

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД
«Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»**



МАТЕРІАЛИ

**XIV Всеукраїнської інтернет-конференції здобувачів вищої освіти і
молодих учених**

ОСВІТА ТА СОЦІАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ

ОДЕСА-2026

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД
«Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»**

**кафедра філософських і соціологічних студій та
соціокультурних практик**

М А Т Е Р І А Л И

**XIV Всеукраїнської інтернет-конференції здобувачів вищої освіти і
молодих учених**

ОСВІТА ТА СОЦІАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ

(Одеса, 23-24 квітня 2026 року)

Одеса -2026

УДК: 37+316.61

Освіта та соціалізація особистості. *XIV Інтернет-конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених* (Одеса, 23-24 квітня 2026 р.) 104 с.

Рецензенти:

Єременко Олександр Михайлович – доктор філософських наук, професор кафедри філософії Національного університету «Одеська юридична академія»

Юшкевич Юлія Сергіївна – кандидат філософських наук, старший викладач кафедри філософії, історії та політології Одеського національного економічного університету

Збірник матеріалів Всеукраїнської інтернет-конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Освіта та соціалізація особистості» вміщує матеріали, які досліджують освіту XXI століття, інновації та перспективи розвитку; стан та проблеми реформування системи української освіти; філософію освіти перед викликами сучасності; молодь в освітньому просторі: механізми соціалізації та самореалізації; соціальну адаптацію особистості в умовах суспільних трансформацій; ціннісні орієнтири та культурні практики особистості в українському суспільстві та розглядаються девіації та суспільні рухи у соціальному просторі сучасної України. Рекомендовано для науковців, педагогів, докторантів, аспірантів, здобувачів освіти.

Ухвалено до друку та розповсюдження мережею інтернет вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», протокол № 14 від 28 травня 2026 р.

«Освіта та соціалізація особистості»

23-24 квітня 2026 року

ОРГКОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова:

А. В. Красножон – ректор Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», доктор історичних наук, професор.

Заступники голови:

Койчева Тетяна Іванівна – в.о першого проректора з навчальної та науково-педагогічної роботи Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», доктор педагогічних наук, професор.

Музиченко Ганна В'ячеславівна – проректор з наукової роботи Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», доктор політичних наук, професор.

Борінштейн Євген Русланович – доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри філософських і соціологічних студій та соціокультурних практик Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Члени оргкомітету:

Лісєнко Олена Василівна – доктор соціологічних наук, професор кафедри філософських і соціологічних студій та соціокультурних практик Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Петінова Оксана Борисівна – доктор філософських наук, професор кафедри філософських і соціологічних студій та соціокультурних практик Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Атаманюк Зоя Миколаївна – доктор філософських наук, професор кафедри філософських і соціологічних студій та соціокультурних практик Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Сім'я – головний провідник дитини у світ суспільства з наймолодшого віку. Її ключова роль полягає в тому, щоб навчити дитину правилам та цінностям, прийнятим у різних групах людей, і допомогти їй вирости соціально адаптованою та зрілою особистістю. Крім того, сімейна підготовка включає в себе ознайомлення з майбутніми ролями чоловіка, дружини, матері та батька [1, с. 58].

Саме в родині закладаються основи характеру, формується ставлення до праці, а також засвоюються моральні, ідейні, політичні та культурні цінності. Тут дитина вчиться основам поведінки в суспільстві: старші передають їй свої погляди та моделі поведінки. Від батьків вона отримує перший досвід участі або уникнення суспільної діяльності, а також перші оцінки подій – як раціональні, так і емоційні. Це прямий вплив сім'ї на соціалізацію. Непрямий же вплив полягає в тому, що авторитет батьків формує ставлення дитини до інших, більш значущих авторитетів.

Дослідники вважають сім'ю першим «дзеркалом» людського спілкування, що створює умови та є джерелом для розвитку майбутньої особистості. Вона виступає потужним чинником формування соціальної складової особистості дитини, визначаючи її життєву позицію, впливаючи на побудову стосунків з оточуючими, а також на формування мотивів поведінки та системи цінностей.

Для дитини стосунки в родині є першим досвідом взаємодії з іншими людьми. Вона отримує уявлення про сімейні ролі, функції подружжя та батьків, навчається соціальної поведінки, наслідуючи приклад батьків. Моральна позиція людини, яка є стрижнем її особистості, значною мірою формується саме в родині [1].

Процес входження дитини в суспільство через сім'ю розпочинається з перших місяців життя. Сім'я є найближчим оточенням, що впливає на дитину. З часом цей вплив може зменшуватися, але він ніколи не зникає повністю. Неправильне виховання в ранньому віці може мати незворотні наслідки та проявитися пізніше у вигляді девіантної поведінки. Тому жоден інший суспільний інститут не може повноцінно замінити сім'ю та її роль у початковій соціалізації дітей [2, С.54-55].

Список використаних джерел

1. Богуш А.М. Діти і соціум: особливості соціалізації дітей дошкільного віку та молодшого шкільного віку : монографія / наук. ред. А. М. Богуш. Луганськ: Альма-матер, 2006. – 368 с.
2. Дригус М.Т., Пенькова О.І. Сімейне середовище як фактор соціалізації особистості дитини. Актуальні проблеми психології. 2012. Т.7. Вип. 22. С. 53-56.
3. Москаленко В.В. Соціалізація особистості. Київ: Фенікс, 2013. 540 с. С. 85-96.

Okorokova Vira Viktorivna, Doctor of Sciences in Philosophy, Professor, Professor of the Department of World History and Teaching Methods, South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, 26 Staroportofrankivska St., Odesa, 65020, Ukraine

ADVANTAGES OF USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) IN HIGHER EDUCATION

The use of AI is already spreading across various areas of life, including education, as it can significantly improve students' knowledge and skills and simplify the learning process. In general, there are both opponents and supporters of the use of AI in education. However, it is impossible to deny the objectivity of its existence as an integral part of the modern digitalized world [2, p. 20].

Modern Internet and cloud services allow students to organize their independent work according to new, interactive and controlled principles. The use of online courses is one of the effective methods of ensuring independent work of students [3, p. 7]. Due to the fact that distance and blended learning currently prevails in Ukraine, the methodically balanced use of AI tools will lead to a greater dissemination of science in Ukraine, provide access to the latest scientific discoveries, involve students in the use of the latest digital technologies, help students perform routine tasks in the educational process and determine the previous level of their training [4, p. 89].

The Cabinet of Ministers of Ukraine, 2020, adopted the Concept of Artificial Intelligence Development, the purpose of which is to determine the priority areas and main tasks of developing artificial intelligence technologies to satisfy the rights and legitimate interests of individuals and legal entities, build a competitive national economy, and improve the public administration system. This Concept provides the following definitions:

- artificial intelligence - an organized set of information technologies, with the use of which it is possible to perform complex tasks by using a system of scientific research methods and algorithms for processing information obtained or independently created during work, as well as create and use your own knowledge bases, decision-making models, algorithms for working with information and determine ways to achieve the set tasks;

- artificial intelligence industry - a direction of activity in the field of information technologies that ensures the creation, implementation and use of artificial intelligence technologies [6].

The implementation of the concept is planned for the period until 2030. One of the priority areas for implementing this Concept is the introduction of AI technologies in education, economics, public administration, cybersecurity, defense, and other areas to ensure Ukraine's long-term competitiveness in the international market.

As Androschuk A. G., Malyuga O. S. note, the implementation of AI regulation is based on a bottom-up approach, which involves moving from less to more: first, businesses are provided with tools to prepare for future requirements, and then a law will be adopted. Ukrainian business will become more competitive, will gain access to global markets, and the state will be able to integrate into the EU. The Ministry of Digital Transformation of Ukraine also emphasizes the importance of using AI technologies for the development of the country, since Ukraine “must not lag behind the whole world, but lead the AI trend” [1, p. 29].

It is worth noting that an integral part of the development of AI has been the development of high-quality STEM education in Ukraine. Its significance is determined by the ability to transform educational approaches in accordance with modern requirements, ensuring the preparation of education seekers for work in a technologically advanced world. Modern AI-based tools, such as ChatGPT, are already demonstrating encouraging results in the field of education. They not only optimize the educational process, but also help education seekers develop core competencies. ChatGPT contributes to expanding opportunities for independent learning, helping learners not only find additional resources to deepen their knowledge, but also offering alternative learning methods [7].

individualized curricula for future teachers. Algorithms are able to analyze students'

able to analyze students' performance on tasks and track their academic progress.

- Automation of administrative tasks. AI technology can automate many administrative tasks related to the training of future teachers, including creating schedules, recording student learning outcomes, and maintaining documentation. This allows teachers and lecturers to spend less time on routine tasks and more time on learning and interacting with students.

- Improving the quality of teaching. AI can analyze and improve the quality of teaching, providing teachers with feedback on their methods and approaches, helping to improve the learning process.

- Global collaboration. With the help of AI, students and lecturers can collaborate and share experiences with colleagues from around the world. This creates an opportunity for a deeper understanding of international pedagogical practices and increasing cultural awareness.

- Efficiency and accessibility. The use of AI can increase the efficiency and accessibility of teacher training. Online resources, chatbots for educational support, open courses and platforms for distance learning are becoming increasingly accessible and allow pedagogical educational institutions to attract students from different parts of the world.

- Creation of innovative educational materials. AI can generate innovative integrated educational materials, such as interactive lessons, multimedia presentations and video courses. This makes learning more exciting and effective, contributing to the active involvement of students.

- Preparation for digital reality. The use of AI helps future teachers master digital skills and adapt to the world of rapidly changing technologies. They become more competent in using digital tools in the educational process.

- Continuous improvement. AI allows students and teachers to carry out continuous improvement, gaining access to updated materials and resources in real time. This is important in the context of constant changes in the field of education and pedagogy [5, pp. 47-48].

Dutko A., solving this issue, adds the following advantages of AI in education:

1) the use of a “smart campus” that answers any questions students have about their studies and lives: how to find a lecture hall, register for a chosen course, receive assignments, contact a teacher, etc.;

2) an online research repository that allows sharing, publishing and archiving researcher data. This is both a platform for managing researcher and institution data and an effective global strategy for archiving and exchanging data;

3) in addition, artificial intelligence helps to eliminate the problem of plagiarism by analyzing images from video cameras and user activity in the browser [4, p. 90].

Thus, modern education is designed to prepare young people who are able to use the latest technologies with maximum efficiency in order to achieve competitiveness. The possibilities of using AI in training future teachers are truly impressive in their diversity and potential for improving the quality of teaching and developing education. However, it is necessary to remember about the ethical aspects of using these technologies, as well as about constant monitoring and improvement of their implementation in the educational process. This contributes to increasing the efficiency of the educational process, providing access to the most relevant materials and forming the necessary competencies. Thus, the implementation of AI becomes a major factor in creating a modern educational system that meets the requirements of the time.

Список використаної літератури

ндрощук А. Г., Малюга О. С.. Використання штучного інтелекту у вищій освіті: стан і тенденції. *International Science Journal of Education & Linguistics*. 2024. Вип. 3 (2). С. 27-35.

елінська Я. В. Можливості використання штучного інтелекту у вищій освіті. Штучний інтелект у вищій освіті: ризики та перспективи інтеграції: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 1 липня – 11 серпня 2024 року. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. С. 20-22.

ласюк О. П., Степаненко О. К., Приходькіна Н. О. Вплив штучного інтелекту та інформаційних технологій на мобільну освіту та навчання майбутнього. *Академічні візії*. 2023. Вип. 26. С. 1-13.

утко А. О. Переваги та недоліки використання штучного інтелекту в закладах вищої освіти. Штучний інтелект у вищій освіті: ризики та перспективи інтеграції: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 1 липня – 11 серпня 2024 року. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. С.

оломієць А. М., Кушнір О. І. Використання штучного інтелекту в освітній та науковій діяльності: можливості та виклики. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training: Methodology*, С. 45-57.

Про схвалення Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні». КМУ, розпорядження № 1556-р від 2 грудня 2020 р. (Із змінами, внесеними згідно з Розпорядженням КМ № 1787-р від 29.12.2021).

іліппова Л. В., Камінський В. В., Пилипчук Л. Л. Оцінювання ефективності

інтеграції штучного інтелекту в навчальні програми закладів вищої освіти України. *Педагогічна Академія: наукові записки.* 2025. Вип. 14.

ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ	
<i>Ковра Катерина, Лісеєнко Олена</i>	41
РОЛЬ АРТЦЕНТРУ ІМЕНІ ВІРИ ХОЛОДНОЇ У ТРАНСФОРМАЦІЇ КУЛЬТУРНОГО ПРОСТОРУ ОДЕСИ	
<i>Кочмар Яна, Врайт Галина Яківна</i>	43
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МЕНЕДЖЕРА СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	
<i>Лисенко Аліна Валеріївна, Атаманюк Зоя Миколаївна</i>	46
РОЗДУМИ ЯК ПРАЦЮЄ ПРИНЦИП НЕДІЯННЯ ДАОСЬКОЇ ФІЛОСОФІЇ У СУЧАСНОМУ ЖИТТІ	
<i>Найданова Марія, Афанасьєв Олександр</i>	47
СУЧАСНІ МІФИ ТА ЇХНЯ РОЛЬ У СВІТОГЛЯДІ	
<i>Наумкіна Світлана Михайлівна</i>	51
АЛГОРИТМІЧНА ЕТИКА У КОНТЕКСТІ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТИРІВ ОСОБИСТОСТІ В СУЧАСНОМУ УКРАЇНСЬКОМУ СУСПІЛЬСТВІ	
<i>Начев Микола Юрійович</i>	53
СІМ'Я ЯК ІНДИВІДУАЛЬНО-ОСОБИСТІСНИЙ ФАКТОР СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ	
<i>Okorokova Vira Viktorivna</i>	55
ADVANTAGES OF USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) IN HIGHER EDUCATION	
<i>Остаточна Вікторія Олександрівна, Ладонько Людмила Степанівна</i>	59
КРЕАТИВНІСТЬ У ДІЇ: САМОПРОДЮСУВАННЯ ЯК ШЛЯХ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ СВОБОДИ	
<i>Пакін Семен Олександрович</i>	60
РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ЦИФРОВИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ	
<i>Петінова Оксана, Чабан Неля</i>	63
ОСВІТА ЯК МЕХАНІЗМ КОНСТРУЮВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ У БІОТЕХНОЛОГІЧНОМУ ПІДПРИЄМНИЦТВІ	
<i>Петришин Р.А., Гоцуляк В.А.</i>	65
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ДО СУПРОВОДУ ВІЙСЬКОВИХ	
<i>Пільщіков І. С.</i>	68
ТРЕТЯ МІСІЯ УНІВЕРСИТЕТІВ ЯК ФАКТОР ПОВОЄННОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ: ІНВЕСТИЦІЇ У ЛЮДСЬКИЙ КАПІТАЛ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ НАСЕ 2.1 UA У КОНТЕКСТІ UKRAINE FACILITY	
<i>Поплавська Тетяна, Пігнаста Аліна</i>	71
ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ І ЛЮДЯНІСТЬ	
<i>Поплавська Тетяна, Сорочан Дмитро</i>	74
ІДЕНТИЧНІСТЬ І МУЛЬТИКУЛЬТУРНІСТЬ В ОСВІТІ:	