

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»
УКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ ДИТИНСТВА
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»
КРИВОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

*ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ II Всеукраїнської
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ДЛЯ НАУКОВЦІВ,
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ,
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ,
АСПІРАНТІВ,
МОЛОДИХ УЧЕНИХ*

**24 ЖОВТНЯ 2025 Р,
М. ОДЕСА**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»
УКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ ДИТИНСТВА
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»
КРИВОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції
для науковців, педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти,
аспірантів, молодих учених

(24 жовтня 2025 р, м. Одеса)

Рекомендовано до друку вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № 5 від 30 жовтня 2025 року)

Рецензенти:

Ковтун О. В. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов і перекладу, ДНП «Державний університет «Київський авіаційний інститут» (м. Київ, Україна)

Княжева І. А. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (м. Одеса, Україна)

Організаційний комітет:

Богущ Алла Михайлівна, дійсний член НАПН України, академік, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Березовська Людмила Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Найда Руслана Григорівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики дошкільної освіти;

Діхтяренко Станіслава Вадимівна, викладач-асистент кафедри теорії та методики дошкільної освіти.

Сучасні освітні технології у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти: зб. наукових праць за матеріалами II Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Одеса, 24 жовтня 2025 р. / за ред. Л. Березовської. Івано-Франківськ : НАІР, 2025. 260 с. ISBN 978-617-8768-09-6

До збірника увійшли тези доповідей учасників II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні освітні технології у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти». У представлених роботах висвітлено актуальні питання впровадження освітніх технологій у процес підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в умовах сучасного інформаційного простору; розглянуто інноваційні підходи до професійного становлення фахівців; проаналізовано зарубіжний досвід розроблення та реалізації освітніх інновацій у системі дошкільної освіти.

Збірник призначено для науково-педагогічних, педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, аспірантів, молодих учених, а також усіх, хто цікавиться проблемами розвитку сучасної дошкільної освіти.

Матеріали розміщено в авторській редакції. Відповідальність за зміст матеріалів, їхню відповідність вимогам чинного правопису і достовірність фактів та статистичних даних несуть автори

Ірина ЛИТВИН,
здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти,
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
Науковий керівник: Лілія ОНОФРІЙЧУК,
кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри
дошкільної педагогіки, психології та фахових методик,
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
м. Хмельницький, Україна

ОСОБЛИВОСТІ LEGO-КОНСТРУЮВАННЯ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ

Актуальність проблеми. Сучасна система дошкільної освіти перебуває у постійному пошуку інноваційних педагогічних технологій, що здатні забезпечити гармонійний розвиток дитини, її готовність до подальшого навчання у школі. Одним із перспективних засобів освітньої роботи визнано використання LEGO-технологій, які поєднують гру, навчання та творчу діяльність. В умовах зростаючих вимог до розвитку ключових компетентностей дошкільників, зокрема пізнавальної активності, комунікативних умінь, креативності та здатності до співпраці, застосування LEGO-конструювання набуває особливої актуальності. Ця технологія сприяє розвитку мислення, уяви, формуванню соціальних навичок та позитивної мотивації до навчання, що робить її важливим інструментом у реалізації завдань сучасної дошкільної освіти.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема використання LEGO в освітньому процесі знайшла відображення у працях вітчизняних та зарубіжних науковців і практиків. Зокрема, С. Бадер та Є. Друганова розглядають LEGO як ефективний засіб сенсорного розвитку дітей молодшого дошкільного віку. У роботах Л. Клевакої висвітлено освітньо-розвивальний потенціал LEGO у формуванні інтелектуальних здібностей дошкільників. Дослідження І. Бесаги та В. Бутенко акцентують увагу на можливостях LEGO-технології для розвитку пізнавальної активності дітей старшого дошкільного віку. Праці Н. Волощенко підкреслюють значення LEGO у розвитку уваги,

пам'яті, просторового мислення, соціальних навичок і творчості. Водночас, як зазначають науковці, у сучасній літературі не існує єдиного визначення поняття «LEGO-технологія», що свідчить про необхідність подальших досліджень цього напрямку та розробки методичних підходів до його впровадження у практику дошкільної освіти.

Мета статті полягає в обґрунтуванні особливостей LEGO-конструювання як сучасної педагогічної технології у дошкільній освіті, розкриття її освітньо-розвивального потенціалу та визначення значення у формуванні ключових компетентностей дітей старшого дошкільного віку.

Виклад основної інформації. LEGO – це одна з найпопулярніших сучасних педагогічних технологій, що активно залучає тривимірні моделі навколишнього світу у предметно-ігровому середовищі для навчання й розвитку дошкільників. Однією з інноваційних технологій, що використовують для сенсорно-пізнавального зростання дітей визнано конструктори LEGO Education.

Сьогодні конструктори LEGO посідають важливе місце у освітній діяльності х закладів дошкільної освіти (ЗДО), виступаючи незамінним дидактичним матеріалом. Якщо звернутися до походження назви, то слово «LEGO» утворене від данських слів «Leg» і «Godt», що в перекладі означає «грати добре». У латинській мові «LEGO» перекладається як «я складаю» або «я навчаюся» [6, с. 20].

У наукових працях С. Бадера та Є. Друганової зазначається, що на сучасному етапі розвитку науки поняття «LEGO-технологія» ще не має чіткого визначення. Окрім цього, в літературі використовуються споріднені терміни: «конструктор LEGO», «LEGO-конструювання», «LEGO-педагогіка», «система LEGO» [1, с. 194].

На думку Т. Лусс, Т. Пеккер, О. Суриф та К. Фешиної, застосування терміна «LEGO-технологія» є цілком обґрунтованим, адже робота з цим видом конструктора відповідає основним принципам навчальної технології [2, с. 26]. LEGO-технологія сприяє формуванню ключових компетентностей –

пізнавальної, особистісної, комунікативної та соціальної, які є важливими для подальшого життя дитини. Її застосування в освітньому процесі має значний потенціал завдяки широким можливостям використання у різноманітних ігрових та навчальних ситуаціях.

Зацікавленість у грі з LEGO виникає практично в кожній дитини, адже процес конструювання дозволяє проявити самостійність і творчість. Це пов'язано з тим, що дошкільники співвідносять створені моделі з мініатюрними предметами реального світу, завдяки чому діти старшого дошкільного віку розширюють уявлення про навколишню дійсність.

Особливість використання саме LEGO-конструкторів, а не аналогів інших виробників, пояснюється їх багатофункціональністю, універсальністю, сучасними технічними й естетичними характеристиками, які ефективно інтегруються у навчальну діяльність.

У сучасних закладах дошкільної освіти конструктори LEGO посідають важливе місце у освітньому процесі, стаючи незамінним матеріалом для розвитку дітей. LEGO-технологія приваблює тим, що ґрунтується на комплексних принципах, поєднуючи в собі елементи гри та експериментування. Ігрова діяльність із LEGO виступає ефективним засобом дослідження й пізнання дітьми навколишнього світу.

Використання LEGO сприяє формуванню позитивної мотивації до конструктивної діяльності, активізує участь дітей у грі, виховує толерантне ставлення до інших, створює основу для розвитку навчальних умінь. Освітньо-розвивальний ефект занять зростає за умови систематичного включення дошкільників у ситуації, де вони відстоюють власну думку, аргументуючи її, застосовують набуті знання; діляться досвідом і знаннями з ровесниками; підтримують однолітків у разі труднощів чи помилок; знаходять кілька способів розв'язання завдання; виконують пошукові й творчі завдання; урізноманітнюють діяльність, поєднуючи працю, гру та спілкування; розв'язують завдання з урахуванням власних можливостей [3, с. 89]. Тож

значення LEGO у дошкільній освіті важко переоцінити, адже воно поєднує навчальний, розвивальний і виховний потенціал.

Л. Ільченко підкреслює, що розвиток конструювання у дошкільників стимулює їхні розумові процеси, пробуджує інтерес до творчого підходу у вирішенні завдань, формує ініціативність, самостійність, винахідливість та прагнення відкривати нове й оригінальне [5, с. 24].

У процесі конструювання в дітей формуються інтелектуальні здібності, уміння порівнювати предмети, знаходити подібності й відмінності між ними. Робота з конструктором також сприяє засвоєнню причинно-наслідкових зв'язків між окремими деталями та готовою моделлю. Подібна діяльність вимагає від дошкільників уміння планувати свої дії та дотримуватися наміченого плану [4, с. 41]. Тому використання LEGO є результативним засобом навчання й розвитку дітей у ЗДО. Залучення кубиків LEGO до навчально-ігрової діяльності дає змогу розв'язувати пізнавальні завдання різного рівня складності.

Сучасні науковці й педагоги з різних країн наголошують, що застосування LEGO у роботі з дошкільниками забезпечує досягнення стійких позитивних результатів у навчанні, вихованні та розвитку дітей у коротші терміни. Така технологія дозволяє в ігровій, доступній і захопливій формі розв'язувати складні пізнавальні, пошукові й творчі завдання. Кожна дитина отримує можливість експериментувати, створювати власні моделі, знаходити нові способи вирішення поставлених завдань.

Залучаючи LEGO-технології, педагоги реалізують принцип «навчання через гру». Систематичне, методичне й доцільне використання конструкторів сприяє формуванню міцних зв'язків між уміннями, здібностями та навичками, якими поступово оволодівають діти дошкільного віку [4, с. 26].

Використання кубиків LEGO у навчально-ігровій діяльності сприяє формуванню самостійності у дітей дошкільного віку. Працюючи з деталями конструктора, дитина самостійно обирає способи виконання завдання та визначає, як саме організувати власну діяльність [4, с. 43].

Н. Волощенко виділяє ключові напрямки розвитку дітей через LEGO [3, с. 88]: дрібна моторика та інтелект (маніпуляції з деталями стимулюють мислення, творчість і самостійність), увага та пам'ять (конструювання тренує координацію та формує конструктивне й образне мислення), просторове орієнтування (ігри з LEGO допомагають засвоїти просторові поняття), математичні знання (розвиток уявлень про форму, кількість, симетрію, пропорції), уява та творчість (поєднання деталей по-новому стимулює винахідливість), уявлення про світ (створення моделей транспорту, архітектури та ландшафтів знайомить дітей з оточенням), аналітичні навички (вміння розділяти предмет на частини, складати ціле та уявляти об'єкт з різних сторін), соціальні навички (спільна робота формує толерантність, вміння домовлятися, допомагати та поважати працю інших). LEGO-конструювання одночасно розвиває інтелект, творчість, математичні й просторові уявлення та соціальні навички.

Висновки. Отже, під LEGO-технологією розуміють перспективний підхід до навчання, розвитку та виховання дітей старшого дошкільного віку, який сприяє їх психологічній та функціональній готовності до школи. Вона підтримує інтелектуальний розвиток, формує творчі здібності, уяву, фантазію, логічне та наочно-образне мислення. LEGO-технологія цікава педагогам тим, що базується на інтегрованому навчанні, поєднуючи гру та експериментування. Використання її у ЗДО сприяє розвитку інтелекту, позитивної мотивації до конструктивної діяльності, активному залученню дітей у гру, формує толерантне ставлення до оточуючих та закладає основу для навчальних навичок.

Література

1. Бадер С. О., Друганова Є. А. LEGO-технологія як засіб сенсорного розвитку дітей молодшого дошкільного віку. *Інноваційна педагогіка*. 2018. Випуск 8. С. 194–197
2. Бесага І., Бутенко В. LEGO-технологія як засіб інтелектуального розвитку дітей старшого дошкільного віку. *Дошкільна і початкова освіта*:

реалії та перспективи: збірник наукових статей студентів, магістрантів та молодих науковців. Суми : ФОП Цьома С.П., 2020. С. 23–26.

3. Волощенко Н.О. Освітньо-розвивальний потенціал LEGO-технології у розвитку пізнавальної активності дітей старшого дошкільного віку. *Освітній дискурс. Серія «Гуманітарні науки»*. 2019. Вип. 11. С. 88–98.

4. Гра по-новому, навчання по-іншому. Методичний посібник / упор. О. Рома. Київ: The LEGO Foundation, 2018. 44 с.

5. Ільченко Л.В., Чернега Н.С. Логіко-математичні ігри як засіб формування мислення старших дошкільників Навчально-методичний посібник. Сквир: «Джерело», 2011. 70 с.

6. Клевака Л.П. Освітньо-розвивальний потенціал LEGO-технології в інтелектуальному розвитку дитини дошкільного віку. *Технології розвитку інтелекту*. 2020. Том. 4. № 2 (27). С. 19–22.

Тетяна ЛІТВІНОВА

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»,
магістрантка денної форми навчання
факультету дошкільної педагогіки та психології

ХУДОЖНІ ТВОРИ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ТА ФОРМУВАННЯ УМІНЬ ПЕРЕКАЗУ

Дошкільне дитинство є важливим періодом у розвитку особистості дитини, оскільки саме в цей період закладаються основи комунікативної компетентності, відбувається засвоєння соціальних норм та правил поведінки, розвиваються когнітивні та емоційні здібності, що сприяє формуванню мовленнєвої компетентності. Мовлення у дошкільному віці виступає не лише засобом пізнання довколишнього світу, а й основним інструментом соціальної взаємодії, самовираження, формування мислення, вирішення комунікативних і пізнавальних завдань.

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ПЕДАГОГІЦІ (ВИХОВАННЯ ТА НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ)

Барчук Н., О. Ференчук.

Нові формати співпраці: дистанційна взаємодія з батьками вихованців закладу дошкільної освіти 69

Величко Т.

Особливості організації дозвілля дітей з особливими потребами в закладах освіти 74

Гуменюк О.

Фактори, що визначають ментальне здоров'я дітей у закладах дошкільної освіти 81

Давидова А.

Використання сенсорних ігор у процесі розвитку лексико-граматичної сторони мовлення у дітей молодшого дошкільного віку..... 85

Зайковська К.

Інноваційний потенціал степ-аеробіки у системі фізичного виховання дітей старшого дошкільного віку 90

Іванова В.

Сюжетно-рольова гра як засіб мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку 97

Kovylyna V.

Integrating digital storytelling as an innovative tool in preschool education 104

Красовська К.

Ігрові методи і прийоми стимулювання мовленнєвої активності дітей п'ятого року життя..... 110

Krymova N.

Innovative technologies in preschool pedagogy as a means of supporting the emotional development of a child 113

Леонова В.

Теоретичні засади методики ознайомлення дітей із українським народознавством у закладі дошкільної освіти 118

Леонова В., В. Гончарова, К. Гуревська.

Теоретичні основи музичного виховання..... 122

Литвин І., Л. Онофрійчук.

Особливості LEGO-конструювання як педагогічна технологія..... 127

Літвінова Т.

Художні твори як засіб розвитку мовлення та формування умінь переказу 132

Миськова Н., В. Півторацька.

Особливості використання педагогічної технології «Логічні блоки Дьенеша» у взаємодії з дітьми раннього та дошкільного віку 139

Оразбаєва Л.

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

**«СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»**

**Збірник наукових праць
II Всеукраїнської науково-практичної конференції
для науковців, педагогічних працівників, здобувачів вищої
освіти,
аспірантів, молодих учених**

24 жовтня 2025 р.

За загальною редакцією Л. Березовської

ISBN 978-617-8768-09-6

Формат 60x84 1/16. Папір офсетний.
Друк цифровий.
Гарнітура Times New Roman.
Умовн. друк. арк. 15,11
Наклад 50 прим.

**ВИДАВНИЦТВО
“НАІР”**

Івано-Франківськ, вул. Височана, 18,
Тел. (050) 433-67-93
email: fedorynrr@ukr.net

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
№4191 від 12.11.2011р.

