

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Державний заклад «Південноукраїнський національний  
педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»  
Нерубайський академічний ліцей №1 Нерубайської сільської  
ради Одеського району Одеської області  
Одеський приватний заклад освіти «Тіква–Ор Sameax»

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ  
III ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
«МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ  
В СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»**

Одеса  
2026

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Державний заклад «Південноукраїнський національний  
педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»  
Нерубайський академічний ліцей №1 Нерубайської сільської  
ради Одеського району Одеської області  
Одеський приватний заклад освіти «Тіква–Ор Sameax»

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ  
III ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
«МОДЕРНІЗАЦІЯ  
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ  
В СУЧАСНИХ  
ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»**

Одеса  
2026

**УДК: 371**

**DOI: <https://doi.org/10.24195/ModernisationEP-2026-3>**

**М 74**

*Рекомендовано до друку Вченою Радою Державного закладу  
«Південноукраїнський національний педагогічний  
університет імені К.Д. Ушинського»  
Протокол № 10 від 26 лютого 2026 року*

**Рецензенти:**

***Княжева Ірина**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки Університету Ушинського;*

***Тягнирядно Євгенія**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри мовної підготовки Одеського державного університету внутрішніх справ.*

**М 74 Модернізація освітнього процесу в сучасних закладах освіти:**  
збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції  
(м. Одеса, Україна, 20 лютого 2026 року). Університет Ушинського. Одеса:  
Бондаренко М.О., 2026. 372 с.

ISBN 978-617-8814-06-9

**УДК: 371**

*Усі матеріали збірника подаються у редакції авторів.  
Відповідальність за достовірність фактів несуть автори.*

**ISBN 978-617-8814-06-9**

- © Кафедра педагогіки Університету Ушинського, 2026;
- © Нерубайський академічний ліцей №1 Нерубайської сільської ради Одеського району Одеської області, 2026;
- © Одеський приватний заклад освіти «Тіква–Ор Sameax», 2026.

## ЗМІСТ

### **СЕКЦІЯ №1: РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ ..... 6**

1. Артемьева І.С. Педагогічна практика як пропедевтичний етап формування професійного іміджу майбутнього вчителя..... 6
2. Афанасьєв В.В. Інтеграція технологій штучного інтелекту (ШІ) у процес підготовки майбутніх учителів інформатики як специфічна характеристика оновлення освітнього простору педагогічного університету ..... 12
3. Бартенева І.О. Діалогічні форми навчання як засіб формування екологічної культури здобувачів вищої освіти ..... 19
4. Галіцян О.А. Методичний ресурс актуалізації акмеологічного сегменту підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти (на матеріалі освітнього компоненту «Акмеологічна культура та акмефьючеринг викладача») ..... 32
5. Княжева І.А., Тарасовська М.Ю. Підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до формування безпечної поведінки дітей старшого дошкільного віку..... 38
6. Княжев І.О. Математична підготовка майбутніх педагогів як основа формування здатності до прогнозування: огляд сучасних наукових досліджень ..... 44
7. Кібіч Д.О. Модель формування комунікативної культури майбутніх фахівців у системі технологічної та дизайнерської професійної освіти ..... 50
8. Лісогор А.В. Проектно-орієнтоване навчання як інструмент розвитку інноваційного мислення студентів дизайнерських спеціальностей..... 55
9. Moroza V. The role of non-formal education in the professional development of university teachers ..... 61
10. Ноздрова К.В. Модернізація системи підготовки майбутніх юристів у закладах вищої освіти..... 67
11. Naudyonov I. Specifics of training future teachers in pedagogical institutions of higher education ..... 73
12. Palshkova I. Didascological and acmeological approaches as innovative strategies for constructing the architectonics of the educational and scientific space of the pedagogical university ..... 78
13. Соловейчук О.М. Проектування та розробка ІІІ-асистента: практична підготовка майбутніх учителів природничо-математичних дисциплін ..... 84
14. Zhong Chenyu Culturological approach as a key factor in preparing future art teachers ..... 96
15. Чорний О.С. Методична підготовка майбутніх учителів як ключовий компонент професійної освіти в умовах модернізації освітнього простору. 102
16. Шедіна С.В. Комп'ютерне моделювання як дидактичний засіб підвищення ефективності підготовки майбутніх дизайнерів у закладах вищої освіти 108
17. Штреблев М.Ю. Особливості підготовки майбутніх учителів до фасилітаційної взаємодії в освітньому просторі ..... 113

**Чорний Олександр Сергійович,**  
*аспірант кафедри педагогіки*  
*Державного закладу*  
*«Південноукраїнський національний*  
*педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»*

## **МЕТОДИЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ЯК КЛЮЧОВИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ**

**Актуальність дослідження.** Методична підготовка є центральним елементом професійної освіти майбутніх учителів, оскільки саме вона забезпечує перехід від теоретичних знань до практичної діяльності. Сучасні дослідження акцентують на необхідності оновлення змісту методичних дисциплін, інтеграції компетентнісного підходу та врахування світових освітніх тенденцій. Методична підготовка майбутніх учителів має бути спрямована на формування практичних умінь, творчого мислення та здатності адаптуватися до змін у сфері освіти.

Актуальність проблеми визначається кількома чинниками: постійне оновлення освітніх стандартів та необхідність адаптації методичних систем до нових вимог Нової української школи та європейського освітнього простору; зростання ролі інноваційних технологій у навчанні, що потребує від майбутніх учителів умінь інтегрувати цифрові інструменти у методичну діяльність; необхідність формування методичної компетентності як інтегральної професійної якості, що поєднує знання, умінь, навички та ціннісні орієнтації; виклики модернізації освітнього простору, які передбачають підготовку педагогів до роботи в умовах багатокультурності, індивідуалізації навчання та розвитку критичного мислення учнів; проблема академічної доброчесності та професійної культури, що вимагає від майбутніх учителів високого рівня методичної культури та здатності до педагогічної рефлексії.

Мета статті полягає у теоретичному обґрунтуванні та практичному аналізі особливостей методичної підготовки майбутніх учителів у закладах вищої освіти, визначенні її ролі як ключового чинника професійної компетентності та готовності педагогів до роботи в умовах модернізації освітнього простору.

**Виклад основного матеріалу.** У сучасній педагогічній науці методична підготовка майбутніх учителів розглядається як інтегральний результат професійного становлення, що поєднує теоретичні знання, практичні навички та здатність до творчого застосування методів навчання.

Дослідник Р.Гурін наголошує, що методична готовність є не лише складовою професійної компетентності, а й показником здатності майбутнього педагога адаптуватися до змін у системі освіти та ефективно реалізовувати освітній процес. У роботах ученого доведено, що методична підготовка має багатовимірний характер і включає: змістовий компонент – опанування методик викладання відповідних дисциплін, знання сучасних освітніх технологій; практичний компонент – формування навичок планування уроків, організації навчальної діяльності, використання інтерактивних форм і засобів навчання; ціннісно-орієнтаційний компонент – розвиток педагогічної культури, гуманістичних орієнтирів, здатності до рефлексії та самовдосконалення [1].

Таким чином, у загальному вигляді методична підготовка розглядається як системний процес, що інтегрує знання, уміння та цінності, формуючи готовність майбутніх учителів до ефективної професійної діяльності в умовах постійного оновлення освітнього простору.

Методична підготовленість у сучасній педагогічній науці визначається як інтегральна характеристика професійної готовності майбутнього вчителя, що поєднує знання, уміння, навички та ціннісні орієнтації, необхідні для ефективної організації освітнього процесу.

Дослідниця Т.Дятленко розглядає методичну підготовленість як результат інтеграції методичних знань і практичних умінь, які формуються у процесі навчання у закладах вищої освіти. Вона підкреслює, що підготовленість

не зводиться лише до володіння методиками викладання, а включає здатність критично осмислювати й адаптувати їх до конкретних умов навчання. Вчена наголошує на важливості формування у студентів уміння здійснювати педагогічну рефлексію, аналізувати ефективність власної діяльності та коригувати її відповідно до потреб учнів [3]. Таким чином, методична підготовленість постає як динамічне утворення, що розвивається у процесі професійного становлення майбутнього педагога.

Науковець В. Редійло визначає методичну підготовленість як багатокomпонентну систему, що включає знання про методи навчання, уміння їх застосовувати та здатність творчо модифікувати методики відповідно до педагогічних ситуацій. Дослідник акцентує увагу на функціональному аспекті компетентності: вона забезпечує ефективність освітнього процесу, сприяє розвитку професійної мобільності та самостійності педагога [4]. Особливе значення надається здатності майбутнього вчителя інтегрувати інноваційні технології в освітній процес, що відповідає сучасним тенденціям цифровізації освіти.

Аналіз літератури свідчить, що методична підготовленість майбутніх учителів: має структурний характер, включаючи знання, уміння, навички та ціннісні орієнтації; виконує функції забезпечення ефективності навчання та професійного саморозвитку; формується на основі методичних знань і практичних умінь, здобутих у процесі навчання; потребує оновлення змісту методичної підготовки відповідно до компетентнісного підходу та сучасних освітніх викликів.

Дослідження О. Горошкіної демонструють, що методична підготовленість майбутніх учителів формується не лише через засвоєння методичних знань, але й через розвиток умінь їх творчого застосування, інтеграцію інноваційних технологій та формування рефлексивних навичок [2]. Її підхід підкреслює необхідність практико-орієнтованої та компетентнісної методичної освіти, яка відповідає сучасним тенденціям модернізації освітнього простору.

У своїх працях О. Горошкіна акцентує увагу на необхідності модернізації змісту методичної підготовки майбутніх учителів відповідно до сучасних освітніх викликів. Дослідниця підкреслює, що традиційна методична освіта, орієнтована переважно на засвоєння готових методик, не відповідає вимогам компетентнісного підходу та потребам цифрового суспільства [2].

З опорою на результати досліджень О. Горошкіної, В. Редійло, Р. Гуріна, Т. Дятленко можемо стверджувати, що методологічний фундамент сучасної методичної підготовки майбутніх учителів складає компетентнісний підхід. Методична підготовка має бути спрямована на формування у студентів здатності компетентно застосовувати знання у практичних ситуаціях, інтегрувати різні методи та технології навчання, а також критично оцінювати їх ефективність.

Водночас, важливим у контексті інноватизації системи методичної підготовки студентів вважаємо оновлення змісту фахових і психолого-педагогічних дисциплін. З цією метою, у зміст дисциплін «Педагогіка загальна», «Історія педагогіки», «Вступ до спеціальності» слід увести базові поняття компетентностей, що дозволяє студентам усвідомлювати зв'язок між теоретичними знаннями та практичною діяльністю.

Крім того, на нашу думку, має бути урахована практична спрямованість підготовки майбутніх учителів у ЗВО. В цьому контексті слід звернути увагу на важливість створення умов для формування навичок планування уроків, організації навчальної діяльності та використання інтерактивних методів.

Відтак, можемо стверджувати, що методична підготовленість виступає ключовим показником професійної готовності майбутнього педагога, що визначає його здатність ефективно діяти в умовах модернізації освітнього простору.

Структура методичної підготовленості, на нашу думку, включає:

➤ мотиваційно-аксіологічний компонент (усвідомлення значення педагогічної діяльності, орієнтація на гуманістичні цінності);

- гносеологічний компонент (знання методів, технологій та принципів навчання);
- інструментально-операційний компонент (уміння застосовувати методи у практиці, планувати й організувати освітній процес);
- рефлексійно-світоглядний компонент (здатність до самоаналізу, оцінки результатів та корекції власної діяльності).

**Висновки.** Методична підготовка майбутніх учителів різних профілів (інформатики, математики, природничих наук, мистецтва тощо) має спільні риси, але водночас враховує специфіку предметної галузі. Вона спрямована на формування методичної підготовленості, яка забезпечує здатність педагога: обирати адекватні методи та засоби навчання; адаптувати навчальний матеріал до рівня та потреб учнів; інтегрувати інноваційні технології в освітній процес; здійснювати педагогічну рефлексію та корекцію власної діяльності.

У контексті модернізації освітнього простору методична підготовка майбутніх учителів набуває особливого значення. Вона стає не лише інструментом професійної підготовки, а й стратегічним напрямом розвитку педагогічної освіти, що забезпечує відповідність сучасним викликам – цифровізації, глобалізації та компетентнісному підходу.

#### **Список використаних джерел**

1. Гурін Р. С. Методична готовність майбутніх учителів як результат їх професійного становлення. *Збірник наукових праць «ΛΟΓΟΣ»*. Матеріали конференції. 2020. С. 26–27. DOI: 10.36074/30.10.2020.v3.09.

2. Горошкіна О. Оновлення змісту методичної підготовки майбутніх учителів до реалізації компетентнісного підходу. *Науковий вісник Інституту педагогіки НАПН України*. 2019. № 4(67). С. 51–56. DOI: 10.33310/2518-7813-2019-67-4-51-56.

3. Дятленко Т. І. Методичні знання та вміння як основа методичної компетентності майбутніх учителів. *Сучасна наука в мережі Internet*: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. Глухів : Глухівський нац. пед. ун-т ім. О. Довженка, 2015. С. 14–18.

4. Редійло В. С. Педагогічні умови формування методичної компетентності майбутніх учителів. *Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету ім. акад. С.Дем'янчука. Серія: Педагогіка та психологія.* 2025. № 2. С. 45–52. DOI: 10.32782/3041-2021/2025-2-1.

*Наукове видання*

***Колектив авторів***

# **МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ  
III ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
М. ОДЕСА, УКРАЇНА, 20 ЛЮТОГО 2026 РОКУ

*Українською мовою*

**Відповідальний редактор: Ірина Олександрівна Бартенєва**  
*кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки  
Державного закладу «Південноукраїнський національний  
педагогічний університет імені К.Д.Ушинського»*

Підписано до друку 06.03.2026 р.  
Формат 60×84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Roman  
Друк офсетний. Ум. друк. арк. 21,62. Наклад 300 прим.  
Зам. № 0603/1

Надруковано з готового оригінал-макета у друкарні «Апрель»  
ФОП Бондаренко М. О.  
65045, м. Одеса, вул. В. Арнаутська, 60  
Тел.: +38 (048) 700 11 55  
info@aprel.od.ua

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи  
до державного реєстру видавців ДК № 4684 від 13.02.2014

