

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД
«Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»**



МАТЕРІАЛИ

**XIV Всеукраїнської інтернет-конференції здобувачів вищої освіти і
молодих учених**

ОСВІТА ТА СОЦІАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ

ОДЕСА-2026

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД
«Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»**

**кафедра філософських і соціологічних студій та
соціокультурних практик**

М А Т Е Р І А Л И

**XIV Всеукраїнської інтернет-конференції здобувачів вищої освіти і
молодих учених**

ОСВІТА ТА СОЦІАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ

(Одеса, 23-24 квітня 2026 року)

Одеса -2026

УДК: 37+316.61

Освіта та соціалізація особистості. *XIV Інтернет-конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених* (Одеса, 23-24 квітня 2026 р.) 104 с.

Рецензенти:

Єременко Олександр Михайлович – доктор філософських наук, професор кафедри філософії Національного університету «Одеська юридична академія»

Юшкевич Юлія Сергіївна – кандидат філософських наук, старший викладач кафедри філософії, історії та політології Одеського національного економічного університету

Збірник матеріалів Всеукраїнської інтернет-конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Освіта та соціалізація особистості» вміщує матеріали, які досліджують освіту ХХІ століття, інновації та перспективи розвитку; стан та проблеми реформування системи української освіти; філософію освіти перед викликами сучасності; молодь в освітньому просторі: механізми соціалізації та самореалізації; соціальну адаптацію особистості в умовах суспільних трансформацій; ціннісні орієнтири та культурні практики особистості в українському суспільстві та розглядаються девіації та суспільні рухи у соціальному просторі сучасної України. Рекомендовано для науковців, педагогів, докторантів, аспірантів, здобувачів освіти.

Ухвалено до друку та розповсюдження мережею інтернет вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», протокол № 14 від 28 травня 2026 р.

«Освіта та соціалізація особистості»

23-24 квітня 2026 року

ОРГКОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова:

А. В. Красножон – ректор Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», доктор історичних наук, професор.

Заступники голови:

Койчева Тетяна Іванівна – в.о першого проректора з навчальної та науково-педагогічної роботи Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», доктор педагогічних наук, професор.

Музиченко Ганна В'ячеславівна – проректор з наукової роботи Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», доктор політичних наук, професор.

Борінштейн Євген Русланович – доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри філософських і соціологічних студій та соціокультурних практик Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Члени оргкомітету:

Лісєнко Олена Василівна – доктор соціологічних наук, професор кафедри філософських і соціологічних студій та соціокультурних практик Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Петінова Оксана Борисівна – доктор філософських наук, професор кафедри філософських і соціологічних студій та соціокультурних практик Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Атаманюк Зоя Миколаївна – доктор філософських наук, професор кафедри філософських і соціологічних студій та соціокультурних практик Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

можливою завдяки інтерактивним інструментам, які дозволяють конструювати індивідуальні траєкторії розвитку, перетворюючи освіту на простір самореалізації.

Разом із тим, занурення в цифрові ландшафти диктує нові правила для нашого когнітивного розвитку. Швидкий доступ до інформації та перехід до «мережевого мислення» вимагають надзвичайно високої здатності до критичної селекції контенту, щоб уникнути фрагментації знань та інтелектуального виснаження. У цьому контексті надзвичайно гостро постає етико-психологічний аспект: ми маємо навчитися балансувати між онлайн-активністю та живим спілкуванням. Адже дефіцит невербальних сигналів у цифровому просторі стає бар'єром для емоційного інтелекту, породжуючи ризики «цифрової самотності» навіть за умови постійної технічної зв'язаності учасників процесу. Розвиток особистості в нових умовах - це складний шлях адаптації, де технології мають залишатися ефективним інструментом для розкриття людського потенціалу, не замінюючи собою глибинних соціальних цінностей.

Список використаних джерел:

1. Базалук О. О. Філософія освіти: її роль та місце в системі філософського знання. *Філософські обрії*. 2010. № 23. С. 191–200.
2. Галузяк В. М. Психологічні аспекти цифровізації освіти: світові тенденції та напрями наукових досліджень. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2025. Вип. 78. С. 418–430. DOI: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2025-78-418-430>.
3. Гревцева Є. О., Щербина О. В. Трансформація системи освіти України в умовах становлення цифрового суспільства. *Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування*. 2024. № 4. С. 43–49. DOI: <https://doi.org/10.32782/1813-3401.2024.4.7>.
4. Іванова О. С., Кіт Н., Сторожик М. Філософія освіти в умовах цифрової трансформації суспільного життя. *Humanitarian studios: pedagogics, psychology, philosophy*. 2024. Vol. 15(1). С. 141–148.
5. Литвинова С. Г. Інформаційно-комунікаційні компетентності вчителів загальноосвітніх навчальних закладів. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2011. № 2 (22). С. 1–16.
6. Самборська Д. В. Інформаційно-комунікаційні технології майбутнього. *Science and Technology of the Future: Advanced Views : materials of the IV International Scientific and Practical Conference (Madrid, June 26-28, 2024)*. Madrid, 2024. С. 55–58.
7. Трубочева С., Мушка О., Замаскіна П. Особливості проектування освітнього середовища в умовах цифровізації суспільства під час воєнного стану в Україні. *Український педагогічний журнал*. 2023. № 4. С. 46–52. DOI: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-4-46-52>.

Петінова Оксана Борисівна, доктор філософських наук, професор кафедри філософських і соціологічних студій та соціокультурних практик, ДЗ

«Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського», вул. Старопортофранківська, 26, м. Одеса, Україна

Чабан Неля, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ОНП Філософія, кафедра філософських і соціологічних студій та соціокультурних практик ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського», вул. Старопортофранківська, 26, м. Одеса, Україна

ОСВІТА ЯК МЕХАНІЗМ КОНСТРУЮВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ У БІОТЕХНОЛОГІЧНОМУ ПІДПРИЄМНИЦТВІ

Сучасний етап розвитку цивілізації характеризується стрімким зростанням ролі біотехнологій як ключового драйвера інноваційної економіки. Біотехнологічне підприємництво поєднує наукові дослідження, інженерні рішення та ринкові механізми, формуючи новий тип економічної діяльності, що водночас має високий рівень соціальної відповідальності та етичної складності. У цьому контексті освіта виступає не лише як канал передачі знань, але й як механізм конструювання ціннісних орієнтацій майбутніх підприємців. Ціннісні орієнтації у сфері біотехнологічного підприємництва формуються на перетині наукової раціональності, економічної доцільності та етичних обмежень, пов'язаних із втручанням у живі системи. Саме тому освітнє середовище виконує функцію не лише професійної підготовки, а й соціалізації особистості у контексті складних біоетичних дилем, відповідальності за наслідки інноваційної діяльності та усвідомлення меж допустимого втручання в природу.

Філософський вимір біотехнологічного підприємництва актуалізує питання співвідношення технологічного прогресу та гуманістичних цінностей. Освіта в цьому процесі виступає як простір формування критичного мислення, здатності до рефлексії та оцінки довгострокових соціальних, екологічних і антропологічних наслідків інновацій. Таким чином, вона конструює не лише професійні компетентності, але й світоглядні установки щодо відповідальності за життя як цінність. У сучасних наукових дослідженнях формування ціннісних орієнтацій у підприємницькій діяльності розглядається в контексті взаємодії інновацій, соціального капіталу та сталого розвитку. У цьому зв'язку важливими є підходи, що акцентують на соціальній природі інноваційної економіки та ролі освіти як інституційного посередника.

У роботі С. Нагі та М. Верешне Шомоші досліджується взаємозв'язок соціальних інновацій із розвитком цифрової економіки та суспільства. Автори підкреслюють, що цифрова трансформація змінює не лише економічні моделі, але й соціальні практики, що безпосередньо впливає на формування нових ціннісних орієнтацій, у тому числі в освітньому середовищі [1]. А. Рамос-Родрігес, Х. Медина-Гаррідо, Х. Лоренцо-Гомес та Х. Руїс-Наварро акцентують увагу на ролі інтелектуального та соціального капіталу у виявленні підприємницьких можливостей. Автори доводять, що успішне підприємництво визначається не лише знаннями, а й мережею соціальних зв'язків, що є важливим для формування підприємницького мислення у здобувачів освіти, зокрема у високотехнологічних сферах [2]. В. Рябченко у своїх дослідженнях

розкриває концепт соціально відповідальної взаємодії університетів і суспільства в контексті сталого розвитку. Автор наголошує, що сучасна освіта має виходити за межі передачі знань і виконувати функцію формування цінностей відповідальності, партнерства та орієнтації на суспільне благо [3].

Узагальнення зазначених підходів дозволяє стверджувати, що освіта в умовах інноваційної економіки виступає ключовим механізмом формування ціннісних орієнтацій майбутніх підприємців. Вона інтегрує знання, соціальний капітал і етичні засади діяльності, що є особливо важливим для біотехнологічного підприємництва як сфери з високим рівнем соціальної та біоетичної відповідальності. Важливим аспектом є інтеграція в освітні програми міждисциплінарного підходу, що поєднує біотехнології, економіку, філософію науки та біоетику. Така інтеграція сприяє формуванню у здобувачів освіти розуміння підприємництва не як суто комерційної діяльності, а як соціально значущої практики, що впливає на якість життя суспільства та біосфери в цілому. Освіта також виконує функцію інституційного посередника між науковими інноваціями та ринковою реалізацією біотехнологічних рішень. У цьому процесі формується культура відповідального підприємництва, де ключовими цінностями виступають інноваційність, етичність, сталий розвиток та соціальна корисність. Особливу роль відіграє розвиток підприємницького мислення, орієнтованого не лише на прибуток, але й на довгострокову суспільну цінність інновацій.

Отже, освіта у сфері біотехнологічного підприємництва є складним соціокультурним механізмом, який формує систему цінностей майбутніх інноваторів. Вона забезпечує баланс між науково-технологічним прогресом і гуманістичними орієнтирами, сприяючи становленню відповідальної моделі інноваційного розвитку суспільства.

Список використаних джерел

1. Nagy S., Veresne Somosi M. The relationship between social innovation and digital economy and society. *Regional Statistics*. 2022. Vol. 12, No. 2. pp. 3–29. <https://doi.org/10.15196/RS120202>
2. Ramos-Rodriguez A. R., Medina-Garrido J. A., Lorenzo-Gomez J. D., Ruiz-Navarro J. What you know or who you know? The role of intellectual and social capital in opportunity recognition. *International Small Business Journal*. 2010. Vol. 28, No. 6. pp. 566–582. DOI: <https://doi.org/10.1177/0266242610369753>
3. Riabchenko V. Socially responsible cooperation between universities and society in the dimensions of sustainable development: theoretical and methodological principles. *Continuing Professional Education: Theory and Practice*, 2022. (1), pp. 38–48. <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2022.1.4>

Петришин Р.А., к.п.н., доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи,

Гоцуляк В.А., здобувачка другого (магістерського) рівня спеціальності «Соціальна робота і консультування» Карпатського національного університету імені Василя Стефаника.

ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ <i>Ковра Катерина, Лісеєнко Олена</i>	41
РОЛЬ АРТЦЕНТРУ ІМЕНІ ВІРИ ХОЛОДНОЇ У ТРАНСФОРМАЦІЇ КУЛЬТУРНОГО ПРОСТОРУ ОДЕСИ <i>Кочмар Яна, Врайт Галина Яківна</i>	43
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МЕНЕДЖЕРА СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ <i>Лисенко Аліна Валеріївна, Атаманюк Зоя Миколаївна</i>	46
РОЗДУМИ ЯК ПРАЦЮЄ ПРИНЦИП НЕДІЯННЯ ДАОСЬКОЇ ФІЛОСОФІЇ У СУЧАСНОМУ ЖИТТІ <i>Найданова Марія, Афанасьєв Олександр</i>	47
СУЧАСНІ МІФИ ТА ЇХНЯ РОЛЬ У СВІТОГЛЯДІ <i>Наумкіна Світлана Михайлівна</i>	51
АЛГОРИТМІЧНА ЕТИКА У КОНТЕКСТІ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТИРІВ ОСОБИСТОСТІ В СУЧАСНОМУ УКРАЇНСЬКОМУ СУСПІЛЬСТВІ <i>Начев Микола Юрійович</i>	53
СІМ'Я ЯК ІНДИВІДУАЛЬНО-ОСОБИСТІСНИЙ ФАКТОР СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ <i>Okorokova Vira Viktorivna</i>	55
ADVANTAGES OF USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) IN HIGHER EDUCATION <i>Остаточна Вікторія Олександрівна, Ладонько Людмила Степанівна</i>	59
КРЕАТИВНІСТЬ У ДІЇ: САМОПРОДЮСУВАННЯ ЯК ШЛЯХ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ СВОБОДИ <i>Пакін Семен Олександрович</i>	60
РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ЦИФРОВИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ <i>Петінова Оксана, Чабан Неля</i>	63
ОСВІТА ЯК МЕХАНІЗМ КОНСТРУЮВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ У БІОТЕХНОЛОГІЧНОМУ ПІДПРИЄМНИЦТВІ <i>Петришин Р.А., Гоцуляк В.А.</i>	65
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ДО СУПРОВОДУ ВІЙСЬКОВИХ <i>Пільщиків І. С.</i>	68
ТРЕТЯ МІСІЯ УНІВЕРСИТЕТІВ ЯК ФАКТОР ПОВОЄННОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ: ІНВЕСТИЦІЇ У ЛЮДСЬКИЙ КАПІТАЛ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ НАСЕ 2.1 UA У КОНТЕКСТІ UKRAINE FACILITY <i>Поплавська Тетяна, Пігнаста Аліна</i>	71
ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ І ЛЮДЯНІСТЬ <i>Поплавська Тетяна, Сорочан Дмитро</i>	74
ІДЕНТИЧНІСТЬ І МУЛЬТИКУЛЬТУРНІСТЬ В ОСВІТІ:	