

ПЕДАГОГІЧНА КОМПАРАТИВІСТИКА І МІЖНАРОДНА ОСВІТА - 2026:

реформи в умовах
непрогнозованих впливів

100
років

Інституту педагогіки
НАПН України

Матеріали
X Міжнародної
наукової
конференції
27 травня
2026 року

Київ 2026

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ НАПН УКРАЇНИ**

**ПЕДАГОГІЧНА КОМПАРАТИВІСТИКА І
МІЖНАРОДНА ОСВІТА – 2026:
РЕФОРМИ В УМОВАХ
НЕПРОГНОЗОВАНИХ ВПЛИВІВ**

X Міжнародна наукова конференція
27 травня 2026 року, м. Київ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

Київ 2026

**NATIONAL ACADEMY of EDUCATIONAL SCIENCES of UKRAINE
INSTITUTE OF PEDAGOGY of the NAES of UKRAINE**

**COMPARATIVE & INTERNATIONAL EDUCATION 2026:
REFORMS IN THE CONTEXT OF UNPREDICTABLE SHOCKS**

10th International Conference
May 27, 2026, Kyiv

BOOK of ABSTRACTS

Kyiv 2026

УДК 37.014.5(100+477)(082)

П 26

*Рекомендовано до друку
вченою радою Інституту педагогіки НАПН України
(протокол № 7 від 18 червня 2026 року)*

За загальною редакцією

Олени Локшиної, доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України, завідувача відділу порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України

Рецензенти: **Микола Головка**, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, заступник директора з наукової роботи Інституту педагогіки НАПН України

Наталія Приходькіна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України

Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2026: реформи в умовах непрогнозованих впливів : збірник матеріалів X Міжнар. наук. конф. (м. Київ, 27 травня 2026 р.) / Ін-т педагогіки НАПН України [за заг. ред. О.І. Локшиної]. Київ – Дрогобич : ТзОВ "Трек ЛТД", 2026. – 410 с.

DOI: <https://doi.org/10.32405/978-617-8591-27-4-2026-410>

До збірника включено матеріали X Міжнародної наукової конференції «Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2026: реформи в умовах непрогнозованих впливів» (Київ, 27 травня 2026 р.). Матеріали збірника висвітлюють результати досліджень з актуальних проблем методології компаративістики у сфері освіти, освітніх реформ, цифрової трансформації, інтеграційних процесів у науці й освіті, розвитку інклюзивного та багатокультурного освітнього середовища, формування демократичних цінностей, національної ідентичності та патріотизму.

Для розробників освітньої політики, науковців, викладачів, студентів, аспірантів і докторантів.

УДК 37.014.5(100+477)(082)

Тези подано в авторській редакції. За зміст публікацій і достовірність результатів досліджень відповідальність несуть автори.

The views, information, or opinions expressed in this Book of Abstracts are solely those of the Conference participants.

ISBN 978-617-8591-27-4

© Інститут педагогіки НАПН України, 2026

© Олена Локшина, 2026

© Автори статей, 2026

ЗМІСТ

Організатори конференції	13
Олег Топузов. До 100-річчя Інституту педагогіки НАПН України.....	14
Олена Локшина. Відділ порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України: 55 років інформаційної спадщини та 35 років розбудови національної компаративістики в освіті.....	19
Конференція «Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта» як платформа наукового діалогу.....	25

МАТЕРІАЛИ ДОПОВІДЕЙ КОНФЕРЕНЦІЇ

Oksana Bykonja, Serhii Bykonja. Students' motivation to learn in prisons and healthcare facilities.....	26
Natalia Demchyk. Organizational and Methodological Framework for Preparing School Youth for Family Formation in the Nordic Countries.....	30
Alina Dzhurylo. Fair Education for All: Equality, Equity and Justice in the European Education Area.....	32
Iryna Ivaniuk. Parents' and Students' Expectations for Improving The Information-Digital Environment of an Educational Institution: Research Results.....	35
Tetiana Khvalyboha, Nadiya Fedchyshyn. Integration of Digital Technologies in the Training of Medical Interpreters in Higher Education Institutions in the USA.....	38
Natalia Kosharna, Lada Petryk. European experience for developing future teachers' autonomy through the implementation of independent learningstrategies.....	41
Susanna Kytaieva, Yaroslava Fedoriv. Cognitive Load Theory as a Framework for Pedagogical Intervention in Graduate Academic Presentations Training.....	46
Valerii Lashkul. Rethinking Indicators of Educational Equity: A Comparative Analysis of Emergency Remote Teaching Policies.....	51
Andrii Lytvynchuk, Nataliia Pron. Transformation of Ukraine's Educational Policy in the Context of European Integration Processes.....	54

Iona Mariuts. Differentiated Instruction and Intervention Structures in Florida Elementary Schools: A Comparative Perspective.....	58
Kateryna Olender. The Impact of Digitalization on English Language Learning.....	61
Anna Ostapenko. Practical Models for Implementing AI and Language Technologies (Experience of Iceland and Belgium).....	64
Oksana Ovcharuk. Competence Aspects in Assessing the Effectiveness of Digital Environment Use in Institutions of General Secondary Education.....	69
Kateryna Shykhnenko. The Impact of American Universities on Global Research Rankings.....	72
Oksana Sovhar. Digital Transformation of Language Training for Future Military Officers.....	75
Liubov Terletska. Features of Transformation of Primary School Teachers Training in Ukraine.....	78
Volodymyr Yatsenko. Individual Reflections on the Design and Implementation of the Humanization of the Content of Geography Teaching in Grades 7–9.....	83
Євгеній Абросімов, Вікторія Мізюк. Цифрові компетенції учителів інформатики як предмет дослідження сучасних зарубіжних учених.....	88
Вікторія Аніщенко, Людмила Олефір. Особливості соціально-виховної роботи із засудженими в умовах непрогнозованих впливів: компаративний та міжнародний вимір.....	92
Наталія Базима, Христина Ковкрак. Статистичний аналіз мережі закладів освіти України та їх кадрового складу.....	94
Ірина Борисенко. Стратегічна трансформація науково-освітньої сфери України.....	98
Марія Братко. Студентські сервіси університетів США у забезпеченні академічного успіху: компаративні орієнтири для України.....	101
Владислав Бутаков. EDTECH-інструменти у цифровій екосистемі університету: сутність поняття і їх використання.....	106
Віра Бутова, Олексій Підгорний. Громадянське виховання у країнах Європейського Союзу.....	109

Тетяна Видайчук. Стратегія деконструкції імперських наративів у сучасній мовній освіті України.....	112
Анатолій Вихрущ. Реформа освіти в Польщі: виклики і перспективи.....	115
Олена Войтенко. Приклад для наслідування як найефективніший інструмент відновного підходу.....	118
Дар'я Вороніна-Пригодій. Інноваційні практики шкільної освіти в умовах освітньої мобільності учнів з України.....	122
Ольга Гайдук. Організаційні засади підготовки докторів філософії у ФРН.....	127
Оксана Глушко. Стратегічні орієнтири інклюзивної трансформації шкільної освіти в контексті європейської інтеграції.....	133
Марина Гончарук. Реформування дошкільної освіти в Україні та Німеччині в умовах глобальної нестабільності: порівняльний аналіз тенденцій.....	135
Юлія Гопкало. Взаємодія педагогів закладів загальної середньої освіти з батьками як складова безпечного освітнього простору: порівняльний аналіз європейських освітніх практик.....	140
Катерина Груздьова. Формування навчально-пізнавальної компетентності студентів коледжів засобами 3D-моделювання у процесі вивчення геометрії.....	144
Андрій Гуржій, Микола Пригодій. Міжнародні та вітчизняні підходи до впровадження генеративного штучного інтелекту у SMART-комплекси професійної освіти.....	147
Дар'я Демчук-Маригіна. Місце географічного складника при вивченні інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» в 5 класі Нової української школи.....	153
Аліна Джурило. Формування стійкості шкільної освіти в умовах воєнних загроз: міжнародний досвід та українські практики.....	156
Юлія Доброносова. Ціннісний потенціал сучасної української літератури в освітній комунікації як відповідь на виклики екзистенціальної війни.....	159

Олександр Дружинін. Трансформація змісту іншомовної підготовки військовослужбовців під впливом бойового досвіду: компаративний аспект.....	165
Петро Живодер. Фахова передвища освіта в контексті кращих європейських практик розвитку у здобувачів критичного мислення.....	168
Оксана Жизномірська. Багатокультурний світ інклюзії та рівності: основні виміри освітнього різноманіття.....	172
Алла Загородня. Комеморативні практики у сучасній гуманітаристиці: концептуальні підходи та освітній вимір.....	177
Сергій Захарін. Трансформація поняття «освітня послуга» у науково-економічному дискурсі (2005–2021 рр.).....	178
Юлія Заячук. Оксфордський університет: академічні традиції та сучасні освітні практики.....	180
Марія Зелемська. Інноваційні підходи до гейміфікації освітнього процесу.....	183
Ірина Іванюк. Класифікація інструментів і сервісів штучного інтелекту за педагогічною функцією.....	185
Юлія Іриневич. Інформаційно-аналітичне забезпечення інклюзивної освіти в умовах воєнного стану та євроінтеграції України.....	187
Василь Ісарук. Роль музейної педагогіки у формуванні національної ідентичності здобувачів освіти в умовах сучасних викликів.....	191
Віктор Кавецький. Особливості підготовки педагогічних працівників до роботи в умовах інклюзивного середовища.....	196
Тетяна Калашникова. Професійно-орієнтоване навчання іноземних мов і культур в умовах міжнародної академічної мобільності.....	199
Олексій Караманов. Музейна педагогіка як освітня інновація у вимірах компаративістики.....	203
Надія Кічук. Вектори перезавантаження вітчизняної вищої школи: фокус кращих практик зарубіжжя під час глобальної нестабільності.....	206
Маргарита Козир. Методологія порівняльно-педагогічного аналізу підготовки магістрів у країнах ЄС в умовах глобальної нестабільності.....	209

Родіон Колишко. Порівняльні аспекти професійного розвитку педагогів у Данії та Україні.....	213
Ольга Комар. Європейський досвід впровадження інноваційних технологій у підготовці майбутніх учителів початкової школи.....	216
Тетяна Коноваленко. Міжнародні проекти як рушійна сила освітніх інновацій.....	219
Марія Корман. Педагогіка повільного мислення в епоху швидкого контенту: нові сенси уроку НУШ.....	223
Кирил Котун. Особливості підготовки докторів філософії в галузі освіти у Фінляндії: досвід Університету Гельсінкі.....	226
Оксана Кравчина. Використання штучного інтелекту в професійній діяльності вчителів: порівняльний аналіз країн Балтії, Фінляндії та України.....	230
Кирило Крищенко, Ганна Белінська. Стимулююче фінансування закладів освіти як інструмент підвищення стійкості в умовах глобальної нестабільності.....	235
Володимир Крячко. Міжнародний досвід забезпечення якості професійної освіти у Швеції та перспективи його реалізації в Україні.....	240
Світлана Кузьменко. Етичні та педагогічні аспекти інтеграції штучного інтелекту в підготовку майбутнього вчителя початкових класів: український та міжнародний досвід.....	242
Олег Кулачинський, Ніка Каменчук. Цифрові інструменти трансформації освітнього середовища: стратегічний вимір та перспективи інтеграції в національну екосистему.....	246
Владислав Купальний. Участь користувачів соціальних послуг у професійній підготовці майбутніх соціальних працівників: досвід Великої Британії.....	249
Олексій Листопад, Наталя Листопад. Академічна мобільність як чинник інтеграції до глобального освітнього середовища: компаративний вимір в умовах сучасних викликів.....	253
Ганна Лінник, Ірина Морачковська. Гейміфікація навчання математичного аналізу: досвід впровадження дидактичної гри «Математичні асоціації».....	258

Олена Локшина. Освітні втрати у міжнародному дискурсі: перелік концептуальних орієнтирів.....	260
Сергій Лондар, Лідія Лондар, Іван Гайдук. Освіта в контексті соціальної ефективності: багатокраїнний порівняльний аналіз.....	262
Руслана Луцик-Андрушко. Супервізія у професійній підготовці психологів до роботи з військовослужбовцями: міжнародний досвід та перспективи впровадження в Україні.....	267
Олександр Малихін, Інна Ліпчевська. Оцінювання критичного мислення здобувачів профільної середньої освіти: міжнародний досвід й український контекст.....	270
Ірина Малицька. Штучний інтелект як інструмент цифрової трансформації середньої освіти у Великій Британії.....	272
Ірина Мардарова, Наталія Гуданич. Інтеграція України до європейського дослідницького простору: освітньо-наукові аспекти.....	275
Наталія Мацієвська. Інноваційна стійкість освіти в умовах VANI-світу: міжнародний і український контекст.....	280
Віталій Мирошниченко. Використання штучного інтелекту у стоматологічній освіті США.....	283
Ольга Мілютіна. Інтегроване навчання (CLIL) у різних освітніх системах: можливості імплементації в Україні.....	287
Юрій Могильний. Деколонізація освітнього наративу через музейну педагогіку: компаративний аналіз досвіду України та постколоніальних суспільств.....	290
Ярослава Мозгова. Чинники результативності програм подолання освітніх втрат: порівняльний аналіз європейського досвіду (2020–2025).....	294
Петро Мороз. Формування дослідницької компетентності учнів з історії: український і зарубіжний досвід.....	297
Світлана Науменко. Трансформація методології PISA відповідно до нових освітніх пріоритетів і суспільних викликів.....	301
Оксана Овчарук. Очікування вчителів щодо цифрової підтримки професійного розвитку: огляд досліджень.....	304

Андрій Озарчук. Трансформація інклюзивного освітнього середовища через мультимодальну екосистему штучного інтелекту в умовах глобальних викликів сьогодення.....	307
Марія Оліяр. Формування гуманістичних ціннісних орієнтацій майбутніх учителів початкових класів.....	310
Анна Остапенко. Інструменти спостереження за якістю викладання та прогресом студентів у Бельгії як елемент сучасних освітніх інновацій.....	312
Єлизавета Панченко. Програма «Вивчаю – не чекаю» та базові компетентності учнів: результати та їх інтерпретація.....	318
Надія Постригач. До питання про організацію та функціонування докторських шкіл у Республіці Польща.....	321
Микола Пригодій. Промпт-інжиніринг у структурі цифрової компетентності педагогів у контексті DigComp 2.2.....	327
Юлія Руднік. Цифрові технології як засіб формування міжкультурної компетентності студентів у процесі вивчення дисципліни «Міжкультурна комунікація».....	332
Антоніна Савчук, Ольга Чемерис. Порівняльний аналіз дидактичного потенціалу хмарних сервісів щодо організації групової роботи з математики.....	335
Аліна Сбруєва. Від описової методології до методології дослідницького вибору: нові орієнтири у порівняльно-педагогічному дослідженні.....	340
Світлана Сисоєва. Культурологічні засади європейських освітніх реформ: педагогіка культури.....	342
Михайло Смага. Використання браузерної офлайн-IDE PyRoom для забезпечення безперервності навчання програмування в умовах нестабільної інфраструктури.....	346
Ірина Соколова. Методологічні трансформації компаративних досліджень освіти в умовах криз і воєн.....	348
Наталія Сороко. Методи використання цифрових технологій для моніторингу STEAM-освіти.....	352

Олеся Стойка. Освітні інновації як інструмент забезпечення стійкості системи освіти в кризових умовах.....	356
Оксана Сурмач. Музейно-педагогічна діяльність як засіб формування національної свідомості майбутніх учителів.....	359
Олена Тадеуш. Університетські ініціативи з підготовки педагогів до формування підприємницької компетентності здобувачів вищої освіти у Сполученому Королівстві Великої Британії та Північної Ірландії.....	361
Наталія Титаренко. Індикатори впровадження реформи дошкільної освіти України в умовах непрогнозованих впливів.....	366
Інна Ткаченко. Педагогічна підтримка академічного успіху здобувачів мистецьких спеціальностей в умовах непрогнозованих освітніх викликів.....	369
Лариса Удовиченко. Адаптація теорії семантичних хвиль у літературній освіті Нової української школи.....	373
Надія Федчишин, Наталія Єлагіна. Педагогіка травми та подолання ПТСР у молоді: досвід Німеччини та України.....	375
Анастасія Федчишина. Неформальна освіта дорослих в Україні і Сполученому Королівстві Великої Британії та Північної Ірландії: компаративний аналіз.....	378
Димитрій Хвалибога, Тетяна Хвалибога. Формування інклюзивного освітнього середовища під час викладання клінічних дисциплін у медичних університетах Південної Кореї.....	381
Світлана Цимбалюк. Цифрові інструменти в системі академічної підтримки студентів: досвід університетів США.....	384
Наталія Чаплінська. Вивчення іноземної мови через волонтерство як інструмент формування національної ідентичності.....	387
Марія Шараєвська, Тетяна Дерепя. Трансформація профільного навчання в старшій школі: передумови та пілотний етап.....	389
Георгій Шевченко. Адаптація зарубіжного досвіду та інтеграція сучасних методик подолання когнітивного перевантаження учнів до освітнього процесу в умовах воєнних дій.....	394

Світлана Шевченко. Історична пам'ять як складник змісту шкільної освіти: теоретичні підходи та освітній потенціал (2005–2021 рр.).....	398
Роман Шкурат. Кар'єрна підтримка здобувачів вищої освіти: досвід університетів США.....	402
Галина Шукалюк. Професійна освіта в контексті цілей сталого розвитку: інтеграція цифрових технологій, освітньої комунікації та культури безпеки.....	405

підтриманою інституційно, етично вивіреною та досліджуваною з погляду реального впливу на професійну практику. Для вітчизняної системи професійної підготовки фахівців соціальної роботи та соціального забезпечення цей досвід може бути корисним як орієнтир для поступового впровадження партнерських форматів навчання за участю людей, які мають досвід отримання соціальних послуг, за умови належного нормативного, етичного й організаційного забезпечення.

Ключові слова: соціальна робота, соціальне забезпечення, користувачі соціальних послуг, люди з прожитим досвідом, професійна підготовка, залучення, Велика Британія.

Список використаних джерел

- Fox, J. (2022). Perspectives of experts-by-experience: An exploration of lived experience involvement in social work education. *Social Work Education*, 41(4), 587–604. <https://doi.org/10.1080/02615479.2020.1861244>
- Howells, A., Walters, S., Duckett, N., Barker, S., Clarke-Emmerson, S., Darke, J., Johnson, C., Meggs, C., & Reeve, S. (2023). Is gold dust to my mind: Exploring lived experience in social work education. *The British Journal of Social Work*, 53(3), 1385–1407. <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcac218>
- International Association of Schools of Social Work, & International Federation of Social Workers. (2020). *Global standards for social work education and training*. <https://www.ifsw.org/global-standards-for-social-work-education-and-training/>
- Lonbay, S. P., Brandon, T., & O'Driscoll, S. (2024). Making a difference for the future: The views of educators by experience about their involvement in social work education. *Social Work Education*, 43(8), 2357–2372. <https://doi.org/10.1080/02615479.2023.2257722>
- Social Work England. (2021). *Education and training standards*. <https://www.socialworkengland.org.uk/standards/education-and-training-standards/>
- Stanley, S., & Webber, M. (2022). Systematic review of service user and carer involvement in qualifying social work education: A decade in retrospect. *The British Journal of Social Work*, 52(8), 4871–4893. <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcac080>
- Tanner, D., Littlechild, R., Duffy, J., & Hayes, D. (2017). Making it real: Evaluating the impact of service user and carer involvement in social work education. *The British Journal of Social Work*, 47(2), 467–486. <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcv121>

АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ ЯК ЧИННИК ІНТЕГРАЦІЇ ДО ГЛОБАЛЬНОГО ОСВІТЬОГО СЕРЕДОВИЩА: КОМПАРАТИВНИЙ ВИМІР В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ

Олексій ЛИСТОПАД, д.пед.н., проф.

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

м. Одеса, Україна

<https://orcid.org/0000-0002-3121-324X>

Наталя ЛИСТОПАД, к.пед.н.

Комунальний заклад «Одеський педагогічний фаховий коледж»
м. Одеса, Україна
<https://orcid.org/0000-0003-3550-9985>

Сучасний розвиток освіти відбувається в умовах глобалізаційних процесів, цифрової трансформації та посилення міжнародної взаємодії, що актуалізує проблему інтеграції національних освітніх систем до глобального освітнього простору. Водночас глобалізаційні процеси ускладнюються впливом непрогнозованих чинників, зокрема воєнних конфліктів, соціально-економічної нестабільності та кризових явищ, що потребує пошуку ефективних механізмів забезпечення якості освіти. Академічна мобільність постає як один із ключових інструментів інтернаціоналізації освіти та інтеграції до європейського і світового освітнього середовища (Локшина, 2022, с. 5–17).

Європейський вектор розвитку освіти визначає необхідність орієнтації на спільні цінності, стандарти та підходи, що реалізуються у межах формування європейського освітнього простору. Як зазначається у наукових дослідженнях, інтеграція до європейського вектору розвитку освіти передбачає активізацію академічної мобільності як важливого інструменту міжкультурної взаємодії та підвищення якості підготовки здобувачів освіти (Локшина, 2024, с. 6–19). Розвиток європейського дослідницького простору сприяє розширенню можливостей для наукової співпраці, обміну досвідом та інноваційного розвитку освітніх систем (Топузов та ін., 2023, с. 5–19).

Академічна мобільність у сучасному розумінні розглядається як багатовимірне явище, що включає фізичну, віртуальну та змішану форми освітньої взаємодії. Академічна мобільність сприяє формуванню у здобувачів освіти ключових компетентностей, зокрема особистісних, соціальних та освітніх, що визначені у європейській рамці LIFECOMP (Глушко, 2023, с. 35–45). Участь у програмах мобільності забезпечує розвиток критичного мислення, адаптивності, комунікативних умінь та здатності до освіти впродовж життя.

Особливої значущості академічна мобільність набуває у процесі підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти, оскільки їх професійна діяльність передбачає роботу в умовах соціокультурного різноманіття та постійних змін. Участь у міжнародних освітніх програмах сприяє формуванню професійної ментальності майбутніх педагогів, яка охоплює систему ціннісних орієнтацій, педагогічних установок, професійних смислів та готовності до інноваційної діяльності (Листопад та ін., 2024, с. 323–335). Такий вплив зумовлюється передусім включенням здобувачів освіти у багатокультурне освітнє середовище, що стимулює переосмислення власного професійного досвіду та формування нових моделей педагогічної поведінки.

Участь у програмах академічної мобільності (наприклад, Erasmus+ або двосторонніх міжуніверситетських обмінах) дозволяє майбутнім вихователям ознайомитися з альтернативними підходами до організації дошкільної освіти. Так, у країнах Північної Європи (Фінляндія, Швеція) акцент робиться на дитиноцентрованому підході, розвитку автономії дитини, навчанні через гру та дослідницьку діяльність. Перебування у такому освітньому середовищі сприяє формуванню у здобувачів освіти ціннісного ставлення до дитини як активного суб'єкта освітнього процесу, що, у свою чергу, трансформує їхні педагогічні установки.

У країнах Західної Європи (Німеччина, Нідерланди) значна увага приділяється інклюзивній освіті та соціалізації дітей з різними освітніми потребами. Ознайомлення з відповідними практиками у процесі академічної мобільності сприяє розвитку у майбутніх вихователів толерантності, емпатії, готовності до роботи в інклюзивному середовищі, що є важливими складовими професійної ментальності сучасного педагога. Крім того, участь у міжнародних освітніх проєктах та стажуваннях забезпечує формування готовності до інноваційної діяльності. Наприклад, залучення здобувачів освіти до реалізації спільних міжнародних проєктів (онлайн-курсів, віртуальних обмінів, міжкультурних командних завдань) сприяє розвитку навичок використання цифрових технологій, проєктного мислення, здатності до міждисциплінарної інтеграції знань, що відповідає сучасним вимогам до професійної підготовки педагогів, які повинні бути готовими до впровадження інновацій у власну практику.

Важливим аспектом є також розвиток рефлексивної складової професійної ментальності. Перебуваючи в іншому освітньому середовищі, здобувачі освіти мають можливість порівнювати різні педагогічні системи, аналізувати їх сильні та слабкі сторони, що сприяє формуванню критичного мислення та здатності до професійного самовдосконалення. Такий компаративний досвід є особливо цінним у контексті модернізації української освіти та її інтеграції до європейського освітнього простору. Міжнародні освітні програми виступають ефективним засобом формування професійної ментальності майбутніх вихователів, забезпечуючи інтеграцію ціннісного, когнітивного та діяльнісного компонентів їх професійної підготовки, а також сприяючи розвитку готовності до інноваційної педагогічної діяльності в умовах глобалізованого освітнього середовища.

Важливим методологічним підґрунтям підготовки майбутніх педагогів є компетентнісний і діяльнісний підходи, які забезпечують орієнтацію освітнього процесу на формування практичних умінь і здатності до професійного саморозвитку. Академічна мобільність виступає ефективним засобом реалізації зазначених підходів, оскільки передбачає активну участь здобувачів освіти у нових освітніх середовищах, що

стимулює їхню пізнавальну активність та здатність до прогнозування професійної діяльності (Листопад, 2026, с. 271–275).

Згідно з дослідженнями, академічна мобільність є важливою складовою інтернаціоналізації освіти, що сприяє підвищенню якості освітнього процесу та конкурентоспроможності випускників (Мартинюк, & Губіна, 2024, с. 35–43). Водночас ефективність її реалізації залежить від наявності відповідних організаційно-педагогічних умов, зокрема нормативно-правового забезпечення, фінансової підтримки, розвитку міжнародного партнерства та рівня підготовки здобувачів освіти.

Компаративний аналіз європейського досвіду свідчить, що у країнах ЄС академічна мобільність є системно інтегрованою складовою освітньої політики. Академічна мобільність реалізується через різноманітні програми обміну, спільні освітні проекти, подвійні дипломи та інші форми міжнародної співпраці. Важливою характеристикою означених процесів є їх інституційна підтримка та узгодженість із загальноєвропейськими стратегічними цілями розвитку освіти (Локшина, 2022, с. 5–17).

В Україні академічна мобільність також набуває розвитку, однак її реалізація супроводжується низкою викликів. Серед них – обмеженість фінансових ресурсів, недостатній рівень володіння іноземними мовами, складність процедур визнання результатів навчання, а також вплив безпекових чинників. Особливо означене стосується здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема майбутніх вихователів, для яких можливості участі у міжнародних програмах є обмеженими.

У зв'язку з цим актуалізується необхідність розвитку альтернативних форм академічної мобільності, зокрема віртуальної мобільності, яка передбачає використання цифрових освітніх платформ, онлайн-курсів та міжнародних освітніх проектів. Такий підхід дозволяє забезпечити доступ до міжнародного освітнього досвіду навіть в умовах обмеженої фізичної мобільності та сприяє інтеграції до глобального освітнього середовища. Важливим напрямом є також розвиток внутрішньої академічної мобільності, що забезпечує обмін досвідом між закладами освіти в межах країни, що сприяє підвищенню якості підготовки педагогічних кадрів та формуванню їх готовності до участі у міжнародних освітніх процесах.

Результати здійсненого аналізу дають підстави стверджувати, що академічна мобільність виступає не лише важливим, а системоутворювальним чинником інтеграції національної освітньої системи до глобального освітнього середовища. Її вплив проявляється у комплексному розвитку професійних компетентностей майбутніх вихователів, зокрема комунікативних, міжкультурних, цифрових та рефлексивних, що відповідає сучасним європейським орієнтирам освіти (Глушко, 2023, с. 35–45). Водночас участь у програмах академічної мобільності сприяє формуванню професійної ментальності, яка охоплює ціннісно-сміслові установки, готовність до інноваційної діяльності та

здатність до професійної адаптації в умовах динамічних змін (Листопад та ін., 2024, с. 323–335).

Встановлено, що академічна мобільність забезпечує підвищення якості педагогічної освіти через інтеграцію кращих міжнародних практик, оновлення змісту освітніх програм та впровадження інноваційних педагогічних технологій. Реалізація компетентнісного і діяльнісного підходів у підготовці майбутніх педагогів набуває більшої ефективності за умов залучення здобувачів освіти до міжнародного освітнього середовища, що стимулює їхню пізнавальну активність, автономність і здатність до прогнозування професійної діяльності (Листопад, 2026, с. 271–275).

Компаративний аналіз міжнародного досвіду засвідчує, що в країнах ЄС академічна мобільність є невід'ємною складовою освітньої політики та інструментом реалізації стратегій інтернаціоналізації освіти (Локшина, 2022, с. 5–17). Її ефективність забезпечується системністю, інституційною підтримкою, нормативно-правовим регулюванням та фінансовими механізмами. У цьому контексті особливого значення набуває також розвиток Європейського освітнього та дослідницького простору як платформи для інтеграції освітньої та наукової діяльності (Локшина, 2024, с. 6–19; Топузов та ін., 2023, с. 5–19).

Водночас результати аналізу свідчать, що для української освітньої системи актуальним є не лише запозичення, а й адаптація ефективних практик академічної мобільності з урахуванням національних особливостей, зокрема умов воєнного стану, обмеженості ресурсів та необхідності розвитку віртуальних форм міжнародної взаємодії. Академічна мобільність набуває значення інструменту забезпечення стійкості освітньої системи та її здатності до функціонування в умовах невизначеності.

Отже, є всі підстави зробити такий висновок, що академічна мобільність слід розглядати як стратегічний ресурс модернізації педагогічної освіти, що забезпечує її відповідність європейським стандартам, сприяє формуванню конкурентоспроможного фахівця та створює передумови для ефективної інтеграції України до глобального освітнього простору.

Ключові слова: академічна мобільність, глобальне освітнє середовище, інтернаціоналізація освіти, педагогічна компаративістика, професійна ментальність.

Список використаних джерел

Глушко, О. (2023). Європейська рамка особистісної, соціальної та навчальної ключової компетентності (LIFECOMP): концептуальний вимір. *Український педагогічний журнал*, (4), 35–45. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-4-35-45>

- Листопад, О. (2026). Компетентнісний і діяльнісний методологічні підходи в підготовці майбутніх педагогів до прогнозування в освітній діяльності. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*, 222, 271–275. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2026-1-222-271-275>
- Листопад, О. А., Мардарова, І. К., & Листопад, Н. Л. (2024). Становлення професійної ментальності здобувачів освіти в освітньому процесі закладів вищої і фахової передвищої педагогічної освіти. *Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія», Серія «Педагогіка», Серія «Медицина»)*, 10(44), 323–335. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-10\(44\)-323-335](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-10(44)-323-335)
- Локшина, О. (2022). Стратегія європейського співробітництва у галузі освіти і навчання у 2021 – 2030 рр. як євроінтеграційний орієнтир для української освіти. *Український педагогічний журнал*, (4), 5–17. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2022-4-5-17>
- Локшина, О. (2024). Європейський освітній простір як інтеграційна перспектива української освіти. *Український педагогічний журнал*, (2), 6–19. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-2-6-19>
- Мартинюк, А., & Губіна, А. (2024). Академічна мобільність студентів як вагома складова інтернаціоналізації освіти. *Академічні студії. Серія «Педагогіка»*, 2, 35–43. <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2024.2.6>
- Топузов, О., Локшина, О., Джурило, А., & Шпарик, О. (2023). Європейський дослідницький простір як орієнтир розвитку освіти і науки в Україні. *Український педагогічний журнал*, (4), 5–19. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-4-5-19>

ГЕЙМІФІКАЦІЯ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИЧНОГО АНАЛІЗУ: ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ДИДАКТИЧНОЇ ГРИ «МАТЕМАТИЧНІ АСОЦІАЦІЇ»

Ганна ЛІННИК, к.техн.н., доц.

Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»

м. Харків, Україна

<https://orcid.org/0000-0003-4227-3210>

Ірина МОРАЧКОВСЬКА, к.техн.н., доц.

Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»

м. Харків, Україна

<https://orcid.org/0000-0002-4164-478>

Сучасне викладання математичних дисциплін у закладах вищої освіти характеризується високим рівнем абстрактності навчального матеріалу та значним когнітивним навантаженням. Це часто призводить до зниження мотивації студентів і формального засвоєння знань. У таких умовах актуальним є пошук дидактичних підходів, які сприяли б активізації навчальної діяльності та глибшому розумінню змісту курсу.

Наукове видання

«ПЕДАГОГІЧНА КОМПАРАТИВІСТИКА і МІЖНАРОДНА ОСВІТА 2026: РЕФОРМИ В УМОВАХ НЕПРОГНОЗОВАНИХ ВПЛИВІВ

Збірник матеріалів доповідей X Міжнародної наукової конференції
27 травня 2026 року, м. Київ

Електронне видання

За заг. ред О.І. Локшиної

Обкладинка, верстка, дизайн:
Джурило А. П.

Товариство з обмеженою відповідальністю
«Трек ЛТД»
82100, Львівська обл., м. Дрогобич,
вул. м. Грушевського, буд. 2

