

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державний заклад «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»
Нерубайський академічний ліцей №1 Нерубайської сільської
ради Одеського району Одеської області
Одеський приватний заклад освіти «Тіква–Ор Sameax»

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
III ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»**

Одеса
2026

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державний заклад «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»
Нерубайський академічний ліцей №1 Нерубайської сільської
ради Одеського району Одеської області
Одеський приватний заклад освіти «Тіква–Ор Sameax»

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
ІІІ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«МОДЕРНІЗАЦІЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В СУЧАСНИХ
ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»**

Одеса
2026

УДК: 371

DOI: <https://doi.org/10.24195/ModernisationEP-2026-3>

М 74

*Рекомендовано до друку Вченою Радою Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д. Ушинського»
Протокол № 10 від 26 лютого 2026 року*

Рецензенти:

***Княжева Ірина**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки Університету Ушинського;*

***Тягнирядно Євгенія**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри мовної підготовки Одеського державного університету внутрішніх справ.*

М 74 Модернізація освітнього процесу в сучасних закладах освіти:
збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції
(м. Одеса, Україна, 20 лютого 2026 року). Університет Ушинського. Одеса:
Бондаренко М.О., 2026. 372 с.

ISBN 978-617-8814-06-9

УДК: 371

*Усі матеріали збірника подаються у редакції авторів.
Відповідальність за достовірність фактів несуть автори.*

ISBN 978-617-8814-06-9

- © Кафедра педагогіки Університету Ушинського, 2026;
- © Нерубайський академічний ліцей №1 Нерубайської сільської ради Одеського району Одеської області, 2026;
- © Одеський приватний заклад освіти «Тіква–Ор Sameax», 2026.

СЕКЦІЯ № 2: ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....118

1. Андреева Т.Г. Психологічні особливості та механізми керування емоційним станом підлітків118
2. Алаторських І.В. Профільне навчання української мови та літератури: шлях до особистісної самореалізації учнів 129
3. Вівсюк О.О. Логіка успіху: як знання математики відкривають двері до престижних професій 140
4. Волянська Т.М. Навчання зарубіжної літератури в умовах профільної старшої школи – сучасні виклики та можливості 147
5. Gilko A. Teaching english in profile secondary school: modern challenges and innovative approaches 157
6. Довганюк С.О. Профорієнтаційний потенціал уроків української мови та літератури в умовах профільного навчання 164
7. Демченко В.В. Формування в учнів профорієнтаційних компетентностей на уроках фізичної культури у процесі використання ігрових видів спорту..... 174
8. Данілова І.В. Дослідницько-пошукова діяльність дошкільників як умова формування їх пізнавальних інтересів..... 178
9. Du Jingyi The role of visual arts in developing ethnocultural competence of modern school students 191
10. Зубрицька С.П. Старша профільна школа як простір особистісного та професійного становлення 198
11. Захарова А.А. Розвиток старшої профільної школи в умовах сучасних освітніх трансформацій..... 205
12. Іванова І.В. Профорієнтація в початковій школі як важлива складова формування особистості учня..... 212
13. Калінчук Л.О. Психолого-педагогічні особливості формування світогляду учнів підліткового віку під впливом комунікаційних технологій 222
14. Корабльов В.В. Сучасна інтроспекція параметрів застосування освітньої робототехніки у розрізі STEM-освітньої моделі навчання..... 236
15. Люлька О.С. Ідеї та практики Нової української школи у викладанні мистецтва в профільній старшій школі 241
16. Мороз Н.О. Профорієнтаційна робота з учнями початкової ланки у Новій українській школі..... 251
17. Маркітан С.В. Сучасний урок географії в старших класах: від карти до життєвих рішень..... 259
18. Прокопенко Т.В. Психолог у статусі кар’єрного радника: реалізація концепції профільного навчання в Новій українській школі 265
19. Павловська Ю.М. Пізнання власних здібностей як основа ранньої профорієнтації учнів початкової школи275

Прокопенко Тетяна Володимирівна,
*практичний психолог, вчитель ЗБД та ПФГ
Нерубайського академічного ліцею №1
Нерубайської сільської ради
Одеського району Одеської області*

ПСИХОЛОГ У СТАТУСІ КАР'ЄРНОГО РАДНИКА: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

Актуальність дослідження. Сучасна система загальної середньої освіти України перебуває в умовах глибоких трансформацій, зумовлених запровадженням Концепції Нової української школи (НУШ). Одним із ключових напрямів цих змін є становлення профільної школи, яка орієнтована на усвідомлений вибір освітньої та професійної траєкторії учнів. У зв'язку з цим значно зростає потреба в ефективному психологічному супроводі процесу професійного самовизначення старшокласників. Особливої актуальності набуває діяльність психолога не лише як фахівця з психодіагностики та корекції, а й як кар'єрного радника.

Період старшої школи є критично важливим етапом формування професійних намірів, життєвих цілей і ціннісних орієнтацій особистості. Учні стикаються з необхідністю прийняття рішень, що мають довгострокові наслідки для їх подальшого навчання та професійної реалізації. Водночас сучасні соціально-економічні умови, нестабільність ринку праці та швидкий розвиток технологій ускладнюють процес вибору професії. За таких умов зростає роль психолога як фахівця, здатного надати науково обґрунтовану та індивідуалізовану підтримку.

Профільна школа НУШ передбачає варіативність освітніх маршрутів і розширення можливостей для самореалізації учнів. Це потребує нових підходів до організації кар'єрного консультування, заснованих на компетентнісному підході та міждисциплінарній взаємодії. Психолог у закладі освіти стає

ключовою фігурою в координації процесу професійного орієнтування, поєднуючи психологічні, педагогічні та соціальні аспекти супроводу. Така трансформація професійної ролі зумовлює появу нових викликів для психологічної служби.

Серед основних викликів діяльності психолога як кар'єрного радника можна виокремити недостатню нормативно-методичну забезпеченість, обмежені часові ресурси та зростання кількості запитів з боку учнів і батьків. Разом із тим профільна школа відкриває нові можливості для впровадження сучасних методів кар'єрного консультування, зокрема індивідуальних консультацій, тренінгових програм та цифрових інструментів. Психолог отримує змогу працювати не лише з вибором професії, а й із формуванням кар'єрної зрілості та відповідальності за власні рішення. Це сприяє підвищенню якості освітнього процесу загалом.

Особливої значущості набуває наукове осмислення ролі психолога як кар'єрного радника у профільній школі НУШ. Аналіз нових викликів і можливостей цієї діяльності дозволяє визначити напрями її вдосконалення та адаптації до сучасних умов. Дослідження даної проблематики сприяє розвитку психологічної служби в системі освіти та підвищенню ефективності професійного самовизначення учнів. Саме це зумовлює актуальність обраної теми статті.

Виклад основного матеріалу. Кар'єрне консультування в сучасній освітній психології розглядається як системна діяльність, спрямована на підтримку особистості у виборі та проектуванні професійної траєкторії. Воно виходить за межі традиційної профорієнтації, орієнтованої лише на інформування про професії. У фокусі кар'єрного консультування перебуває розвиток суб'єктності учня, його здатності до самопізнання та відповідального прийняття рішень. Такий підхід відповідає сучасним уявленням про освіту як простір особистісного і професійного розвитку.

У наукових дослідженнях кар'єрне консультування визначається як процес психологічного супроводу, що поєднує діагностику, консультування,

навчання та корекцію. Її метою є формування готовності особистості до свідомого управління власною кар'єрою протягом життя. Особливе значення надається індивідуалізації цього процесу з урахуванням здібностей, інтересів і цінностей учня. У межах освітньої психології кар'єрне консультування розглядається як один із ключових напрямів діяльності практичного психолога [4, с. 18–21].

Концепція Нової української школи суттєво трансформує підходи до організації освітнього процесу, зокрема на рівні профільної середньої освіти. Профільна школа орієнтується на усвідомлений вибір освітніх напрямів і майбутньої професійної діяльності. Це передбачає створення умов для розвитку в учнів здатності до самовизначення та планування життєвих перспектив. У такому контексті кар'єрне консультування стає невід'ємною складовою освітнього середовища.

Нормативно-правові та концептуальні засади НУШ підкреслюють необхідність психолого-педагогічного супроводу учнів у процесі вибору профілю навчання. Освітня політика спрямована на формування компетентностей, пов'язаних із самопізнанням, критичним мисленням і відповідальністю за власні рішення. Це зумовлює розширення функціоналу психологічної служби у закладах загальної середньої освіти. Психолог виступає не лише консультантом, а й активним учасником освітніх змін [5, с. 6–8].

Період навчання у старшій школі характеризується інтенсивним розвитком самосвідомості та формуванням образу майбутнього. Старшокласники переживають кризу професійного вибору, яка супроводжується сумнівами, тривогою та невпевненістю. Водночас саме в цей період закладаються основи кар'єрної ідентичності. Тому психологічна підтримка професійного самовизначення набуває особливої актуальності.

Психологічні особливості старшокласників визначають специфіку кар'єрного консультування в профільній школі. Учні прагнуть автономії, але часто не мають достатнього досвіду для оцінки власних можливостей. Вони орієнтуються як на внутрішні інтереси, так і на зовнішні соціальні очікування.

Завдання психолога полягає у створенні умов для усвідомлення цих чинників та їх інтеграції у процес вибору.

У наукових працях підкреслюється, що ефективне кар'єрне консультування має ґрунтуватися на принципах добровільності, конфіденційності та партнерської взаємодії. Психолог не нав'язує готових рішень, а допомагає учневі самостійно сформулювати бачення власної кар'єрної траєкторії. Важливим є розвиток навичок самоаналізу та рефлексії. Такий підхід сприяє формуванню кар'єрної зрілості особистості [1, с. 42–45]. У профільній школі НУШ кар'єрне консультування набуває системного характеру та інтегрується в освітній процес. Воно може реалізовуватися через індивідуальні консультації, групові заняття, тренінги та проєктну діяльність. Психолог співпрацює з педагогами та класними керівниками для узгодження освітніх і кар'єрних цілей учнів. Така взаємодія підвищує ефективність профільного навчання.

Модель діяльності психолога як кар'єрного радника передбачає поєднання кількох професійних ролей. Він виступає діагностом, консультантом, фасилітатором і координатором кар'єрного розвитку учнів. Кожна з цих ролей реалізується залежно від потреб конкретного учня та освітнього контексту. Гнучкість професійної позиції психолога є важливою умовою успішного консультування.

Методологічною основою діяльності психолога як кар'єрного радника є компетентнісний і особистісно-орієнтований підходи. Вони передбачають врахування індивідуальних відмінностей учнів та активне залучення їх до процесу прийняття рішень. Кар'єрне консультування розглядається як безперервний процес, а не одноразова подія. Це відповідає сучасним уявленням про кар'єру як динамічний життєвий шлях [2, с. 9–12].

У сучасних умовах цифровізації освіти психолог як кар'єрний радник використовує електронні ресурси та онлайн-інструменти. Вони розширюють можливості доступу учнів до інформації та консультацій. Водночас це потребує від психолога нових професійних компетентностей. Поєднання традиційних і

цифрових форм роботи підвищує ефективність кар'єрного супроводу. Наукові дослідження засвідчують, що інтеграція кар'єрного консультування в діяльність школи позитивно впливає на мотивацію учнів. Вони починають усвідомлювати зв'язок між навчанням і майбутньою професійною реалізацією. Це сприяє підвищенню навчальної активності та відповідальності. Таким чином, діяльність психолога виходить за межі індивідуальної допомоги [9, с. 57–60].

Теоретико-методологічні засади діяльності психолога як кар'єрного радника в профільній школі НУШ формуються на перетині психології, педагогіки та освітньої політики. Вони відображають сучасні уявлення про розвиток особистості в умовах вибору та невизначеності. Психолог виступає провідником учня у складному просторі професійних можливостей. Це зумовлює необхідність постійного професійного розвитку фахівця.

Сучасні освітні трансформації суттєво впливають на процес кар'єрного вибору учнів профільної школи. Запровадження Нової української школи змінює логіку освітньої траєкторії, орієнтуючи її на індивідуальні потреби та здібності старшокласників. Учні отримують більше свободи у виборі профілю навчання, що водночас підвищує відповідальність за прийняті рішення. За таких умов кар'єрне консультування стає необхідним інструментом підтримки.

Соціальні трансформації, зокрема нестабільність ринку праці та зростання мобільності професій, ускладнюють процес професійного самовизначення. Старшокласники дедалі частіше стикаються з невизначеністю щодо майбутніх перспектив. Це призводить до зростання тривожності та зниження впевненості у власному виборі. Аналіз сучасного стану профорієнтаційної роботи засвідчує потребу в її оновленні та переосмисленні [10, с. 4–6].

Цифровізація освіти істотно змінює умови реалізації кар'єрного консультування у школі. Онлайн-ресурси, цифрові платформи та дистанційні формати розширюють доступ учнів до інформації про професії та освітні можливості. Водночас надмір інформації ускладнює її критичне осмислення. Це

підвищує значущість ролі психолога як навігатора у цифровому освітньому просторі.

В умовах профільної школи психолог стикається з низкою об'єктивних обмежень у реалізації кар'єрного консультування. Серед них – значне навантаження, обмежені часові ресурси та велика кількість учнів. Нерідко діяльність психолога зводиться до епізодичних заходів замість системної роботи. Нормативні документи визначають широкий спектр функцій психологічної служби, що також ускладнює фокусування на кар'єрному супроводі [7, с. 2–3].

Проблемою залишається й недостатній рівень підготовки окремих фахівців до виконання ролі кар'єрного радника. Традиційна підготовка практичних психологів не завжди враховує специфіку профільної школи. Це потребує оновлення змісту професійного навчання та підвищення кваліфікації. Особливої актуальності набуває розвиток компетентностей у сфері кар'єрного консультування.

Суттєвим викликом є також взаємодія психолога з батьками учнів. Батьківські очікування нерідко впливають на вибір професії більше, ніж інтереси та здібності дитини. Це може призводити до конфліктів і внутрішніх суперечностей у старшокласників. Психологу необхідно враховувати цей чинник у процесі консультування.

Разом із тим профільна школа НУШ відкриває нові можливості для розвитку кар'єрного консультування. Освітнє середовище стає більш гнучким і відкритим до інновацій. З'являється можливість інтегрувати кар'єрну тематику у навчальні предмети та позакласну діяльність. Методичні рекомендації пропонують різноманітні форми організації такої роботи [3, с. 11–14]. У практиці шкільного психолога використовуються різні інструменти кар'єрного консультування. До них належать психодіагностичні методики, індивідуальні консультації, тренінги та профорієнтаційні заняття. Важливу роль відіграють вправи, спрямовані на розвиток самоусвідомлення та рефлексії. Поєднання різних методів дозволяє врахувати індивідуальні потреби учнів.

Цифрові інструменти стають невід'ємною частиною кар'єрного консультування. Онлайн-курси, інтерактивні платформи та відеоматеріали підвищують зацікавленість учнів. Вони сприяють формуванню уявлень про сучасний світ професій. Водночас психолог повинен допомагати учням критично оцінювати отриману інформацію.

Професійний розвиток психолога як кар'єрного радника підтримується через систему підвищення кваліфікації. Типові програми навчання орієнтовані на формування практичних навичок консультування та міждисциплінарної взаємодії. Вони враховують особливості роботи в умовах Нової української школи. Це сприяє підвищенню якості психологічного супроводу [6, с. 5–7].

Важливою умовою ефективного кар'єрного консультування є співпраця психолога з педагогічним колективом. Учителі мають можливість спостерігати навчальну активність і здібності учнів у динаміці. Спільна робота дозволяє узгоджувати освітні та кар'єрні цілі. Такий підхід забезпечує цілісність супроводу професійного самовизначення.

Не менш значущою є взаємодія з батьками, яка сприяє формуванню реалістичних очікувань щодо майбутнього дитини. Психолог виступає посередником між інтересами учня та позицією родини. Це дозволяє зменшити тиск на старшокласника у процесі вибору. Спільні консультації підвищують ефективність прийнятих рішень. Профільна школа також відкриває можливості співпраці з зовнішніми інституціями. До них належать заклади вищої освіти, центри кар'єри та роботодавці. Така взаємодія розширює уявлення учнів про реальні професійні перспективи. Освітні онлайн-ресурси відіграють важливу роль у налагодженні цієї співпраці [8, с. 3–5].

Міждисциплінарний підхід дозволяє поєднати психологічний, педагогічний і соціальний компоненти кар'єрного консультування. Це сприяє формуванню цілісного бачення професійного розвитку особистості. Психолог координує цей процес, враховуючи індивідуальні особливості учнів. Такий формат роботи відповідає сучасним вимогам освіти.

Висновки. Кар'єрне консультування є комплексним процесом, спрямованим на підтримку професійного самовизначення учнів з урахуванням їх індивідуальних, вікових та соціальних особливостей. Показано, що сучасні освітні трансформації зумовлюють потребу в переосмисленні традиційних форм профорієнтаційної роботи. Особливу увагу приділено ролі психолога як координатора цього процесу.

Доведено, що психолог у профільній школі НУШ виконує ключову функцію у формуванні готовності старшокласників до свідомого вибору освітньої та професійної траєкторії. Його діяльність сприяє розвитку кар'єрної зрілості, відповідальності та здатності до самостійного прийняття рішень. Психологічний супровід дозволяє мінімізувати вплив зовнішнього тиску та випадкових чинників на професійний вибір учнів. Це відповідає компетентнісному підходу, задекларованому в концепції НУШ.

У процесі аналізу визначено основні виклики реалізації кар'єрного консультування, серед яких обмежені ресурси, зростання кількості запитів та необхідність постійного професійного розвитку психологів. Водночас виявлено значний потенціал профільної школи для впровадження сучасних інструментів і форм кар'єрного консультування. Використання цифрових ресурсів, міждисциплінарної взаємодії та партнерства з зовнішніми інституціями розширює можливості психологічної служби. Це створює умови для більш ефективного супроводу професійного самовизначення учнів. Значення психолога як кар'єрного радника полягає у забезпеченні цілісного підходу до розвитку особистості старшокласника. Його діяльність поєднує психологічну підтримку, освітнє консультування та координацію взаємодії між учнями, педагогами й батьками. Такий підхід сприяє узгодженню освітніх цілей із реальними можливостями та потребами учнів. У результаті підвищується якість реалізації ідей профільної школи НУШ.

Перспективи розвитку кар'єрного консультування у профільній школі пов'язані з подальшим удосконаленням нормативно-методичного забезпечення та системи підвищення кваліфікації психологів. Актуальним є розширення

використання цифрових інструментів і інтеграція кар'єрної тематики в освітній процес. Подальші дослідження доцільно спрямувати на вивчення ефективності різних моделей кар'єрного консультування в умовах НУШ. Це сприятиме підвищенню результативності професійного самовизначення учнів профільної школи.

Список використаних джерел

1. Алексеева С. В., Закатнов Д. О., Ігнатович О. М. та ін. Система консультування з професійної кар'єри учнів професійно-технічних навчальних закладів : монографія. Житомир : Полісся, 2019. 219 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/717388/1/МОНОГРАФІЯ%20.pdf> (дата звернення: 23.01.2026).
2. Базиль Л. О. Методика консультування з професійної орієнтації і кар'єрного зростання у центрах кар'єри. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/748167/1/ZvitKonf_2025-372-381.pdf (дата звернення: 23.01.2026).
3. Базиль Л. О. Організація консультування з професійної кар'єри учнів центру професійної кар'єри : методичні рекомендації. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/717592/1/13_Організація%20консультув.pdf (дата звернення: 20.01.2026).
4. Ігнатович О. М., Заєць І. В., Татаурова-Осика Г. П., Шевенко А. М. Кар'єрне консультування : практичний посібник. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2020. 282 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/724027/1/Кар'єрне%20консультування_практич%20посібн.pdf (дата звернення: 21.01.2026).
5. Міністерство освіти і науки України. Громадське обговорення проекту Концепції професійної орієнтації та кар'єрного консультування в системі освіти України на 2025–2027 роки [Електронний ресурс]. URL: <https://mon.gov.ua/news/mon-proponuie-do-hromadskoho-obhovorennia-proiekt-kontseptsii-profesiinoi-orientatsii-ta-kariernoho-konsultuvannia-v-systemi-osvity-ukrainy-na-20252027-roky> (дата звернення: 24.01.2026).

6. Міністерство освіти і науки України. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти на тему «Кар’єрне консультування в Новій українській школі» [Електронний ресурс]. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/692/6ac/ec3/6926acec3e7dc457741731.pdf> (дата звернення: 22.01.2026).
7. Міністерство освіти і науки України. Щодо діяльності психологічної служби в системі освіти : лист від 02.08.2022 № 1/8794-22 [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v8794729-22> (дата звернення: 22.01.2026).
8. Нова українська школа. Онлайн-курс для вчителів, батьків та психологів: як говорити з учнями про кар’єру [Електронний ресурс]. URL: <https://nus.org.ua/2020/02/28/onlajn-kurs-dlya-vchyteliv-batkiv-ta-psyhologiv-yak-govoryty-z-uchnyamy-pro-kar-yeru/> (дата звернення: 21.01.2026).
9. Хоружа Л., Братко М., Гриневич Л. Інноваційні тренди у професійно-педагогічній освіті: кар’єрний радник для Нової української школи // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2024. Вип. № 3 (80). URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/50024/1/L_Khoruzha_M_Bratko_L_Hrynevych_C_PETP_3_FPO.pdf (дата звернення: 24.01.2026).
10. ELARTU (Репозитарій ТНТУ імені Івана Пулюя). Сучасний стан профорієнтаційної роботи в школі [Електронний ресурс]. URL: <https://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/47510> (дата звернення: 20.01.2026).

Наукове видання

Колектив авторів

МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
III ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
М. ОДЕСА, УКРАЇНА, 20 ЛЮТОГО 2026 РОКУ

Українською мовою

Відповідальний редактор: Ірина Олександрівна Бартенєва
*кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки
Державного закладу «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К.Д.Ушинського»*

Підписано до друку 06.03.2026 р.
Формат 60×84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Roman
Друк офсетний. Ум. друк. арк. 21,62. Наклад 300 прим.
Зам. № 0603/1

Надруковано з готового оригінал-макета у друкарні «Апрель»
ФОП Бондаренко М. О.
65045, м. Одеса, вул. В. Арнаутська, 60
Тел.: +38 (048) 700 11 55
info@aprel.od.ua

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи
до державного реєстру видавців ДК № 4684 від 13.02.2014

