

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»
УКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ ДИТИНСТВА
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»
КРИВОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ II Всеукраїнської
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
для НАУКОВЦІВ,
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ,
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ,
АСПІРАНТІВ,
МОЛОДИХ УЧЕНИХ**

**24 жовтня 2025 р,
м. ОДЕСА**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»
УКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ ДИТИНСТВА
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»
КРИВОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції
для науковців, педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти,
аспірантів, молодих учених

(24 жовтня 2025 р, м. Одеса)

Рекомендовано до друку вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № 5 від 30 жовтня 2025 року)

Рецензенти:

Ковтун О. В. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов і перекладу, ДНП «Державний університет «Київський авіаційний інститут» (м. Київ, Україна)

Княжева І. А. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (м. Одеса, Україна)

Організаційний комітет:

Богущ Алла Михайлівна, дійсний член НАПН України, академік, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Березовська Людмила Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Найда Руслана Григорівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики дошкільної освіти;

Діхтяренко Станіслава Вадимівна, викладач-асистент кафедри теорії та методики дошкільної освіти.

Сучасні освітні технології у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти: зб. наукових праць за матеріалами II Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Одеса, 24 жовтня 2025 р. / за ред. Л. Березовської. Івано-Франківськ : НАІР, 2025. 260 с. ISBN 978-617-8768-09-6

До збірника увійшли тези доповідей учасників II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні освітні технології у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти». У представлених роботах висвітлено актуальні питання впровадження освітніх технологій у процес підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в умовах сучасного інформаційного простору; розглянуто інноваційні підходи до професійного становлення фахівців; проаналізовано зарубіжний досвід розроблення та реалізації освітніх інновацій у системі дошкільної освіти.

Збірник призначено для науково-педагогічних, педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, аспірантів, молодих учених, а також усіх, хто цікавиться проблемами розвитку сучасної дошкільної освіти.

Матеріали розміщено в авторській редакції. Відповідальність за зміст матеріалів, їхню відповідність вимогам чинного правопису і достовірність фактів та статистичних даних несуть автори

Oleksii LYSTOPAD

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Preschool
Pedagogy, South Ukrainian National Pedagogical University
named after K. D. Ushynsky, Odessa (Ukraine)
e-mail: lystopad.oa@pdpdpu.edu.ua

**THE INNOVATIVE POTENTIAL OF EMPOWERMENT
PEDAGOGY IN TRAINING FUTURE PRESCHOOL EDUCATION
SPECIALISTS IN THE CONTEXT OF DIGITALISATION**

Relevance of the problem. The modern system of training future specialists in preschool education is undergoing profound transformations caused by the digitalisation of the educational space and a rethinking of the role of the teacher as a subject of innovative activity. In the information society, empowerment pedagogy, aimed at expanding the professional opportunities of future teachers, developing their autonomy, responsibility, critical thinking, and ability for self-education and self-realisation, is becoming particularly important [1]. This approach involves reorienting the educational process from the acquisition of knowledge to the development of the individual's inner potential, professional confidence and leadership qualities. For future preschool educators, empowerment is a key factor in developing pedagogical leadership and the ability to create an innovative, collaborative, and emotionally safe educational environment for children. The use of digital technologies in this context opens up new opportunities for personalised learning, interactive communication, and the development of students' creativity and professional mobility [2].

Analysis of recent studies and publications. In foreign literature, empowerment pedagogy is seen as an approach that emphasises the active subjectivity of learners, their participation in decision-making, and the development of their ability to act independently. Classic reviews describe empowerment as a tool for supporting children's rights, their democratic involvement, and the formation of critical thinking. Domestic publications (A. Demyanchuk, V. Kremen, V. Lugovoy, N. Nychkalo, P. Saukh, S. Sisoeva, O. Topuzov) focus on the need to develop the information and communication skills of future teachers and to develop

methodological approaches to the digitisation of teacher training. The problem of training future teachers is reflected in studies (I. Bekh, N. Guzia, N. Kichuk, O. Lavrinenko, L. Lukianova, O. Savchenko) that emphasise the need to integrate theoretical and practical components of training, develop pedagogical skills, creative activity and an innovative culture among future educators.

Research in the context of early childhood education (T. Andriushchenko, A. Bogush, N. Gavrysh, I. Dychkivska, V. Ivanova, I. Knyazheva, O. Kovshar, K. Krutiy, N. Lysenko, N. Ruslana, O. Polovina), shows that digital tools can strengthen the role of children as active participants in the educational process: through project-based activities with information and communication technologies, where children are given more space for initiative and exploration, and educators are given models of collaborative interaction. Analytical reviews of the digital transformation of education (V. Bykov, A. Burov, M. Leshchenko, S. Litvinova, M. Marienko, O. Ovcharuk, V. Oleksiuk, V. Osadchy, S. Semerykov, O. Spirin, M. Shishkina, A. Yatsishin) point to pedagogical priorities – the development of digital literacy, the creation of digital environments for continuous education and teacher training.

The purpose of the article is to provide a theoretical justification of the essence of empowerment pedagogy and to determine the possibilities for its implementation in the process of training future specialists in preschool education in the context of the digitalisation of the educational space.

Presentation of the main material. Modern pedagogical education is increasingly focused on training a new type of specialist – one who is autonomous, reflective, capable of creative self-realisation and adaptation in conditions of constant technological change. In this context, empowerment pedagogy (expanding opportunities, providing strength, confidence, subjectivity) is of particular importance as an innovative strategy for the development of educational leadership and professional independence of future teachers. Its essence lies in creating pedagogical conditions in which students feel like active participants in the

educational process, have the right to initiative, co-creation, decision-making, and are responsible for their own professional progress [5].

In preparing future preschool educators, empowerment pedagogy is seen as a means of shaping professional identity, developing critical thinking, pedagogical leadership, and the capacity for innovative activity. The application of this approach changes the traditional role of the teacher – they become a facilitator, mentor, and partner who helps students realise their potential and become aware of their own resources and ways to develop them. Empowerment-oriented learning involves democratic interaction, joint planning of the educational process, support for initiative, and reflection on achievements [3].

The innovative potential of empowerment pedagogy is a set of opportunities that this pedagogical concept opens up for updating the content, forms and methods of education with the aim of developing active, independent and responsible individuals. In other words, it is the ability of empowerment pedagogy (pedagogy of expanding opportunities) to create an innovative educational environment in which each participant in the educational process not only acquires knowledge but also gains experience in self-determination, self-realisation and influence on their own educational trajectory. The main aspects of the innovative potential of empowerment pedagogy are: a person-centred approach – reorienting education from teaching to learning, where the student becomes the subject of the educational process; digital integration – the use of digital technologies to support independent learning, collaboration and the development of critical thinking; mentoring and co-creation – replacing the traditional role of the teacher with that of a facilitator, partner and mentor.

The innovative potential of empowerment pedagogy is particularly evident in the context of the digitalisation of education. The digital environment creates opportunities for personalised learning, open access to resources, network interaction and self-presentation for future teachers. Online platforms (Moodle, Google Workspace, Zoom, Padlet, Mentimeter, etc.) allow you to simulate collaborative situations, create learning communities, and develop collective

educational projects. The use of digital technologies in combination with the principles of empowerment contributes to the development of students' self-management, communication, creativity, responsibility, and digital competence skills [4].

Effective forms and methods of implementing empowerment pedagogy in the process of professional training include: problem-based learning, project activities, reflective practices, digital portfolios, mentoring, coaching and mentoring, and group online discussions. Such approaches not only stimulate students' cognitive activity, but also foster a readiness for self-development, cooperation, and constructive resolution of professional situations. Digital services for creating interactive educational products – video projects, blogs, electronic methodological developments – occupy a special place, as they enhance students' sense of self-importance and professional competence. The development of empowerment competence in preschool students involves the integration of digital tools into the teaching practice process. Virtual simulators, electronic case studies, and interactive environments such as Metaverse for Education or ClassVR make it possible to recreate pedagogical situations, simulate interactions with children, and analyse pedagogical actions in a safe environment, which not only improves the quality of professional training but also develops the ability to reflect, self-regulate, and take professional responsibility.

Thus, empowerment pedagogy in the context of digitalisation is a powerful resource for updating the content and technologies used to train future preschool education specialists. It promotes the transition from a reproductive to an activity-creative paradigm of learning, the establishment of subject-subject relations between teachers and students, and the formation of a new generation of educators who are confident, competent, capable of self-realisation and innovative activity in the digital educational space.

Conclusions. Empowerment pedagogy is an effective concept for updating the system of professional training for future preschool education specialists, which meets the challenges of the digital age. Its essence lies in creating an educational

environment that promotes the development of students' subjectivity, autonomy, critical thinking, and creativity. The integration of empowerment principles with digital technologies ensures the formation of a new quality of pedagogical education – one that combines technological competence with a humanistic orientation. The practical implementation of empowerment pedagogy in the context of digitalisation is possible through digital platforms, online mentoring, project-based learning, gamification and virtual educational communities, which contributes to the formation of a generation of educators capable of self-development, innovative activity and responsible use of digital resources in working with children.

References

1. Богуш А. М. Педагогіка Добра і Миру в реаліях сьогодення. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського*. 2024. № 1. С. 9-15. DOI <https://doi.org/10.24195/2617-6688-2024-1-1>
2. Дороніна Т. Побоча Т. Педагогічний емпайермент: вітчизняний підхід та умови ефективного впровадження. *Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія», Серія «Педагогіка», Серія «Медицина»)*. 2024. № 8 (42). С. 204–216. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-8\(42\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-8(42))
3. Листопад О. А. Виклики та перспективи впровадження педагогіки емпайерменту в українських університетах під час війни та післявоєнного відновлення. *Проблемні питання та перспективи розвитку вищої освіти та науки в Україні в умовах воєнного стану: Міжнародна науково-практична конференція. Науково-дослідний інститут публічного права, 27 вересня 2025 р. Львів–Торунь: Liha-Pres, 2025. С. 95–99. DOI: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-532-0-24>*
4. Листопад О., Мардарова І., Листопад Н. Педагогічна підтримка сталого професійно-творчого саморозвитку майбутніх педагогів. *Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. Серія: Філософія. Педагогіка*, 2025. № 1 (8), С. 105–111. DOI: <https://doi.org/10.54891/2786-7013-2025-1-12>

5. Яременко Н., Коломієць Н. Емпауермент-педагогіка як модель гармонізації психокультурних складових архетипу «ruer» крізь призму стратегії сталого розвитку. *Публічне урядування*, 2019, № 3 (18), С. 501–509. DOI: <https://doi.org/10.32689/2617-2224-2019-18-3-501-509>

Наталія МАЛІНОВСЬКА,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти,
Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне (Україна)
n.malinovska@ukr.net

ФОРМУВАННЯ МЕДІАКОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МЕДІАГРУПИ

Актуальність проблеми. Сучасна система освіти переживає глибокі трансформації, зумовлені цифровізацією суспільства, динамічним розвитком інформаційних технологій і зростанням ролі медіа у формуванні світогляду особистості. Упровадження медіаосвіти в Україні є важливою складовою модернізації освіти. У таких умовах особливої актуальності набуває проблема формування медіакомпетентності фахівців дошкільної та спеціальної освіти.

Аналіз освітньої діяльності і публікацій. У дослідженнях українських (В.Іванов, Л.Найдьонова, Г.Онкович, А.Сулім, О.Пометун та ін.) і зарубіжних (Д.Бакінгем, С.Берен, В.Вебер, Дж.Потер, К.Тейлор та ін.) дослідників висвітлюються питання формування медіакомпетентності майбутніх педагогів, розвиток у них критичного мислення, інформаційної культури та умінь працювати у медіа. Водночас існує потреба у впровадженні практико-орієнтованих моделей, зокрема через неформальні освітні практики, які забезпечують розвиток професійних компетентностей студентів у реальних умовах діяльності.

Мета статті: дослідити роль студентської медіагрупи у формуванні медіакомпетентності майбутніх фахівців дошкільної та спеціальної освіти.

ЗМІСТ

ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНОМУ ІНФОРМАЦІЙНОМУ ПРОСТОРІ

Баратюк А.

Віртуальна реальність як інноваційний інструмент професійної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти..... 3

Березовська Л.

Інноваційна діяльність як чинник професійного зростання майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти..... 7

Богуш А.

Сучасні технології духовного розвитку особистості педагога..... 12

Борова В.

Використання чату GPT студентами спеціальності «Дошкільна освіта» в процесі виконання творчих завдань з розвитку мовлення дітей..... 17

Діхтяренко С.

STREAM-освіта у професійній підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до дослідно-експериментальної роботи з дітьми старшого дошкільного віку 21

Lysenko O., Y. Kovalchuk

Social-psychological aspects of conflictological counseling..... 26

Lystopad O.

The innovative potential of empowerment pedagogy in training future preschool education specialists in the context of digitalization 30

Маліновська Н.

Формування медіакомпетентності майбутніх фахівців дошкільної та спеціальної освіти засобами діяльності студентської медіагрупи..... 35

Мисик О.

Інтерактивні платформи у формуванні комунікаційної компетентності майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти..... 40

Потапчук Т.

Інтерактивні методи у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти в сучасному інформаційному просторі..... 48

Чекан О., Д. Сікора.

Інноваційні освітні технології логопедичної роботи в дошкільній освіті .. 52

Ющик Л.

Ціннісні установки вихователя як детермінанти взаємодії з батьками дітей раннього віку..... 55

Ясінковська О., Л. Березовська.

Формування готовності майбутніх вихователів до розвитку творчості дітей дошкільного віку 60

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

**«СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»**

**Збірник наукових праць
II Всеукраїнської науково-практичної конференції
для науковців, педагогічних працівників, здобувачів вищої
освіти,
аспірантів, молодих учених**

24 жовтня 2025 р.

За загальною редакцією Л. Березовської

ISBN 978-617-8768-09-6

Формат 60х84 1/16. Папір офсетний.
Друк цифровий.
Гарнітура Times New Roman.
Умовн. друк. арк. 15,11
Наклад 50 прим.

**ВИДАВНИЦТВО
“НАІР”**

Івано-Франківськ, вул. Височана, 18,
Тел. (050) 433-67-93
email: fedorynrr@ukr.net

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
№4191 від 12.11.2011р.

