

МІНІСТЕРСТВО ОБОРОНИ УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ПОВІТРЯНИХ СИЛ  
імені ІВАНА КОЖЕДУБА

## **СУЧАСНА ВІЙНА: ГУМАНІТАРНИЙ АСПЕКТ**

**Збірник матеріалів X Міжнародної наукової конференції  
Харківського національного університету  
Повітряних Сил імені Івана Кожедуба**

21-22 травня 2026 року

Харків  
2026

X Міжнародна наукова конференція Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба «Сучасна війна: гуманітарний аспект»: збірник матеріалів, 21-22 травня 2026 року. – Х.: ХНУПС ім. І. Кожедуба, 2026. – 570 с.

Наведені публікації за теоретичними та практичними результатами наукових досліджень і розробок, які виконані науково-педагогічними працівниками, науковими співробітниками, докторантами, ад'юнктами, аспірантами та іншими фахівцями органів військового управління, закладів, установ і підприємств.

Для наукових, науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, фахівців у сфері військового управління, психологічної підтримки персоналу Збройних Сил України.

За достовірність викладених фактів, цитат та інших відомостей відповідальність несе автор.

Затверджено до друку Вченою радою Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба, протокол №5 від 26 травня 2026 року.

---

## ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ

**ЛУК'ЯНЕНКО**  
**В'ячеслав**  
**В'ячеславович**

Заступник начальника Харківського національного університету Повітряних Сил з психологічної підтримки персоналу - начальник відділу, полковник

**КРОТЮК**  
**Василь Андрійович**

Начальник кафедри психології та педагогіки Харківського національного університету Повітряних Сил, кандидат філософських наук, доцент, полковник

**ШЕВЯКОВ**  
**Юрій Іванович**

Ректор Інституту цивільної авіації Харківського національного університету Повітряних Сил, доктор технічних наук, професор

**Зоран**  
**КОМАР**

Професор Загребського університету (Хорватія)

**Наталія БЕРБЮК**  
**ЛІНДСТРЕМ**

Доцент кафедри комунікацій у галузі прикладних комунікаційних технологій факультету прикладних інформаційних технологій Університету Гетеборга (Швеція)

**ДЗЪОБАНЬ Олександр**  
**Петрович**

Професор кафедри філософії Національного юридичного університету ім. Ярослава Мудрого, доктор філософських наук, професор

**КАЛИНОВСЬКИЙ**  
**Юрій Юрійович**

Професор кафедри філософії Національного юридичного університету ім. Ярослава Мудрого, доктор філософських наук, професор

**ЯНДОЛА Кристина**  
**Олександрівна**

Старший викладач кафедри психології та педагогіки Харківського національного університету Повітряних Сил

## ЗМІСТ

ВІТАЛЬНЕ СЛОВО ЗАСТУПНИКА КОМАНДУВАЧА ПОВІТРЯНИХ СИЛ З ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ПЕРСОНАЛУ - НАЧАЛЬНИКА УПРАВЛІННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ПЕРСОНАЛУ КОМАНДУВАННЯ ПОВІТРЯНИХ СИЛ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ	17
ВІТАЛЬНЕ СЛОВО НАЧАЛЬНИКА ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ПОВІТРЯНИХ СИЛ ІМЕНІ ІВАНА КОЖЕДУБА	19
<b>НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНИЙ ТРЕК: ОБГОВОРЕННЯ ТЕОРЕТИЧНИХ АСПЕКТІВ СУЧАСНОЇ ВІЙНИ</b>	
<i>Сидоров К.І., Петінов Я.М.</i> ПРОФЕСІЙНА НАДІЙНІСТЬ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ В КОНТЕКСТІ КОНЦЕПЦІЇ ВЧИНКУ В.А. РОМЕНЦЯ	20
<i>Квіткін П.В., Дятлова І.В., Лук'яненко В.В., Бугас М.В.</i> СУЧАСНІ ВІЙНИ І МАЙБУТНЯ ДОЛЯ ЛЮДСТВА: ГУМАНІТАРНИЙ АСПЕКТ	23
<i>Артохова В.В., Сидоров К.І.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ ФОРМУВАННЯ КОГНІТИВНОГО ІМУНІТЕТУ В УМОВАХ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ	27
<i>Данильян О.Г., Каліновський Ю.Ю.</i> ДУХОВНА СТІЙКІСТЬ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА ЯК СКЛАДОВА НАЦІОНАЛЬНОГО СПРОТИВУ РОСІЙСЬКІЙ АГРЕСІЇ	29
<i>Дзюбань О.П., Кротюк В.А.</i> СИНЕРГЕТИЧНИЙ ВИМІР НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ	33
<i>Поліщук І.О.</i> СУЧАСНЕ ГЕОПОЛІТИЧНЕ ПОЗИЦІОНУВАННЯ УКРАЇНИ	37
<i>Терно С.О.</i> ІСТОРИЧНА ОСВІТА ЯК «ДРУГИЙ ФРОНТ»: ЧОМУ БЕЗ КОГНІТИВНОГО СУВЕРЕНІТЕТУ НЕМОЖЛИВА ОБОРОНОЗДАТНІСТЬ?	39
<i>Дзюба Л.Ф., Ліщинська Х.І.</i> МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ТА КРИТИЧНИЙ АНАЛІЗ ЕКОЦИДУ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ОФІЦЕРСЬКОГО КОРПУСУ СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ	46
<i>Топорецька З.М.</i> ЛУДОМАНІЯ НА ВІЙСЬКОВІЙ СЛУЖБІ: РИЗИКИ ДЛЯ БЕЗПЕКИ ВІЙСЬКОВОГО, ЙОГО ПІДРОЗДІЛУ ТА НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ	49
<i>Висоцький О.Ю.</i> КІНОМІСТЕЦЬКІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ СУСПІЛЬСТВА В УМОВАХ ПОВНОМАСШТАБНОЇ ВІЙНИ	52
<i>Харламов М.І.</i> ФІЛОСОФСЬКЕ ПРОТИСТОЯННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ДЕМОКРАТІЇ ТА РОСІЙСЬКОГО ТОТАЛІТАРИЗМУ КРІЗЬ ВІКИ	58

<i>Богданова Н.Г.</i> СОЦІАЛЬНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА В УМОВАХ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ	61
<i>Гула Р.В., Передерій І.Г.</i> КРИМІНАЛІТЕТ ЯК МОБІЛІЗАЦІЙНИЙ РЕСУРС РОСІЙСЬКИХ ПРИВАТНИХ ВІЙСЬКОВИХ КАМПАНІЙ ПІД ЧАС РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ (2022–2023)	63
<i>Староконь Є. Г.</i> УЧИТИ ВІЙСЬКА ТОМУ, ЩО НЕОБХІДНО НА ВІЙНІ	66
<i>Листопад О.А., Листопад Н.Л.</i> СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ЯК ІНСТРУМЕНТ ІНФОРМАЦІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ВПЛИВУ: РИЗИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ	68
<i>Михайлишин У.Б., Стаднік А.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ СТУДЕНТІВ УНІВЕРСИТЕТУ ПІД ЧАС ВІЙНИ	72
<i>Шевяков Ю.І., Дашок Ю.В., Александрова В.С., Бербюк Ліндстрем Н.</i> ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІІІ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ОБІЗНАНОСТІ ПРО ПРАВА ЛЮДИНИ Й МІЖНАРОДНЕ ГУМАНІТАРНЕ ПРАВО СЕРЕД УКРАЇНСЬКИХ ВІЙСЬКОВИХ В УМОВАХ ВІЙНИ: ПІДХІД НА ОСНОВІ RAG І КЕРОВАНОГО ЧАНКУВАННЯ	75
<i>Шевяков Ю.І., Александрова В.С., Кононов І.О.</i> ЦИФРОВИЙ НАРАТИВ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПРОЄКТУВАННЯ МОБІЛЬНИХ ОСВІТНІХ ЗАСТОСУНКІВ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ МІЖНАРОДНОГО ГУМАНІТАРНОГО ПРАВА	79
<i>Гамаль Ю.Б., Гончаренко О.А.</i> ФІЛОСОФІЯ ЗЛОЧИНУ І НАКАЗУ У ВІЙНІ	81
<i>Семенова Є.С., Гончаренко О.А.</i> ФІЛОСОФСЬКІ ДИСКУСІЇ ПРО ВІЙНУ: ІСТОРІЯ ТА СУЧАСНІСТЬ	84
<i>Sushch O.</i> PROTECTION OF CHILDREN’S RIGHTS IN SITUATIONS OF WAR AND FORCED MIGRATION	87
<i>Rohova O.</i> THE INTERNATIONAL LEGAL DIMENSION OF STATE JURISDICTION IN CASES INVOLVING THE FORCED RELOCATION OF CHILDREN	90
<i>Ostapenko O.</i> DEPORTATION, FORCED DISPLACEMENT OR EVACUATION: INTERNATIONAL LEGAL CRITERIA FOR IDENTIFYING CRIMES AGAINST CHILDREN	92
<i>Плотніков О.</i> ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАВОМІРНОСТІ ЗБРОЇ ТА ЗАСОБІВ ВЕДЕННЯ ВІЙНИ В УМОВАХ ДЕЦЕНТРАЛІЗОВАНИХ ОБОРОННИХ ЗАКУПШВЕЛЬ	95
<i>Соболевса С.М.</i> ЦИФРОВА ГЕРОЇЗАЦІЯ ЯК ФАКТОР СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ВПЛИВУ НА УКРАЇНСЬКЕ СУСПІЛЬСТВО В УМОВАХ ВІЙНИ	99
<i>Садрицька С.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ БРЕНДУ ВІЙСЬКОВОГО ПРОЄКТУ В КОНТЕКСТІ СТРАТЕГІЧНИХ КОМУНІКАЦІЙ	102

<b>Коротков Д.С.</b> ГЕОПОЛІТИЧНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ АРХІТЕКТУРИ БЕЗПЕКИ В УМОВАХ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ	105
<b>Sovhar O.M, Sovhar H.P.</b> ON USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE SYSTEMS IN MILITARY SPECIALIST TRAINING	108
<b>Платонов В.М.</b> ПРАКТИКА ЗАСТОСУВАННЯ СЕНСОРНО-ІМЕРСИВНИХ МЕТОДІВ ДЛЯ ПЕРЕКЛЮЧЕННЯ ЕМОЦІЙНОГО СТАНУ ФАХІВЦІВ ЕКСТРЕМАЛЬНОГО ПРОФІЛЮ	109
<b>Чернишова Т.О.</b> КОГНІТИВНА ВІЙНА ЯК БОРОТЬБА ЗА КОГНІТИВНУ ПЕРЕВАГУ: ДОСВІД НАТО	112
<b>Babych A.A.</b> DETERMINING WAYS TO ADAPT THE FORCE MANAGEMENT SYSTEM TO THE CONVENTIONAL REQUIREMENTS OF WARFARE	115
<b>Фтемов Ю.О., Ліциньська Х.І., Гузик Н.М., Сеник А.П.</b> СИНЕРГІЯ ІНТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У ФУНКЦІОНУВАННІ СИСТЕМ ПІДТРИМКИ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ У СФЕРІ ЦИВІЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ	117
<b>Ліциньська Х.І., Гузик Н.М., Войтович М.І., Сеник А.П.</b> ВПЛИВ ІНТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ТА ОЦІНКИ КОГНІТИВНИХ РИЗИКІВ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОТИБОРСТВА	121
<b>Добропосова Ю.Д.</b> ЕВРИСТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ КОНЦЕПТІВ ЕКЗИСТЕНЦІАЛЬНОЇ ТА КОГНІТИВНОЇ ВІЙНИ В СУЧАСНОМУ УКРАЇНСЬКОМУ ФІЛОСОФСЬКОМУ ДИСКУРСІ	124
<b>Круть П.П., Ващенко І.В.</b> ІНФОРМАЦІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНА СТІЙКІСТЬ В УМОВАХ ВІЙНИ: СУЧАСНІ ВИМПИРИ БЕЗПЕКОЗНАВСТВА	130
<b>Khudaverdova A.O., Raikovskiy O.V.</b> INTERNAL DISCORD AS AN ASYMMETRIC FACTOR IN UNDERMINING A STATE'S MILITARY POTENTIAL	133
<b>Чугуєнко М.В.</b> ПУБЛІЧНИЙ ІНТЕЛЕКТУАЛ І МОРАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ: КОРУПЦІЙНІ РИЗИКИ ТА ЕРОЗІЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ НА ПРИКЛАДІ ПОЗИЦІЇ НОАМА ЧОМСЬКИ ПІДРО РОСІЙСЬКОЇ АГРЕСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ	134
<b>Чернишова Л.О.</b> ДЕЗІНФОРМАЦІЙНІ КАМПАНІЇ В ЄВРОПІ В УМОВАХ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ	136
<b>Залкін С.В., Сідченко С.О., Бєлімов В.В., Хударковський К.І.</b> РЕЛІГІЙНИЙ ЧИННИК В ІНФОРМАЦІЙНІЙ КАМПАНІЇ РОСІЙСЬКОЇ ФЕДЕРАЦІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ	139
<b>Котшелева Н.Г.</b> ОСОБЛИВОСТІ ТРАВМАІНФОРМОВАНОГО ПІДХОДУ В РОБОТІ ЗІ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ У ПЕРЕМІЩЕНИХ ЗВО	141

<i>Мардарова І.К., Гуданіч Н.М.</i> ЦИФРОВА ЕКОСИСТЕМА КОМУНІКАЦІЇ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННИХ ВИКЛИКІВ	143
<i>Пілюгіна К.Г., Зікратий В.Ю.</i> ПЕДАГОГІЧНЕ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ІНСТРУКТОРА У НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ КУРСАНТІВ: ДОСВІД ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ	148
<i>Савчук О.А., Пасічник В.І.</i> РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКА ВІЙНА В УМОВАХ ФОРМУВАННЯ БАГАТОПОЛЯРНОЇ СИСТЕМИ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН	150
<i>Рибчук О.О., Шевчук В.В.</i> ТРАНСФОРМАЦІЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ВІЙСЬКОВИХ ПІДРОЗДІЛІВ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ ПІД ВПЛИВОМ ВІЙНИ	155
<i>Храбан Т.С.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ АВТОНОМІЇ КУРСАНТІВ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ВІЙСЬКОВОЇ ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННИХ ВИКЛИКІВ	157
<i>Костенко Ю.І., Малиюга В.М.</i> ЦІННОСТІ УКРАЇНСЬКОГО ВІЙСЬКА У ВІЙНІ ЗА НЕЗАЛЕЖНІСТЬ УКРАЇНИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ВІТЧИЗНЯНОГО ЗАКОНОДАВСТВА	162
<i>Топальський В.І.</i> «ФАШИЗАЦІЯ» ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ РОСІЙСЬКОЮ ПРОПАГАНДОЮ «ОБРАЗУ ВОРОГА» З УКРАЇНИ	164
<i>Нікіфоров І.А.</i> ІСТОРИЧНІ ФЕЙКИ: ПРОТИДІЯ ТА САМОЗАХИСТ	170
<i>Євсєєв І.Г., Скрябін О.Л., Герасименко О.В.</i> КОНТРАСТУПАЛЬНІ ДІЇ СИЛ ОБОРОНИ УКРАЇНИ У ПІВНІЧНО-ЗАХІДНІЙ ОПЕРАЦІЙНІЙ ЗОНІ (19.03. – 11.04.2022)	172
<i>Рибалко А.І., Горецька А.М., Завгородня Н.І.</i> ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ТРАДИЦІЙНИХ ТА СУЧАСНИХ ДІАГНОСТИЧНИХ КРИТЕРІЇВ ПРЕСУЇЦИДАЛЬНОГО СТАНУ У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ	177
<i>Кириченко А.В.</i> ВПЛИВ НЕГАТИВНИХ ЧИННИКІВ БОЮ НА ПРОЦЕС АДАПТАЦІЇ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ У ХОДІ ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ ЗА ПРИЗНАЧЕННЯМ	186
<i>Лисенко Д.П., Павлушенко С.М.</i> ЩЕПЛЕННЯ СТРЕСОМ ЯК МЕТОД ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ	188
<i>Кучеренко Н. С., Кучеренко С.М.</i> ПСИХОЛОГІЧНЕ ВІДНОВЛЕННЯ ЯК ОДИН З НАПРЯМІВ НАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ УЧАСНИКАМ БОЙОВИХ ДІЙ	191
<i>Кучеренко Н.С.</i> «ОПИТУВАЛЬНИК ДИФЕРЕНЦІАЦІЇ ПОСТТРАВМАТИЧНОГО СТРЕСУ»: РОЗРОБЛЕННЯ, АПРОБАЦІЯ ТА ПСИХОМЕТРИЧНИЙ АНАЛІЗ	193
<i>Петрова Л.О.</i> ЖИТИ І ВИТРИМАТИ: МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я У ВИРІ ВІЙНИ	196

<i>Гончарова О.С.</i> ВІЙНА ЯК ФАКТОР ТРАНСФОРМАЦІЇ СУСПІЛЬНОЇ ПАМ'ЯТІ: УКРАЇНСЬКИЙ ДОСВІД 2014–2025 РР.	198
<i>Чайка Т.О.</i> ТЕХНІЧНА ПІДГОТОВКА БЕЛГЕРАТИВНИХ АГРОЛАНДШАФТІВ ДО РЕКУЛЬТИВАЦІЇ ЯК ОСНОВА ПОДОЛАННЯ НАСЛІДКІВ ЕКОЦИДУ	203
<i>Zlatnikov V.</i> AI-ASSISTED WRITING: ENHANCING LEARNER AUTONOMY IN FOREIGN LANGUAGE ACQUISITION	206
<i>Дерев'янчук А.Й.</i> ІНТЕГРАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У СТВОРЕННІ ІНШОМОВНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОЄКТІВ ВІЙСЬКОВО-ТЕХНІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ	209
<i>Луцькова Г.В., Філімонов С.М., Літневський Ю.С.</i> ОСВІТНЯ ТРАНСФОРМАЦІЯ ПІДГОТОВКИ ОПЕРАТОРІВ БПЛА В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЇ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ	214
<i>Пільціков І.С.</i> ПЕДАГОГІЧНО-ЕКОНОМІЧНІ АСПЕКТИ ВІЙСЬКОВОЇ ПІДГОТОВКИ, ТРЕТЯ МІСІЯ УНІВЕРСИТЕТІВ ТА ВИЩА ОСВІТА В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ УКРАЇНИ	216
<i>Мацелюх К.С.</i> СТАНОВЛЕННЯ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНСЬКІЙ НАРОДНІЙ РЕСПУБЛІЦІ ДОБИ УКРАЇНСЬКОЇ ЦЕНТРАЛЬНОЇ РАДИ (БЕРЕЗЕНЬ 1917 – КВІТЕНЬ 1918 РР.)	220
<i>Мошаренкова Т.В., Мошаренков В.В.</i> ВІЙСЬКОВЕ ОСВІТНЄ ЛІДЕРСТВО: ОСОБЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ	223
<i>Ліщинська Х.І., Сокульська Н.Б., Назорний М.С., Сенік А.П.</i> АНАЛІЗ ЧАСОВИХ РЯДІВ ТА НЕЙРОМЕРЕЖЕВЕ МОДЕЛЮВАННЯ РИЗИКІВ ГЕНДЕРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ В СУЧАСНИХ ОБОРОННИХ СТРУКТУРАХ	226
<i>Дятлова І.В., Примаченко А.О.</i> ПИТАННЯ ГЕНДЕРНОЇ РІВНОСТІ У СЕКТОРІ БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	229
<i>Вигівська О.В., Раєвський О.В.</i> ГЕОПОЛІТИЧНІ ВИГОДИ КНР ВІД РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ	231
<i>Вигівська О.В., Бобай Ю.Ю.</i> ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ТА МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я ВОЇНІВ ЗСУ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ВІЙНИ	234
<i>Перфілов А.Ю., Вигівська О.В.</i> ІНОЗЕМНИЙ ЛЕГІОН: ВІД СТИХІЙНОСТІ ДО СИСТЕМИ	235
<i>Кислий В.Д., Приходько Д.П.</i> ОСОБЛИВОСТІ БЕЗБАР'ЄРНОГО СПІЛКУВАННЯ З ВІЙСЬКОВИМИ ТА ВЕТЕРАНАМИ	237
<i>Капосльоз Г.В.</i> СИСТЕМА ЗАХОДІВ З ВІДНОВЛЕННЯ ПСИХІЧНОГО (МЕНТАЛЬНОГО) ЗДОРОВ'Я ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ У ВІЙСЬКОВІЙ ЧАСТИНІ	242
<i>Білаш О.В., Сорокатиий М.І.</i> СИСТЕМА ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ТА ЗБЕРЕЖЕННЯ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я ОСОБОВОГО СКЛАДУ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ	247

<b>Білаш О.В., Величко Л.Д., Сорокатий М.І.</b> ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ ПІСЛЯ БОЙОВОГО ДОСВІДУ: АСПЕКТИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ТА РЕІНТЕГРАЦІЇ	249
<b>Сорокатий М.І., Білаш О.В.</b> ІНТЕГРАЦІЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ В СИСТЕМУ УПРАВЛІННЯ ВІЙСЬКОВИМИ ПІДРОЗДІЛАМИ	251
<b>Сорокатий М.І., Величко Л.Д., Білаш О.В.</b> ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ВИКОНАННЯ БОЙОВИХ ЗАВДАНЬ	253
<b>Поліщук В.А.</b> ЗМІНА МОТИВАЦІЙНИХ ЧИННИКІВ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ	254
<b>Білаш О.В., Величко Л.Д., Сорокатий М.І.</b> МАСШТАБИ, ПРАВОВІ АСПЕКТИ ТА ГУМАНІТАРНІ НАСЛІДКИ ЕКОЦИДУ В УМОВАХ ЗБРОЙНОЇ АГРЕСІЇ РОСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ	257
<b>Сорокатий М.І., Войтович М.І., Білаш О.В.</b> КОЛЕКТИВНА ТРАВМА ТА ТРАНСФОРМАЦІЯ ІДЕНТИЧНОСТІ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА ЯК СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ НАСЛІДКИ ВІЙНИ РОСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ	260
<b>Голярдик Н.А., Жиговець А.О.</b> ПРОТИДІЯ РОСІЙСЬКИМ ІНФОРМАЦІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНИМ ОПЕРАЦІЯМ В СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ: АЛГОРИТМИ РОЗПІЗНАВАННЯ, ДЕКОНСТРУКЦІЇ ТА НЕЙТРАЛІЗАЦІЇ ВОРОЖИХ НАРАТИВІВ	262
<b>Рубльов В.І., Рубльова Р.І., Ніколасв К.В.</b> ПСИХОЛОГІЧНА СТІЙКІСТЬ ГРОМАД ЯК ЕЛЕМЕНТ НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ В УМОВАХ ВІЙНИ	268
<b>Любовець Г.В., Король В.Г.</b> ПУТІНІЗМ ЯК ЯВИЩЕ І ПРОЦЕС: ЗМІНА ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ЛОГІКИ	274
<b>Рибалко А.І., Ковкіна Є.В.</b> ПСИХОЛІНГВІСТИЧНІ КРИТЕРІЇ ІДЕНТИФІКАЦІЇ АВТОРСТВА АНОНІМНИХ ТЕКСТІВ У ВІЙСЬКОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ: ПОГРОЗИ, ВИТОКИ ІНФОРМАЦІЇ ТА КІБЕРКОМУНІКАЦІЯ	276
<b>Кравченко К.С.</b> НЕЙРОПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ ЕКО-АРТ-ТЕРАПІЇ У КОРЕКЦІЇ ІНСОМНІ В УЧАСНИКІВ БОЙОВИХ ДІЙ	283
<b>Довжисинський В.С.</b> РУЙНУВАННЯ ОБ'ЄКТІВ КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ ЯК ГУМАНІТАРНИЙ АСПЕКТ ВІЙНИ РОСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ	286
<b>Василенко В.В., Щербак В.Л.</b> ВИКОРИСТАННЯ ІСТОРИКО-РЕТРОСПЕКТИВНОГО АНАЛІЗУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ОФІЦЕРІВ ЗАПАСУ	289
<b>Zorkin R.Y., Rakytianskyi S.V.</b> THE PANTHEON OF FAMOUS UKRAINIANS IS A MEANS OF EDUCATING FUTURE HEROES	290

<b>Кушійкова Г.А.</b> РОЛЬ ВІЙСЬКОВОЇ ЕЛІТИ У ФОРМУВАННІ МОДЕЛІ РЕСУРСНОГО ПАРТНЕРСТВА ЯК ЧИННИКА НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ	293
<b>Lemberskyi O.</b> ENGLISH AS A MEANS OF STRATEGIC COMMUNICATION IN WAR CONDITIONS : PUBLIC ADMINISTRATIVE ASPECT	298
<b>Lysenko Y.</b> ENGLISH LANGUAGE AS A TOOL FOR SOLVING PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEMS OF MILITARY TRAINING AND EDUCATION IN WARTIME	300
<b>Яндюла К.О.</b> ЦИФРОВА ІДЕНТИЧНІСТЬ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ВІЙНИ	302
<b>Гук О.Л.</b> ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ СТАНОВЛЕННЯ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ВІЙСЬКОВИХ ПСИХОЛОГІВ В УКРАЇНІ	303
<b>Medinets I., Sharapa I.</b> FEASIBILITY OF IMPLEMENTING TOURNIQUET RELOCATION AND CONVERSION TECHNIQUES AT THE ASM (ALL SERVICE MEMBERS) TRAINING LEVEL	305
<b>Борисова С.Б.</b> БАР'ЄРИ ТА ЧИННИКИ УСПІШНОЇ ГЕНДЕРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ ЖІНОК В СЕКТОРІ БЕЗПЕКИ: СОЦІОПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ	306
<b>Дедерко К.Е., Рага О.О.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ПІП'ЄСНИ: МЕХАНІЗМИ ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ТА КОЛЕКТИВНОЇ СТІЙКОСТІ	312
<b>Кудрявцева Н.А., Дериземля Т.В.</b> ЛІНГВОКОГНІТИВНІ МЕХАНІЗМИ СТВОРЕННЯ ОБРАЗУ ВОРОГА	314
<b>Будур І.М., Бойко С.А., Михайловський Р.А.</b> НАЦІОНАЛЬНА СТІЙКІСТЬ УКРАЇНИ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНИХ ГЕОПОЛІТИЧНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ	316
<b>Рубльова Р.І., Кириченко Б.В., Герасімова М.В.</b> РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО АСПЕКТУ В ХОДІ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ	320
<b>Зборчий А.С.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ МОЖЛИВОСТІ ГРИ «GOLDA 1973» У ФОРМУВАННІ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ	327
<b>Бордюгов М.В.</b> СУЧАСНІ МЕТОДИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ОСОБОВОГО СКЛАДУ ПЕРЕДОВИХ ПОЗИЦІЙ ЗСУ В УМОВАХ ПОСТІЙНОЇ ЗАГРОЗИ FPV-ДРОНІВ	330
<b>Тарасюк О.І., Тарасюк Н.М.</b> ТРАНСФОРМАЦІЯ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ У СФЕРІ ПОЖЕЖНОЇ БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ: ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ЗАРУБІЖНИХ СТАНДАРТИВ ПІДГОТОВКИ ПЕРСОНАЛУ ТА НАСЕЛЕННЯ В УМОВАХ ВОЄННИХ ЗАГРОЗ	333

<i>Голота А.А., Кожушко М.І.</i> АКТУАЛЬНІ АСПЕКТИ СТАНУ ВНУТРІШНІХ КОМУНІКАЦІЙ СИСТЕМИ СТРАТЕГІЧНИХ КОМУНІКАЦІЙ	335
<i>Островська-Бугайчуку І.М., Муха В.В.</i> ПРАВОВІ КОЛІЗІЇ У СФЕРІ РЕГУЛЮВАННЯ ЗБРОЙНИХ КОНФЛІКТІВ: НАЦІОНАЛЬНИЙ ТА МІЖНАРОДНИЙ ВИМІР	340
<i>Артюхова В.В., Пасицька А.О.</i> МЕХАНІЗМИ КОЛЕКТИВНОЇ СТІЙКОСТІ В СИСТЕМІ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗАХИСТУ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ВІД ТРАВМАТИЧНОГО ВПЛИВУ ВІЙНИ	345
<i>Голярдик Н.А., Пак Д.Є.</i> ІНТЕГРАЦІЯ ВЕТЕРАНІВ У ЦИВІЛЬНЕ ЖИТТЯ: ПОДОЛАННЯ СТИГМАТИЗАЦІЇ ТА ЕФЕКТИВНІ ПРОГРАМИ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕАДАПТАЦІЇ	347
<i>Сірик А.В., Молотокас А.А.</i> СЕКСУАЛЬНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ЯК БАГАТОВИМІРНИЙ ПОКАЗНИК ПСИХОЛОГІЧНОГО ФУНКЦІОНУВАННЯ ДІЮЧИХ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ	352
<i>Петренко А.Д., Брецько Т.В., Малєєв О.В.</i> ВПЛИВ ПРОДОВОЛЬЧОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НА ОСОБОВИЙ СКЛАД	354
<i>Попов О.О., Апрощенко А. С.</i> ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ САМОДОПОМОГИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ЗОНИ БОЙОВИХ ДІЙ	356
<i>Товстограй С.М., Попов О.О.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ВІЙСЬКОВОЇ ПІДГОТОВКИ ТА ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ	359
<i>Герасімова М.В., Сержант В.О., Попов О.О., Внуков В.О.</i> МЕТОДИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТАБІЛІЗАЦІЇ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ У ЗОНІ БОЙОВИХ ДІЙ: ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ	360
<i>Кривельський Н.О., Філіпович Т.Ю.</i> РОЛЬ КОМАНДИРА У ПІДТРИМАННІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ ОСОБОВОГО СКЛАДУ	367
<b>МОЛОДІЖНИЙ ТРЕК «ГУМАНІТАРНІ ВИКЛИКИ ВІЙНИ ОЧИМА МОЛОДІ»</b>	
<i>Зварич А.О.</i> ФІЛОСОФСЬКЕ ОСМИСЛЕННЯ ТРАНСФОРМАЦІЇ УКРАЇНСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ В УМОВАХ РОСІЙСЬКОЇ АГРЕСІЇ	369
<i>Якимець Д.Т.</i> МОРАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКІ ІМПЕРАТИВИ ЗБРОЙНОГО ЗАХИСТУ ТА КРИЗА ГУМАНІСТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ АГРЕСОРА	371
<i>Колісниченко А. Д.</i> СТРАТЕГІЇ ПОДОЛАННЯ СТРЕСУ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ	375
<i>Вакуленко Ю.В.</i> МОЖЛИВОСТІ СХЕМА-ТЕРАПІЇ У ПОДОЛАННІ КОМПЛЕКСНОГО ПОСТТРАВМАТИЧНОГО СТРЕСОВОГО РОЗЛАДУ	377

<b>Баратюк А.Ю.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СУПРОВОДУ ВЕТЕРАНІВ І ДЕМОБІЛІЗОВАНИХ ОСІБ	379
<b>Кравчук Д.Р.</b> ПРАВОВА КВАЛІФІКАЦІЯ ДІЙ РОСІЙСЬКОЇ ФЕДЕРАЦІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ: АГРЕСІЯ, ОКУПАЦІЯ ТА ВОЄННІ ЗЛОЧИНИ	386
<b>Трегубенко С.В.</b> ВІД ЗВІЛЬНЕННЯ ДО РЕІНТЕГРАЦІЇ: ПРАВОВІ ТА ГУМАНІТАРНІ МЕХАНІЗМИ ПІДТРИМКИ ВІЙСЬКОВОПОЛОНЕНИХ В УКРАЇНІ	388
<b>Торшчуло А.</b> INTOLERANCE OF UNCERTAINTY AMONG RESCUERS WHO WERE WOUNDED DURING MARTIAL LAW	393
<b>Zinchenko A.</b> METHODS OF FORMING INFORMATION COMPETENCE IN SERVICEMEN OF THE ARMED FORCES OF UKRAINE	396
<b>Мелешко К.І.</b> НЕВИДИМА ЗБРОЯ ВІЙНИ: ІНФОРМАЦІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВПЛИВ ТА ЙОГО РОЛЬ У СУЧАСНОМУ КОНФЛІКТІ	398
<b>Repinetskyi K.</b> PSYCHOLOGICAL PREPARATION AS A MEANS OF SOLDIER ADAPTATION TO COMBAT OPERATIONS	400
<b>Прилуцька Т.Д.</b> КОМПЕНСАЦІЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ ЗАСОБАМИ ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОДЕЛІ «ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАСУ»	401
<b>Яцук А.Р.</b> ЗГУРТОВАНІСТЬ КУРСАНТСЬКИХ ГРУП У ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	404
<b>Михайлова Х.С.</b> ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК КЛЮЧОВИЙ КОМПОНЕНТ ПІДГОТОВКИ ВІЙСЬКОВОГО ЛІДЕРА В УМОВАХ ВІЙНИ	406
<b>Коломуса Я.В.</b> ПРИНЦИПИ ЕФЕКТИВНОГО АНТИКРИЗОВОГО ІНФОРМУВАННЯ ПІД ЧАС БОЙОВИХ ДІЙ	408
<b>Плаксіт А.В.</b> ІНФОРМАЦІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВПЛИВ ВІЙСЬКОВОЇ ЖУРНАЛІСТИКИ НА МОРАЛЬНИЙ СТАН СУСПІЛЬСТВА ПІД ЧАС ВІЙНИ	413
<b>Можейко А.В.</b> ПРАВОВИЙ СТАТУС «ДИВІЛЬНИХ ЗАРУЧНИКІВ» У ЗБРОЙНОМУ КОНФЛІКТІ: ПРОГАЛИНИ МІЖНАРОДНОГО ПРАВА ТА ШЛЯХИ ЗАХИСТУ В УМОВАХ АГРЕСІЇ РФ ПРОТИ УКРАЇНИ	414
<b>Жураковська О.Р.</b> ОСОБЛИВОСТІ РОЗСЛІДУВАННЯ ВОЄННИХ ЗЛОЧИНІВ В УКРАЇНІ ПІД ЧАС АКТИВНОЇ ФАЗИ ВІЙНИ	418
<b>Зяброва А.О.</b> РОЛЬ ЖІНОК У СЕКТОРІ БЕЗПЕКИ ТА ОБОРОНИ УКРАЇНИ: СУЧАСНИЙ СТАН І ТЕНДЕНЦІЇ	420
<b>Болотнов Ю.Ю.</b> ПРОБЛЕМИ ПРАВОВОГО ВРЕГУЛЮВАННЯ ЗБРОЙНИХ КОНФЛІКТІВ ТА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЗА ЗЛОЧИНИ РОСІЙСЬКОЇ ФЕДЕРАЦІЇ У ВІЙНІ ПРОТИ УКРАЇНИ	422

<i>Усачова Д.І.</i> ПРАВОВИЙ СТАТУС ТА ПОВНОВАЖЕННЯ ВІЙСЬКОВОЇ СЛУЖБИ ПРАВОПОРЯДКУ ЗСУ У РОЗСЛІДУВАННІ ТА КВАЛІФІКАЦІЇ ВОЄННИХ ЗЛОЧИНІВ РФ ПІД ЧАС ЗБРОЙНОГО КОНФЛІКТУ В УКРАЇНІ: ПРОБЛЕМИ МІЖНАРОДНО-ПРАВОВОГО ВРЕГУЛЮВАННЯ ТА НАЦІОНАЛЬНОГО ЗАКОНОДАВСТВА	424
<i>Motoria A.</i> PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRINCIPLES OF HUMANIZATION OF THE DIGITAL ENVIRONMENT OF TRAINING OF SECURITY AND DEFENSE SECTOR SPECIALISTS	427
<i>Яременко І.І.</i> КЛАСИФІКАЦІЯ ВОЄННИХ ЗЛОЧИНІВ РФ ПРОТИ ЦІВІЛЬНОГО НАСЕЛЕННЯ	431
<i>Гнівек Ю.О.</i> КРИЗА ЕФЕКТИВНОСТІ МІЖНАРОДНОГО ГУМАНІТАРНОГО ПРАВА ТА ВИКЛИКИ ПРИТЯГНЕННЯ РФ ДО ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ	434
<i>Олянюк Д.І.</i> МЕХАНІЗМИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЧНИХ КОМУНІКАЦІЙ У КОНТЕКСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ СУСПІЛЬСТВА	437
<i>Гай Н.Ю.</i> ІНФОРМАЦІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНА СТІЙКІСТЬ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ВІЙНИ	439
<i>Яковчук В.О.</i> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ПОБРАТИМІВ ЯК ЗАПОРУКА СТРЕСОСТІЙКОСТІ	440
<i>Ковальчук В.М.</i> ВПЛИВ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ НА БОЄЗДАТНІСТЬ ВІЙСЬКОВОГО ПІДРОЗДІЛУ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ВІЙНИ	442
<i>Мельничук В.А.</i> СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКИЙ КОНЦЕПТ «ПОСТТРАВМАТИЧНОГО ЗРОСТАННЯ»: ВІД ОСМИСЛЕННЯ ВТРАТ ДО КОНСТРУЮВАННЯ ОБРАЗУ МАЙБУТНЬОГО	444
<i>Павлюк І.Р.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ СИСТЕМИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ У БОЙОВИХ УМОВАХ	446
<i>Воловик А.О.</i> ПРОБЛЕМА ДИФЕРЕНЦІАЦІЇ ВТОМИ І ПТСР У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ	448
<i>Криволап А.С.</i> ПСИХОЛОГІЧНА СТІЙКІСТЬ ВІЙСЬКОВИХ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ВІЙНИ	450
<i>Ліхута Ю.Ю.</i> ПРОФІЛАКТИКА БОЙОВОГО СТРЕСУ ТА ПОСТТРАВМАТИЧНИХ СТРЕСОВИХ РОЗЛАДІВ У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ЗСУ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ	452
<i>Колесніков Є.М.</i> ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ – УЧАСНИКІВ БОЙОВИХ ДІЙ ЯК СКЛАДОВА ВІДНОВЛЕННЯ БОЄЗДАТНОСТІ ВІЙСЬКОВИХ ЧАСТИН (ПІДРОЗДІЛІВ)	455

<b>Усачова Д.І.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ КУРСАНТІВ ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ В УМОВАХ ЗБРОЙНОГО КОНФЛІКТУ В УКРАЇНІ: ВИКЛИКИ АДАПТАЦІЇ, ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ	457
<b>Гай Н.Ю., Кикоть О.О., Алексєєва М.В.</b> ПСИХОЛОГІЧНА СТІЙКІСТЬ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ЯК ЧИННИК ЕФЕКТИВНОСТІ БОЙОВИХ ДІЙ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ВІЙНИ	460
<b>Кужля М.Т.</b> ЗАХИСНІ ФАКТОРИ, ЩО СПРИЯЮТЬ РОЗВИТКУ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ У ДІТЕЙ, ПОСТРАЖДАЛИХ ВІД ВІЙНИ	465
<b>Піковська І.Д.</b> ФОРМИ ТА МЕТОДИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ УЧАСНИКАМ БОЙОВИХ ДІЙ, ЧЛЕНАМ ЇХНІХ РОДИН ТА ВИМУШЕНИМ ПЕРЕСЕЛЕНЦЯМ	468
<b>Нозотков А.А.</b> ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ЯК ЧИННИК ЗБЕРЕЖЕННЯ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ВІЙНИ	470
<b>Стафійчук В.В.</b> ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА СІМЕЙ ВІЙСЬКОВОПОЛОНЕНИХ ТА ЗНИКЛИХ БЕЗВІСТИ: СПЕЦИФІКА ТРАВМАТИЧНОГО ДОСВІДУ ТА МЕТОДИ ДОПОМОГИ	472
<b>Дуденко В.В.</b> МЕТОДИ ПОДОЛАННЯ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ БОЙОВОГО СТРЕСУ	476
<b>Чеснов Н.С.</b> ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВПЛИВ БЕЗПЛОТНОЇ ВІЙНИ НА ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ЗСУ: ФЕНОМЕН «ДИСТАНЦІЙНОГО БОЮ»	478
<b>Митрофанова М.С.</b> ДОВІРА ДО МЕДІА ПІД ЧАС ВІЙНИ: ЩО ЗМІНИЛОСЬ	481
<b>Федина О.І.</b> ДЕЗІНФОРМАЦІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ВІЙНИ ТА СТРАТЕГІЧНІ КОМУНІКАЦІЇ ЯК ЗАСІБ ЇЇ НЕЙТРАЛІЗАЦІЇ	484
<b>Алексєєва М.В., Гай Н.Ю., Кикоть О.О.</b> РОЛЬ ВІЙСЬКОВОГО ЖУРНАЛІСТА У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ІНФОРМАЦІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ СУСПІЛЬСТВА В УМОВАХ ВІЙНИ	486
<b>Буряк А.А.</b> ЯК РОСІЙСЬКІ МЕДІА ВПЛИВАЮТЬ НА ФОРМУВАННЯ СВІТОГЛЯДУ НАСЕЛЕННЯ ТИМЧАСОВО ОКУПОВАНИХ ТЕРИТОРІЙ УКРАЇНИ	491
<b>Алексєєва М.В.</b> ІНФОРМАЦІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВПЛИВ МЕДІА НА МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ СТАН ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ТА ЦИВІЛЬНОГО НАСЕЛЕННЯ	493
<b>Покальчук І.С.</b> ПЕРСПЕКТИВИ СТВОРЕННЯ ТА ФУНКЦІОНУВАННЯ СПЕЦІАЛЬНОГО ТРИБУНАЛУ ЩОДО ЗЛОЧИНУ АГРЕСІЇ РОСІЙСЬКОЇ ФЕДЕРАЦІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ: ПРАВОВІ ВИКЛИКИ ТА ПОЛІТИЧНІ ПЕРЕШКОДИ	495

<i>Куртіянова А.О.</i> СПІВВІДНОШЕННЯ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ДЕРЖАВИ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ КРИМІНАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ У ВІЙНІ РФ ПРОТИ УКРАЇНИ	498
<i>Карамач С.І.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРАВОВОГО РЕЖИМУ ОКУПОВАНИХ ТЕРИТОРІЙ ТА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ДЕРЖАВИ-АГРЕСОРА ЗА ПОРУШЕННЯ ПРАВ ЦИВІЛЬНОГО НАСЕЛЕННЯ	503
<i>Запольський Д.О.</i> ПРОБЛЕМИ ІДЕНТИФІКАЦІЇ ТА ПЕРЕСЛІДУВАННЯ ОСІБ, ПРИЧЕТНИХ ДО ВОЄННИХ ЗЛОЧИНІВ РФ ПРОТИ УКРАЇНИ	509
<i>Рубанка М.А.</i> ВОЄННІ ЗЛОЧИНИ РФ ПРОТИ ЦИВІЛЬНОГО НАСЕЛЕННЯ УКРАЇНИ: ПРОБЛЕМИ ДОКУМЕНТУВАННЯ ТА ПРИТЯГНЕННЯ ВИННИХ ДО ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ	511
<i>Шевчик В.В.</i> КВАЛІФІКАЦІЯ ЗЛОЧИНУ АГРЕСІЇ РОСІЙСЬКОЇ ФЕДЕРАЦІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ ЗА РИМСЬКИМ СТАТУТОМ МІЖНАРОДНОГО КРИМІНАЛЬНОГО СУДУ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	514
<i>Назіряк Д.-Б.А.</i> ПРАВОВІ НАСЛІДКИ НИЩЕННЯ РОСІЙСЬКИМИ ВІЙСЬКАМИ ПРИРОДНИХ ОБ'ЄКТІВ УКРАЇНИ	516
<i>Івченко О.М.</i> ІНТЕГРАЦІЯ РИЗИКОЛОГІЇ У ВІЙСЬКОВЕ УПРАВЛІННЯ	518
<i>Кикоть О.О., Алексєєва М.В., Гай Н.Ю.</i> ГЕНДЕРНИЙ ПІДХІД У РЕКРУТИНГУ ТА КОМУНІКАЦІЯХ ЗСУ: АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ КАМПАНІЙ У ВОЄННИЙ ПЕРІОД	522
<i>Кикоть О.О.</i> ГЕНДЕРНА ІНТЕГРАЦІЯ В ЗБРОЙНИХ СИЛАХ УКРАЇНИ ЯК ВИКЛИК ТРАДИЦІЙНИМ УЯВЛЕННЯМ ПРО ОБОРОНУ В УМОВАХ ПОВНОМАСШТАБНОЇ ВІЙНИ	528
<i>Стрілець К.С.</i> РОЛЬ МАС-МЕДІА ТА ЖУРНАЛІСТСЬКОЇ ЕТИКИ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ГЕНДЕРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ В СЕКТОРІ БЕЗПЕКИ ТА ОБОРОНИ УКРАЇНИ	530
<i>Кучерук І.І., Кучерук В.І.</i> ГЕНДЕРНА РІВНІСТЬ У ЗСУ ЯК СКЛАДОВА СУЧАСНОЇ АРМІЇ	531
<i>Кухарська О.С.</i> ГЕНДЕРНА ІНТЕГРАЦІЯ У ЗБРОЙНИХ СИЛАХ УКРАЇНИ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ВІЙНИ	533
<i>Колотуша Я.В.</i> ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ СТАНДАРТІВ НАТО ЩОДО ГЕНДЕРНОЇ РІВНОСТІ В СИЛАХ ОБОРОНИ УКРАЇНИ	535
<i>Максименко Л.П.</i> СТРАТЕГІЧНІ КОМУНІКАЦІЇ ЯК ЧИННИК ІНФОРМАЦІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ	540
<i>Орлова В.А.</i> ЕМОЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ СТРАТЕГІЧНИХ КОМУНІКАЦІЙ У ВІЙНІ: МІЖ МОБІЛІЗАЦІЄЮ ТА МАНІПУЛЯЦІЄЮ	545
<i>Пілат С.І.</i> РОЛЬ КРИЗОВИХ КОМУНІКАЦІЙ У СИСТЕМІ СТРАТЕГІЧНИХ КОМУНІКАЦІЙ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ	548

<b>Гребенюк Д.В.</b> НЕОІМПЕРСЬКИЙ РЕВАНШИЗМ РОСІЇ: ГЕОПОЛІТИЧНІ АМБІЦІЇ, ДЕСТРУКЦІЯ МІЖНАРОДНОГО ПОРЯДКУ ТА УКРАЇНСЬКИЙ КЕЙС	551
<b>Алієв Р.Н.</b> ГЕОПОЛІТИКА ВІЙНИ РОСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ	556
<b>Ківшар І.В.</b> СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ В ЄВРОПЕЙСЬКИЙ СОЮЗ В УМОВАХ ВІЙНИ	559
<b>Рудяк Д.В.</b> «МІЛІТАРИЗМ» БЕРТРАНА ДЕ БОРНА І ДОКТРИНАЛЬНО-РЕЛІГІЙНІ МЕЖІ СПРАВЕДЛИВОЇ ВІЙНИ	561
<b>Засікан Є.В.</b> ЕКОЛОГІЧНІ ЗАГРОЗИ В УКРАЇНІ У ВОЄННИЙ ТА ПОВОЄННИЙ ЧАС	563
<b>Кардановський А.А.</b> ЕНЕРГЕТИЧНИЙ ШАНТАЖ РОСІЙСЬКОЇ ФЕДЕРАЦІЇ ЯК ФАКТОР ВИПРОБУВАННЯ ГЕОПОЛІТИЧНОЇ ЄДНОСТІ В УМОВАХ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ	567
<b>Клаунік Т.С.</b> ГЕНОЦИД ЯК ЕЛЕМЕНТ АГРЕСІЇ РФ ПРОТИ УКРАЇНИ: ПРАВОВА ОЦІНКА ТА ПРОБЛЕМИ ДОВЕДЕННЯ	569

Для більш ефективного розвитку лідерських компетенцій варто під час наукових семінарів, що проводить ГШ Збройних сил України, обговорити робоче визначення лідера-офіційного керівника, окреслити коло стандартних проблемних питань управління, командування і керівництва та напрацювати соціально-комунікативні техніки і технології їх розв'язання командиром-лідером.

Саме розуміння сучасного лідерства як соціально-комунікативної технології з мотивуючого впливу на підлеглого, підрозділ та соціально-психологічні процеси в ньому дасть змогу конкретизувати та оптимізувати підготовку лідерів до складних і страшних реалій війни.

Таким чином, ми зможемо реалізувати базовий принцип військової дидактики «Учити війська тому, що необхідно на війні» шляхом формування реальних (а не чітких уявних) знань, умінь, навичок і якостей, що реально потрібні командир-лідеру для виконання бойових завдань у сучасних умовах війни.

**УДК 37:004.738.5:316.6**

### **СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ЯК ІНСТРУМЕНТ ІНФОРМАЦІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ВПЛИВУ: РИЗИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ**

*Листопад О. А., доктор педагогічних наук, професор*

*Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»*

*Листопад Н. Л., кандидат педагогічних наук*

*Комуніальний заклад «Одеський педагогічний фаховий коледж»*

У сучасному інформаційному суспільстві соціальні мережі стали невід'ємною частиною повсякденного життя. Вони виконують не лише комунікативну функцію, але й виступають потужним інструментом інформаційно-психологічного впливу. Особливої актуальності проблема соціальних мереж як інструменту інформаційно-психологічного впливу набуває в умовах сучасної війни, де інформаційний простір стає одним із ключових полів протистояння [1, с. 50]. Важливого значення набуває гуманітарний аспект, який пов'язаний із впливом інформації на психоемоційний стан людини, формуванням громадської думки, ціннісних орієнтацій і поведінкових моделей [5].

Сучасна війна характеризується не лише застосуванням військової сили, але й активним використанням інформаційно-психологічних операцій, значна частина яких реалізується саме через соціальні мережі. Попирення дезінформації, пропаганди, маніпулятивного контенту, а також емоційно насичених повідомлень спрямоване на вплив на свідомість населення, підвищення рівня тривожності, дестабілізацію суспільства або, навпаки, мобілізацію громадян [2]. У таких умовах особливо зростає роль освіти як чинника гуманітарної безпеки. Підготовка майбутніх вихователів у закладах вищої та фахової передвищої освіти має враховувати ці виклики, адже саме означені фахівці працюватимуть із дітьми, які

вже змалку перебувають у цифровому інформаційному середовищі [4, с. 46]. Вихователь стає не лише носієм знань, а й провідником безпечної інформаційної поведінки, формуючи у дітей первинні уявлення про правдиву та неправдиву інформацію, емоційну саморегуляцію та критичне сприйняття медіаконтенту [3].

Соціальні мережі в умовах війни можуть виконувати як конструктивну, так і деструктивну функцію. З одного боку, вони є ефективним засобом інформування, підтримки, волонтерської координації та освітньої діяльності. З іншого – можуть слугувати каналом поширення маніпуляцій, фейків і психологічного тиску. Саме тому важливим завданням освіти є формування у майбутніх вихователів критичного мислення, медіаграмотності, емоційної стійкості та здатності протидіяти негативним інформаційним впливам. Отже, урахування гуманітарного аспекту сучасної війни у процесі професійної підготовки педагогічних кадрів дозволяє не лише підвищити їхню професійну компетентність, але й сприяє формуванню відповідального громадянина, здатного діяти в умовах інформаційних викликів і передавати означені навички наступним поколінням [4, с. 46].

Соціальні мережі (Facebook, Instagram, TikTok тощо) забезпечують швидке поширення інформації серед великої аудиторії. Завдяки алгоритмам персоналізації контенту користувачі отримують саме ту інформацію, яка відповідає їхнім інтересам, що водночас створює «інформаційні бульбашки». Інформаційно-психологічний вплив у соціальних мережах здійснюється через: маніпулятивний контент; фейкові новини; емоційно забарвлені повідомлення; використання авторитетів і лідерів думок; повторюваність інформації. Для майбутніх вихователів важливо розуміти означені механізми, адже вони працюватимуть із дітьми та батьками, які активно користуються соціальними мережами [4, с. 46].

Соціальні мережі часто стають каналом поширення неправдивої інформації, що може формувати викривлену картину світу. Майбутні вихователі мають навчитися перевіряти джерела інформації та навчати цьому дітей. Приклад заняття: «Як розпізнати фейкові новини: практичний тренінг для майбутніх вихователів». Контент у соціальних мережах може викликати страх, тривогу, агресію або нав'язувати певні поведінкові моделі. Приклад заходу: Тренінг «Емоційна стійкість у цифровому середовищі». Надмірне використання соціальних мереж може призводити до залежності, зниження концентрації уваги та порушення комунікативних навичок. Приклад заняття: «Цифрова гігієна: як контролювати час у соціальних мережах». Онлайн-середовище створює умови для проявів булінгу, що є серйозною проблемою для дітей та підлітків. Приклад заняття: «Протидія кібербулінгу у закладах дошкільної освіти».

Попри ризики, соціальні мережі мають значний потенціал для освітнього процесу. Соціальні мережі можуть використовуватися як платформа для обміну досвідом, навчальними матеріалами та ідеями. Приклад заняття: «Використання Instagram та TikTok у роботі вихователя». Майбутні вихователі можуть об'єднуватися у професійні групи, обговорювати проблеми та ділитися досвідом. Приклад заходу: Онлайн-дискусія «Соціальні мережі як простір професійного

розвитку педагога». Соціальні мережі сприяють розвитку навичок роботи з інформацією, комунікації та самопрезентації. Приклад заняття: «Цифрова компетентність сучасного вихователя». Соціальні мережі є ефективним засобом взаємодії з батьками вихованців. Приклад практичного заняття: «Створення та ведення освітньої групи у Facebook для батьків».

Ефективна підготовка майбутніх вихователів у сучасних умовах неможлива без системного включення питань інформаційно-психологічного впливу соціальних мереж у зміст освітніх програм. Така інтеграція має бути не фрагментарною, а цілісною, міждисциплінарною та практикоорієнтованою. Вона передбачає поєднання теоретичних знань із формуванням конкретних навичок аналізу, критичного оцінювання інформації та безпечної поведінки в цифровому середовищі. Доцільно впроваджувати означену тематику як у нормативні, так і у вибіркові дисципліни, зокрема педагогіку, психологію, методику виховання, а також спеціальні курси з медіаграмотності. Важливо, щоб здобувачі освіти не лише отримували знання про механізми впливу, але й навчалися застосовувати їх у професійній діяльності, зокрема у роботі з дітьми дошкільного віку та їхніми батьками.

Інтеграція зазначеної теми в освітній процес має здійснюватися поступово, із використанням різних форм організації освітньої діяльності, що забезпечують не лише засвоєння теоретичного матеріалу, а й активне залучення студентів до практичної роботи. Важливо поєднувати традиційні та інноваційні підходи, створюючи умови для формування як знань, так і необхідних професійних компетентностей. Зокрема, вагому роль відіграють лекційні заняття, які закладають теоретичну основу розуміння інформаційно-психологічного впливу. Під час таких занять студенти ознайомлюються з основними поняттями, видами маніпуляцій, особливостями функціонування соціальних мереж та їх впливом на формування громадської думки. Наприклад, доцільним є проведення лекції на тему: «Соціальні мережі як середовище формування громадської думки».

Наступним етапом є практичні заняття, які дозволяють закріпити отримані знання через аналіз конкретних ситуацій. Студенти можуть розглядати приклади маніпулятивного контенту, вчитися ідентифікувати фейки, а також створювати власні інформаційні матеріали з урахуванням принципів етичної комунікації. Прикладом такого заняття може бути: «Аналіз контенту соціальних мереж: виявлення маніпуляцій». Не менш важливими є тренінгові форми роботи, що спрямовані на розвиток особистісних якостей майбутніх вихователів, зокрема емоційної стійкості, критичного мислення та ефективної комунікації. У процесі тренінгів студенти навчаються протидіяти інформаційному тиску, усвідомлювати власні емоційні реакції та формувати навички саморегуляції. Наприклад, може бути організований тренінг на тему: «Як не піддаватися інформаційному тиску: практичні стратегії».

Окрему увагу доцільно приділити використанню кейс-стаді, що передбачає роботу з реальними або змодельованими професійними ситуаціями. Такий підхід

сприяє розвитку аналітичного мислення та здатності приймати обґрунтовані рішення. Наприклад, студентам може бути запропоновано кейс: «Реакція вихователя на поширення фейкової інформації серед батьків». Завершальним і водночас інтегруючим елементом виступає проектна діяльність, яка орієнтована на створення практично значущих продуктів. У межах таких проектів студенти можуть розробляти інформаційні кампанії, створювати освітні сторінки в соціальних мережах або готувати рекомендації для батьків щодо безпечного використання цифрових ресурсів. Наприклад, ефективним є виконання міні-проекту «Дитячий садок у цифровому просторі». Таким чином, поєднання різних форм організації навчальної діяльності забезпечує комплексний підхід до формування у майбутніх вихователів необхідних знань і навичок, пов'язаних із розумінням та протидією інформаційно-психологічному впливу в соціальних мережах.

З метою систематизації знань доцільно впроваджувати окремі навчальні модулі або теми, які охоплюють різні аспекти проблеми: «Медіаграмотність у професійній діяльності вихователя», передбачає формування навичок критичного аналізу інформації, розпізнавання фейків, роботи з джерелами; «Інформаційна безпека у цифровому середовищі», охоплює питання захисту персональних даних, безпечної поведінки в інтернеті, профілактики кіберзагроз; «Психологія впливу в соціальних мережах», розкриває механізми емоційного впливу, маніпуляцій, формування залежностей та поведінкових моделей. Важливо, щоб ці модулі були не ізольованими, а логічно пов'язаними з іншими дисциплінами, забезпечуючи міжпредметну інтеграцію.

Не менш важливою є організація позааудиторної роботи, яка сприяє закріпленню знань та формуванню практичних навичок у неформальному середовищі. Такі заходи дозволяють студентам проявити ініціативу, розвивати комунікативні та організаційні здібності. Приклади ефективних форм: круглий стіл: «Соціальні мережі: користь чи загроза для дітей?», передбачає обговорення різних точок зору, формування вміння аргументувати власну позицію; вебінар: «Як навчити дітей безпечної поведінки в інтернеті», може проводитися із залученням практиків (психологів, педагогів, IT-фахівців); тренінг: «Критичне мислення як захист від маніпуляцій», спрямований на розвиток аналітичних здібностей та навичок оцінювання інформації; освітній проект: «Безпечний цифровий простір для дошкільників» передбачає створення рекомендацій для батьків, розробку інформаційних матеріалів або сторінок у соціальних мережах. Отже, інтеграція теми інформаційно-психологічного впливу соціальних мереж у навчальний процес є важливим елементом сучасної педагогічної освіти. Вона сприяє формуванню компетентного, свідомого та відповідального фахівця, здатного ефективно діяти в умовах цифрового суспільства.

Відтак, можна впевнено стверджувати, що соціальні мережі є потужним інструментом інформаційно-психологічного впливу, який має як значні ризики, так і широкі можливості. У контексті підготовки майбутніх вихователів важливо не лише усвідомлювати означені аспекти, але й формувати відповідні компетентності

для ефективної професійної діяльності. Сучасний вихователь повинен бути не лише педагогом, а й медіаграмотним фахівцем, здатним орієнтуватися в інформаційному просторі та навчати цьому дітей. Саме тому інтеграція теми соціальних мереж у освітній процес є необхідною умовою підготовки конкурентоспроможних і відповідальних педагогів.

#### **Список використаних джерел**

1. Братах Л. Інформаційна безпека України в умовах дезінформаційного впливу: загрози, виклики, механізми реагування. *Вісник Прикарпатського університету. Серія: Політологія / Карпатський національний університет імені Василя Стефаника*. Одеса: Гельветика. 2025. Вип. 21. С. 50–59. DOI: <https://doi.org/10.32782/2312-1815/2025-21-6>
2. Концепція цифрової медіаосвіти воєнного і поствоєнного суспільства / за наук. ред. Л. Найдюнової ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2024. 24 с.
3. Листопад О. А. Цифрова гігієна дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Листопад О. А., Мардарова І. К., Гуданич Н. М., Листопад Н. Л. Одеса : Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2026. 262 с. DOI: <https://doi.org/10.24195/DigitalHygiene2026>
4. Листопад О. А., Мардарова І. К. Формування професійно-педагогічного світогляду майбутніх вихователів. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки*, 2022, Вип. 1 (48) С. 46–55. DOI: <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2022-1-48-46-55>
5. Яловий В. В. Медіапедагогіка як інструмент формування критичного мислення в умовах інформаційного перевантаження. *Академічні візії*. 2025. № 47. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.17120086>

### **ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ СТУДЕНТІВ УНІВЕРСИТЕТУ ПІД ЧАС ВІЙНИ**

*Михайлишин У. Б., доктор психологічних наук, професор*

*Стаднік А. В., кандидат медичних наук, доцент*

*Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет»*

Війна в Україні зачепила всіх мешканців країни: мобілізація та безпосередня участь у бойових діях, втрата рідних, домівок, майна та вимушене переміщення, потерпання від повітряних нальотів та обстрілів, нестача електрики тощо. Внаслідок активних бойових дій значна кількість людей була вимушена покинути свої домівки, звичне життя і шукати прихистку як в середині країни, так і поза її межами. Все це негативно впливає на психічний стан населення, призводить до психічної травматизації і порушення психічного здоров'я. Важливим фактором, що дозволяє людині добре адаптуватися до складної психогенної ситуації є

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

**СУЧАСНА ВІЙНА: ГУМАНІТАРНИЙ АСПЕКТ**

X МІЖНАРОДНА НАУКОВА КОНФЕРЕНЦІЯ  
ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
ПОВІТРЯНИХ СИЛ імені ІВАНА КОЖЕДУБА

Відповідальний за випуск *В. Кротюк*

Комп'ютерна верстка *К. Яндола*

Комп'ютерний дизайн обкладинки *Д. Клочко*

Техн. редактор *М.В. Дудко*

Коректор *Н.К. Гур'єва*

Формат 60 × 84/16

Ум.-друк. арк. – 7,00

Підписано до друку 27.05.2025

Ціна договірна    Тираж 100 пр.    Зам. 0329-17

Видавництво Харківського національного університету

Повітряних Сил імені Івана Кожедуба

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК №5370 від 30.06.2017

Адреса видавництва: 61023, Харків-23, вул. Сумська, 77/79