

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ТА ТЕХНОЛОГІЧНОЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

МАТЕРІАЛИ


VI Міжнародної науково-практичної конференції
(м. Київ, 8 травня 2026 р.)



МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЇ

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Електронне продовжуване видання
Інституту професійної освіти НАПН України



Рубрика
ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА В УМОВАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА


00

Випуск 1 (28)

**ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА
В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ТА
ТЕХНОЛОГІЧНОЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ:
ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

МАТЕРІАЛИ
VI Міжнародної науково-практичної конференції
(8 травня 2026 р.)

Київ
Інститут професійної освіти НАПН України
2026



УДК 377:004:005.591.6

I 66

*Рекомендовано до видання Вченою радою Інституту професійної освіти НАПН України
(протокол № 4 від 30 березня 2026 року)*

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ ТОМУ

Радкевич Валентина Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, директор Інституту професійної освіти НАПН України (голова)

Пригодій Микола Анатолійович, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, заступник директора з наукової роботи Інституту професійної освіти НАПН України (заступник голови)

Романова Ганна Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту професійної освіти НАПН України (заступник голови)

Базиль Людмила Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор, учений секретар Інституту професійної освіти НАПН України (заступник голови)

Герлянд Тетяна Миколаївна, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу змісту і технологій професійної освіти Інституту професійної освіти НАПН України

Закатнов Дмитро Олексійович, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу виховання і професійної кар'єри Інституту професійної освіти НАПН України

Кравець Світлана Григорівна, кандидат педагогічних наук, старший дослідник, завідувач відділу зарубіжних систем професійної освіти Інституту професійної освіти НАПН України

Кручек Вікторія Аркадіївна, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач відділу професійно-практичної підготовки Інституту професійної освіти НАПН України

Белан Владислав Юрійович, доктор філософії, завідувач відділу цифрових освітніх ресурсів Інституту професійної освіти НАПН України

Тітова Олена Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу фахової передвищої освіти Інституту професійної освіти НАПН України

РЕЦЕНЗЕНТИ

Ковальчук Василь Іванович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу освітніх вимірювань Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»

Андросчук Ірина Василівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач навчально-методичного відділу, професор кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва Хмельницького національного університету

Курок Віра Панасівна, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, завідувач кафедри технологічної і професійної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка

I 66 Інноваційна професійна освіта. – Випуск 1 (28). Професійна освіта в умовах цифрової трансформації та технологічної модернізації: виклики та перспективи розвитку: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 8 травня 2026 р.) / [за наук. ред. В.О. Радкевич, М.А. Пригодія]. – Київ: ІПО НАПН України, 2026. – 584 с.

УДК 377:004:005.591.6

Збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції «Професійна освіта в умовах цифрової трансформації та технологічної модернізації: виклики та перспективи розвитку» репрезентує результати наукових досліджень і практичних напрацювань, присвячених актуальним проблемам модернізації професійної та фахової передвищої освіти в Україні. У виданні висвітлено теоретичні та методичні засади використання цифрових технологій і штучного інтелекту в професійній підготовці сучасного фахівця, окреслено їхній потенціал для підвищення ефективності освітнього процесу та формування цифрових компетентностей. Особливу увагу приділено забезпеченню якості фахової передвищої освіти, механізмам інституційної стійкості закладів освіти в умовах суспільних трансформацій і кризових викликів. Розглянуто інноваційні підходи до професійної підготовки фахівців відповідно до потреб сучасного ринку праці та повоєнного відновлення України. Представлено матеріали, що розкривають соціальний вимір професійної освіти, зокрема питання професійної орієнтації, розвитку молодіжного підприємництва та формування життєстійкості особистості. Проаналізовано європейський досвід запровадження стандартів якості професійної освіти та можливості його адаптації в національному освітньому просторі.

Матеріали конференції будуть корисні науковцям, педагогам, менеджерам освіти, представникам бізнесу та всім зацікавленим у розвитку професійної освіти в сучасних умовах.

ISSN 2786-619-X

ISBN 978-617-8167-33-2

<https://doi.org/10.32835/2786-619X/2026/1.28>

© Інститут професійної освіти НАПН України, 2026
© Автори, 2026



ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	10
РОЗДІЛ 1. СТРАТЕГІЧНІ ПРІОРИТЕТИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В ЕПОХУ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ЗМІН	12
ТРАНСФОРМАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: АДАПТАЦІЯ ГЛОБАЛЬНИХ ІННОВАЦІЙ ДО НАЦІОНАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ ВОЄННОГО ЧАСУ Валентина Радкевич	13
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ Андрій Гуржій, Микола Пригодій	23
СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЕНЕРГОЕФЕКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ БУДІВЕЛЬНОЇ ГАЛУЗІ Тетяна Герлянд	34
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ БУДІВЕЛЬНОЇ ГАЛУЗІ Вікторія Кручек	40
ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТАЦІЯ ТА КОНСУЛЬТУВАННЯ З КАР'ЄРИ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ: СУТНІСТЬ, ФУНКЦІЇ ТА СУЧАСНІ ПІДХОДИ Валерій Орлов	48
МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ АГЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ Ганна Романова	55
АРХІТЕКТУРА ПОЛІТИКИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ В АГРАРНОМУ КОЛЕДЖІ Олена Тітова	61
МОДЕРНІЗАЦІЯ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ, ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ ТА ВІДБУДОВИ УКРАЇНИ Світлана Кравець	69
РОЗДІЛ 2. ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ	77
ТЕНДЕНЦІЇ УПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ Микола Пригодій	78
АНАЛІЗ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДОСЛІДЖЕННЯ PISA-2025 В УКРАЇНІ: СТРАТЕГІЧНА ІНТЕГРАЦІЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ Олександр Радкевич	90
ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ЯК ЧИННИК ІНСТИТУЦІЙНОЇ СТІЙКОСТІ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ Олексій Листопад, Наталя Листопад	97
ВПРОВАДЖЕННЯ SMART-ТЕХНОЛОГІЙ У КОНТЕКСТІ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ Ганна Алексеєва	103



УДК 377:004:005.6

ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ЯК ЧИННИК ІНСТИТУЦІЙНОЇ СТІЙКОСТІ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Олексій Листопад,
доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри дошкільної педагогіки
Державний заклад «Південноукраїнський
національний педагогічний університет імені
К. Д. Ушинського»,
<https://orcid.org/0000-0002-3121-324X>
e-mail: lystopad.oa@pdpu.edu.ua

Наталя Листопад,
кандидат педагогічних наук, викладач
дошкільних дисциплін,
Комунальний заклад «Одеський педагогічний
фаховий коледж»,
<https://orcid.org/0000-0003-3550-9985>
e-mail: natasha.listopad@gmail.com

Анотація. Обґрунтовано цифрову трансформацію як системний чинник забезпечення якості та інституційної стійкості закладів фахової передвищої освіти. Розкрито особливості розбудови внутрішньої системи забезпечення якості в цифровому середовищі, впровадження хмарних сервісів, аналітичних систем моніторингу та електронного документообігу. Акцентовано на формуванні цифрової культури учасників освітнього процесу, дотриманні академічної доброчесності та забезпеченні інформаційної безпеки як складників інституційної стійкості. Визначено перспективи подальшої цифрової модернізації закладів фахової передвищої освіти в умовах суспільних і безпекових викликів.

Ключові слова: цифрова трансформація; фахова передвища освіта; забезпечення якості; інституційна стійкість; цифрова культура.



DIGITAL TRANSFORMATION AS A FACTOR IN THE INSTITUTIONAL SUSTAINABILITY OF VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS

Oleksii Lystopad,

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Head of the Department of Preschool Education
State institution “South Ukrainian National
Pedagogical University named after*

K. D. Ushynsky”,

Natalia Lystopad,

*Candidate of Pedagogical Sciences, Teacher of
preschool disciplines, Municipal Institution
“Odessa Pedagogical Professional College”*

Abstract. Digital transformation is justified as a systemic factor in ensuring the quality and institutional sustainability of higher education institutions. The features of developing an internal quality assurance system in a digital environment, implementing cloud services, analytical monitoring systems, and electronic document management are revealed. Emphasis is placed on the formation of a digital culture among participants in the educational process, adherence to academic integrity, and ensuring information security as components of institutional stability. The prospects for further digital modernization of higher education institutions in the context of social and security challenges are identified.

Keywords: digital transformation; professional higher education; quality assurance; institutional sustainability; digital culture.

Цифровізація суспільства зумовлює системні трансформації в усіх сферах соціального життя, зокрема в освіті, яка дедалі більше функціонує як відкрита, мережево організована та технологічно насичена система. В умовах воєнних викликів, міграційних процесів, руйнування інфраструктури та необхідності забезпечення безперервності освітнього процесу цифрова трансформація набуває стратегічного значення для збереження функціональності та розвитку закладів фахової передвищої освіти. Вона постає не лише як технологічне оновлення, а як комплексна модернізація управлінських, організаційних і освітніх процесів.



Теоретико-методологічні засади інформатизації освіти ґрунтовно обґрунтовано в дослідженнях українських учених, де цифрові технології розглядаються як системоутворювальний чинник розвитку освітнього середовища (Биков та ін., 2019). У працях, присвячених забезпеченню якості освіти, наголошується на необхідності інтеграції цифрових інструментів у внутрішні системи моніторингу, оцінювання та управління (Карамишев, 2020). У контексті євроінтеграції цифрова трансформація розглядається як важливий механізм гармонізації процедур оцінювання якості з європейськими стандартами та рекомендаціями (Воробйова та ін., 2020).

Проблематика забезпечення якості саме у фаховій передвищій освіті окреслюється через аналіз ефективності її функціонування, результативності освітніх програм та відповідності потребам ринку праці (Радкевич та ін., 2022). Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти деталізовано в сучасних монографічних дослідженнях, де підкреслюється роль інституційних механізмів управління якістю (Luzan et al., 2021). Водночас цифрова культура учасників освітнього процесу, впровадження мультимедійних технологій та інтеграція інформаційно-комунікаційних технологій у практику навчання визначаються як важливі чинники підвищення якості підготовки здобувачів освіти (Листопад та ін., 2024; 2025). Проте проблема осмислення цифрової трансформації саме як чинника інституційної стійкості закладів фахової передвищої освіти потребує подальшого комплексного аналізу.

З огляду на зазначене, метою дослідження є теоретичне обґрунтування цифрової трансформації як системного чинника інституційної стійкості закладів фахової передвищої освіти.

Цифрова трансформація у сфері фахової передвищої освіти постає як системний процес модернізації управлінських, організаційних та педагогічних практик, спрямований на підвищення якості освітніх послуг і зміцнення інституційної стійкості закладу. Її зміст охоплює не лише впровадження інформаційно-комунікаційних технологій, а й перегляд логіки управління якістю, побудову цифрової інфраструктури, формування нової організаційної культури та цифрових компетентностей учасників освітнього процесу (Биков та ін., 2019).

Внутрішня система забезпечення якості освіти у закладах фахової передвищої освіти є ключовим інструментом підтримання



академічних стандартів, моніторингу результатів навчання та вдосконалення освітніх програм. У цифровому середовищі внутрішня система забезпечення якості освіти трансформується в інтегровану інформаційно-аналітичну систему, що забезпечує оперативний збір, оброблення та аналіз даних щодо освітнього процесу. Цифрові платформи дозволяють автоматизувати процедури анкетування здобувачів освіти, оцінювання результатів навчання, аналіз успішності та формування звітності. Такий підхід відповідає сучасним методологічним засадам забезпечення якості освіти, що передбачають системність, прозорість та доказовість управлінських рішень (Карамішев, 2020). Водночас інтеграція цифрових інструментів сприяє гармонізації внутрішніх процедур оцінювання з європейськими підходами до забезпечення якості (Воробйова та ін., 2020).

У контексті фахової передвищої освіти особливої ваги набуває зв'язок між цифровими механізмами моніторингу та оцінювання й результативністю підготовки фахівців, що підтверджується аналітичними дослідженнями ефективності функціонування цього освітнього рівня (Радкевич та ін., 2022). Використання хмарних сервісів та електронного документообігу забезпечує мобільність, доступність і безперервність освітнього процесу, що є критично важливим в умовах воєнних ризиків та територіальної нестабільності. Хмарні технології створюють можливості для організації дистанційної та змішаної форми навчання, спільної роботи педагогів і здобувачів освіти, зберігання та захисту освітніх ресурсів.

Аналітичні системи моніторингу дозволяють здійснювати прогнозування показників успішності, відстежувати динаміку освітніх результатів і своєчасно коригувати зміст освітніх програм. Такий підхід узгоджується з концепцією цифрової модернізації освітнього середовища, де дані стають стратегічним ресурсом управління (Биков та ін., 2019). Крім того, цифровізація управлінських процесів сприяє підвищенню прозорості діяльності закладу, оптимізації адміністративних процедур і зменшенню бюрократичного навантаження, що позитивно впливає на загальний рівень інституційної стійкості.

Цифрова трансформація є неможливою без формування цифрової культури педагогічних працівників і здобувачів освіти. Йдеться не лише про володіння технічними навичками, а й про здатність критично оцінювати інформацію, дотримуватися етичних норм онлайн-взаємодії, ефективно використовувати цифрові інструменти в



професійній діяльності. Дослідження засвідчують, що впровадження мультимедійних та інтерактивних технологій сприяє підвищенню мотивації до навчання, розвитку професійних компетентностей та формуванню цифрової ідентичності здобувачів освіти (Листопад та ін., 2024). Водночас історичний аналіз розвитку інформаційно-комунікаційних технологій у сфері освіти демонструє поступовий перехід від фрагментарного використання ІКТ до комплексної цифрової екосистеми закладу (Листопад та ін., 2025).

Цифрова культура виступає не лише педагогічною умовою підвищення якості освіти, а й важливим чинником адаптивності та стійкості освітньої інституції до зовнішніх викликів. У цифровому освітньому середовищі особливої актуальності набувають питання академічної доброчесності та інформаційної безпеки. Розширення онлайн-форм навчання, використання відкритих освітніх ресурсів і цифрових платформ потребують впровадження чітких механізмів запобігання академічним порушенням та захисту персональних даних.

Інституційна стійкість закладу фахової передвищої освіти значною мірою залежить від здатності забезпечити прозорість процедур оцінювання, надійність електронних систем зберігання даних і дотримання етичних стандартів освітньої діяльності. Внутрішні положення щодо академічної доброчесності, цифрові інструменти перевірки текстів, політики кібербезпеки та навчання персоналу є складниками сучасної системи забезпечення якості (Карамішев, 2020; Воробйова та ін., 2020). Цифрова трансформація в умовах фахової передвищої освіти виконує функцію інтегративного механізму, що поєднує управлінські, технологічні та ціннісні компоненти забезпечення якості. Її системна реалізація сприяє зміцненню інституційної стійкості, підвищенню конкурентоспроможності закладу та його здатності ефективно функціонувати в умовах невизначеності й динамічних суспільних змін.

У результаті проведеного дослідження обґрунтовано, що цифрова трансформація закладів фахової передвищої освіти має комплексний і системний характер та охоплює управлінський, організаційний, педагогічний і технологічний рівні функціонування освітньої інституції. Встановлено, що розбудова внутрішньої системи забезпечення якості в цифровому середовищі, упровадження хмарних сервісів, аналітичних систем моніторингу, електронного документообігу та інструментів академічної доброчесності сприяють підвищенню прозорості, ефективності та адаптивності освітнього



процесу. Доведено, що формування цифрової культури педагогічних працівників і здобувачів освіти є необхідною умовою сталого розвитку закладу та його конкурентоспроможності.

Цифрову трансформацію визначено як системний чинник інституційної стійкості закладів фахової передвищої освіти, оскільки вона забезпечує здатність інституції оперативно реагувати на зовнішні виклики, підтримувати безперервність освітнього процесу, зберігати якість підготовки фахівців і впроваджувати інноваційні управлінські рішення. Її ефективність залежить від стратегічного бачення розвитку, інтеграції цифрових технологій у внутрішню систему забезпечення якості та формування культури відповідального використання цифрових ресурсів.

Список посилань

Биков, В. Ю., Буров, О. Ю., Гуржій, А. М., Жалдак, М. І., Лещенко, М. П., Литвинова, С. Г., Луговий, В. І., Олійник, В. В., Спірін, О. М., & Шишкіна, М. П. (2019). *Теоретико-методологічні засади інформатизації освіти та практична реалізація інформаційно-комунікаційних технологій в освітній сфері України* Компрінт. <https://lib.iitta.gov.ua/718652/>

Воробйова, О., Дебич, М., Луговий, В., Оржель, О., Слюсаренко, О., Таланова, Ж., & Трима, К. (2020). *Механізми оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції* (В. Луговий & Ж. Таланова, ред.). Інститут вищої освіти НАПН України. https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/03/Ocinka_yakosti_VO_v_umovah_evrointegrac_Monogr_IVO-2020-220p_avtors-kolektiv.pdf

Карамішев, Д. В. (Ред.). (2020). *Теоретико-методичні засади забезпечення якості освіти* Вид-во ХарPI НАДУ «Магістр». https://ipa.karazin.ua/wp-content/themes/education/filesforpages/science/Karamyshev_posl.pdf

Листопад, О. А., Мардарова, І. К., & Листопад, Н. Л. (2024). Особливості застосування мультимедійних технологій в процесі формування цифрової культури здобувачів вищої і фахової передвищої освіти *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки*, 4(56), 24–33. <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2024-3-56-24-33>

Листопад, О. А., Мардарова, І. К., & Листопад, Н. Л. (2025). *Розвиток інформаційно-комунікаційних технологій та їх інтеграція в*



освітню практику: історичний контекст і сучасні тенденції *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки*, 2(58), 259–272. <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2025-2-58-259-272>

Luzan, P., Titova, O., Mosya, I., & Pashchenko, T. (2021). Methodology for assessing the quality of training specialists in institutions of professional pre-higher education. *Professional Pedagogics*, 1(22), 169-184. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2021.22.169-184>

Радкевич, В. О., Лузан, П. Г., & Пащенко, Т. М. (2022). *Фахова передвища освіта: аналітичний огляд ефективності. Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 4(2). <https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4209>

— 90 —

УДК 004.8:004.77:37.018.43

ВПРОВАДЖЕННЯ SMART-ТЕХНОЛОГІЙ У КОНТЕКСТІ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

Ганна Алексєєва,
кандидат педагогічних наук, доцент, доцент
кафедри комп'ютерних технологій та
інформатики факультету фізико-
математичної, комп'ютерної та
технологічної освіти Бердянського
державного педагогічного університету
(тимчасово переміщеного до м. Запоріжжя,
<https://orcid.org/0000-0003-3204-3139>
e-mail: alekseeva@ukr.net

Анотація. У тезах обґрунтовано актуальність впровадження smart-технологій у сучасне освітнє середовище в умовах цифрової трансформації освіти. Розкрито потенціал мобільних застосунків і гейміфікованих цифрових інструментів як засобів підвищення мотивації та активності здобувачів освіти. Охарактеризовано можливості їх використання в умовах дистанційного та змішаного

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Електронне продовжуване видання Інституту професійної освіти НАПН України

Видання засноване 04 жовтня 2021 року
рішенням ученої ради Інституту професійно-технічної освіти НАПН України (протокол № 10)

Інститут професійної освіти НАПН України є суб'єктом у сфері онлайн-медіа
(Рішення Національної ради з питань телебачення і радіомовлення № 1430 від 16.11.2023 р.)
Ідентифікатор видання в Реєстрі суб'єктів у сфері медіа: R40-01556

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР ВИДАННЯ

Валентина Радкевич,

доктор педагогічних наук, професор, академік Національної академії педагогічних наук України,
директор Інституту професійної освіти НАПН України

ЗАСТУПНИКИ РЕДАКТОРА

Микола Пригодій,

доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України,
заступник директора з наукової роботи Інституту професійної освіти НАПН України

Ганна Романова,

доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з науково-експериментальної роботи
Інституту професійної освіти НАПН України

Людмила Базиль,

доктор педагогічних наук, професор, учений секретар
Інституту професійної освіти НАПН України

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ РАДИ ВИДАННЯ «Інноваційна професійна освіта»

Андрій Гуржій, доктор технічних наук,
професор, академік НАПН України, головний
науковий співробітник відділу цифрових
освітніх ресурсів Інституту професійної освіти
НАПН України

Тетяна Герлянд, доктор педагогічних наук,
старший науковий співробітник, завідувач
відділу змісту і технологій професійної освіти
Інституту професійної освіти НАПН України

Владислав Белан, доктор філософії,
завідувач відділу цифрових освітніх ресурсів
Інституту професійної освіти НАПН України

Вікторія Кручек, доктор педагогічних наук,
доцент, завідувач відділу професійно-
практичної підготовки Інституту професійної
освіти НАПН України

Олена Тітова, доктор педагогічних наук,
професор завідувач відділу фахової
передвищої освіти Інституту професійної
освіти НАПН України

Дмитро Закатнов, кандидат педагогічних
наук, старший науковий співробітник,
завідувач відділу виховання і професійної
кар'єри Інституту професійної освіти НАПН
України

Валерій Орлов, доктор педагогічних наук,
професор, головний науковий співробітник
відділу виховання і професійної кар'єри
Інституту професійної освіти НАПН України

Петро Лузан, доктор педагогічних наук,
професор, головний науковий співробітник
відділу фахової передвищої освіти Інституту
професійної освіти НАПН України

Андрій Каленський, доктор педагогічних
наук, професор, провідний науковий
співробітник відділу змісту і технологій
професійної освіти Інституту професійної
освіти НАПН України

Світлана Кравець, кандидат педагогічних
наук, старший дослідник, завідувач відділу
зарубіжних систем професійної освіти
Інституту професійної освіти НАПН України

Оксана Лапа, кандидат педагогічних наук,
старший дослідник, керівник Центру
психологічного супроводу діяльності
педагогічних працівників закладів
професійної освіти Інституту професійної
освіти НАПН України

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Електронне продовжуване видання
Інституту професійної освіти НАПН України

РУБРИКИ:

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Науковий редактор: **Валентина Радкевич**,
доктор педагогічних наук, професор,
академік Національної академії педагогічних наук України

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА В УМОВАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА

Науковий редактор: **Тетяна Герлянд**,
доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник

ПІДГОТОВКА ДО ПІДПРИЄМНИЦТВА

Науковий редактор: **Валерій Орлов**,
доктор педагогічних наук, професор

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Науковий редактор: **Оксана Лапа**,
кандидат педагогічних наук, старший дослідник

УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Науковий редактор: **Ганна Романова**,
доктор педагогічних наук, професор

ЦИФРОВІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Науковий редактор: **Микола Пригодій**,
доктор педагогічних наук, професор,
член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Електронне продовжуване видання
Інституту професійної освіти НАПН України

РУБРИКА:

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Науковий редактор: Валентина Радкевич,
доктор педагогічних наук, професор,
академік Національної академії педагогічних наук України

Випуск 1(28)2026

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ТА ТЕХНОЛОГІЧНОЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

*Рекомендовано до оприлюднення
Вченою радою Інституту професійної освіти НАПН України
(протокол No 4 від 30 березня 2026 року)*

НАУКОВІ РЕДАКТОРИ ВИПУСКУ:

Валентина Радкевич,

доктор педагогічних наук, професор,
академік Національної академії педагогічних наук України,
директор Інституту професійної освіти НАПН України

Пригодій Микола,

доктор педагогічних наук, професор,
член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України,
заступник директора з наукової роботи Інституту професійної освіти НАПН України

ВІДПОВІДАЛЬНИЙ РЕДАКТОР ВИПУСКУ:

Владіслав Белан,

доктор філософії,
завідувач відділу цифрових освітніх ресурсів
Інституту професійної освіти НАПН України

АВТОРИ:

Валентина РАДКЕВИЧ, Андрій ГУРЖИЙ, Микола ПРИГОДІЙ, Тетяна ГЕРЛЯНД, Вікторія КРУЧЕК, Валерій ОРЛОВ,
Ганна РОМАНОВА, Олена ТІТОВА, Світлана КРАВЕЦЬ, Олександр РАДКЕВИЧ, Олексій ЛИСТОПАД,
Наталя ЛИСТОПАД, Ганна АЛЕКСЄЄВА, Сергій АЗАРОВСЬКИЙ, Владислав БЕЛАН, Катерина БЕХ,
Андрій ВОЛОШИН, Наталя ГАВРИЛЕНКО, Євдокія ГОРБАН, Ольга ЄРШОВА, Надія КІШ, Олександра КАНЮК,
Ірина КУПІНА, Ірина РАДЧЕНЯ, Вадим КУШНІР, Михайло МИХАЙЛЕНКО, Сергій ОХРЕМЕНКО,
Леонід РОМАНОВ, Інна СЕРЕДІНА, Віктор ШАКОТЬКО, Віталій АЛЕКСЕЙКО, Ірина ВОЛОШИНОВА, Іван ГОЛУБ,
Тетяна КОВАЛЕНКО, Андрій КОСТЮЧИК, Володимир ОВЧАРУК, Жанна СЕМЕРЕНКО, Святослав ЮРЕЧКО,
Петро ЛУЗАН, Ірина МОСЯ, Василь ШУСТЬ, Світлана ДЗЮБЕНКО, Дмитро НАГЛИЙ, Марина ГРИНЬОВА,
Валентина ТРОЦЬКА, Андрій КАЛЕНСЬКИЙ, Наталя КУЛАЛАСЬВА, Геннадій АНДРОЩУК, Дмитро ГОМЕНЮК,
Ірина ДРОЗІЧ, Тетяна КОВАЛЬКОВА, Вікторія КУПРІЄВИЧ, Оксана ЛАПА, Тетяна ПАЩЕНКО, Тетяна ПЯТНИЧУК,
Віталій СВИРИДЬЮК, Людмила СЕБАЛО, Олександр СЛОБОДЯНИК, Оксана СУБІНА, Володимир АРТЮШЕНКО,
Павло БЄСЄДІН, Ірина БУДУЛУЦА, Владислав ВЕЛИКОЖОН, Віктор ЗОЗУЛЯ, Людмила МАЙБОРОДА,
Карина МАЛІНОВСЬКА, Денис НАТЕСА, Микола ФЕСЕНКО, Олександр ЧЕТВЕРІКОВ, Ігор ШУСТИК,
Людмила БАЗИЛЬ, Халідахон БАХТІЯРОВА, Наталя ВАНІНА, Інна ГРИЦЕНОК, Дмитро ЗАКАТНОВ,
Надія ФЕДОРОВА, Григорій ДОРОЖКО, Євеліна ЦАРЬОВА, Валерій БАЙДУЛІН, Любов ВАЩЕНКО,
Олександр КРЯЧЕК, Роман ФРИЗ, Денис ЖЕЖЕРУН, Родіон КОЛИШКО, Володимир КРЯЧКО, Алла ОНИЩЕНКО,
Анна ОСТАПЕНКО, Дар'я ВОРОНІНА-ПРИГОДІЙ, Юлія ЛЮЛЬКОВА, Андрій МИКИТЮК.

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Електронне продовжуване видання
Інституту професійної освіти НАПН України

Випуск 1(28)2026
ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ТА ТЕХНОЛОГІЧНОЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ:
ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

Цитувати як: Радкевич, В. О., & Пригодій, М. А. (Ред.). (2026). *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1 (28). Професійна освіта в умовах цифрової трансформації та технологічної модернізації: виклики та перспективи розвитку: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 8 травня 2026 р.).* ІПО НАПН України.

Формат 210×297

Авт. арк. – 30,37

Виготівник і видавець:

Інститут професійної освіти НАПН України
03045 Київ, пров. Віто-Литовський, 98-а
+380 (44) 252-71-75; e-mail: info@ivet.edu.ua

Підтвердження внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру видавців,
виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції.
Серія ДК, № 3805 від 21.06.2010 р.

Інститут професійної освіти НАПН України є суб'єктом у сфері онлайн-медіа
(Рішення Національної ради з питань телебачення і радіомовлення № 1430 від 16.11.2023 р.)
Ідентифікатор видавництва в Реєстрі суб'єктів у сфері медіа: R40-01556

Наукові редактори – Валентина Радкевич, Микола Пригодій
Відповідальний редактор – Владислав Белан
Технічний редактор – Микола Пригодій
Бібліографічний редактор – Вікторія Маркова
Палітурка – Людмила Шестерікова¹

¹ Для палітурки використано зображення згенероване за допомогою ChatGPT