



**ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
В ПРОЦЕСІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**IMPLEMENTATION OF MODERN TECHNOLOGIES
IN THE PROCESS OF ENSURING QUALITY TRAINING
OF FUTURE SPECIALISTS IN PRESCHOOL EDUCATION**

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ
*за матеріалами Всеукраїнської (заочної)
науково-практичної конференції з міжнародною участю
21-22 січня 2026 року*



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ,
ПСИХОЛОГІЇ І ФАХОВИХ МЕТОДИК



**ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
В ПРОЦЕСІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**IMPLEMENTATION OF MODERN TECHNOLOGIES
IN THE PROCESS OF ENSURING QUALITY TRAINING
OF FUTURE SPECIALISTS IN PRESCHOOL EDUCATION**

Збірник наукових праць

Приурочений 105-річчю

Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

Хмельницький – 2026

Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти

УДК 371.134/373.21:005.342(063)

В 82

Рекомендовано до друку рішенням кафедри дошкільної та спеціальної освіти, психології і фахових методик (протокол № 7 від 16 лютого 2026 року) та вченої ради (протокол № 2 від 25 лютого 2026 року) Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

Рецензенти:

Галус Олександр Мар'янович, проректор з наукової роботи Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, заслужений діяч науки і техніки України, доктор педагогічних наук, професор, м. Хмельницький

Гнізділова Олена Анатоліївна, завідувач кафедри дошкільної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, доктор педагогічних наук, професор, м. Полтава

Пантюк Тетяна Ігорівна, завідувач кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного університету імені Івана Франка, доктор педагогічних наук, професор, м. Дрогобич

В 82 Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: збірник наукових праць / укладачі: Зданевич Л.В., Мисик О.С., Пісоцька Л.С., Рейпольська О.Д. За заг. ред. проф. Зданевич Л.В. Хмельницький : ХГПА, 2026. 759 с.

У збірнику наукових праць представлено матеріали Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції з міжнародною участю «Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти» (21-22 січня 2026 року), які включають статті відомих учених України та закордонних країн, викладачів закладів вищої освіти, докторантів, аспірантів, здобувачів, практичних працівників закладів освіти з таких напрямів: професійна підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти; сучасні підходи до забезпечення якості управління в системі дошкільної освіти; психолого-педагогічний супровід дітей раннього та дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти; орієнтири освіти для сталого розвитку у професійній діяльності педагогів-дошкільників; сучасні практики та інноваційні підходи в спеціальній та інклюзивній освіті; національно-патріотичне виховання дітей дошкільного віку в умовах сьогодення.

Збірник наукових праць адресований науковцям, магістрам освіти, педагогам-практикам, фахівцям у галузі дошкільної, спеціальної та професійної освіти, майбутнім вихователям ЗДО та майбутнім логопедам.

За достовірність фактів, дат, назв, посилань на літературні джерела тощо відповідальність несуть автори матеріалів

УДК 371.134/373.21:005.342(063)

© Л.В.Зданевич, О.С.Мисик, Л.С.Пісоцька, О.Д.Рейпольська, 2026

© Кафедра дошкільної та спеціальної освіти, психології і фахових методик, 2026

© Факультет дошкільної освіти та психології, 2026

© Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2026

Листопад Олексій Анатолійович,
доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри дошкільної педагогіки,
Державний заклад «Південноукраїнський
національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського», м. Одеса, Україна
Листопад Наталя Леонідівна,
кандидат педагогічних наук, викладач
дошкільних дисциплін, Комунальний
заклад «Одеський педагогічний фаховий
коледж», м. Одеса, Україна

ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ КЕРІВНИКА, ПЕДАГОГІВ І БАТЬКІВ ЯК ЧИННИК ЕФЕКТИВНОГО УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Сучасний етап розвитку системи дошкільної освіти України характеризується активними реформами, спрямованими на підвищення якості освітніх послуг, демократизацію управлінських процесів та посилення участі всіх суб'єктів освітнього процесу у прийнятті управлінських рішень [5, с. 164–173]. У цьому контексті особливої актуальності набуває партнерська взаємодія між керівником закладу дошкільної освіти, педагогічним колективом та батьками вихованців, яка розглядається як важливий ресурс ефективного управління та сталого розвитку закладу дошкільної освіти.

У сучасних дослідженнях (Л. В. Артемова, А. М. Богуш, Н. В. Гавриш, І. М. Дичківська, Л. П. Загородня, Л. В. Зданевич, Н. В. Кічук, І. А. Княжева, О. В. Ковшар, К. Л. Крутій, О. А. Половіна, Т. М. Степанова, О. С. Трифонова та ін.) підкреслюється, що особлива роль у налагодженні партнерської взаємодії належить керівникові закладу дошкільної освіти, який виступає координатором, організатором і лідером управлінської команди. Від рівня його управлінської компетентності, комунікативної культури та здатності до конструктивного діалогу значною мірою залежить ефективність співпраці з педагогічним колективом і батьківською громадськістю.

У сучасній педагогічній науці партнерство розглядається як форма конструктивної взаємодії учасників освітнього процесу, що ґрунтується на засадах рівноправності, довіри, взаємної відповідальності та спільної діяльності. Поняття «партнерська педагогіка» передбачає активне залучення педагогів і батьків до освітнього та управлінського процесів, орієнтованих на інтереси дитини [1, с. 179–183]. Управлінський потенціал партнерської взаємодії полягає в підвищенні ефективності прийняття управлінських рішень,

формуванні позитивного мікроклімату в колективі та забезпеченні якості освітнього процесу [3, с. 10–17].

Є очевидним, що керівник закладу дошкільної освіти виконує ключові управлінські функції, зокрема організаційну, координуючу, мотиваційну та комунікативну. Саме він забезпечує створення партнерського освітнього середовища, сприятливого для професійної взаємодії педагогів і конструктивного діалогу з батьками. Ефективна комунікація та розвиток командної взаємодії сприяють згуртованості колективу, формуванню спільного бачення цілей і цінностей діяльності закладу дошкільної освіти [5, с. 164–173].

Доведено, що практична реалізація партнерської взаємодії в закладі дошкільної освіти здійснюється через різноманітні форми й методи роботи, спрямовані на налагодження конструктивного діалогу між керівником, педагогами та батьками. До таких форм належать педагогічні ради, індивідуальні й групові консультації, тематичні тренінги для педагогів і батьків, які сприяють узгодженню освітніх цілей і підвищенню управлінської та педагогічної культури учасників освітнього процесу. Як зазначають Л. В. Зданевич, Л. А. Машкіна, Н. М. Миськова, А. О. Талемонюк педагогічне партнерство є вагомою професійною компетентністю майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти [1, с. 179–183].

Можна з упевненістю сказати, що ефективними формами партнерської взаємодії є батьківські збори нового формату, що ґрунтуються на засадах співпраці, відкритого обговорення та спільного прийняття рішень, а також реалізація спільних освітніх проєктів і залучення батьків до організації та проведення заходів у закладі дошкільної освіти. Такі форми сприяють розвитку довірливих відносин, активізації батьківської ініціативи та формуванню єдиного освітнього простору для дитини.

Важливу роль у забезпеченні партнерської взаємодії відіграє використання цифрових інструментів комунікації, зокрема електронних платформ, месенджерів, онлайн-консультацій і віртуальних зустрічей, які забезпечують оперативність обміну інформацією, прозорість управлінських процесів і доступність управлінських рішень. Застосування технологічного підходу в організації взаємодії учасників освітнього процесу, як зазначає І. А. Княжева сприяє системності управлінської діяльності та підвищенню її результативності, що узгоджується з науковими положеннями щодо технологізації педагогічної освіти та управління [2, с. 163–166]. Зазначені практики в сукупності сприяють посиленню партнерських відносин і підвищенню ефективності управління закладом дошкільної освіти.

Проведений аналіз засвідчує, що партнерська взаємодія

керівника, педагогів і батьків є важливим чинником ефективного управління закладом дошкільної освіти в умовах сучасних освітніх трансформацій. Її реалізація забезпечує узгодженість управлінських рішень, підвищує рівень відповідальності всіх учасників освітнього процесу та сприяє формуванню довірливих і конструктивних взаємин у колективі та батьківській громаді. Партнерська взаємодія позитивно впливає на якість освітнього процесу, оскільки створює умови для цілісного розвитку дитини дошкільного віку, узгодження вимог закладу освіти й сім'ї, а також підвищення професійної мотивації педагогів. Залучення батьків до спільної діяльності з педагогами сприяє розширенню освітніх можливостей закладу дошкільної освіти та забезпеченню відкритості й прозорості управлінських процесів.

Визначальну роль у забезпеченні партнерської взаємодії відіграє керівник закладу дошкільної освіти, який виступає ініціатором і координатором співпраці, формує партнерське освітнє середовище та забезпечує ефективну комунікацію між усіма суб'єктами управління. Використання сучасних управлінських і цифрових інструментів посилює результативність партнерської взаємодії та сприяє підвищенню якості управління закладом дошкільної освіти.

Список використаних джерел

1. Зданевич Л. В., Машкіна Л. А., Миськова Н. М., Талемонюк А. О., Педагогічне партнерство як наукова дефініція і вагома професійна компетентність майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. *Інноваційна педагогіка*, 2025. Випуск 79. Том 1. С. 179–183. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2025/79.1.33>
2. Княжева І. А. Технологічний підхід у педагогічній освіті. *Інноваційна педагогіка*. 2023. Вип. 65. Т. 1. С. 163–166. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/63.1.30>
3. Листопад О. А., Мардарова І. К. Методика підготовки майбутніх вихователів до управлінського забезпечення професійної діяльності у системі дошкільної освіти. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки*. 2021, Вип. 3 (47) С. 10–17. DOI: <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2021-3-47-10-18>
4. Листопад О. А., Мардарова І. К. Формування професійно-педагогічного світогляду майбутніх вихователів. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки*, 2022, Вип. 1 (48) С. 46–55. DOI: <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2022-1-48-46-55>
5. Листопад О., Мардарова І. Підготовка майбутніх вихователів до управлінського забезпечення професійної діяльності закладів дошкільної освіти. *Науковий вісник Ізмаїльського державного*

гуманітарного університет. Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2021. № 56. С. 164–173. DOI: [https://doi.org/10.31909/26168812.2021-\(56\)-19](https://doi.org/10.31909/26168812.2021-(56)-19)

Литвин Ірина,

здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, м. Хмельницький, Україна

Науковий керівник:

Онофрійчук Лілія Олегівна,

кандидат педагогічних наук, доцент, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, м. Хмельницький, Україна

РОЛЬ БАТЬКІВ У РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Актуальність проблеми. Організація взаємодії між закладу дошкільної освіти (ЗДО) та батьками вихованців набуває особливої значущості, оскільки сторони по-різному трактують її зміст. Для закладу дошкільної освіти така взаємодія є насамперед формою підтримки батьків, спрямованою на підвищення виховного потенціалу сім'ї та формування навичок ефективної співпраці з дитиною. Водночас батьки нерідко сприймають діяльність педагогів лише як один із напрямів комунікації, що допомагає у спільному розв'язанні складних питань розвитку дитини, інколи розцінюючи ініціативи вихователів як повчальне втручання. Саме рівень взаєморозуміння й партнерства між батьками та педагогами значною мірою визначає успіх всебічного розвитку дошкільника, зокрема його мовленнєвого становлення.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Можливість та ефективність застосування різноманітних форм роботи з батьками в умовах закладів дошкільної освіти підтверджено численними психологічними та педагогічними дослідженнями, проведеними І. Кіндрат, І. Підласим, Л. Калуською, О. Кононко, О. Поляковою та іншими.

Різні аспекти розвитку мовлення дітей дошкільного віку досліджували психологи, психолінгвісти, дефектологи, педагоги та лінгводидакти, серед яких А. Богуш, Н. Гавриш, Н. Маліновська, І. Луценко та інші.

Мета статті полягає у вивченні та обґрунтуванні значущості взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками у розвитку мовлення

Листопад Олексій Анатолійович, Листопад Наталія Леонідівна. Партнерська взаємодія керівника, педагогів і батьків як чинник ефективного управління закладом дошкільної освіти	317
Литвин Ірина, Онофрійчук Лілія Олегівна. Роль батьків у розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку	320
Ліпіна Наталія Василівна. Сучасна практика та інноваційні підходи в спеціальній та інклюзивній освіті	325
Лісовець Оксана Вікторівна. Патріотичне виховання дітей дошкільного віку в умовах сучасних національних викликів	328
Лічняровська Ірина Володимирівна. Національно-патріотичне виховання дітей дошкільного віку в умовах сьогодення	331
Лоб Ольга Василівна. Педагогічні передумови забезпечення мовленнєвого розвитку дошкільників в умовах інклюзивних груп	334
Любарська Іларія Петрівна, Попіловська Ірина Віталіївна. Сенсорна підтримка як інструмент індивідуалізації в інклюзивній освіті дітей дошкільного та молодшого шкільного віку	338
Любченко Інна Іванівна, Сажієнко Алла Петрівна. Використання цифрових ресурсів і додатків для роботи з дітьми з ООП	342
Ляшенко Ірина Ігорівна. Українське козацтво як джерело народної мудрості та виховного потенціалу в закладі дошкільної освіти	345
Мазорук Богдана Василівна, Землянко Діана Володимирівна. Психолого-педагогічні умови розвитку дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі	347

Наукове видання

**ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
В ПРОЦЕСІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**IMPLEMENTATION OF MODERN TECHNOLOGIES IN THE
PROCESS OF ENSURING QUALITY TRAINING OF FUTURE
SPECIALISTS IN PRESCHOOL EDUCATION**

Збірник наукових праць

Відповідальний за випуск – **Зданевич Л. В.**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної та спеціальної освіти, психології і фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

Упорядники: **Лариса Зданевич, Олеся Мисик,
Леоніда Пісоцька, Ольга Рейпольська**

Художнє оформлення: **Олеся Мисик**

*Надруковано з оригінал-макетів авторів.
За достовірність фактів, назв, дат, посилань на літературні джерела
тощо відповідальність несуть автори.*

Підписано до друку: 25.02.2026 р.
Замовлення №2813/26
Формат 60×84/16.
Гарнітура Bookman Old Style. Умови. друк. арк. 31,5
Тираж 500 прим.

Набір здійснено у інформаційно-методичному центрі
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта
29013, м. Хмельницький, вул. Проскурівського підпілля, 139

