

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД
«Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»**



МАТЕРІАЛИ

**XIV Всеукраїнської інтернет-конференції здобувачів вищої освіти і
молодих учених**

ОСВІТА ТА СОЦІАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ

ОДЕСА-2026

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД
«Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»**

**кафедра філософських і соціологічних студій та
соціокультурних практик**

М А Т Е Р І А Л И

**XIV Всеукраїнської інтернет-конференції здобувачів вищої освіти і
молодих учених**

ОСВІТА ТА СОЦІАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ

(Одеса, 23-24 квітня 2026 року)

Одеса -2026

УДК: 37+316.61

Освіта та соціалізація особистості. *XIV Інтернет-конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених* (Одеса, 23-24 квітня 2026 р.) 104 с.

Рецензенти:

Єременко Олександр Михайлович – доктор філософських наук, професор кафедри філософії Національного університету «Одеська юридична академія»

Юшкевич Юлія Сергіївна – кандидат філософських наук, старший викладач кафедри філософії, історії та політології Одеського національного економічного університету

Збірник матеріалів Всеукраїнської інтернет-конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Освіта та соціалізація особистості» вміщує матеріали, які досліджують освіту XXI століття, інновації та перспективи розвитку; стан та проблеми реформування системи української освіти; філософію освіти перед викликами сучасності; молодь в освітньому просторі: механізми соціалізації та самореалізації; соціальну адаптацію особистості в умовах суспільних трансформацій; ціннісні орієнтири та культурні практики особистості в українському суспільстві та розглядаються девіації та суспільні рухи у соціальному просторі сучасної України. Рекомендовано для науковців, педагогів, докторантів, аспірантів, здобувачів освіти.

Ухвалено до друку та розповсюдження мережею інтернет вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», протокол № 14 від 28 травня 2026 р.

«Освіта та соціалізація особистості»

23-24 квітня 2026 року

ОРГКОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова:

А. В. Красножон – ректор Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», доктор історичних наук, професор.

Заступники голови:

Койчева Тетяна Іванівна – в.о першого проректора з навчальної та науково-педагогічної роботи Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», доктор педагогічних наук, професор.

Музиченко Ганна В'ячеславівна – проректор з наукової роботи Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», доктор політичних наук, професор.

Борінштейн Євген Русланович – доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри філософських і соціологічних студій та соціокультурних практик Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Члени оргкомітету:

Лісєнко Олена Василівна – доктор соціологічних наук, професор кафедри філософських і соціологічних студій та соціокультурних практик Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Петінова Оксана Борисівна – доктор філософських наук, професор кафедри філософських і соціологічних студій та соціокультурних практик Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Атаманюк Зоя Миколаївна – доктор філософських наук, професор кафедри філософських і соціологічних студій та соціокультурних практик Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

повсякденною системною роботою без хаотичних стрибків між форматами та нішами; якість креативного продукту – аудиторія повертається до споживання унікальності, цінності, а не до гучності; вдале просування, оскільки навіть геніальний продукт без дистрибуції не існує для ринку. До цього варто додати емоційну стійкість і готовність до постійного зворотного зв'язку із реальною аудиторією.

Отже, самопродюсування у креативній сфері є повноцінною, науково обґрунтованою стратегією професійної реалізації, що органічно поєднує управлінські, творчі та маркетингові компетентності. Воно не замінює фахову освіту, але перетворює здобуті знання на дієву особисту практику. В умовах цифрової економіки, де доступ до глобальної аудиторії відкритий для кожного, самопродюсування стає одним із найперспективніших форматів для фахівців спеціальності «Менеджмент соціокультурної діяльності» – тих, хто готовий не лише управляти чужими проєктами, а й створювати власні.

Список використаної літератури

ороти Лі Блайт. Мохаммед Хоссейн Джаррахі, Джемма Ньюлендс

Стратегії самобрендингу онлайн-фрілансерів на Upwork. SageJournals, 2022, Том 26 , Випуск 7. URL: <https://doi.org/10.1177/14614448221108960>

Пакін Семен Олександрович, магістр середньої освіти (фізика та астрономія)

РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ЦИФРОВИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Сучасний етап розвитку суспільства характеризується тотальною цифровізацією, що фундаментально змінює освітній простір. Освіта перестає бути сухим процесом передачі знань і трансформується у середовище становлення особистості. «Сучасний учитель повинен своїх учнів навчати бути відкритими, готовими долати труднощі, орієнтуватися у новому інформаційному суспільстві, постійно самовдосконалюватися та прагнути самореалізації».[1]

Впровадження цифрових елементів в освітній ландшафт переосмислює філософію освіти, спонукаючи до переоцінки її фундаментальних принципів і цілей. Звичні парадигми, які традиційно керували філософією освіти, змінюються, щоб пристосуватися до вимог та можливостей цифрової епохи. Впровадження цифрових технологій в освіту, починаючи з базового рівня і завершуючи вищою освітою, означає не лише технологічне оновлення, але й філософське переосмислення. [4]

Цифрова трансформація освіти несе в собі глибокі антропологічні зміни, які безпосередньо впливають на розвиток особистості:

ормування нової суб'єктності. У цифровому просторі учень перестає бути пасивним об'єктом педагогічного впливу. Завдяки інтерактивним платформам та інструментам, особистість отримує можливість самостійно конструювати власний освітній маршрут. У цьому контексті надзвичайно важливим стає

«підвищення рівня самостійності освітньої діяльності здобувачів освіти, їх навчальної вмотивованості, усвідомленості та активності в освітньому процесі через застосування сучасних інтерактивних технологій». [7] Така трансформація дозволяє максимально повно використовувати потенціал цифрових технологій для посилення індивідуалізації та диференціації навчання *міна когнітивних стратегій*. Швидкий доступ до інформації вимагає розвитку критичного мислення та здатності до селекції контенту, що стає основою інтелектуального зростання. Очікується, що люди будуть виконувати інтелектуальну роботу, яка вимагає критичного мислення та нестандартного підходу, а машини будуть безпечно допомагати людям у виконанні точних, складних та небезпечних процесів

тико-психологічний аспект. Цифровізація створює виклики для емоційного інтелекту. Розвиток особистості в таких умовах потребує балансу між онлайн-активністю та збереженням навичок живого спілкування, що є критично важливим для соціалізації. «Стандартна текстова або асинхронна комунікація обмежує канали передачі емоційної інформації, що знижує здатність розуміти емоційний стан інших учасників навчальної взаємодії». [2] Окрім того, надмірна віртуалізація освітнього середовища несе ризики деградації мовлення і невербального каналу комунікації, що може призвести до виникнення «цифрової самотності - відчуття соціальної ізоляції, яке виникає всупереч технічній «зв'язаності» учасників

Неперервність освіти та життєвий цикл розвитку

Цифрова трансформація стирає межі між періодами навчання та професійної діяльності. У новому типі суспільства розвиток особистості перестає бути етапом, обмеженим роками навчання у школі чи університеті, і перетворюється на неперервний процес протягом усього життя. Це зумовлено тим, що у сучасному світі «інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) швидко розвиваються, змінюючи наш спосіб спілкування, роботи та життя взагалі» [6]. Такі перетворення на всіх рівнях - обіцяють неймовірні можливості, які вимагають від людини постійного оновлення знань та адаптації до нових технологічних реалій протягом усього життєвого циклу

- ІКТ-компетентність як база: Набуття цифрових навичок стає базовою потребою людини для самореалізації та безпечної життєдіяльності в усіх сферах буття. «Реалії сьогодення такі, що кожен учитель має бути здатним до використання інформаційних технологій у власній діяльності, а також в роботі з учнями, батьками, громадськістю». [5]

- Постійна адаптація: Стрімке розповсюдження технологій робить ІКТ-компетентності ключовими. Це підтверджується прогнозами, згідно з якими «за подальші 10 років 90% робочих місць потребуватимуть цифрових навичок».» [3] У таких умовах набуття цифрової грамотності стає не просто перевагою, а базовою потребою для успішної професійної самореалізації.

Отже, підсумовуючи проведені дослідження, стає очевидним, що сучасна цифровізація - це докорінна зміна самої філософії освітнього процесу. Сьогодні ми спостерігаємо перехід від моделі пасивного накопичення знань до створення живого середовища, де учень перетворюється на активного «архітектора» власного освітнього маршруту. Така нова суб'єктність особистості стає

можливою завдяки інтерактивним інструментам, які дозволяють конструювати індивідуальні траєкторії розвитку, перетворюючи освіту на простір самореалізації.

Разом із тим, занурення в цифрові ландшафти диктує нові правила для нашого когнітивного розвитку. Швидкий доступ до інформації та перехід до «мережевого мислення» вимагають надзвичайно високої здатності до критичної селекції контенту, щоб уникнути фрагментації знань та інтелектуального виснаження. У цьому контексті надзвичайно гостро постає етико-психологічний аспект: ми маємо навчитися балансувати між онлайн-активністю та живим спілкуванням. Адже дефіцит невербальних сигналів у цифровому просторі стає бар'єром для емоційного інтелекту, породжуючи ризики «цифрової самотності» навіть за умови постійної технічної зв'язаності учасників процесу. Розвиток особистості в нових умовах - це складний шлях адаптації, де технології мають залишатися ефективним інструментом для розкриття людського потенціалу, не замінюючи собою глибинних соціальних цінностей.

Список використаних джерел:

1. Базалук О. О. Філософія освіти: її роль та місце в системі філософського знання. *Філософські обрії*. 2010. № 23. С. 191–200.
2. Галузяк В. М. Психологічні аспекти цифровізації освіти: світові тенденції та напрями наукових досліджень. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2025. Вип. 78. С. 418–430. DOI: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2025-78-418-430>.
3. Гревцева Є. О., Щербина О. В. Трансформація системи освіти України в умовах становлення цифрового суспільства. *Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування*. 2024. № 4. С. 43–49. DOI: <https://doi.org/10.32782/1813-3401.2024.4.7>.
4. Іванова О. С., Кіт Н., Сторожик М. Філософія освіти в умовах цифрової трансформації суспільного життя. *Humanitarian studios: pedagogics, psychology, philosophy*. 2024. Vol. 15(1). С. 141–148.
5. Литвинова С. Г. Інформаційно-комунікаційні компетентності вчителів загальноосвітніх навчальних закладів. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2011. № 2 (22). С. 1–16.
6. Самборська Д. В. Інформаційно-комунікаційні технології майбутнього. *Science and Technology of the Future: Advanced Views : materials of the IV International Scientific and Practical Conference (Madrid, June 26-28, 2024)*. Madrid, 2024. С. 55–58.
7. Трубочева С., Мушка О., Замаскіна П. Особливості проектування освітнього середовища в умовах цифровізації суспільства під час воєнного стану в Україні. *Український педагогічний журнал*. 2023. № 4. С. 46–52. DOI: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-4-46-52>.

Петінова Оксана Борисівна, доктор філософських наук, професор кафедри філософських і соціологічних студій та соціокультурних практик, ДЗ

ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ	
<i>Ковра Катерина, Лісеєнко Олена</i>	41
РОЛЬ АРТЦЕНТРУ ІМЕНІ ВІРИ ХОЛОДНОЇ У ТРАНСФОРМАЦІЇ КУЛЬТУРНОГО ПРОСТОРУ ОДЕСИ	
<i>Кочмар Яна, Врайт Галина Яківна</i>	43
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МЕНЕДЖЕРА СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	
<i>Лисенко Аліна Валеріївна, Атаманюк Зоя Миколаївна</i>	46
РОЗДУМИ ЯК ПРАЦЮЄ ПРИНЦИП НЕДІЯННЯ ДАОСЬКОЇ ФІЛОСОФІЇ У СУЧАСНОМУ ЖИТТІ	
<i>Найданова Марія, Афанасьєв Олександр</i>	47
СУЧАСНІ МІФИ ТА ЇХНЯ РОЛЬ У СВИТОГЛЯДІ	
<i>Наумкіна Світлана Михайлівна</i>	51
АЛГОРИТМІЧНА ЕТИКА У КОНТЕКСТІ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТИРІВ ОСОБИСТОСТІ В СУЧАСНОМУ УКРАЇНСЬКОМУ СУСПІЛЬСТВІ	
<i>Начев Микола Юрійович</i>	53
СІМ'Я ЯК ІНДИВІДУАЛЬНО-ОСОБИСТІСНИЙ ФАКТОР СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ	
<i>Okorokova Vira Viktorivna</i>	55
ADVANTAGES OF USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) IN HIGHER EDUCATION	
<i>Остаточна Вікторія Олександрівна, Ладонько Людмила Степанівна</i>	59
КРЕАТИВНІСТЬ У ДІЇ: САМОПРОДЮСУВАННЯ ЯК ШЛЯХ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ СВОБОДИ	
<i>Пакін Семен Олександрович</i>	60
РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ЦИФРОВИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ	
<i>Петінова Оксана, Чабан Неля</i>	63
ОСВІТА ЯК МЕХАНІЗМ КОНСТРУЮВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ У БІОТЕХНОЛОГІЧНОМУ ПІДПРИЄМНИЦТВІ	
<i>Петришин Р.А., Гоцуляк В.А.</i>	65
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ДО СУПРОВОДУ ВІЙСЬКОВИХ	
<i>Пільщіков І. С.</i>	68
ТРЕТЯ МІСІЯ УНІВЕРСИТЕТІВ ЯК ФАКТОР ПОВОЄННОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ: ІНВЕСТИЦІЇ У ЛЮДСЬКИЙ КАПІТАЛ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ НАСЕ 2.1 UA У КОНТЕКСТІ UKRAINE FACILITY	
<i>Поплавська Тетяна, Пігнаста Аліна</i>	71
ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ І ЛЮДЯНІСТЬ	
<i>Поплавська Тетяна, Сорочан Дмитро</i>	74
ІДЕНТИЧНІСТЬ І МУЛЬТИКУЛЬТУРНІСТЬ В ОСВІТІ:	