

Кочубей Вікторія Юрївна

кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри германських мов,
зарубіжної літератури та методик викладання
Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка,
Кропивницький, Україна
E-mail: vikochubei@ukr.net
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0015-6884>

Навчання на основі завдань у процесі вивчення англійської мови майбутніми вчителями

Підготовка майбутніх вчителів іноземних мов має ґрунтуватись на сучасних засадах та відбуватись з використанням тих методів та прийомів, які найоптимальніше зможуть забезпечити якісну мовну і комунікативну підготовку учнів. Для формування мовно-комунікативної компетентності необхідне залучення учнів до виконання завдань, схожих на ті, з якими учні стикнуться в майбутньому. Значної популярності в цьому контексті набув метод навчання на основі завдань (*task-based learning, TBL*), тому розгляд можливостей його застосування в професійній підготовці вчителів іноземної мови набуває особливої актуальності. Мета статті полягає в обґрунтуванні доцільності використання методу навчання на основі завдань у навчанні англійської мови та окресленні шляхів його застосування у процесі навчання студентів – майбутніх вчителів іноземних мов. В основі дослідження лежить аналіз сучасних нормативних документів, які окреслюють освітні вимоги до професійних компетентностей вчителя та рівня володіння англійською мовою майбутніх вчителів. Проведений аналіз наукової літератури в галузі методів навчання англійської мови дав змогу систематизувати найбільш суттєві характеристики методу TBL та розкрити способи застосування цього методу в курсі вивчення англійської мови. Для визначення ефективності методу серед студентів спеціальності «Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література» ЦДУ імені В. Винниченка проведено опитування. У статті продемонстровано застосування TBL-методу на прикладі теми «Кіномистецтво». Завдання *Film Pitch Challenge* розроблено з урахуванням рівня знань учнів та структуровано за етапами. Результати опитування, проведеного серед студентів, в навчанні яких використовувався метод TBL, свідчать про те, що студенти підвищили свою мотивацію, вдосконалили власні комунікативні навички, розширили словниковий запас, покращили вміння пошуку та відбору інформації. Систематичне застосування методу TBL на заняттях англійської мови в процесі професійної підготовки майбутніх вчителів підвищує їхню предметно-методичну компетентність та є запорукою використання цього методу в подальшій професійній діяльності. Перевагою TBL є залучення учнів до виконання цікавих завдань, що наближені до реальності, в процесі виконання яких вони зможуть набути вмінь, необхідних для життя в суспільстві.

Ключові слова: метод навчання на основі завдань, мовно-комунікативна компетентність, професійна підготовка майбутніх вчителів, опитування.

Вступ. Фундаментальною властивістю мови є взаємодія мовців (ЗЕР). Люди обмінюються інформацією, досвідом, висловлюють свою думку і вислуховують думку інших, домовляються, щоденно вирішують безліч питань і виконують різні завдання. Успішна комунікація відбувається мовними засобами, хоча й не зводиться лише до них. Оволодіння іноземною мовою – це не тільки спілкування учня та вчителя, але й залучення учнів до виконання цікавих завдань, що наближені до реальності, в процесі виконання яких вони зможуть набути вмінь, необхідних для життя в соціумі. Зміщення фокусу освітнього процесу з вивчення теорії на виконання дій, в процесі яких формуються компетентності, визначає поступовий перехід від традиційних методів навчання іноземних мов до нових методів та технологій. В основі навчання має бути не мова як самоціль, а ті можливості, які відкриває знання мови.

Світ сучасних інформаційних технологій значно розширив арсенал методів навчання, інтерактивні платформи роблять процес вивчення лексики та граматики цікавим і захопливим. Проте для формування мовно-комунікативної компетентності необхідне залучення учнів до виконання завдань, схожих на ті, з якими вони стикнуться в майбутньому. Значної популярності в цьому контексті набув метод навчання

на основі завдань (task-based learning – TBL), який останнім часом вважається золотим стандартом у навчанні (Hiver and Wu, 2023). Цей метод відповідає динамічній структурі мовної комунікації, оскільки занурює у наближені до реальності практичні завдання, вирішення яких вимагає використання мови, яку студенти вивчають.

Підготовка майбутніх вчителів іноземних мов має ґрунтуватись на сучасних засадах та відбуватись з використанням тих методів та прийомів, які найоптимальніше зможуть забезпечити якісну мовну і комунікативну підготовку учнів.

Мета та завдання дослідження. Мета статті полягає в обґрунтуванні доцільності використання методу навчання на основі завдань (task-based learning, далі – TBL) у навчанні англійської мови та окресленні шляхів його застосування у процесі навчання студентів-майбутніх вчителів іноземних мов. Досягнення мети вимагає вирішення таких завдань: 1) визначити переваги використання вчителями іноземних мов методу TBL; 2) продемонструвати способи використання методу TBL у навчанні англійської мови в університетській програмі на прикладі теми «Кіномистецтво».

Матеріали та методи дослідження. В основі дослідження лежить аналіз сучасних нормативних документів, які окреслюють освітні вимоги до професійних компетентностей вчителя та рівня володіння англійською мовою майбутніх вчителів. Проведений аналіз наукової літератури в галузі методів навчання англійської мови дав змогу систематизувати найбільш суттєві характеристики методу TBL та розкрити способи застосування цього методу в курсі вивчення англійської мови. Метод моделювання навчальних ситуацій був застосований під час розроблення конспекту уроків на основі методу TBL, які були апробовані під час навчання англійської мови студентів бакалаврського рівня вищої освіти спеціальності «Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література» Центральноукраїнського державного університету імені В. Винниченка. Для визначення ефективності методу серед студентів цієї програми проведено опитування, в якому взяли участь 18 студентів.

Результати дослідження. Мовно-комунікативна галузь освіти – важливий напрям підготовки та розвитку сучасної людини як особистості і як фахівця. Кваліфіковані вчителі не тільки навчають предмету, але й сприяють формуванню у здобувачів компетентностей, необхідних для повноцінного життя в сучасному суспільстві.

Відповідно до Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти, вчитель забезпечує формування мовно-комунікативної компетентності, під якою розуміють опанування здобувачами освіти іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях (Професійний стандарт, 2024: 8). В галузі іншомовної освіти ключовим документом, на який орієнтуються вчителі іноземних мов у Європі, є Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти (CEFR), де проголошується необхідність навчати учнів, як діяти в реальних життєвих ситуаціях, вміти висловлювати свою точку зору і виконувати різноманітні завдання (CEFR, 2018: 27). Основним критерієм для оцінювання рівня володіння мовою є вміння спілкуватись у ситуаціях реального життя, тобто рівень розвитку комунікативної компетентності. В документі також наголошується на тому, що планування навчання спирається на комунікативні потреби учнів. Навчальний план, процес навчання та оцінювання перебувають у постійному взаємозв'язку, в основі якого лежить потреба учнів розв'язувати комунікативні потреби засобами іноземної мови. На вчителя покладається завдання не тільки навчити учнів висловлюватись англійською мовою, але й сформувати в них уміння діяти, приймати свідомі рішення, обґрунтовувати свою точку зору, взаємодіяти, виконувати спільні дії. Важливо навчити учнів активно вирішувати проблеми, з якими вони зіткнуться в реальному житті. Метод TBL, на відміну від інших, дає змогу імітувати ситуації реального життя, тому інтеграція цього методу в процес навчання сприятиме не тільки вивченню мови, але й підготовці конкурентноспроможної особистості.

Діяльнісний підхід, покладений в основу освітнього процесу, визначає, що пріоритетом активної навчальної мовленнєвої діяльності учнів має бути виконання різноманітних дій, що забезпечують оволодіння і мовою, і мовленням, і практичними вміннями їх адекватного застосування в різних соціальних умовах, передбачених навчальною програмою, в яких відбувається комунікація (Лінгводидактичні засади, 2023: 23). Суттєвою ознакою діяльнісного підходу є виконання завдань шляхом співпраці та взаємодії. Освітній процес потрібно організовувати так, щоб учні виконували мотивуючі практичні завдання, мета та зміст яких сприяють виробленню в них відповідних компетентностей.

Практичний курс англійської мови – це базова дисципліна мовно-професійної підготовки вчителів англійської мови, які здобувають освіту в ЦДУ імені В. Винниченка. Метою цього предмета є формування іншомовної комунікативної компетентності у різних видах мовленнєвої діяльності до рівня усвідомленого та професійного використання англійської мови на міжособистісному й освітньому рівнях. Студенти вдосконалюють свої рецептивні та продуктивні навички, розвивають мовну компетентність, оволодівають соціокультурними знаннями й уміннями з тем програми. На заняттях з практичного курсу англійської мови

використовуються різні методи навчання, які стимулюють навчально-пізнавальну діяльність студентів, серед яких найбільшу ефективність виявив метод TBL.

Метод TBL набуває все більшої популярності серед педагогів. Предметом окремих досліджень були особливості врахування потреб учнів у використанні TBL (Avermaet & Gysen, 2006), застосування TBL у навчанні точних наук та професійній підготовці (Bogaert, Gorp, Bultynck, Lanssens & Derauw, 2006), визначення критеріїв для завдань (Willis, 2025) запровадження тестів з використанням TBL (Colpin & Gysen, 2006). Досліджувався вплив TBL на успішність учнів у читанні, зменшення тривожності та підвищення мотивації у читанні (Ismail, Wang, Jamalyar, 2023).

Згідно з результатами опитування, проведеного серед студентів спеціальності «Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література» ЦДУ імені В. Винниченка, цей метод позитивно сприймається студентами. Більшість опитаних студентів відзначає підвищення мотивації у вивченні теми, вдосконалення власних комунікативних навичок, розширення словникового запасу, покращення вмінь пошуку та відбору інформації.

TBL почали виділяти як окремий метод на початку 80-х років XX століття. Дослідники у сфері засвоєння іноземних мов, методисти, розробники навчальних програм та підручників розглядають цей метод як похідний від комунікативного підходу та альтернативу поширеному методу PPP (презентація, практика, продукція). В основі методу PPP лежить поетапне навчання мови через введення та пояснення мовних структур, за якою слідує практика у вживанні граматичних структур та лексики через виконання вправ і подальше використання мови в більш комунікативних ситуаціях. Метод TBL реалізує протилежний підхід: спочатку відбувається активне спілкування як спосіб вирішення певного комунікативного завдання, а останнім етапом є робота з формою, тобто опрацювання тих граматичних структур і мовних зворотів, які були використані в процесі спілкування і які потребують пояснення, доповнення та додаткової практики. Виконання завдання вимагає від учнів активного застосування всіх мовленнєвих вмінь – як продуктивних (говоріння і письмо), так і рецептивних (аудіювання і читання).

Дослідники методу TBL виділяють численні переваги цього методу. Метод виник на перетині багатьох наук та теорій. Перш за все він спирається на розробки у сфері психолінгвістики як науки, в основі якої лежить прагнення сформулювати принципи засвоєння іноземної мови. Метод TBL залучає учнів у реальну комунікацію; учням пропонуються завдання, що мотивують їх висловлюватись. Вони активно взаємодіють, обмінюються інформацією, приймають обґрунтовані рішення, що співвідносяться з теорією когнітивного розвитку Л. Виготського (Meiramova, 2012).

Базовим поняттям методу TBL є завдання, яке визначають як цілеспрямовану діяльність, у якій учні використовують мову для досягнення реального результату (Willis, 1996: 95). Це одиниця класної роботи, яка передбачає розуміння, творення або взаємодію учнів мовою, що вивчається, при цьому їхня увага зосереджена переважно на значенні, а не на формі (Nunan, 2004).

Завдання включає певну комунікативну проблему, яку потрібно вирішити, або інформаційну прогалину, коли одна частина класу має частину інформації, а друга – іншу. Оцінювання завдання здійснюється з точки зору досягнення мети комунікації (Open textbook: 11).

Завданням також називають діяльність, засновану на реальній життєвій ситуації або проблемі, яку можна використовувати для роботи над певною темою, за допомогою якої учні використовують і таким чином вивчають мову і головною метою якої є передача повідомлення (Open textbook: 12).

Завдання зазвичай являє собою комплекс декількох вправ.

1. Вправа, яка представляє тему завдання у цікавий спосіб, щоб привернути увагу учнів та змотивувати їх до навчання (pre-task).

2. Виконання завдання (task) реалізується в два етапи.

2А) Підготовка до завдання, в ході якої учні займаються різноманітними проміжними діями, необхідними для успішного виконання завдання. Сюди входять пошук матеріалів, читання чи прослуховування текстів, відбір потрібної інформації, обговорення, в ході якого учні висловлюють свою точку зору і приймають обґрунтоване рішення, використовуючи при цьому ті мовні знання та мовленнєві навички, які вони мають у своєму арсеналі.

2Б) Реалізація завдання, тобто здійснення діяльності, яка поєднує всі мовні та інші навички, набуті на попередньому етапі, щоб учні могли створити та презентувати свій інтелектуальний продукт на основі попередньо виконаних дій.

3. Вправа, метою якої є відпрацювання граматичних структур та лексики, які використовувались під час виконання та презентації завдання (post-task) (Open textbook: 12).

Продемонструємо застосування TBL-методу на прикладі теми «Кіномистецтво». Цю тему студенти вивчають на третьому курсі бакалаврської програми, спочатку опановуючи необхідну лексику та виконуючи завдання з читання та аудіювання. Метою вивчення цієї теми є засвоєння і впевнене

використання лексики на тему “Movies”; вміння висловлюватись з необхідним ступенем деталізованості й тематичної складності; подальший розвиток рецептивних вмінь – здатність розуміти різноманітні складні тексти великого обсягу з відповідної тематики, сприяти розвитку умінь та навичок. Окрім того, студенти продовжують вдосконалювати вміння самостійного набуття знань через спілкування англійською мовою, а також оволодівають соціокультурними знаннями та умінями з тем програми.

Метод навчання на основі задач TBL забезпечує ефективний розвиток зазначених умінь. Прикладом його застосування є організація на занятті англійської мови конкурсу з презентації сценарію фільму англійською мовою “Film Pitch Challenge”. В ході реалізації цього завдання студенти разом розробляють переконливу презентацію фільму, використовуючи актуальну лексику з теми «Кіно», риторичні засоби аргументації та відповідну структуру презентації. Після представлення своїх проєктів студенти долучаються до їх детального аналізу та оцінювання.

Відповідно до мети навчання та зазначеної теми, робота студентів з використанням методу TBL починається з pre-task – вступної бесіди “What makes a movie memorable?”, в ході якої учні згадують і практикують лексику, розмірковують над тим, що робить фільм успішним та популярним.

Студенти відпрацьовують таку лексику:

- жанри фільмів: *horror, rom-com, sci-fi, drama, thriller, adventure, mystery*;
- назви кінопрофесій: *director, screenwriter, voice actors, performers*;
- слова, що описують роботу оператора: *close-up, long shot, dynamic, lighting*;
- слова на позначення структурних елементів фільму (сюжет, зав'язка), а також прикметники, які їх описують: *plot twist, protagonist, setting, intriguing, compelling*;
- слова на позначення акторів та особливостей їх акторської гри: *lead actors, a stunt man, extra, skillful, versatile, eccentric*;
- прикметники, які описують враження від фільму: *captivating, uplifting, thought-provoking, mesmerizing*.

Наступним підготовчим завданням є перегляд трейлерів декількох фільмів і обговорення тих аспектів, які роблять ці трейлери цікавими та захопливими. Студенти також мають визначити жанр фільму та, якщо дозволяє час, спрогнозувати, як саме можуть розгортатись події. Студенти відповідають на питання: *What genre is it? What makes it appealing?* Під час обговорення студенти використовують підготовлену викладачем лексику: *plot twist, protagonist, setting, budget, target audience, tagline*.

Основний етап роботи – виконання завдання, а саме підготовка презентації фільму, – розпочинається з того, що викладач пропонує студентам утворити групи з 2–4 осіб. Етап підготовки виконання завдання вимагає усвідомлення студентами завдання, його кінцевого продукту і шляхів його реалізації. Викладач пояснює, що студенти повинні підготувати цікаву презентацію майбутнього фільму, яка має бути переконливою та відповідати такій структурі.

1. Title and genre (назва фільму і жанр).
2. Plot summary (beginning, conflict, resolution) (основний сюжет, зав'язка, конфлікт, розв'язка).
3. Main characters and setting (головні герої та місце розгортання подій).
4. Unique selling point (e.g., twist, theme, visual style) (унікальність фільму, яка забезпечить його популярність і касовий успіх). Це можуть бути неочікувані повороти сюжету, тематика, специфіка зйомки та візуальної презентації.
5. Target audience and estimated budget (цільова аудиторія та приблизний бюджет фільму).
6. Tagline or poster sketch (слоган фільму та ескіз афіши фільму).

Студентам надається час для обговорення ідей та підготовки кінцевого продукту – усної презентації, побудованій відповідно до структури. Тривалість презентації – 2–3 хвилини. Важливо запланувати достатньо часу для виконання завдання і контролювати хід його виконання. Студентам пропонується декілька фраз, які дають змогу яскраво і виразно представити свою презентацію. Це фрази на зразок: “We believe this film will captivate audiences because...” “Our story offers a fresh take on...” “This character will resonate with viewers who...”.

На етапі реалізації завдання студенти представляють свої презентації іншим групам студентів, які виконують роль продюсерів і мають вирішити, яка презентація майбутнього фільму є найбільш переконливою і яскравою, тому заслуговує на втілення в життя. На цьому етапі студенти голосують і вибирають презентацію, яка набирає найбільшу кількість голосів.

Заключний етап – це рефлексія та оцінка. Студенти відповідають на питання *What made the winning pitch stand out?* (Що саме вирізнило презентацію-переможця?) Студенти розмірковують, які аспекти презентації були найсильнішими, в чому полягає креативність презентації. На цьому етапі потрібно сфокусувати увагу на лінгвістичній формі презентації. Викладач допомагає студентам визначити, яких слів та виразів їм бракувало, які помилки були допущені, які мовні звороти та граматичні конструкції потребують доопрацювання.

Оцінювання презентації можна здійснювати відповідно до таких критеріїв: 1) content and creativity (зміст та креативність); 2) language use (використання мови); 3) presentation skills (навички презентації); 4) teamwork and collaboration (робота в команді та кооперація).

Як показало опитування, проведене наприкінці заняття, студенти схвально оцінили такий вид роботи і висловили бажання регулярного застосовувати метод TBL на заняттях з англійської мови. 83% студентів, які взяли участь в опитуванні, відзначили, що вони покращили свої навички співпраці, 78% вивчили нову лексику, 94% визнали, що вони вдосконалили навички усного мовлення. Більшість (100%) студентів, залучених до опитування, підтвердила підвищення мотивації у вивченні англійської мови загалом і теми «Кіномистецтво» зокрема.

На заняттях з практики англійської мови майбутні вчителі англійської мови не тільки підвищують свою комунікативну компетентність засобами англійської мови, але й набувають вмінь того, як навчати мови, проводити різні види уроків, адаптувати різні види діяльності відповідно до віку та інтересів учнів, тематики курсу та певного освітнього контексту. Студентам було запропоновано адаптувати урок на тему «Кіномистецтво» з використанням TBL-методу і провести його під час практики в школі. Спочатку студенти представляли схематичний план уроку, розроблений для певної вікової групи та рівня англійської, а далі моделювали хід уроку, в якому домінуючим мав бути саме TBL-метод.

Висновки. TBL – ефективний і динамічний метод навчання англійської мови. Він дає змогу перейти від заучування фраз і конструкцій, виконання лексичних вправ до більш свідомого використання мови для виконання завдань, наближених до тих, з якими учні та студенти зустрічаються в реальному житті. Метод дає змогу продемонструвати, як мова використовується поза класом, в результаті чого навчання стає більш практичним та актуальним. Як показали результати опитування, проведеного серед студентів, в навчанні яких використовувався метод TBL, студенти підвищили свою мотивацію, відзначили, що завдання були цікавими і практичними. Важливою перевагою методу є те, що він дає змогу учням відчувати контроль над своїм навчанням, заохочуючи автономію та активну участь. Застосування методу базується на стимулюванні учнів самостійно шукати рішення, обговорювати, підшукувати необхідну інформацію, переконувати і працювати разом, отже, стимулює розвиток навичок критичного мислення та кооперації.

Література

Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів старших класів загальноосвітніх навчальних закладів: навчально-методичний посібник / за наук. ред. В.Г. Редька. Київ: Педагогічна думка, 2013. 360 с.

Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 року № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/prozatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>.

Avermaet V., Gysen S. From needs to tasks: Language learning needs in a task-based approach. Kris Ban den Branden Task-Based Language Education: From Theory to Practice. *Cambridge University Press*, 2006. P. 17–46.

Bogaert N., Gorp K., Bultynck K., Lanssens A., Depauw V. Task-based language teaching in science education and vocational training. Kris Ban den Branden Task-Based Language Education: From Theory to Practice. *Cambridge University Press*, 2006. P. 106–128.

Colpin M., Gysen S. Developing and introducing task-based language tests. Kris Ban den Branden Task-Based Language Education: From Theory to Practice. *Cambridge University Press*, 2006. P. 151–174.

Common European framework of reference for languages: learning, teaching assessment. Companion volume with new descriptors. 2018. Council of Europe. URL: <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>.

Ismail S.M., Wang C., Jamalyar R. The impact of task-based instruction on learners' reading comprehension, L2 grit, anxiety, and motivation for L2 reading. *Asian. J. Second. Foreign. Lang. Educ.* 2023. № 8. DOI: <https://doi.org/10.1186/s40862-023-00216-2>.

Hiver P., Wu J. Engagement in TBLT. In *The role of the learner in task-based language teaching: Theory and Research Methods*, 202374–80.

Meiramova S. Applying the task-based approach to teaching language in English as a foreign language classes. INTED2012 (6th International Technology, Education and Development Conference). Valencia (Spain) March 2012. URL: https://www.researchgate.net/publication/278026845_APPLYING_THE_TASK-BASED_APPROACH_TO_TEACHING_LANGUAGE_IN_ENGLISH_AS_A_FOREIGN_LANGUAGE_CLASSES.

Nunan D. Task-Based Language Teaching. A comprehensively revised edition of designing Tasks for the Communicative Classroom. Cambridge: Cambridge University, 2004. URL: <https://assets.cambridge.org/052184/0171/sample/0521840171ws.pdf>.

Sholeh M.B., Salija K., Nur S. Task-based learning in English as a foreign language (EFL) classroom: What, How and Why? *Getsempena English Education Journal*. 2021. № 8 (1). P. 134–146. DOI: <https://doi.org/10.46244/geej.v8i1.1295>.

Task-based language teaching and collaborative learning for upskilling low-qualified migrants. Open textbook on Task-Based Language Teaching. URL: <https://www.teachyourlanguage.eu/media/IO2-tandem-complete-en.pdf>.

Willis J. Criteria for identifying tasks for TBL. URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/knowning-subject/articles/criteria-identifying-tasks-tbl>.

Willis J. A flexible framework for task-based learning – An overview of a task-based framework for language teaching. 1996. URL: www.academia.edu/30503745/A_flexible_framework_for_task_based_learning_An_overview_of_a_task_based_framework_for_language_teaching.

Task-based learning in the process of learning English by future teachers

Kochubei Viktoriia

PhD in Pedagogy (Candidate of Pedagogical Sciences), Associate Professor, Associate Professor at the Department of Germanic languages, World Literature and Teaching Methodology Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University, Kropyvnytskyi, Ukraine

The training of future foreign language teachers should be based on modern principles and take place using those methods and techniques that will most optimally ensure high-quality language and communicative training for students. To develop linguistic and communicative competence, it is necessary to involve students in completing tasks similar to those they will encounter in the future. The task-based learning method has gained considerable popularity in this context, so considering the possibilities of its application in the professional training of foreign language teachers is becoming particularly relevant. The purpose of the article is to substantiate the feasibility of using the task-based learning method in teaching English and to outline ways of its application in the process of training students who are future foreign language teachers. The study is based on the analysis of modern regulatory documents that outline educational requirements for teacher's professional competencies and the level of English proficiency of future teachers. The conducted analysis of scientific literature in the field of English language teaching methods allowed us to systematize the most essential characteristics of task-based learning and reveal ways of applying this method in the course of learning English. To determine the effectiveness of the method, a survey was conducted among students of the specialty "Secondary Education. English Language and Foreign Literature" of the V. Vynnychenko Central State University. The article demonstrates the application of task-based learning using the example of the topic "Cinema". The Film Pitch Challenge is designed taking into account the students' level of knowledge and it is structured in stages. The results of a survey conducted among students who used task-based learning in their teaching indicate that students increased their motivation, improved their communication skills, expanded their vocabulary, and improved their ability to search and select information. The systematic application of task-based learning in English classes in the process of professional training of future teachers increases their subject-methodological competence and is a guarantee of using this method in further professional activities. The advantage of task-based learning is that it involves students in completing interesting tasks that are close to reality, in the process of which they will be able to acquire the skills necessary for life in society.

Keywords: task-based learning method, linguistic and communicative competence, professional training of future teachers, survey.

References

Linhvodydaktychni zasady navchannia inozemnoi movy uchniv starshykh klasiv zahalnoosvitnikh navchalnykh zakladiv: navchalno-metodychnyi posibny (2013). Za nauk. red. Redka V. [Linguistic and didactic principles of teaching a foreign language to senior students of secondary educational institutions: a teaching and methodological manual]. K., 2013.

Profesiyniy standart "Vchytel zakladu zahalnoi serednoi osvity", zatverdzenoho nakazom Ministerstva osvity i nauky Ukrainy [Professional standard "Teacher of a general secondary education institution",

approved by order of the Ministry of Education and Science of Ukraine] 29.08.2024 № 1225. Retrieved from: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>.

Avermaet, V., & Gysen, S. (2006). From needs to tasks: Language learning needs in a task-based approach. In Kris Ban den Branden Task-Based Language Education: From Theory to Practice. Cambridge University Press.

Bogaert, N., Gorp, K., Bultynck, K., Lanssens, A., & Depauw, V. (2006). Task-based language teaching in science education and vocational training. In Kris Ban den Branden Task-Based Language Education: From Theory to Practice. Cambridge University Press.

Colpin, M., & Gysen, S. (2006). Developing and introducing task-based language tests. Kris Ban den Branden Task-Based Language Education: From Theory to Practice. Cambridge University Press, 2006.

Common European framework of reference for languages: learning, teaching assessment. Companion volume with new descriptors (2018). Council of Europe. Retrieved from: <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>.

Ismail, S.M., Wang, C. & Jamalyar, R. (2023) The impact of task-based instruction on learners' reading comprehension, L2 grit, anxiety, and motivation for L2 reading. *Asian. J. Second. Foreign. Lang. Educ.* 8. <https://doi.org/10.1186/s40862-023-00216-2>.

Hiver, P., & Wu, J. (2023). Engagement in TBLT. In *The role of the learner in task-based language teaching: Theory and Research Methods*, 74–80.

Meiramova S. (2012) Applying the task-based approach to teaching language in English as a foreign language classes. INTED2012 (6th International Technology, Education and Development Conference). Valencia (Spain) March Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/278026845_APPLYING_THE_TASK-BASED_APPROACH_TO_TEACHING_LANGUAGE_IN_ENGLISH_AS_A_FOREIGN_LANGUAGE_CLASSES.

Nunan, D. (2004). *Task-Based Language Teaching. A comprehensively revised edition of designing Tasks for the Communicative Classroom*. Cambridge: Cambridge University Retrieved from: <https://assets.cambridge.org/052184/0171/sample/0521840171ws.pdf>.

Sholeh, M.B., Salija, K., & Nur, S. (2021). Task-based learning in English as a foreign language (EFL) classroom: What, How and Why? *Getsempena English Education Journal*, 8 (1), 134–146. <https://doi.org/10.46244/geej.v8i1.1295>.

Task-based language teaching and collaborative learning for upskilling low-qualified migrants. Open textbook on Task-Based Language Teaching (n.d.) Retrieved from <https://www.teachyourlanguage.eu/media/IO2-tandem-complete-en.pdf>.

Willis J. (n.d.) Criteria for identifying tasks for TBL. Retrieved from <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/knowning-subject/articles/criteria-identifying-tasks-tbl>.

Willis, J. (1996). *A flexible framework for task-based learning – An overview of a task-based framework for language teaching*. Retrieved from: www.academia.edu/30503745/A_flexible_framework_for_task_based_learning_An_overview_of_a_task_based_framework_for_language_teaching.



Received: August 29, 2025
Accepted: September 21, 2025
Published: October 21, 2025