

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Державний заклад «Південноукраїнський національний  
педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»  
Нерубайський академічний ліцей №1 Нерубайської сільської  
ради Одеського району Одеської області  
Одеський приватний заклад освіти «Тіква–Ор Sameax»

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ  
III ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
«МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ  
В СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»**

Одеса  
2026

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Державний заклад «Південноукраїнський національний  
педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»  
Нерубайський академічний ліцей №1 Нерубайської сільської  
ради Одеського району Одеської області  
Одеський приватний заклад освіти «Тіква–Ор Sameax»

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ  
ІІІ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
«МОДЕРНІЗАЦІЯ  
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ  
В СУЧАСНИХ  
ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»**

Одеса  
2026

**УДК: 371**

**DOI: <https://doi.org/10.24195/ModernisationEP-2026-3>**

**М 74**

*Рекомендовано до друку Вченою Радою Державного закладу  
«Південноукраїнський національний педагогічний  
університет імені К.Д. Ушинського»  
Протокол № 10 від 26 лютого 2026 року*

**Рецензенти:**

***Княжева Ірина**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки Університету Ушинського;*

***Тягнирядно Євгенія**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри мовної підготовки Одеського державного університету внутрішніх справ.*

**М 74 Модернізація освітнього процесу в сучасних закладах освіти:**  
збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції  
(м. Одеса, Україна, 20 лютого 2026 року). Університет Ушинського. Одеса:  
Бондаренко М.О., 2026. 372 с.

ISBN 978-617-8814-06-9

**УДК: 371**

*Усі матеріали збірника подаються у редакції авторів.  
Відповідальність за достовірність фактів несуть автори.*

**ISBN 978-617-8814-06-9**

- © Кафедра педагогіки Університету Ушинського, 2026;
- © Нерубайський академічний ліцей №1 Нерубайської сільської ради Одеського району Одеської області, 2026;
- © Одеський приватний заклад освіти «Тіква–Ор Sameax», 2026.

## СЕКЦІЯ № 2: ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....118

1. Андреева Т.Г. Психологічні особливості та механізми керування емоційним станом підлітків .....118
2. Алаторських І.В. Профільне навчання української мови та літератури: шлях до особистісної самореалізації учнів ..... 129
3. Вівсюк О.О. Логіка успіху: як знання математики відкривають двері до престижних професій ..... 140
4. Волянська Т.М. Навчання зарубіжної літератури в умовах профільної старшої школи – сучасні виклики та можливості ..... 147
5. Gilko A. Teaching english in profile secondary school: modern challenges and innovative approaches ..... 157
6. Довганюк С.О. Профорієнтаційний потенціал уроків української мови та літератури в умовах профільного навчання ..... 164
7. Демченко В.В. Формування в учнів профорієнтаційних компетентностей на уроках фізичної культури у процесі використання ігрових видів спорту..... 174
8. Данілова І.В. Дослідницько-пошукова діяльність дошкільників як умова формування їх пізнавальних інтересів..... 178
9. Du Jingyi The role of visual arts in developing ethnocultural competence of modern school students ..... 191
10. Зубрицька С.П. Старша профільна школа як простір особистісного та професійного становлення ..... 198
11. Захарова А.А. Розвиток старшої профільної школи в умовах сучасних освітніх трансформацій..... 205
12. Іванова І.В. Профорієнтація в початковій школі як важлива складова формування особистості учня..... 212
13. Калінчук Л.О. Психолого-педагогічні особливості формування світогляду учнів підліткового віку під впливом комунікаційних технологій ..... 222
14. Кораблев В.В. Сучасна інтроспекція параметрів застосування освітньої робототехніки у розрізі STEM-освітньої моделі навчання..... 236
15. Люлька О.С. Ідеї та практики Нової української школи у викладанні мистецтва в профільній старшій школі ..... 241
16. Мороз Н.О. Профорієнтаційна робота з учнями початкової ланки у Новій українській школі..... 251
17. Маркітан С.В. Сучасний урок географії в старших класах: від карти до життєвих рішень..... 259
18. Прокопенко Т.В. Психолог у статусі кар’єрного радника: реалізація концепції профільного навчання в Новій українській школі ..... 265
19. Павловська Ю.М. Пізнання власних здібностей як основа ранньої профорієнтації учнів початкової школи .....275

**Захарова Анастасія Андріївна,**  
*учитель фізичної культури*  
*Нерубайського академічного ліцею №1*  
*Нерубайської сільської ради*  
*Одеського району Одеської області*

## **РОЗВИТОК СТАРШОЇ ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТРАНСФОРМАЦІЙ**

*«Здоров'я – це не все, але без здоров'я все – ніщо».*  
*Артур Шопенгауер*

**Актуальність дослідження.** Система загальної середньої освіти України перебуває в умовах глибоких і багатовекторних трансформацій, зумовлених суспільними викликами, реформою Нової української школи, євроінтеграційними процесами та потребами сучасного учня. Особливого значення в цьому контексті набуває старша профільна школа, яка покликана не лише завершити загальноосвітню підготовку, а й сприяти свідомому професійному самовизначенню здобувачів освіти.

У процесі цих змін важливо переосмислити місце й роль навчальних предметів, зокрема фізичної культури, яка традиційно сприймалася як допоміжна дисципліна. Сьогодні фізична культура розглядається як потужний інструмент формування здорової, соціально активної, стресостійкої особистості, здатної до самореалізації в умовах динамічного світу.

**Виклад основного матеріалу.** Старша профільна школа є завершальним етапом повної загальної середньої освіти та орієнтована на врахування індивідуальних освітніх потреб, інтересів і здібностей учнів [2, 4]. Профілізація навчання дає можливість старшокласникам поглиблено вивчати предмети, пов'язані з майбутньою професійною діяльністю, формувати ключові та предметні компетентності.

Основними завданнями старшої профільної школи є:

- підготовка учнів до свідомого вибору професії;

- розвиток критичного мислення та навичок самонавчання;
- формування відповідального ставлення до власного життя і здоров'я;
- соціалізація та громадянське становлення особистості.

У цьому контексті фізична культура набуває нового змісту, оскільки вона безпосередньо пов'язана з формуванням життєвих компетентностей і культури здоров'я.

Сучасні освітні трансформації характеризуються переходом від знанневої парадигми до компетентнісного підходу [1, 2], орієнтацією на особистість учня, інтеграцією формального й неформального навчання, активним використанням цифрових технологій.

Для фізичної культури це означає:

- зміну акцентів з нормативного оцінювання фізичних якостей на оцінювання індивідуального прогресу;
- упровадження варіативних модулів і видів рухової активності;
- формування мотивації до занять фізичною культурою протягом усього життя;
- урахування психоемоційного стану учнів.

Учитель фізичної культури в умовах трансформацій виступає не лише інструктором, а й наставником, консультантом, мотиватором здорового способу життя.

У старшій профільній школі фізична культура виконує комплексну функцію, поєднуючи освітній, виховний і оздоровчий компоненти. Особливо важливою є її роль у період підвищених навчальних навантажень і професійного самовизначення учнів.

Фізичне виховання та фізична культура сприяє: зниженню рівня стресу та емоційного вигорання; підвищенню працездатності та концентрації уваги; формуванню відповідальності за власне здоров'я; розвитку командної взаємодії та лідерських якостей [5, 6].

Таким чином, урок фізичної культури стає простором для гармонійного розвитку особистості, а не лише для виконання фізичних вправ.

На практиці часто спостерігається зниження інтересу старшокласників до уроків фізичної культури. Причинами цього є перевантаженість навчанням, страх отримати низьку оцінку, невпевненість у власних фізичних можливостях.

Власний педагогічний досвід переконує, що ключовим чинником є мотивація [7], яку можна підвищити через: право вибору видів рухової активності; індивідуалізацію завдань; партнерські відносини між учителем і учнем; пояснення практичної цінності фізичної активності для майбутньої професії.

Особливо ефективним є залучення учнів до обговорення тем здоров'я, фізичної форми, самопочуття, що формує довіру та внутрішню мотивацію.

У сучасній профільній школі доцільно використовувати інноваційні підходи до організації уроків фізичної культури [6, 8]. Це можуть бути: фітнес-програми, йога, пілатес; елементи функціонального тренування; командні ігри з адаптованими правилами; використання цифрових ресурсів для самоконтролю фізичного стану.

Згідно з концепцією Нової української школи, фізичне виховання безпосередньо впливає на формування таких ключових компетентностей [1, 2]:

- уміння вчитися впродовж життя;
- соціальна та громадянська компетентності;
- ініціативність і підприємливість;
- екологічна та здоров'язбережувальна компетентність.

Через рухову діяльність учні вчаться планувати власну активність, працювати в команді, дотримуватися правил і нести відповідальність за власний вибір.

**Висновки.** Розвиток старшої профільної школи в умовах сучасних освітніх трансформацій потребує переосмислення ролі фізичної культури як важливого чинника формування всебічно розвиненої особистості. Уроки фізичної культури мають стати простором підтримки, мотивації та самореалізації старшокласників.

Авторські педагогічні роздуми свідчать, що саме через індивідуальний підхід, варіативність, партнерство та орієнтацію на здоров'я можливо підвищити значущість фізичної культури та фізичного виховання в профільній школі та забезпечити його відповідність сучасним освітнім викликам.

### **Список використаних джерел**

1. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». Київ.
2. Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти.
3. Закон України «Про освіту».
4. Закон України «Про повну загальну середню освіту».
5. Лях В. І. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Київ.
6. Круцевич Т. Ю. Фізичне виховання різних груп населення. Київ.
7. Москаленко Н. В. Формування мотивації до занять фізичною культурою у старшому шкільному віці.
8. Матеріали Міністерства освіти і науки України з питань профільної старшої школи.



*Фото 1. Організація рухової діяльності учнів під час уроку фізичної культури на відкритому повітрі*



*Фото 2. Фрагмент уроку фізичної культури з учнями середньої ланки: розвиток координаційних здібностей та рухової активності*



*Фото 3. Закладання основ мотивації, що є базою для подальшого навчання у старшій профільній школі*



*Фото 4. Упровадження елементів черлідингу на уроках фізичної культури з метою підвищення мотивації до рухової активності*



*Наукове видання*

***Колектив авторів***

# **МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ  
III ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
М. ОДЕСА, УКРАЇНА, 20 ЛЮТОГО 2026 РОКУ

*Українською мовою*

**Відповідальний редактор: Ірина Олександрівна Бартенєва**  
*кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки  
Державного закладу «Південноукраїнський національний  
педагогічний університет імені К.Д.Ушинського»*

Підписано до друку 06.03.2026 р.  
Формат 60×84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Roman  
Друк офсетний. Ум. друк. арк. 21,62. Наклад 300 прим.  
Зам. № 0603/1

Надруковано з готового оригінал-макета у друкарні «Апрель»  
ФОП Бондаренко М. О.  
65045, м. Одеса, вул. В. Арнаутська, 60  
Тел.: +38 (048) 700 11 55  
info@aprel.od.ua

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи  
до державного реєстру видавців ДК № 4684 від 13.02.2014

