЯ АРХІТЕКТУРИ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ БЕЗПЕКИ: МІЖ ОНОВЛЕННЯМ ТА ПОБУДОВОЮ НОВОЇ МОДЕЛІ	17
Своріна А.О. СКОРОЧЕННЯ АМЕРИКАНСЬКИХ ВІЙСЬК У ЄВРОПІ: НАСЛІДКИ ДЛЯ БЕЗПЕКИ ЄС	18
Степанюк Д.В. ФРАНЦІЯ В СТРУКТУРІ НАТО: СТРАТЕГІЧНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО ТА ВИКЛИКИ У СФЕРІ БЕЗПЕКИ (ГЕОПОЛІТИЧНИЙ ТА ІНСТИТУЦІОНАЛЬНИЙ АСПЕКТИ)	20
Ціватий В.Г. МІЖНАРОДНО-ПОЛІТИЧНА СУБ'ЄКТНІСТЬ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ І СТРАТЕГІЧНА РЕЗИЛЬЄНТНІСТЬ УКРАЇНИ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН: ГЕОПОЛІТИЧНИЙ АСПЕКТ	22
Чайка В.В. КЛІМАТИЧНІ ЗМІНИ В АРКТИЧНОМУ РЕГІОНІ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ТРАНСФОРМАЦІЮ БЕЗПЕКОВОЇ ПОЛІТИКИ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ	25

Четверікова В.І., Ялі М.Х.

СТРАТЕГІЧНА АВТОНОМІЯ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ В УМОВАХ
ТРАНСФОРМАЦІЇ ГЛОБАЛЬНОЇ СИСТЕМИ БЕЗПЕКИ 28

ЕКОНОМІЧНА, ТЕХНОЛОГІЧНА, КІБЕР- ТА ЕНЕРГЕТИЧНА СТІЙКІСТЬ ЄС В УМОВАХ ГІБРИДНИХ ЗАГРОЗ

Балугян Д.В., Маковоз О.С.

ЛЮДСЬКИЙ ФАКТОР ЯК ДЕТЕРМІНАНТА КІБЕРСТІЙКОСТІ ОРГАНІЗАЦІЙ В
УМОВАХ ЕСКАЛАЦІЇ СУЧАСНИХ КІБЕРЗАГРОЗ 32

Блінова Г., Ковалевська Т.Ю.

ГЕНДЕРНІ МАРКЕРИ У СТАТТЯХ ПРО ЕММАНУЕЛЯ МАКРОНА ТА МАРІН ЛЕ
ПЕН: МІЛТОН-МОДЕЛЬ У МЕХАНІЗМАХ МАНІПУЛЯЦІЇ 34

Бокій О.В.

ВПЛИВ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ НА
КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЬ ПРОДУКЦІЇ РОСЛИННИЦТВА В УКРАЇНІ 36

Вовчук Л.А.

ІСТОРИЧНА ПАМ'ЯТЬ ЯК СКЛАДОВА ЄВРОПЕЙСЬКОЇ БЕЗПЕКИ: ПРОТИДІЯ
АНТИУКРАЇНСЬКИМ ДЕСТРУКТИВНИМ НАРАТИВАМ В УМОВАХ
РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ 38

Волков М.С.

ЕНЕРГОЗАЛЕЖНІСТЬ ЯК ГІБРИДНИЙ ВАЖІЛЬ: УГОРЩИНА І СЛОВАЧЧИНА
ТА ЕНЕРГЕТИЧНА ЄДНІСТЬ ЄС 40

Уткіна Д.В.

ЄВРОПЕЙСЬКА ПОЛІТИКА РЕСПУБЛІКИ МОЛДОВА ЗА АДМІНІСТРАЦІЇ
М. САНДУ 42

Ferraro Marco

POST-TRUTH POLITICS IN MEDIA SPACE: THEORETICAL APPROACH 44

Фесенко О.О.

БЕЗПЕКОВА ПОЛІТИКА ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ЩОДО ЦИФРОВІЗАЦІЇ
ВИБОРІВ І РЕФЕРЕНДУМІВ 46

Шкрьоб М.В.

ЕНЕРГЕТИЧНА АВТОНОМІЯ ЄС ЯК ВІДПОВІДЬ НА ГІБРИДНИЙ ТИСК РОСІЇ 48

Якущенко М.

СТАНОВЛЕННЯ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ КУЛЬТУРНОЇ ПОЛІТИКИ ЯК ОСНОВИ
ОБ'ЄДНАВЧИХ ПРОЦЕСІВ 50

УКРАЇНА ЯК СУБ'ЄКТ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ БЕЗПЕКИ: НОВІ РОЛІ ТА ПРАКТИКИ ВЗАЄМОДІЇ З ЄС

Генсьорський В.І.

РЕЛІГІЙНІ СПІЛЬНОТИ ЯК ЧИННИК СУСПІЛЬНОЇ СТІЙКОСТІ В УМОВАХ
ТОТАЛІТАРНИХ ВИКЛИКІВ: ІСТОРИЧНИЙ ДОСВІД СТУДИТСЬКОГО
ЧЕРНЕЦТВА ЗАХІДНОЇ УКРАЇНИ ТА ЙОГО ЗНАЧЕННЯ ДЛЯ СУЧАСНОЇ
ЄВРОПЕЙСЬКОЇ БЕЗПЕКИ (1946-1989 РР.) 55

Грушецька А.Ю.

АНГЛІЙСЬКА МОВА ЯК ЗАСІБ МІЖНАРОДНОЇ КОМУНІКАЦІЇ В ПРОЦЕСІ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬОГО ТА БЕЗПЕКОВОГО ПРОСТОРУ 56

Деміхова С.В., Тихоцька Н.Р.

ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ЯК ЧИННИК ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ ДО БЕЗПЕКОВИХ СТРУКТУР ЄС 59

Дубель М.В.

ВІДПОВІДНІСТЬ САЙТІВ ОСНОВНИХ ІНСТИТУЦІЙ ТРЬОХ ГЛОК ВЛАДИ В УКРАЇНІ ПОЛІТИКАМ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ 60

Кішка І.О.

ЦИФРОВІЗАЦІЯ ПІДПРИЄМСТВА ЯК МЕХАНІЗМ ПІДВИЩЕННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ ТА ТЕХНОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ РЕГІОНІВ В УМОВАХ ГІБРИДНИХ ЗАГРОЗ 62

Кодола Р.М., Смірнова О.О.

ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КУРСАНТІВ У КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ ЗСУ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО БЕЗПЕКОВОГО ПРОСТОРУ 64

Кравець І.О.

МЕХАНІЗМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО РОЗВИТКУ РЕГІОНАЛЬНОГО МАЛОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА ЯК ЧИННИК ЕКОНОМІЧНОЇ СТІЙКОСТІ В УМОВАХ ГІБРИДНИХ ЗАГРОЗ 66

Лисенко Г.П.

ВПЛИВ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ЧИННИКІВ НА ІНВЕСТИЦІЙНУ ПРИВАБЛИВІСТЬ ПЕРЕРОБНИХ ГАЛУЗЕЙ АПК 68

Листопад О. А.

РОЛЬ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ В ЗМІЦНЕННІ СУСПІЛЬНОЇ СТІЙКОСТІ ДО ГІБРИДНИХ ЗАГРОЗ: ДОСВІД ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНИ 70

Мардарова І.К.

КІБЕРБЕЗПЕКА ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ РОЛІ УКРАЇНИ У ФОРМУВАННІ ЄВРОПЕЙСЬКОГО БЕЗПЕКОВОГО ПРОСТОРУ 72

Мацука В.М.

ІНСТИТУЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ БЕЗПЕКОВИХ ПАРТНЕРСТВ УКРАЇНИ З ЄС: СУЧАСНІ ПРАКТИКИ ТА НАПРЯМИ РОЗВИТКУ 74

Орєхова К.В., Киркач А.А.

ФІНАНСОВІ ІНСТРУМЕНТИ ПІДТРИМКИ МОЛОДІЖНОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА В УМОВАХ ГІБРИДНИХ ЗАГРОЗ 76

Панашенко В.В., Любчик І.Д.

БОЙОВИЙ ДОСВІД УКРАЇНЦІВ ЯК КАТАЛІЗАТОР ТРАНСФОРМАЦІЇ ОБОРОННИХ СТРАТЕГІЙ ЄС 79

Петров П.Г.

КІБЕРБЕЗПЕКОВЕ ПАРТНЕРСТВО УКРАЇНИ ТА ЄС У КОНТЕКСТІ ЗАХИСТУ
ДЕМОКРАТІЇ ТА ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ 81

Редько О.М., Ковбас І.В.

КОНСУЛЬТАТИВНО-ДОРАДЧІ ОРГАНИ У СИСТЕМІ СУДОВОЇ ВЛАДИ
УКРАЇНИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗМІЦНЕННЯ ВЕРХОВЕНСТВА ПРАВА В УМОВАХ
ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ 83

Савченко І.О.

РОЛЬ УКРАЇНИ У ЗМІЦНЕННІ СХІДНОГО ФЛАНГУ ЄВРОПИ 84

Сергієнко М.В., Гайдичук А.М.

КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНИЙ РОЗВИТОК РЕГІОНАЛЬНОГО МАЛОГО
ПІДПРИЄМНИЦТВА ЯК ФАКТОР ЗМІЦНЕННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ СТІЙКОСТІ В
УМОВАХ СТРАТЕГІЧНОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ЄВРОПИ 86

Сисоєва І.В.

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАВ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ В УМОВАХ
ВОЄННОГО СТАНУ: ЄВРОПЕЙСЬКІ СТАНДАРТИ ЯК КРИТЕРІЙ БЕЗПЕКОВОЇ
СТІЙКОСТІ УКРАЇНИ 88

Соломонко Д.О., Фітьо А.М.

ГАРМОНІЗАЦІЯ ПОДАТКОВО-РЕГУЛЯТОРНОГО ПРОСТОРУ ЄС ТА УКРАЇНИ
В УМОВАХ ГІБРИДНИХ ЗАГРОЗ ЕНЕРГЕТИЧНИЙ БЕЗПЕЦІ СІЛЬСЬКИХ
ТЕРИТОРІЙ 90

Спінатій В.В.

УДОСКОНАЛЕННЯ МІЖНАРОДНО-ПРАВОВОГО ІНСТРУМЕНТАРІЮ
УКРАЇНИ У СФЕРІ КЛІМАТИЧНОЇ БЕЗПЕКИ НА ШЛЯХУ ДО ІНТЕГРАЦІЇ В ЄС 92

Тихоненко І.В.

МЕХАНІЗМ UKRAINE FACILITY У ДІЯЛЬНОСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ
ЩОДО ПОВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ УКРАЇНИ 94

Наукове видання

**ЄС У НОВІЙ АРХІТЕКТУРІ
ЄВРОПЕЙСЬКОЇ БЕЗПЕКИ:
ВИКЛИКИ ВІЙНИ ТА СТРАТЕГІЧНА
ТРАНСФОРМАЦІЯ**

Збірник матеріалів Міжнародної
наукової конференції,
у рамках реалізації освітнього проєкту ЄС Еразмус+
«Спільна політика безпеки та оборони Європейського Союзу:
виклики, пов'язані з війною в Україні» (ESEDPEP),
м. Миколаїв, 02 липня 2026 р.

Оригінал-макет – Олександр Тригуб

Редколегія не несе відповідальності за точність наведених фактів, цитат, економіко-статистичних даних, власних імен та інших відомостей

Підп. до друку 30.06.2026. Формат 70x108¹/₁₆. Гарнітура «Georgia».
Друк лазерний. Папір офсетний. Ум.-друк. арк. 8,75.
Наклад 100 прим.