

МІНІСТЕРСТВО ОБОРОНИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ПОВІТРЯНИХ СИЛ
імені ІВАНА КОЖЕДУБА

СУЧАСНА ВІЙНА: ГУМАНІТАРНИЙ АСПЕКТ

**Збірник матеріалів X Міжнародної наукової конференції
Харківського національного університету
Повітряних Сил імені Івана Кожедуба**

21-22 травня 2026 року

Харків
2026

X Міжнародна наукова конференція Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба «Сучасна війна: гуманітарний аспект»: збірник матеріалів, 21-22 травня 2026 року. – Х.: ХНУПС ім. І. Кожедуба, 2026. – 570 с.

Наведені публікації за теоретичними та практичними результатами наукових досліджень і розробок, які виконані науково-педагогічними працівниками, науковими співробітниками, докторантами, ад'юнктами, аспірантами та іншими фахівцями органів військового управління, закладів, установ і підприємств.

Для наукових, науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, фахівців у сфері військового управління, психологічної підтримки персоналу Збройних Сил України.

За достовірність викладених фактів, цитат та інших відомостей відповідальність несе автор.

Затверджено до друку Вченою радою Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба, протокол №5 від 26 травня 2026 року.

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ

ЛУК'ЯНЕНКО В'ячеслав В'ячеславович	Заступник начальника Харківського національного університету Повітряних Сил з психологічної підтримки персоналу - начальник відділу, полковник
КРОТЮК Василь Андрійович	Начальник кафедри психології та педагогіки Харківського національного університету Повітряних Сил, кандидат філософських наук, доцент, полковник
ШЕВЯКОВ Юрій Іванович	Ректор Інституту цивільної авіації Харківського національного університету Повітряних Сил, доктор технічних наук, професор
Зоран КОМАР Наталія БЕРБЮК ЛІНДСТРЕМ	Професор Загребського університету (Хорватія) Доцент кафедри комунікацій у галузі прикладних комунікаційних технологій факультету прикладних інформаційних технологій Університету Гетеборга (Швеція)
ДЗЪОБАНЬ Олександр Петрович	Професор кафедри філософії Національного юридичного університету ім. Ярослава Мудрого, доктор філософських наук, професор
КАЛИНОВСЬКИЙ Юрій Юрійович	Професор кафедри філософії Національного юридичного університету ім. Ярослава Мудрого, доктор філософських наук, професор
ЯНДОЛА Кристина Олександрівна	Старший викладач кафедри психології та педагогіки Харківського національного університету Повітряних Сил

ЗМІСТ

ВІТАЛЬНЕ СЛОВО ЗАСТУПНИКА КОМАНДУВАЧА ПОВІТРЯНИХ СИЛ З ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ПЕРСОНАЛУ - НАЧАЛЬНИКА УПРАВЛІННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ПЕРСОНАЛУ КОМАНДУВАННЯ ПОВІТРЯНИХ СИЛ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ	17
ВІТАЛЬНЕ СЛОВО НАЧАЛЬНИКА ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ПОВІТРЯНИХ СИЛ ІМЕНІ ІВАНА КОЖЕДУБА	19
НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНИЙ ТРЕК: ОБГОВОРЕННЯ ТЕОРЕТИЧНИХ АСПЕКТІВ СУЧАСНОЇ ВІЙНИ	
<i>Сидоров К.І., Петінов Я.М.</i> ПРОФЕСІЙНА НАДІЙНІСТЬ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ В КОНТЕКСТІ КОНЦЕПЦІЇ ВЧИНКУ В.А. РОМЕНЦЯ	20
<i>Квіткін П.В., Дятлова І.В., Лук'яненко В.В., Бугас М.В.</i> СУЧАСНІ ВІЙНИ І МАЙБУТНЯ ДОЛЯ ЛЮДСТВА: ГУМАНІТАРНИЙ АСПЕКТ	23
<i>Артохова В.В., Сидоров К.І.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ ФОРМУВАННЯ КОГНІТИВНОГО ІМУНІТЕТУ В УМОВАХ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ	27
<i>Данильян О.Г., Каліновський Ю.Ю.</i> ДУХОВНА СТІЙКІСТЬ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА ЯК СКЛАДОВА НАЦІОНАЛЬНОГО СПРОТИВУ РОСІЙСЬКІЙ АГРЕСІЇ	29
<i>Дзюбань О.П., Кротюк В.А.</i> СИНЕРГЕТИЧНИЙ ВИМІР НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ	33
<i>Поліщук І.О.</i> СУЧАСНЕ ГЕОПОЛІТИЧНЕ ПОЗИЦІОНУВАННЯ УКРАЇНИ	37
<i>Терно С.О.</i> ІСТОРИЧНА ОСВІТА ЯК «ДРУГИЙ ФРОНТ»: ЧОМУ БЕЗ КОГНІТИВНОГО СУВЕРЕНІТЕТУ НЕМОЖЛИВА ОБОРОНОЗДАТНІСТЬ?	39
<i>Дзюба Л.Ф., Ліщинська Х.І.</i> МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ТА КРИТИЧНИЙ АНАЛІЗ ЕКОЦИДУ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ОФІЦЕРСЬКОГО КОРПУСУ СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ	46
<i>Топорецька З.М.</i> ЛУДОМАНІЯ НА ВІЙСЬКОВІЙ СЛУЖБІ: РИЗИКИ ДЛЯ БЕЗПЕКИ ВІЙСЬКОВОГО, ЙОГО ПІДРОЗДІЛУ ТА НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ	49
<i>Висоцький О.Ю.</i> КІНОМІСТЕЦЬКІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ СУСПІЛЬСТВА В УМОВАХ ПОВНОМАСШТАБНОЇ ВІЙНИ	52
<i>Харламов М.І.</i> ФІЛОСОФСЬКЕ ПРОТИСТОЯННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ДЕМОКРАТІЇ ТА РОСІЙСЬКОГО ТОТАЛІТАРИЗМУ КРІЗЬ ВІКИ	58

Богданова Н.Г. СОЦІАЛЬНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА В УМОВАХ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ	61
Гула Р.В., Передерій І.Г. КРИМІНАЛІТЕТ ЯК МОБІЛІЗАЦІЙНИЙ РЕСУРС РОСІЙСЬКИХ ПРИВАТНИХ ВІЙСЬКОВИХ КАМПАНІЙ ПІД ЧАС РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ (2022–2023)	63
Староконь Є. Г. УЧИТИ ВІЙСЬКА ТОМУ, ЩО НЕОБХІДНО НА ВІЙНІ	66
Листопад О.А., Листопад Н.Л. СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ЯК ІНСТРУМЕНТ ІНФОРМАЦІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ВПЛИВУ: РИЗИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ	68
Михайлишин У.Б., Стаднік А.В. ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ СТУДЕНТІВ УНІВЕРСИТЕТУ ПІД ЧАС ВІЙНИ	72
Шевяков Ю.І., Дашок Ю.В., Александрова В.С., Бербюк Ліндстрем Н. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІІІ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ОБІЗНАНОСТІ ПРО ПРАВА ЛЮДИНИ Й МІЖНАРОДНЕ ГУМАНІТАРНЕ ПРАВО СЕРЕД УКРАЇНСЬКИХ ВІЙСЬКОВИХ В УМОВАХ ВІЙНИ: ПІДХІД НА ОСНОВІ RAG І КЕРОВАНОГО ЧАНКУВАННЯ	75
Шевяков Ю.І., Александрова В.С., Кононов І.О. ЦИФРОВИЙ НАРАТИВ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПРОЄКТУВАННЯ МОБІЛЬНИХ ОСВІТНИХ ЗАСТОСУНКІВ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ МІЖНАРОДНОГО ГУМАНІТАРНОГО ПРАВА	79
Гамаль Ю.Б., Гончаренко О.А. ФІЛОСОФІЯ ЗЛОЧИНУ І НАКАЗУ У ВІЙНІ	81
Семенова Є.С., Гончаренко О.А. ФІЛОСОФСЬКІ ДИСКУСІЇ ПРО ВІЙНУ: ІСТОРІЯ ТА СУЧАСНІСТЬ	84
Sushch O. PROTECTION OF CHILDREN’S RIGHTS IN SITUATIONS OF WAR AND FORCED MIGRATION	87
Rohova O. THE INTERNATIONAL LEGAL DIMENSION OF STATE JURISDICTION IN CASES INVOLVING THE FORCED RELOCATION OF CHILDREN	90
Ostapenko O. DEPORTATION, FORCED DISPLACEMENT OR EVACUATION: INTERNATIONAL LEGAL CRITERIA FOR IDENTIFYING CRIMES AGAINST CHILDREN	92
Плотніков О. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАВОМІРНОСТІ ЗБРОЇ ТА ЗАСОБІВ ВЕДЕННЯ ВІЙНИ В УМОВАХ ДЕЦЕНТРАЛІЗОВАНИХ ОБОРОННИХ ЗАКУПШВЕЛЬ	95
Соболевса С.М. ЦИФРОВА ГЕРОЇЗАЦІЯ ЯК ФАКТОР СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ВПЛИВУ НА УКРАЇНСЬКЕ СУСПІЛЬСТВО В УМОВАХ ВІЙНИ	99
Садрицька С.В. ОСОБЛИВОСТІ БРЕНДУ ВІЙСЬКОВОГО ПРОЄКТУ В КОНТЕКСТІ СТРАТЕГІЧНИХ КОМУНІКАЦІЙ	102

Коротков Д.С. ГЕОПОЛІТИЧНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ АРХІТЕКТУРИ БЕЗПЕКИ В УМОВАХ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ	105
Sovhar O.M, Sovhar H.P. ON USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE SYSTEMS IN MILITARY SPECIALIST TRAINING	108
Платонов В.М. ПРАКТИКА ЗАСТОСУВАННЯ СЕНСОРНО-ІМЕРСИВНИХ МЕТОДІВ ДЛЯ ПЕРЕКЛЮЧЕННЯ ЕМОЦІЙНОГО СТАНУ ФАХІВЦІВ ЕКСТРЕМАЛЬНОГО ПРОФІЛЮ	109
Чернишова Т.О. КОГНІТИВНА ВІЙНА ЯК БОРОТЬБА ЗА КОГНІТИВНУ ПЕРЕВАГУ: ДОСВІД НАТО	112
Babych A.A. DETERMINING WAYS TO ADAPT THE FORCE MANAGEMENT SYSTEM TO THE CONVENTIONAL REQUIREMENTS OF WARFARE	115
Фтемов Ю.О., Ліциньська Х.І., Гузик Н.М., Сеник А.П. СИНЕРГІЯ ІНТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У ФУНКЦІОНУВАННІ СИСТЕМ ПІДТРИМКИ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ У СФЕРІ ЦИВІЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ	117
Ліциньська Х.І., Гузик Н.М., Войтович М.І., Сеник А.П. ВПЛИВ ІНТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ТА ОЦІНКИ КОГНІТИВНИХ РИЗИКІВ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОТИБОРСТВА	121
Добропосова Ю.Д. ЕВРИСТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ КОНЦЕПТІВ ЕКЗИСТЕНЦІАЛЬНОЇ ТА КОГНІТИВНОЇ ВІЙНИ В СУЧАСНОМУ УКРАЇНСЬКОМУ ФІЛОСОФСЬКОМУ ДИСКУРСІ	124
Круть П.П., Ващенко І.В. ІНФОРМАЦІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНА СТІЙКІСТЬ В УМОВАХ ВІЙНИ: СУЧАСНІ ВИМПИРИ БЕЗПЕКОЗНАВСТВА	130
Khudaverdova A.O., Raikovskiy O.V. INTERNAL DISCORD AS AN ASYMMETRIC FACTOR IN UNDERMINING A STATE'S MILITARY POTENTIAL	133
Чугуєнко М.В. ПУБЛІЧНИЙ ІНТЕЛЕКТУАЛ І МОРАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ: КОРУПЦІЙНІ РИЗИКИ ТА ЕРОЗІЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ НА ПРИКЛАДІ ПОЗИЦІЇ НОАМА ЧОМСЬКИ ПІДО РОСІЙСЬКОЇ АГРЕСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ	134
Чернишова Л.О. ДЕЗІНФОРМАЦІЙНІ КАМПАНІЇ В ЄВРОПІ В УМОВАХ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ	136
Залкін С.В., Сідченко С.О., Бєлімов В.В., Хударковський К.І. РЕЛІГІЙНИЙ ЧИННИК В ІНФОРМАЦІЙНІЙ КАМПАНІЇ РОСІЙСЬКОЇ ФЕДЕРАЦІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ	139
Котелева Н.Г. ОСОБЛИВОСТІ ТРАВМАІНФОРМОВАНОГО ПІДХОДУ В РОБОТІ ЗІ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ У ПЕРЕМІЩЕНИХ ЗВО	141

<i>Мардарова І.К., Гуданіч Н.М.</i> ЦИФРОВА ЕКОСИСТЕМА КОМУНІКАЦІЇ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННИХ ВИКЛИКІВ	143
<i>Пілюгіна К.Г., Зікратий В.Ю.</i> ПЕДАГОГІЧНЕ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ІНСТРУКТОРА У НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ КУРСАНТІВ: ДОСВІД ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ	148
<i>Савчук О.А., Пасічник В.І.</i> РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКА ВІЙНА В УМОВАХ ФОРМУВАННЯ БАГАТОПОЛЯРНОЇ СИСТЕМИ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН	150
<i>Рибчук О.О., Шевчук В.В.</i> ТРАНСФОРМАЦІЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ВІЙСЬКОВИХ ПІДРОЗДІЛІВ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ ПІД ВПЛИВОМ ВІЙНИ	155
<i>Храбан Т.С.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ АВТОНОМІЇ КУРСАНТІВ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ВІЙСЬКОВОЇ ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННИХ ВИКЛИКІВ	157
<i>Костенко Ю.І., Малиюга В.М.</i> ЦІННОСТІ УКРАЇНСЬКОГО ВІЙСЬКА У ВІЙНІ ЗА НЕЗАЛЕЖНІСТЬ УКРАЇНИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ВІТЧИЗНЯНОГО ЗАКОНОДАВСТВА	162
<i>Топальський В.І.</i> «ФАШИЗАЦІЯ» ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ РОСІЙСЬКОЮ ПРОПАГАНДОЮ «ОБРАЗУ ВОРОГА» З УКРАЇНИ	164
<i>Нікіфоров І.А.</i> ІСТОРИЧНІ ФЕЙКИ: ПРОТИДІЯ ТА САМОЗАХИСТ	170
<i>Євсєєв І.Г., Скрябін О.Л., Герасименко О.В.</i> КОНТРАСТУПАЛЬНІ ДІЇ СИЛ ОБОРОНИ УКРАЇНИ У ПІВНІЧНО-ЗАХІДНІЙ ОПЕРАЦІЙНІЙ ЗОНІ (19.03. – 11.04.2022)	172
<i>Рибалко А.І., Горецька А.М., Завгородня Н.І.</i> ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ТРАДИЦІЙНИХ ТА СУЧАСНИХ ДІАГНОСТИЧНИХ КРИТЕРІЇВ ПРЕСУЇЦИДАЛЬНОГО СТАНУ У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ	177
<i>Кириченко А.В.</i> ВПЛИВ НЕГАТИВНИХ ЧИННИКІВ БОЮ НА ПРОЦЕС АДАПТАЦІЇ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ У ХОДІ ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ ЗА ПРИЗНАЧЕННЯМ	186
<i>Лисенко Д.П., Павлушенко С.М.</i> ЩЕПЛЕННЯ СТРЕСОМ ЯК МЕТОД ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ	188
<i>Кучеренко Н. С., Кучеренко С.М.</i> ПСИХОЛОГІЧНЕ ВІДНОВЛЕННЯ ЯК ОДИН З НАПРЯМІВ НАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ УЧАСНИКАМ БОЙОВИХ ДІЙ	191
<i>Кучеренко Н.С.</i> «ОПИТУВАЛЬНИК ДИФЕРЕНЦІАЦІЇ ПОСТТРАВМАТИЧНОГО СТРЕСУ»: РОЗРОБЛЕННЯ, АПРОБАЦІЯ ТА ПСИХОМЕТРИЧНИЙ АНАЛІЗ	193
<i>Петрова Л.О.</i> ЖИТИ І ВИТРИМАТИ: МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я У ВИРІ ВІЙНИ	196

<i>Гончарова О.С.</i> ВІЙНА ЯК ФАКТОР ТРАНСФОРМАЦІЇ СУСПІЛЬНОЇ ПАМ'ЯТІ: УКРАЇНСЬКИЙ ДОСВІД 2014–2025 РР.	198
<i>Чайка Т.О.</i> ТЕХНІЧНА ПІДГОТОВКА БЕЛГЕРАТИВНИХ АГРОЛАНДШАФТІВ ДО РЕКУЛЬТИВАЦІЇ ЯК ОСНОВА ПОДОЛАННЯ НАСЛІДКІВ ЕКОЦИДУ	203
<i>Zlatnikov V.</i> AI-ASSISTED WRITING: ENHANCING LEARNER AUTONOMY IN FOREIGN LANGUAGE ACQUISITION	206
<i>Дерев'янчук А.Й.</i> ІНТЕГРАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У СТВОРЕННІ ІНШОМОВНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОЄКТІВ ВІЙСЬКОВО-ТЕХНІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ	209
<i>Луцькова Г.В., Філімонов С.М., Літневський Ю.С.</i> ОСВІТНЯ ТРАНСФОРМАЦІЯ ПІДГОТОВКИ ОПЕРАТОРІВ БПЛА В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЇ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ	214
<i>Пільціков І.С.</i> ПЕДАГОГІЧНО-ЕКОНОМІЧНІ АСПЕКТИ ВІЙСЬКОВОЇ ПІДГОТОВКИ, ТРЕТЯ МІСІЯ УНІВЕРСИТЕТІВ ТА ВИЩА ОСВІТА В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ УКРАЇНИ	216
<i>Мацелюх К.С.</i> СТАНОВЛЕННЯ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНСЬКІЙ НАРОДНІЙ РЕСПУБЛІЦІ ДОБИ УКРАЇНСЬКОЇ ЦЕНТРАЛЬНОЇ РАДИ (БЕРЕЗЕНЬ 1917 – КВІТЕНЬ 1918 РР.)	220
<i>Мошаренкова Т.В., Мошаренков В.В.</i> ВІЙСЬКОВЕ ОСВІТНЄ ЛІДЕРСТВО: ОСОБЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ	223
<i>Ліщинська Х.І., Сокульська Н.Б., Назорний М.С., Сенік А.П.</i> АНАЛІЗ ЧАСОВИХ РЯДІВ ТА НЕЙРОМЕРЕЖЕВЕ МОДЕЛЮВАННЯ РИЗИКІВ ГЕНДЕРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ В СУЧАСНИХ ОБОРОННИХ СТРУКТУРАХ	226
<i>Дятлова І.В., Примаченко А.О.</i> ПИТАННЯ ГЕНДЕРНОЇ РІВНОСТІ У СЕКТОРІ БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	229
<i>Вигівська О.В., Раєвський О.В.</i> ГЕОПОЛІТИЧНІ ВИГОДИ КНР ВІД РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ	231
<i>Вигівська О.В., Бобай Ю.Ю.</i> ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ТА МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я ВОЇНІВ ЗСУ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ВІЙНИ	234
<i>Перфілов А.Ю., Вигівська О.В.</i> ІНОЗЕМНИЙ ЛЕГІОН: ВІД СТИХІЙНОСТІ ДО СИСТЕМИ	235
<i>Кислий В.Д., Приходько Д.П.</i> ОСОБЛИВОСТІ БЕЗБАР'ЄРНОГО СПІЛКУВАННЯ З ВІЙСЬКОВИМИ ТА ВЕТЕРАНАМИ	237
<i>Капосльоз Г.В.</i> СИСТЕМА ЗАХОДІВ З ВІДНОВЛЕННЯ ПСИХІЧНОГО (МЕНТАЛЬНОГО) ЗДОРОВ'Я ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ У ВІЙСЬКОВІЙ ЧАСТИНІ	242
<i>Білаш О.В., Сорокатиий М.І.</i> СИСТЕМА ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ТА ЗБЕРЕЖЕННЯ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я ОСОБОВОГО СКЛАДУ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ	247

<i>Білаш О.В., Величко Л.Д., Сорокатий М.І.</i> ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ ПІСЛЯ БОЙОВОГО ДОСВІДУ: АСПЕКТИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ТА РЕІНТЕГРАЦІЇ	249
<i>Сорокатий М.І., Білаш О.В.</i> ІНТЕГРАЦІЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ В СИСТЕМУ УПРАВЛІННЯ ВІЙСЬКОВИМИ ПІДРОЗДІЛАМИ	251
<i>Сорокатий М.І., Величко Л.Д., Білаш О.В.</i> ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ВИКОНАННЯ БОЙОВИХ ЗАВДАНЬ	253
<i>Поліщук В.А.</i> ЗМІНА МОТИВАЦІЙНИХ ЧИННИКІВ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ	254
<i>Білаш О.В., Величко Л.Д., Сорокатий М.І.</i> МАСШТАБИ, ПРАВОВІ АСПЕКТИ ТА ГУМАНІТАРНІ НАСЛІДКИ ЕКОЦИДУ В УМОВАХ ЗБРОЙНОЇ АГРЕСІЇ РОСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ	257
<i>Сорокатий М.І., Войтович М.І., Білаш О.В.</i> КОЛЕКТИВНА ТРАВМА ТА ТРАНСФОРМАЦІЯ ІДЕНТИЧНОСТІ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА ЯК СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ НАСЛІДКИ ВІЙНИ РОСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ	260
<i>Голярдик Н.А., Жиговець А.О.</i> ПРОТИДІЯ РОСІЙСЬКИМ ІНФОРМАЦІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНИМ ОПЕРАЦІЯМ В СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ: АЛГОРИТМИ РОЗПІЗНАВАННЯ, ДЕКОНСТРУКЦІЇ ТА НЕЙТРАЛІЗАЦІЇ ВОРОЖИХ НАРАТИВІВ	262
<i>Рубльов В.І., Рубльова Р.І., Ніколасв К.В.</i> ПСИХОЛОГІЧНА СТІЙКІСТЬ ГРОМАД ЯК ЕЛЕМЕНТ НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ В УМОВАХ ВІЙНИ	268
<i>Любовець Г.В., Король В.Г.</i> ПУТІНІЗМ ЯК ЯВИЩЕ І ПРОЦЕС: ЗМІНА ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ЛОГІКИ	274
<i>Рибалко А.І., Ковкіна Є.В.</i> ПСИХОЛІНГВІСТИЧНІ КРИТЕРІЇ ІДЕНТИФІКАЦІЇ АВТОРСТВА АНОНІМНИХ ТЕКСТІВ У ВІЙСЬКОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ: ПОГРОЗИ, ВИТОКИ ІНФОРМАЦІЇ ТА КІБЕРКОМУНІКАЦІЯ	276
<i>Кравченко К.С.</i> НЕЙРОПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ ЕКО-АРТ-ТЕРАПІЇ У КОРЕКЦІЇ ІНСОМНІ В УЧАСНИКІВ БОЙОВИХ ДІЙ	283
<i>Довжисинський В.С.</i> РУЙНУВАННЯ ОБ'ЄКТІВ КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ ЯК ГУМАНІТАРНИЙ АСПЕКТ ВІЙНИ РОСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ	286
<i>Василенко В.В., Щербак В.Л.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІСТОРИКО-РЕТРОСПЕКТИВНОГО АНАЛІЗУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ОФІЦЕРІВ ЗАПАСУ	289
<i>Zorkin R.Y., Rakytianskyi S.V.</i> THE PANTHEON OF FAMOUS UKRAINIANS IS A MEANS OF EDUCATING FUTURE HEROES	290

Кушійкова Г.А. РОЛЬ ВІЙСЬКОВОЇ ЕЛІТИ У ФОРМУВАННІ МОДЕЛІ РЕСУРСНОГО ПАРТНЕРСТВА ЯК ЧИННИКА НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ	293
Lemberskyi O. ENGLISH AS A MEANS OF STRATEGIC COMMUNICATION IN WAR CONDITIONS : PUBLIC ADMINISTRATIVE ASPECT	298
Lysenko Y. ENGLISH LANGUAGE AS A TOOL FOR SOLVING PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEMS OF MILITARY TRAINING AND EDUCATION IN WARTIME	300
Яндюла К.О. ЦИФРОВА ІДЕНТИЧНІСТЬ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ВІЙНИ	302
Гук О.Л. ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ СТАНОВЛЕННЯ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ВІЙСЬКОВИХ ПСИХОЛОГІВ В УКРАЇНІ	303
Medinets I., Sharapa I. FEASIBILITY OF IMPLEMENTING TOURNIQUET RELOCATION AND CONVERSION TECHNIQUES AT THE ASM (ALL SERVICE MEMBERS) TRAINING LEVEL	305
Борисова С.Б. БАР'ЄРИ ТА ЧИННИКИ УСПІШНОЇ ГЕНДЕРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ ЖІНОК В СЕКТОРІ БЕЗПЕКИ: СОЦІОПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ	306
Дедерко К.Е., Рага О.О. ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ПІП'ЄСНИ: МЕХАНІЗМИ ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ТА КОЛЕКТИВНОЇ СТІЙКОСТІ	312
Кудрявцева Н.А., Дериземля Т.В. ЛІНГВОКОГНІТИВНІ МЕХАНІЗМИ СТВОРЕННЯ ОБРАЗУ ВОРОГА	314
Будур І.М., Бойко С.А., Михайловський Р.А. НАЦІОНАЛЬНА СТІЙКІСТЬ УКРАЇНИ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНИХ ГЕОПОЛІТИЧНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ	316
Рубльова Р.І., Кириченко Б.В., Герасімова М.В. РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО АСПЕКТУ В ХОДІ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ	320
Зборчий А.С. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ МОЖЛИВОСТІ ГРИ «GOLDA 1973» У ФОРМУВАННІ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ	327
Бордюгов М.В. СУЧАСНІ МЕТОДИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ОСОБОВОГО СКЛАДУ ПЕРЕДОВИХ ПОЗИЦІЙ ЗСУ В УМОВАХ ПОСТІЙНОЇ ЗАГРОЗИ FPV-ДРОНІВ	330
Тарасюк О.І., Тарасюк Н.М. ТРАНСФОРМАЦІЯ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ У СФЕРІ ПОЖЕЖНОЇ БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ: ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ЗАРУБІЖНИХ СТАНДАРТИВ ПІДГОТОВКИ ПЕРСОНАЛУ ТА НАСЕЛЕННЯ В УМОВАХ ВОЄННИХ ЗАГРОЗ	333

<i>Голота А.А., Кожушко М.І.</i> АКТУАЛЬНІ АСПЕКТИ СТАНУ ВНУТРІШНІХ КОМУНІКАЦІЙ СИСТЕМИ СТРАТЕГІЧНИХ КОМУНІКАЦІЙ	335
<i>Островська-Бугайчуку І.М., Муха В.В.</i> ПРАВОВІ КОЛІЗІЇ У СФЕРІ РЕГУЛЮВАННЯ ЗБРОЙНИХ КОНФЛІКТІВ: НАЦІОНАЛЬНИЙ ТА МІЖНАРОДНИЙ ВИМІР	340
<i>Артюхова В.В., Павлицька А.О.</i> МЕХАНІЗМИ КОЛЕКТИВНОЇ СТІЙКОСТІ В СИСТЕМІ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗАХИСТУ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ВІД ТРАВМАТИЧНОГО ВПЛИВУ ВІЙНИ	345
<i>Голярдик Н.А., Пак Д.Є.</i> ІНТЕГРАЦІЯ ВЕТЕРАНІВ У ЦИВІЛЬНЕ ЖИТТЯ: ПОДОЛАННЯ СТИГМАТИЗАЦІЇ ТА ЕФЕКТИВНІ ПРОГРАМИ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕАДАПТАЦІЇ	347
<i>Сірик А.В., Молотокас А.А.</i> СЕКСУАЛЬНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ЯК БАГАТОВИМІРНИЙ ПОКАЗНИК ПСИХОЛОГІЧНОГО ФУНКЦІОНУВАННЯ ДІЮЧИХ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ	352
<i>Петренко А.Д., Брецько Т.В., Малєєв О.В.</i> ВПЛИВ ПРОДОВОЛЬЧОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НА ОСОБОВИЙ СКЛАД	354
<i>Попов О.О., Апрощенко А. С.</i> ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ САМОДОПОМОГИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ЗОНИ БОЙОВИХ ДІЙ	356
<i>Товстограй С.М., Попов О.О.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ВІЙСЬКОВОЇ ПІДГОТОВКИ ТА ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ	359
<i>Герасімова М.В., Сержант В.О., Попов О.О., Внуков В.О.</i> МЕТОДИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТАБІЛІЗАЦІЇ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ У ЗОНИ БОЙОВИХ ДІЙ: ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ	360
<i>Кривельський Н.О., Філіпович Т.Ю.</i> РОЛЬ КОМАНДИРА У ПІДТРИМАННІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ ОСОБОВОГО СКЛАДУ	367
МОЛОДІЖНИЙ ТРЕК «ГУМАНІТАРНІ ВИКЛИКИ ВІЙНИ ОЧИМА МОЛОДІ»	
<i>Зварич А.О.</i> ФІЛОСОФСЬКЕ ОСМИСЛЕННЯ ТРАНСФОРМАЦІЇ УКРАЇНСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ В УМОВАХ РОСІЙСЬКОЇ АГРЕСІЇ	369
<i>Якимець Д.Т.</i> МОРАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКІ ІМПЕРАТИВИ ЗБРОЙНОГО ЗАХИСТУ ТА КРИЗА ГУМАНІСТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ АГРЕСОРА	371
<i>Колісниченко А. Д.</i> СТРАТЕГІЇ ПОДОЛАННЯ СТРЕСУ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ	375
<i>Вакулєнко Ю.В.</i> МОЖЛИВОСТІ СХЕМА-ТЕРАПІЇ У ПОДОЛАННІ КОМПЛЕКСНОГО ПОСТТРАВМАТИЧНОГО СТРЕСОВОГО РОЗЛАДУ	377

Баратюк А.Ю. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СУПРОВОДУ ВЕТЕРАНІВ І ДЕМОБІЛІЗОВАНИХ ОСІБ	379
Кравчук Д.Р. ПРАВОВА КВАЛІФІКАЦІЯ ДІЙ РОСІЙСЬКОЇ ФЕДЕРАЦІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ: АГРЕСІЯ, ОКУПАЦІЯ ТА ВОЄННІ ЗЛОЧИНИ	386
Трегубенко С.В. ВІД ЗВІЛЬНЕННЯ ДО РЕІНТЕГРАЦІЇ: ПРАВОВІ ТА ГУМАНІТАРНІ МЕХАНІЗМИ ПІДТРИМКИ ВІЙСЬКОВОПОЛОНЕНИХ В УКРАЇНІ	388
Торшчюло А. INTOLERANCE OF UNCERTAINTY AMONG RESCUERS WHO WERE WOUNDED DURING MARTIAL LAW	393
Zinchenko A. METHODS OF FORMING INFORMATION COMPETENCE IN SERVICEMEN OF THE ARMED FORCES OF UKRAINE	396
Мелешко К.І. НЕВИДИМА ЗБРОЯ ВІЙНИ: ІНФОРМАЦІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВПЛИВ ТА ЙОГО РОЛЬ У СУЧАСНОМУ КОНФЛІКТІ	398
Repinetskyi K. PSYCHOLOGICAL PREPARATION AS A MEANS OF SOLDIER ADAPTATION TO COMBAT OPERATIONS	400
Прилуцька Т.Д. КОМПЕНСАЦІЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ ЗАСОБАМИ ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОДЕЛІ «ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАСУ»	401
Яцук А.Р. ЗГУРТОВАНІСТЬ КУРСАНТСЬКИХ ГРУП У ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	404
Михайлова Х.С. ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК КЛЮЧОВИЙ КОМПОНЕНТ ПІДГОТОВКИ ВІЙСЬКОВОГО ЛІДЕРА В УМОВАХ ВІЙНИ	406
Коломущина Я.В. ПРИНЦИПИ ЕФЕКТИВНОГО АНТИКРИЗОВОГО ІНФОРМУВАННЯ ПІД ЧАС БОЙОВИХ ДІЙ	408
Плаксіт А.В. ІНФОРМАЦІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВПЛИВ ВІЙСЬКОВОЇ ЖУРНАЛІСТИКИ НА МОРАЛЬНИЙ СТАН СУСПІЛЬСТВА ПІД ЧАС ВІЙНИ	413
Можейко А.В. ПРАВОВИЙ СТАТУС «ДИВІЛЬНИХ ЗАРУЧНИКІВ» У ЗБРОЙНОМУ КОНФЛІКТІ: ПРОГАЛИНИ МІЖНАРОДНОГО ПРАВА ТА ШЛЯХИ ЗАХИСТУ В УМОВАХ АГРЕСІЇ РФ ПРОТИ УКРАЇНИ	414
Жураковська О.Р. ОСОБЛИВОСТІ РОЗСЛІДУВАННЯ ВОЄННИХ ЗЛОЧИНІВ В УКРАЇНІ ПІД ЧАС АКТИВНОЇ ФАЗИ ВІЙНИ	418
Зяброва А.О. РОЛЬ ЖІНОК У СЕКТОРІ БЕЗПЕКИ ТА ОБОРОНИ УКРАЇНИ: СУЧАСНИЙ СТАН І ТЕНДЕНЦІЇ	420
Болотнов Ю.Ю. ПРОБЛЕМИ ПРАВОВОГО ВРЕГУЛЮВАННЯ ЗБРОЙНИХ КОНФЛІКТІВ ТА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЗА ЗЛОЧИНИ РОСІЙСЬКОЇ ФЕДЕРАЦІЇ У ВІЙНІ ПРОТИ УКРАЇНИ	422

Усачова Д.І. ПРАВОВИЙ СТАТУС ТА ПОВНОВАЖЕННЯ ВІЙСЬКОВОЇ СЛУЖБИ ПРАВОПОРЯДКУ ЗСУ У РОЗСЛІДУВАННІ ТА КВАЛІФІКАЦІЇ ВОЄННИХ ЗЛОЧИНІВ РФ ПІД ЧАС ЗБРОЙНОГО КОНФЛІКТУ В УКРАЇНІ: ПРОБЛЕМИ МІЖНАРОДНО-ПРАВОВОГО ВРЕГУЛЮВАННЯ ТА НАЦІОНАЛЬНОГО ЗАКОНОДАВСТВА	424
Motoria A. PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRINCIPLES OF HUMANIZATION OF THE DIGITAL ENVIRONMENT OF TRAINING OF SECURITY AND DEFENSE SECTOR SPECIALISTS	427
Яременко І.І. КЛАСИФІКАЦІЯ ВОЄННИХ ЗЛОЧИНІВ РФ ПРОТИ ЦІВІЛЬНОГО НАСЕЛЕННЯ	431
Гнівек Ю.О. КРИЗА ЕФЕКТИВНОСТІ МІЖНАРОДНОГО ГУМАНІТАРНОГО ПРАВА ТА ВИКЛИКИ ПРИТЯГНЕННЯ РФ ДО ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ	434
Олянюк Д.І. МЕХАНІЗМИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЧНИХ КОМУНІКАЦІЙ У КОНТЕКСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ СУСПІЛЬСТВА	437
Гай Н.Ю. ІНФОРМАЦІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНА СТІЙКІСТЬ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ВІЙНИ	439
Яковчук В.О. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ПОБРАТИМІВ ЯК ЗАПОРУКА СТРЕСОСТІЙКОСТІ	440
Ковальчук В.М. ВПЛИВ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ НА БОЄЗДАТНІСТЬ ВІЙСЬКОВОГО ПІДРОЗДІЛУ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ВІЙНИ	442
Мельничук В.А. СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКИЙ КОНЦЕПТ «ПОСТТРАВМАТИЧНОГО ЗРОСТАННЯ»: ВІД ОСМИСЛЕННЯ ВТРАТ ДО КОНСТРУЮВАННЯ ОБРАЗУ МАЙБУТНЬОГО	444
Павлюк І.Р. ОРГАНІЗАЦІЯ СИСТЕМИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ У БОЙОВИХ УМОВАХ	446
Воловик А.О. ПРОБЛЕМА ДИФЕРЕНЦІАЦІЇ ВТОМИ І ПТСР У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ	448
Криволап А.С. ПСИХОЛОГІЧНА СТІЙКІСТЬ ВІЙСЬКОВИХ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ВІЙНИ	450
Ліхута Ю.Ю. ПРОФІЛАКТИКА БОЙОВОГО СТРЕСУ ТА ПОСТТРАВМАТИЧНИХ СТРЕСОВИХ РОЗЛАДІВ У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ЗСУ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ	452
Колесніков Є.М. ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ – УЧАСНИКІВ БОЙОВИХ ДІЙ ЯК СКЛАДОВА ВІДНОВЛЕННЯ БОЄЗДАТНОСТІ ВІЙСЬКОВИХ ЧАСТИН (ПІДРОЗДІЛІВ)	455

Усачова Д.І. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ КУРСАНТІВ ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ В УМОВАХ ЗБРОЙНОГО КОНФЛІКТУ В УКРАЇНІ: ВИКЛИКИ АДАПТАЦІЇ, ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ	457
Гай Н.Ю., Кикоть О.О., Алексєєва М.В. ПСИХОЛОГІЧНА СТІЙКІСТЬ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ЯК ЧИННИК ЕФЕКТИВНОСТІ БОЙОВИХ ДІЙ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ВІЙНИ	460
Кужля М.Т. ЗАХИСНІ ФАКТОРИ, ЩО СПРИЯЮТЬ РОЗВИТКУ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ У ДІТЕЙ, ПОСТРАЖДАЛИХ ВІД ВІЙНИ	465
Піковська І.Д. ФОРМИ ТА МЕТОДИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ УЧАСНИКАМ БОЙОВИХ ДІЙ, ЧЛЕНАМ ЇХНІХ РОДИН ТА ВИМУШЕНИМ ПЕРЕСЕЛЕНЦЯМ	468
Нозотков А.А. ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ЯК ЧИННИК ЗБЕРЕЖЕННЯ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ВІЙНИ	470
Стафійчук В.В. ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА СІМЕЙ ВІЙСЬКОВОПОЛОНЕНИХ ТА ЗНИКЛИХ БЕЗВІСТИ: СПЕЦИФІКА ТРАВМАТИЧНОГО ДОСВІДУ ТА МЕТОДИ ДОПОМОГИ	472
Дуденко В.В. МЕТОДИ ПОДОЛАННЯ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ БОЙОВОГО СТРЕСУ	476
Чеснов Н.С. ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВПЛИВ БЕЗПЛОТНОЇ ВІЙНИ НА ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ЗСУ: ФЕНОМЕН «ДИСТАНЦІЙНОГО БОЮ»	478
Митрофанова М.С. ДОВІРА ДО МЕДІА ПІД ЧАС ВІЙНИ: ЩО ЗМІНИЛОСЬ	481
Федина О.І. ДЕЗІНФОРМАЦІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ВІЙНИ ТА СТРАТЕГІЧНІ КОМУНІКАЦІЇ ЯК ЗАСІБ ЇЇ НЕЙТРАЛІЗАЦІЇ	484
Алексєєва М.В., Гай Н.Ю., Кикоть О.О. РОЛЬ ВІЙСЬКОВОГО ЖУРНАЛІСТА У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ІНФОРМАЦІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ СУСПІЛЬСТВА В УМОВАХ ВІЙНИ	486
Буряк А.А. ЯК РОСІЙСЬКІ МЕДІА ВПЛИВАЮТЬ НА ФОРМУВАННЯ СВІТОГЛЯДУ НАСЕЛЕННЯ ТИМЧАСОВО ОКУПОВАНИХ ТЕРИТОРІЙ УКРАЇНИ	491
Алексєєва М.В. ІНФОРМАЦІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВПЛИВ МЕДІА НА МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ СТАН ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ТА ЦИВІЛЬНОГО НАСЕЛЕННЯ	493
Покальчук І.С. ПЕРСПЕКТИВИ СТВОРЕННЯ ТА ФУНКЦІОНУВАННЯ СПЕЦІАЛЬНОГО ТРИБУНАЛУ ЩОДО ЗЛОЧИНУ АГРЕСІЇ РОСІЙСЬКОЇ ФЕДЕРАЦІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ: ПРАВОВІ ВИКЛИКИ ТА ПОЛІТИЧНІ ПЕРЕШКОДИ	495

Куртіянова А.О. СПІВВІДНОШЕННЯ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ДЕРЖАВИ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ КРИМІНАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ У ВІЙНІ РФ ПРОТИ УКРАЇНИ	498
Карамач С.І. ОСОБЛИВОСТІ ПРАВОВОГО РЕЖИМУ ОКУПОВАНИХ ТЕРИТОРІЙ ТА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ДЕРЖАВИ-АГРЕСОРА ЗА ПОРУШЕННЯ ПРАВ ЦИВІЛЬНОГО НАСЕЛЕННЯ	503
Запольський Д.О. ПРОБЛЕМИ ІДЕНТИФІКАЦІЇ ТА ПЕРЕСЛІДУВАННЯ ОСІБ, ПРИЧЕТНИХ ДО ВОЄННИХ ЗЛОЧИНІВ РФ ПРОТИ УКРАЇНИ	509
Рубанка М.А. ВОЄННІ ЗЛОЧИНИ РФ ПРОТИ ЦИВІЛЬНОГО НАСЕЛЕННЯ УКРАЇНИ: ПРОБЛЕМИ ДОКУМЕНТУВАННЯ ТА ПРИТЯГНЕННЯ ВИННИХ ДО ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ	511
Шевчик В.В. КВАЛІФІКАЦІЯ ЗЛОЧИНУ АГРЕСІЇ РОСІЙСЬКОЇ ФЕДЕРАЦІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ ЗА РИМСЬКИМ СТАТУТОМ МІЖНАРОДНОГО КРИМІНАЛЬНОГО СУДУ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	514
Назіряк Д.-Б.А. ПРАВОВІ НАСЛІДКИ НИЩЕННЯ РОСІЙСЬКИМИ ВІЙСЬКАМИ ПРИРОДНИХ ОБ'ЄКТІВ УКРАЇНИ	516
Івченко О.М. ІНТЕГРАЦІЯ РИЗИКОЛОГІЇ У ВІЙСЬКОВЕ УПРАВЛІННЯ	518
Кикоть О.О., Алексєєва М.В., Гай Н.Ю. ГЕНДЕРНИЙ ПІДХІД У РЕКРУТИНГУ ТА КОМУНІКАЦІЯХ ЗСУ: АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ КАМПАНІЙ У ВОЄННИЙ ПЕРІОД	522
Кикоть О.О. ГЕНДЕРНА ІНТЕГРАЦІЯ В ЗБРОЙНИХ СИЛАХ УКРАЇНИ ЯК ВИКЛИК ТРАДИЦІЙНИМ УЯВЛЕННЯМ ПРО ОБОРОНУ В УМОВАХ ПОВНОМАСШТАБНОЇ ВІЙНИ	528
Стрілець К.С. РОЛЬ МАС-МЕДІА ТА ЖУРНАЛІСТСЬКОЇ ЕТИКИ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ГЕНДЕРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ В СЕКТОРІ БЕЗПЕКИ ТА ОБОРОНИ УКРАЇНИ	530
Кучерук І.І., Кучерук В.І. ГЕНДЕРНА РІВНІСТЬ У ЗСУ ЯК СКЛАДОВА СУЧАСНОЇ АРМІЇ	531
Кухарська О.С. ГЕНДЕРНА ІНТЕГРАЦІЯ У ЗБРОЙНИХ СИЛАХ УКРАЇНИ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ВІЙНИ	533
Колотуша Я.В. ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ СТАНДАРТІВ НАТО ЩОДО ГЕНДЕРНОЇ РІВНОСТІ В СИЛАХ ОБОРОНИ УКРАЇНИ	535
Максименко Л.П. СТРАТЕГІЧНІ КОМУНІКАЦІЇ ЯК ЧИННИК ІНФОРМАЦІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ	540
Орлова В.А. ЕМОЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ СТРАТЕГІЧНИХ КОМУНІКАЦІЙ У ВІЙНІ: МІЖ МОБІЛІЗАЦІЄЮ ТА МАНІПУЛЯЦІЄЮ	545
Пілат С.І. РОЛЬ КРИЗОВИХ КОМУНІКАЦІЙ У СИСТЕМІ СТРАТЕГІЧНИХ КОМУНІКАЦІЙ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ	548

Гребенюк Д.В. НЕОІМПЕРСЬКИЙ РЕВАНШИЗМ РОСІЇ: ГЕОПОЛІТИЧНІ АМБІЦІЇ, ДЕСТРУКЦІЯ МІЖНАРОДНОГО ПОРЯДКУ ТА УКРАЇНСЬКИЙ КЕЙС	551
Алієв Р.Н. ГЕОПОЛІТИКА ВІЙНИ РОСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ	556
Ківшар І.В. СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ В ЄВРОПЕЙСЬКИЙ СОЮЗ В УМОВАХ ВІЙНИ	559
Рудяк Д.В. «МІЛІТАРИЗМ» БЕРТРАНА ДЕ БОРНА І ДОКТРИНАЛЬНО-РЕЛІГІЙНІ МЕЖІ СПРАВЕДЛИВОЇ ВІЙНИ	561
Засікан Є.В. ЕКОЛОГІЧНІ ЗАГРОЗИ В УКРАЇНІ У ВОЄННИЙ ТА ПОВОЄННИЙ ЧАС	563
Кардановський А.А. ЕНЕРГЕТИЧНИЙ ШАНТАЖ РОСІЙСЬКОЇ ФЕДЕРАЦІЇ ЯК ФАКТОР ВИПРОБУВАННЯ ГЕОПОЛІТИЧНОЇ ЄДНОСТІ В УМОВАХ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ	567
Клаунік Т.С. ГЕНОЦИД ЯК ЕЛЕМЕНТ АГРЕСІЇ РФ ПРОТИ УКРАЇНИ: ПРАВОВА ОЦІНКА ТА ПРОБЛЕМИ ДОВЕДЕННЯ	569

відчуває тоді тиску, критики, звинувачень, домінування і, відповідно, не реагує деструктивно, бо немає тих тригерів, на які може включитися психіка людини з травматичним досвідом. Важливо запроваджувати цей метод у педагогічне спілкування, що робить його набагато більш екологічним.

Дуже важливим вважаємо проведення просвітницьких тренінгів і вебінарів з питань травмаінформованого підходу в освіті для працівників переміщених ЗВО. На таких тренінгах педагоги і співробітники можуть отримати навички, необхідні для ефективної взаємодії з тими, хто зазнав травматичного досвіду та створення більш безпечного та сприятливого середовища для всіх без ретравматизації і з турботою про власне психологічне благополуччя. Результатом мають бути: базові знання про психологічну травму, її прояви та наслідки; принципи застосування травмаінформованого підходу; особливості безпечної комунікації; практичні вміння щодо емоційної стабілізації, надання першої психологічної допомоги, використання безпечних стратегій взаємодії та групової підтримки в освітньому середовищі.

Список використаних джерел

1. Макієнко Л., Гершанов О. Шлях до зцілення: основи роботи з наслідками травматичних подій: посіб. Israel trauma coalition, 2023. 72 с.
2. Вебінар «Травмаінформований підхід» / ГО «Жіноча сила України». URL: <https://www.youtube.com/watch?v=JnuepbPFOYc> (дата звернення: 19.04.2026).

УДК 378:004:316.77(477)

ЦИФРОВА ЕКОСИСТЕМА КОМУНІКАЦІЇ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННИХ ВИКЛИКІВ

Мардарова І. К. кандидат педагогічних наук, доцент

Гуданич Н. М. доктор філософії

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Сучасний етап розвитку вищої освіти України характеризується глибокими трансформаційними процесами, зумовленими як глобальною цифровізацією, так і безпрецедентними викликами воєнного стану. У умовах цифровізації освіти особливого значення набуває ефективна цифрова екосистема комунікації закладу вищої освіти, яка забезпечує безперервність освітнього процесу, інформаційну безпеку та стійкість інституційного функціонування. Воєнні виклики актуалізують необхідність швидкої адаптації комунікаційних стратегій, інтеграції цифрових інструментів і формування нових моделей взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу [1, с. 37]. Відповідно, цифрова екосистема комунікації стає не лише інструментом організації освітнього процесу, а й фактором безпеки, психологічної підтримки та збереження академічної спільноти.

Цифрова екосистема комунікації закладу вищої освіти розглядається як сукупність взаємопов'язаних цифрових платформ, сервісів, каналів і практик, що

забезпечують інформаційну взаємодію між студентами, викладачами, адміністрацією та зовнішніми стейкхолдерами. Основними складовими такої екосистеми є: освітні платформи (LMS); інструменти синхронної та асинхронної комунікації; соціальні мережі та медіаканали; внутрішні інформаційні системи; сервіси забезпечення кібербезпеки. У контексті сучасних викликів важливим є поєднання технологічного, педагогічного та соціального вимірів цифрової комунікації. Як зазначено в науково-аналітичній доповіді, система вищої освіти в умовах війни потребує нових підходів до організації освітнього процесу та управління інформаційними потоками [1, с. 19].

Воєнний стан суттєво трансформує комунікаційне середовище закладів вищої освіти. Серед ключових викликів можна виділити: порушення фізичної інфраструктури; переміщення студентів і викладачів; обмежений доступ до інтернету; інформаційні загрози та дезінформацію; підвищене психологічне навантаження. Цифрова комунікація стає основним каналом взаємодії. Водночас зростає роль медіаграмотності як засобу протидії інформаційним загрозам. Дослідники підкреслюють, що критичне мислення та здатність аналізувати інформацію є ключовими для захисту освітнього середовища від дезінформації [2, с. 194].

Медіаграмотність виступає важливим елементом цифрової екосистеми комунікації закладу вищої освіти. Вона забезпечує: критичне сприйняття інформації; виявлення фейкових повідомлень; безпечну поведінку в цифровому середовищі; формування інформаційної культури. В освітньому процесі медіаграмотність інтегрується в дисципліни комунікаційного циклу, сприяючи розвитку аналітичного мислення студентів [3, с. 20], що особливо актуально в умовах інформаційної війни, де освітні інституції стають мішенню для маніпуляцій.

Сучасні заклади вищої освіти активно використовують різноманітні цифрові інструменти для забезпечення комунікації: платформи дистанційного навчання (Moodle, Google Classroom); відеоконференції (Zoom, Microsoft Teams); месенджери (Telegram, Viber); соціальні мережі (Facebook, Instagram); освітні вебквести та інтерактивні сервіси. Зокрема, використання вебквестів як інструменту дистанційної освіти сприяє активізації навчальної діяльності студентів і розвитку їхніх цифрових компетентностей [6, с. 12].

Ефективність цифрової екосистеми комунікації безпосередньо залежить від рівня сформованості ключових компетентностей усіх учасників освітнього процесу – як викладачів, так і студентів. У сучасних умовах цифровізації та воєнних викликів означені компетентності набувають не лише освітнього, а й безпекового значення. Компетентнісний підхід орієнтує освітній процес на результат – здатність діяти в реальних ситуаціях, використовуючи знання, уміння та цінності. Зокрема, цифрова грамотність передбачає вміння ефективно користуватися цифровими платформами, освітніми сервісами та інструментами комунікації. Наприклад, студент повинен уміти працювати з LMS (Moodle чи Google Classroom), створювати та редагувати спільні документи, користуватися хмарними сервісами, а також

дотримуватися правил кібербезпеки (захист акаунтів, перевірка джерел інформації). Для викладача це означає здатність організувати онлайн-курс, модерувати дискусії у відеоконференціях та використовувати інтерактивні інструменти (Mentimeter, Kahoot, Padlet).

Комунікативна компетентність у цифровому середовищі включає здатність чітко й коректно висловлювати думки в онлайн-комунікації, дотримуватися цифрового етикету, ефективно взаємодіяти в групових чатах і під час відеозанять. Наприклад, студент повинен уміти формулювати запитання викладачу в електронному листі або месенджері, брати участь у форумах навчальної дисципліни, аргументовано вести дискусію. Викладач, своєю чергою, має забезпечувати зрозумілу подачу матеріалу та підтримувати зворотний зв'язок. Інформаційна культура передбачає вміння працювати з інформацією: шукати, відбирати, аналізувати та систематизувати дані. У практиці означене може проявлятися через виконання студентами завдань із пошуку наукових джерел, аналізу різних точок зору або підготовки аналітичних оглядів. Наприклад, під час вивчення теми студент отримує завдання порівняти кілька джерел і визначити їхню достовірність.

Особливого значення набувають навички критичного мислення, які дозволяють протидіяти дезінформації, що є надзвичайно актуальним в умовах війни. Наприклад, студенти можуть аналізувати новини, визначати ознаки маніпуляцій, перевіряти факти через незалежні джерела. Такі завдання сприяють формуванню здатності усвідомлено сприймати інформаційні потоки. Застосування діяльнісного підходу забезпечує перехід від теоретичних знань до практичного їх використання, що реалізується через виконання проєктних завдань, кейсів, вебквестів, симуляцій реальних ситуацій. Наприклад: створення студентами власного освітнього блогу або Telegram-каналу; розробка комунікаційної стратегії для умовного університету в кризовій ситуації; участь у групових онлайн-проєктах із використанням цифрових інструментів (Trello, Notion); моделювання ситуацій інформаційної атаки та пошук шляхів її нейтралізації. Такі форми роботи дозволяють сформувати не лише технічні навички, а й здатність діяти в умовах невизначеності, швидко адаптуватися до змін та ефективно взаємодіяти в цифровому середовищі. Отже, поєднання компетентнісного та діяльнісного підходів є ключовою умовою формування стійкої та ефективної цифрової екосистеми комунікації закладу вищої освіти [4, с. 271].

Важливим аспектом розвитку цифрової екосистеми комунікації закладу вищої освіти є формування проєктної культури студентів і викладачів, яка виступає інтегративною характеристикою сучасного освітнього середовища. Вона охоплює не лише володіння цифровими інструментами, а й здатність до ефективної організації діяльності, співпраці та досягнення спільних результатів у цифровому середовищі. Передусім, проєктна культура передбачає здатність працювати в команді онлайн. У реальних умовах це означає вміння координувати дії учасників, розподіляти ролі, дотримуватися дедлайнів та підтримувати постійний зв'язок. Наприклад, студенти можуть виконувати груповий проєкт, перебуваючи в різних містах або навіть країнах, використовуючи відеозустрічі та спільні документи.

Викладач при цьому виступає фасилітатором, який спрямовує діяльність команди та оцінює внесок кожного учасника.

Другим важливим компонентом є використання цифрових інструментів для управління проектами. Серед поширених практик – застосування платформ типу Trello, Asana або Notion для планування завдань, відстеження прогресу та координації дій. Наприклад, під час підготовки освітнього заходу студенти можуть створити спільну дошку завдань, де кожен учасник відповідає за окремий напрям роботи (контент, дизайн, комунікація тощо). Не менш значущою є здатність до створення цифрового контенту, що включає розробку презентацій, відеоматеріалів, інфографіки, подкастів або навчальних курсів. Наприклад, у межах дисципліни студенти можуть створювати відеолекції або інформаційні кампанії в соціальних мережах, що не лише сприяє засвоєнню матеріалу, а й формує навички цифрової творчості.

Окрему роль відіграє організація ефективної комунікації, яка включає використання різних каналів взаємодії (месенджери, електронна пошта, платформи дистанційного навчання), дотримання цифрового етикету та забезпечення зворотного зв'язку. Наприклад, регулярні онлайн-зустрічі команди, короткі звіти про виконану роботу та обговорення проблемних питань сприяють підвищенню ефективності спільної діяльності. Практична реалізація проєктної культури може здійснюватися через такі форми роботи: виконання міждисциплінарних проєктів; розробка стартап-ідей у сфері освіти або соціальних ініціатив; участь у хакатонах або онлайн-конкурсах; створення спільних цифрових продуктів (сайтів, курсів, медіапроєктів).

В умовах воєнних викликів проєктна культура набуває додаткового значення, оскільки дозволяє швидко адаптуватися до змін, ефективно працювати в дистанційному форматі та забезпечувати безперервність освітнього процесу. Вона сприяє формуванню гнучкості мислення, відповідальності та здатності до самостійного прийняття рішень. Отже, розвиток проєктної культури є важливою умовою підвищення якості освіти, оскільки сприяє активному залученню студентів до навчального процесу, формуванню практичних навичок та підготовці до професійної діяльності в умовах цифрового суспільства [5, с. 485].

Попри значні переваги, цифрова екосистема комунікації має низку проблем: цифрова нерівність; перевантаження інформацією; зниження якості міжособистісної взаємодії; кіберзагрози; емоційне вигорання. Умови війни посилюють означені ризики, що потребує розробки комплексних стратегій їх подолання. У післявоєнний період очікується подальший розвиток цифрової екосистеми комунікації закладу вищої освіти, зокрема: інтеграція п'ятого інтелекту; розвиток адаптивного навчання; посилення кібербезпеки; створення гібридних моделей освіти; розширення міжнародної співпраці. Цифрова трансформація освіти стане одним із ключових факторів відновлення та розвитку освітньої системи України [1, с. 44].

Результати здійсненого аналізу дозволяють зробити висновок, що цифрова екосистема комунікації закладу вищої освіти в умовах воєнних викликів є складною, багаторівневою системою, що забезпечує стійкість освітнього процесу. Вона поєднує технологічні, педагогічні та соціальні компоненти, спрямовані на ефективну взаємодію учасників освітнього середовища. Воєнні умови актуалізують значення цифрових інструментів, медіаграмотності та компетентнісного підходу. Водночас вони висувають нові вимоги до безпеки, гнучкості та адаптивності комунікаційних систем. Подальші дослідження мають бути спрямовані на вдосконалення цифрових стратегій комунікації, розвиток інноваційних освітніх технологій та підвищення рівня готовності закладів дошкільної освіти до кризових ситуацій.

Список використаних джерел

1. Вища освіта України в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення: виклики і відповіді: науково-аналітична доповідь / В. Г. Кремень, В. І. Луговий, П. Ю. Саух, І. І. Драч, О. М. Слосаренко, Ю. А. Скиба, О. В. Жабенко, С. А. Калашнікова, Ж. В. Таланова, О. М. Петрос, О. Ю. Оржель, І. Ю. Регейло, М. В. Набок; за заг. ред. В. Г. Кременя. Київ: Педагогічна думка, 2023. 172 с. DOI: <https://doi.org/10.37472/NAES-INED-2023>
2. Горбань Ю., Олійник О. Медіаграмотність як чинник захисту інформаційного простору від ворожої дезінформації в час війни. *Український інформаційний простір*. 2024. № 1(13), С. 194–205. DOI: [https://doi.org/10.31866/2616-7948.1\(13\).2024.300896](https://doi.org/10.31866/2616-7948.1(13).2024.300896)
3. Іванова Т. Медіаграмотність та критичне мислення в процесі викладання дисциплін комунікаційного циклу: навчальний посібник / за заг. ред. В. Іванова. Київ: Центр вільної преси, 2024. 178 с.
4. Листопад О. Компетентнісний і діяльнісний методологічні підходи в підготовці майбутніх педагогів до прогнозування в освітній діяльності. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2026. Випуск 222. С. 271–275. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2026-1-222-271-275>
5. Листопад О. А., Мардарова І. К., Гуданич Н. М. Розвиток проєктної культури майбутніх педагогів в освітньому середовищі закладу вищої освіти. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Сер. : Педагогічні науки*, 2023, Вип. 3. С. 485–497. DOI : <https://doi.org/10.31494/2412-9208-2023-1-3-485-497>
6. Листопад О. А., Мардарова І. К., Освітній вебквест як інструмент дистанційної освіти. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки*. 2024, Вип. 1 (54). С. 12–21. DOI: <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2024-1-54-12-21>

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

СУЧАСНА ВІЙНА: ГУМАНІТАРНИЙ АСПЕКТ

X МІЖНАРОДНА НАУКОВА КОНФЕРЕНЦІЯ
ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ПОВІТРЯНИХ СИЛ імені ІВАНА КОЖЕДУБА

Відповідальний за випуск *В. Кротюк*

Комп'ютерна верстка *К.Яндола*

Комп'ютерний дизайн обкладинки *Д. Клочко*

Техн. редактор *М.В. Дудко*

Коректор *Н.К. Гур'єва*

Формат 60 × 84/16

Ум.-друк. арк. – 7,00

Підписано до друку 27.05.2025

Ціна договірна Тираж 100 пр. Зам. 0329-17

Видавництво Харківського національного університету

Повітряних Сил імені Івана Кожедуба

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК №5370 від 30.06.2017

Адреса видавництва: 61023, Харків-23, вул. Сумська, 77/79