

Комунальний заклад вищої освіти  
«Дніпровська академія неперервної освіти»  
Дніпропетровської обласної ради»



Збірник тез доповідей учасників  
обласної науково-практичної конференції

**«ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГІВ  
У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ  
СТАНДАРТІВ»**

*16 червня 2026 року*

*м. Дніпро*

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«ДНІПРОВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»  
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

**Обласний навчально-методичний центр підвищення кваліфікації  
педагогічних працівників**

**Кафедра загальної та спеціальної педагогіки**

***«Професійний розвиток педагогів  
у контексті сучасних освітніх стандартів»***

**Збірник тез доповідей учасників  
обласної науково-практичної конференції**

*16 червня 2026 року  
м. Дніпро*

Рецензенти:

Тетяна Дороніна, професор кафедри педагогіки Криворізького державного педагогічного університету, доктор пед. наук, професор;

Любов Пасічник, доцент кафедри соціально-гуманітарної освіти комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», канд. пед. наук, доцент;

Вадим Кірман, завідувач кафедри математичної, природничої та технологічної освіти комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», канд. пед. наук, доцент.

Рекомендовано до друку Вченою радою комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», протокол № 15 від 25.06.2026 р.

Професійний розвиток педагогів у контексті сучасних освітніх стандартів (16 червня 2026 року, м. Дніпро) / за заг. ред. О. М. Добрянської, Т. В. Мотуз. Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2026. 198 с.

ISBN 978-966-8676-70-3

У збірнику подаються тези доповідей учасників обласної науково-практичної конференції ««Професійний розвиток педагогів у контексті сучасних освітніх стандартів»», що проходила 16 червня 2026 року в місті Дніпро на базі комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради».

Матеріали розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст матеріалів, їхню відповідність вимогам чинного правопису і достовірність фактів та статистичних даних несуть автори.

© КЗВО «ДАНО» ДОР», 2026

© Автори статей, 2026

## Редакційна колегія

**Віктор Сиченко**, доктор наук з державного управління, професор, ректор комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»;

**Марина Ватковська**, кандидат філософських наук, доцент, проректор з науково-педагогічної та методичної роботи комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»;

**Олена Добрянська**, доктор філософії, директор обласного навчально-методичного центру підвищення кваліфікації педагогічних працівників комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»;

**Тетяна Мотуз**, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри загальної та спеціальної педагогіки комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»;

**Любов Пасічник**, кандидат педагогічних наук, доцент, учений секретар комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради».

## Організаційний комітет

**Марина Ватковська**, кандидат філософських наук, доцент, проректор з науково-педагогічної та методичної роботи комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»;

**Олена Добрянська**, доктор філософії, директор обласного навчально-методичного центру підвищення кваліфікації педагогічних працівників комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»;

**Тетяна Мотуз**, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри загальної та спеціальної педагогіки комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»;

**Василь Кудирко**, кандидат педагогічних наук, методист навчально-методичної лабораторії вивчення базових дисциплін комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради».

## ЗМІСТ

<b>Редакційна колегія</b> .....	4
<b>Організаційний омітет</b> .....	4
<b>Секція 1. ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГІВ У КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ДЕРЖАВНИХ ОСВІТНІХ СТАНДАРТИВ</b> .....	9
<b>Віталій Андрєєв, Владислав Шевченко.</b> Професійні компетентності сучасного педагога в умовах реформування освіти .....	9
<b>Катерина Маренюк, Алла Боронило.</b> Розвиток професійних компетентностей педагогів у контексті реалізації Державного стандарту базової середньої освіти .....	12
<b>Тетяна Скорикова.</b> Психологічна культура особистості як основа виховання життєцінностей .....	15
<b>Вікторія Богданова.</b> Професійний розвиток учителя хімії в умовах сучасних освітніх трансформацій .....	16
<b>Петро Живодер.</b> Формування критичного мислення майбутніх викладачів технологічних дисциплін у контексті сучасних освітніх стандартів .....	20
<b>Віктор Швидун.</b> Трансформація професійних компетентностей педагогів у процесі імплементації нових державних стандартів загальної середньої освіти .....	24
<b>Вадим Пісоцький, Анатолій Тіхонов.</b> Профілактика професійного вигорання педагогів засобами психологічної самопомоги в умовах кризових трансформацій освіти .....	27
<b>Любов Калита.</b> Реформування освіти та формування конкурентоспроможного фахівця: між вимогами часу та реаліями освітньої практики .....	31
<b>Олексій Листопад, Наталя Листопад.</b> Розвиток професійно-творчої компетентності майбутніх вихователів у контексті реалізації сучасних державних освітніх стандартів .....	34
<b>Марина Котченко, Валерій Мареніченко.</b> Причини та способи запобігання професійного вигорання освітян .....	37
<b>Наталія Полішко.</b> Практикоорієнтоване навчання у закладах професійної освіти як чинник формування конкурентоспроможного фахівця .....	42

<b>Секція 2. КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ: МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ДИДАКТИЧНІ СТРАТЕГІЇ ТА ПЕДАГОГІЧНІ ІНСТРУМЕНТИ....</b>	44
<b>Тетяна Кравчик.</b> Компетентісно орієнтоване навчання у Новій українській школі: методичне забезпечення, дидактичні стратегії та педагогічні інструменти .....	44
<b>Юлія Єсіпова.</b> Громадянська компетентність учнів початкової школи як перша сходинка виховання свідомого громадянина .....	47
<b>Олена Сасенко, Наталія Юрченко.</b> Трансформація вимог до математичної підготовки молодших школярів: порівняльний аналіз Державних стандартів початкової освіти 2018 та 2025 років .....	49
<b>Олена Гончарова.</b> Формування цифрової компетентності учнів засобами практичного навчання на уроках інформатики .....	53
<b>Ганна Орел.</b> Дизайн-мислення як дидактична стратегія компетентісно-орієнтованого навчання на уроках інформатики в НУШ .....	56
<b>Алла Цимбалюк.</b> Педагогічні умови формування бережливого ставлення до природи під час вивчення природничої освітньої галузі в учнів початкових класів .....	60
<b>Ольга Рузанова.</b> Розвиток критичного мислення та медіаграмотності в закладі загальної середньої освіти: досвід Криворізької гімназії №121...	63
<b>Вікторія Тищенко.</b> Компетентісно орієнтоване навчання у Новій українській школі: методичне забезпечення, дидактичні стратегії та педагогічні інструменти .....	66
<b>Оксана Коршунова.</b> Трансформація вчителя: від ретранслятора до фасилітатора у просторі Нової української школи .....	69
<b>Ірина Кравченко.</b> Компетентісно орієнтоване навчання у Новій українській школі: методичне забезпечення, дидактичні стратегії та педагогічні інструменти .....	72
<b>Світлана Друзь.</b> Формування академічної доброчесності на уроках хімії через розкриття вітальної ролі хімічних процесів у повсякденному житті людини .....	75
<b>Секція 3. ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТИ ЯК ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІВ: РЕСУРСИ, ІНСТРУМЕНТИ, РИЗИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....</b>	78
<b>Тетяна Мотуз, Андрій Позняков.</b> Цифрова компетентність викладача в нормативному полі сучасної вищої освіти України: порівняльний аналіз освітнього та професійного стандартів .....	78
<b>Альона Черненко.</b> Цифрові лабораторії Labdisc Biochem та Vernier як засіб формування дослідницьких компетентностей учнів та чинник професійного зростання вчителя .....	83

<b>Ольга Олійник, Віталій Андрєєв.</b> Перспективи впровадження штучного інтелекту в освітній процес фахового коледжу .....	87
<b>Оксана Совгар.</b> Цифрова компетентність педагогічних працівників як чинник професійного розвитку в умовах цифрової трансформації освіти: зарубіжний досвід та перспективи .....	90
<b>Ольга Тимчук.</b> Цифрова трансформація освіти як чинник професійного розвитку педагогів: ресурси, інструменти, ризики та перспективи .....	94
<b>Ольга Бажаткіна.</b> Реалізація сучасних методів та технологій навчання в освітньому процесі в умовах модернізації закладів вищої освіти .....	98
<b>Ірина Величко.</b> Цифрові технології в освіті як чинник професійного розвитку педагога .....	102
<b>Анна Мирошниченко.</b> Ризики цифрової трансформації. аналіз причин зниження академічної відповідальності та дисципліни учнів середньої школи .....	106
<b>Олександра Куковська, Олександр Плужник.</b> Сталий розвиток педагога: виклики підготовка та адаптації до реалій сьогодення .....	108
<b>Надія Луценко.</b> Використання штучного інтелекту в професійному розвитку вихователя закладу дошкільної освіти: можливості, виклики та етичні аспекти .....	112
<b>Секція 4. РОЗВИТОК ІНКЛЮЗИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА В УМОВАХ СТАНДАРТИЗАЦІЇ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДОСТУПНОСТІ ОСВІТИ.....</b>	117
<b>Ганна Погорєлова, Ірина Мойсеєнко.</b> Сенсорно організоване освітнє середовище як засіб оптимізації емоційного стану дітей з порушеннями емоційно-вольової сфери .....	117
<b>Надія Стадніченко.</b> Інклюзивне освітнє середовище як ресурс розвитку соціальних навичок дітей з порушеннями слуху .....	120
<b>Полет Харькова.</b> Практика використання візуальних алгоритмів у роботі з учнями з особливими освітніми потребами .....	124
<b>Людмила Харькова.</b> Роль корекційного педагога у формуванні інклюзивної компетентності педагогічних працівників у процесі супроводу учнів із розладами аутистичного спектра та розладом дефіциту уваги і гіперактивності .....	126
<b>Людмила Карасьова.</b> Розвиток інклюзивної компетентності вчителя математики та інформатики в умовах стандартизації та забезпечення доступності освіти .....	130
<b>Віта Василина, Олена Котко.</b> Розвиток інклюзивної компетентності педагога в умовах стандартизації та забезпечення доступності освіти ...	134
<b>Надія Новікова.</b> Розвиток інклюзивної компетентності педагогів в умовах сучасного освітнього середовища .....	138

<b>Олена Холодна.</b> Розвиток інклюзивної компетентності педагога, як умова забезпечення якості освіти в умовах сучасних освітніх стандартів	141
<b>Катерина Чернігова.</b> Формування організаційно-методичної компетентності вчителя-дефектолога в закладі дошкільної освіти (ЗДО) комбінованого типу .....	145
<b>Лілія Жидченко.</b> Розвиток інклюзивної компетентності педагога в умовах стандартизації та забезпечення доступності освіти .....	149
<b>Секція 5. УПРАВЛІННЯ ПРОФЕСІЙНИМ РОЗВИТКОМ ПЕДАГОГІВ ТА РОЗВИТОК ВНУТРІШНІХ СИСТЕМ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....</b>	154
<b>Олена Добрянська.</b> Управління професійним розвитком педагогів у контексті розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти: роль керівника .....	154
<b>Інна Соболев, Наталія Ігнатченко.</b> Професійний розвиток педагогів як чинник забезпечення якості освіти в ліцеї .....	156
<b>Люся Беградян.</b> Оцінка результативності фахової підготовки здобувачів вищої педагогічної освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (фізика)» .....	160
<b>Віталій Андрєєв, Світлана Вороніна.</b> Роль педагогічного колективу у створенні позитивного іміджу закладу фахової передвищої освіти .....	164
<b>Тетяна Колісник.</b> Управління професійним розвитком педагогів та розвиток внутрішніх систем забезпечення якості освіти (з досвіду роботи) .....	167
<b>Ірина Проскурова.</b> Управління професійним розвитком педагогів у закладі загальної середньої освіти: стратегії, інструменти та виклики ...	171
<b>Юлія Бойчук.</b> Шляхи формування партнерської взаємодії .....	174
<b>Ірина Мардарова, Наталія Гуданич.</b> Внутрішня система забезпечення якості освіти як чинник ефективного управління закладом освіти .....	177
<b>Інна Пушко.</b> Трансформація професійних спільнот вчителів як інструмент розвитку освітньої екосистеми громади .....	181
<b>Віта Перебийніс.</b> Самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії розвитку закладу та процедур забезпечення якості освіти	185
<b>Лариса Болгаріна.</b> Управління професійним розвитком педагогів та розвиток внутрішніх систем забезпечення якості освіти .....	189
<b>Олена Садикова.</b> Внутрішня система забезпечення якості освіти як інструмент професійного зростання педагогів ЗДО .....	193

**Олексій Листопад,**

*доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки,  
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний  
університет імені К. Д. Ушинського», м. Одеса*

e-mail: [lystopad.oa@pdrpu.edu.ua](mailto:lystopad.oa@pdrpu.edu.ua)

**Наталя Листопад,**

*кандидат педагогічних наук, викладач дошкільних дисциплін, Комунальний  
заклад «Одеський педагогічний фаховий коледж», м. Одеса*

e-mail: [natasha.listopad@gmail.com](mailto:natasha.listopad@gmail.com)

## **РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНО-ТВОРЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ У КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНИХ ДЕРЖАВНИХ ОСВІТНІХ СТАНДАРТІВ**

Сучасний етап розвитку системи освіти України характеризується активними процесами реформування, оновлення змісту освіти, впровадження компетентнісного підходу та орієнтацією на європейські стандарти підготовки педагогічних кадрів. Особливої актуальності набуває проблема професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти, оскільки саме вони забезпечують формування основ особистості дитини, її творчого потенціалу, соціальних навичок та пізнавальної активності. Важливим завданням закладів фахової передвищої і вищої освіти є розвиток професійно-творчої компетентності майбутніх вихователів як необхідної складової їхньої професійної діяльності.

Сучасні державні освітні стандарти орієнтують педагогічну освіту на формування конкурентоспроможного, мобільного, креативного фахівця, здатного до інноваційної діяльності, професійного саморозвитку та творчого вирішення педагогічних завдань. Професійна діяльність вихователя закладу дошкільної освіти потребує не лише ґрунтовних теоретичних знань і методичних умінь, а й здатності творчо організовувати освітній процес, використовувати сучасні педагогічні технології, адаптуватися до змін та забезпечувати індивідуальний підхід до кожної дитини.

Проблема розвитку творчості особистості та професійно-творчої компетентності педагогів була предметом дослідження багатьох науковців. Значний внесок у розроблення теоретичних засад педагогічної творчості зробила С. Сисоєва, яка розглядала творчість як важливу складову професійної діяльності педагога та умову його професійного зростання [5]. Питання формування творчого потенціалу майбутніх вихователів висвітлено у працях О. Дурманенко, де акцентовано увагу на необхідності створення творчого освітнього середовища

у процесі професійної підготовки [1, с. 73–78].

У сучасній педагогічній науці професійно-творча компетентність розглядається як інтегративна характеристика особистості педагога, що поєднує професійні знання, уміння, навички, творчі здібності, креативне мислення, мотивацію до саморозвитку та здатність до інноваційної педагогічної діяльності. Вона передбачає готовність майбутнього вихователя до нестандартного вирішення професійних ситуацій, використання творчих методів і технологій навчання та виховання дітей дошкільного віку. Реалізація сучасних державних освітніх стандартів вимагає оновлення підходів до професійної підготовки майбутніх педагогів. Компетентнісний підхід орієнтує освітній процес не лише на засвоєння знань, а й на формування здатності ефективно застосовувати їх у практичній діяльності. особливого значення набуває розвиток творчого потенціалу студентів, формування їхньої професійної мобільності, ініціативності та готовності до інноваційної діяльності.

Одним із важливих напрямів розвитку професійно-творчої компетентності майбутніх вихователів є використання інноваційних педагогічних технологій. До таких технологій належать проєктне навчання, кейс-метод, технології розвитку критичного мислення, інтерактивні методи навчання, гейміфікація, цифрові освітні ресурси та STEAM-технології. Їх використання сприяє активізації пізнавальної діяльності студентів, розвитку творчого мислення, комунікативних навичок та здатності до самостійного прийняття рішень. Проєктна діяльність є ефективним засобом формування професійно-творчої компетентності майбутніх вихователів, оскільки дозволяє студентам моделювати реальні педагогічні ситуації, здійснювати пошукову діяльність, розробляти авторські методичні матеріали та творчі освітні проєкти. Наприклад, у процесі підготовки студентів до роботи в закладах дошкільної освіти можуть реалізовуватися проєкти «Креативне освітнє середовище ЗДО», «STEM-освіта в дошкільлі», «Інтерактивні технології розвитку мовлення дітей дошкільного віку» тощо.

Важливу роль у розвитку професійно-творчої компетентності відіграє використання цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх вихователів. Сучасне цифрове освітнє середовище відкриває широкі можливості для творчої самореалізації студентів, створення мультимедійних освітніх продуктів, використання інтерактивних платформ та цифрових ресурсів у навчальному процесі. Застосування цифрових інструментів сприяє розвитку інформаційно-цифрової компетентності, яка є важливою складовою професійної компетентності сучасного педагога [2, с. 125–131].

Сучасний вихователь має бути готовим до використання інноваційних цифрових ресурсів, онлайн-платформ, інтерактивних застосунків та елементів

штучного інтелекту у професійній діяльності, що дозволяє підвищити ефективність освітнього процесу, урізноманітнити форми взаємодії з дітьми та батьками, забезпечити індивідуалізацію навчання й розвитку дітей дошкільного віку. Не менш важливим аспектом є розвиток мотивації майбутніх вихователів до творчої професійної діяльності, мотивація творчої діяльності є необхідною умовою формування професійно-творчого потенціалу особистості [4, с. 136–146]. Саме внутрішня мотивація, інтерес до педагогічної діяльності, прагнення до самореалізації та професійного самовдосконалення стимулюють студентів до активної творчої діяльності та професійного розвитку.

Ефективність розвитку професійно-творчої компетентності майбутніх вихователів значною мірою залежить від створення у закладі вищої освіти творчого освітнього середовища. Таке середовище має забезпечувати атмосферу співпраці, підтримки творчої ініціативи, можливості для самовираження та реалізації індивідуальних здібностей студентів. Важливим є також використання педагогіки партнерства, яка передбачає суб'єкт-суб'єктну взаємодію між викладачем і студентом, спільний пошук творчих рішень та залучення студентів до активної освітньої діяльності.

У контексті реалізації сучасних державних освітніх стандартів особливого значення набуває практична підготовка майбутніх вихователів. Педагогічна практика створює умови для апробації отриманих знань, розвитку професійних умінь та творчого застосування педагогічних технологій у реальних умовах закладу дошкільної освіти. Саме під час практики студенти мають можливість розробляти та проводити інтегровані заняття, використовувати творчі методики розвитку дітей, застосовувати інноваційні технології та формувати власний стиль професійної діяльності. Важливим компонентом професійно-творчої компетентності є рефлексивні вміння майбутнього вихователя. Рефлексія сприяє усвідомленню власного професійного досвіду, аналізу результатів педагогічної діяльності, визначенню шляхів професійного саморозвитку та вдосконалення творчих здібностей. Формування рефлексивної культури майбутніх педагогів є необхідною умовою їхньої готовності до професійної діяльності в умовах сучасних освітніх трансформацій.

Результати здійсненого аналізу дозволяють зробити висновок, що, розвиток професійно-творчої компетентності майбутніх вихователів є одним із пріоритетних завдань сучасної педагогічної освіти. Реалізація сучасних державних освітніх стандартів потребує підготовки творчого, конкурентоспроможного, інноваційно орієнтованого педагога, здатного ефективно діяти в умовах динамічних змін освітнього середовища. Важливими умовами розвитку професійно-творчої компетентності є використання

інноваційних педагогічних технологій, цифрових ресурсів, створення творчого освітнього середовища, забезпечення практичної спрямованості професійної підготовки та формування мотивації до творчої педагогічної діяльності.

### Список використаних джерел

1. Дурманенко О. Л. Формування творчості майбутніх вихователів у процесі професійної підготовки. *Академічні студії. Серія «Педагогіка»*. 2022. № 2(4), С. 73–78. DOI: <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2021.4.2.11>
2. Листопад О. А. Експериментальне дослідження формування професійно-творчого потенціалу майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів. *Наука і освіта : науково–практичний журнал. Тематичний спецвипуск «Педагогіка»*. 2015. № 9/СХХХVIII. С. 125–131.
3. Листопад О. А. Феномен творчості в контексті дослідженні ефективності підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського*. Серія : Педагогіка. 2017. Випуск 1 (114) Одеса : ПНПУ імені К. Д. Ушинського. С. 34–39.
4. Листопад О. А. Феномен творчості: мотивація творчої діяльності та особистісні риси творців. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини*. Умань: ПП Жовтий, 2011. Ч.2. С. 136–146
5. Сисоєва С. О. Основи педагогічної творчості: підручник. Київ: Міленіум, 2006. 344 с.

### Марина Котченко,

*Ph.D, практичний психолог, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, доцент кафедри рослинництва, Дніпровський державний аграрно-економічний університет, м. Дніпро, Україна, ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-9621-2010>, [monika14-100@ukr.net](mailto:monika14-100@ukr.net)*

### Валерій Мареніченко,

*кандидат наук з державного управління, доцент, доцент кафедри публічного управління та права, КЗВО «ДАНУ» ДОР», м. Дніпро, Україна ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-0183-1354>*

## ПРИЧИНИ ТА СПОСОБИ ЗАПОБІГАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ ОСВІТЯН

**Анотація.** У даній науковій праці проаналізовано причини професійного

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«ДНІПРОВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»  
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»

Обласний навчально-методичний центр  
підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Кафедра загальної та спеціальної педагогіки

Наукове видання

«ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГІВ  
У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ СТАНДАРТИВ»

Збірник тез доповідей  
обласної науково-практичної конференції

Видано в авторській редакції.

Відповідальний за випуск: Добрянська О.М.

Підписано до друку 29.06.2026. Формат 60x84/16

Папір друкарський

Друк різнографічний. Гарнітура Times New Romans

Ум. друк. арк. 11, 45. Обл. – вид. арк. 12, 85

Тираж 100 прим. Зам. № 1661 Видавництво «Інновація»

49006, м. Дніпро, вул. В. Антоновича, 70

Свідоцтво про внесення до Державного Реєстру ДК № 1761

від 22.04.2004 р.

e-mail: [gallereyaplus@gmail.com](mailto:gallereyaplus@gmail.com)