



**Міністерство освіти і науки України
Державний заклад «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К.Д.Ушинського»
Соціально-гуманітарний факультет
Кафедра загальної та диференціальної психології**

«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ: ТЕОРІЯ, ДОСВІД, ПРАКТИКА»

**ЗБІРНИК НАУКОВИХ СТАТЕЙ
Всеукраїнської науково-практичної конференції
24-25 квітня 2025 року**

Одеса

2025

УДК 159.9: 37.015.3

А 43

Друкується за ухвалою Вченої ради Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського» (протокол № 16 від 29.05.2025 року)

А 43 Актуальні проблеми сучасної психології: теорія, досвід, практика / Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Одеса, 24-25 квітня 2025 року) / за ред. М.Й.Казанжи. Одеса: Університет Ушинського, 2025. 718 с.

Редакційна колегія: Казанжи М.Й., доктор психологічних наук, професор; Саннікова О.П., доктор психологічних наук, професор; Дідух М.Л., доктор психологічних наук, доцент; Водолазська О.О., кандидат психологічних наук, доцент; Бринза І.В., кандидат психологічних наук, доцент; Борисова О.О., кандидат юридичних наук, доцент; Василенко І.А., кандидат психологічних наук, доцент; Ульянова Т.Ю., кандидат психологічних наук, доцент; Черножук Ю.Г., кандидат психологічних наук, доцент; Оріщенко О.А., кандидат психологічних наук, доцент.

Збірник призначений для фахівців у галузі психології, наукових дослідників і практиків, викладачів закладів вищої освіти, педагогів і вихователів, докторантів, аспірантів та студентів. Рекомендації щодо впровадження результатів конференції полягають у підвищенні обізнаності науковців, викладачів і аспірантів щодо наслідків та перспектив становлення особистості у невизначеному світі та можливостей практичного використання досягнень загальної психології, психології особистості, історії психології тощо в сучасних умовах освіти та науки.

Матеріали опубліковано в авторській редакції. Відповідальність за достовірність викладеного матеріалу покладено на авторів статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

ISBN 978-617-7757-40-4

©Автори статей, 2025
© Університет Ушинського

2025

самотності: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. Одеса, 2018, 319 с.

2. Дідковська Л.І. Ставлення до хвороби та психологічне благополуччя осіб у ситуації хронічного соматичного захворювання. *Науковий вісник Херсонського державного університету*. Вип.1. Херсон. 2020. С.182-189.

3. Мозгова Г. П. Психосоматика: психічне, тілесне, соціальне: хрестоматія: навч. посіб. для студентів ВНЗ. Київ. НПУ ім. М. П. Драгоманова. 2021. 382 с.

4. Туриніна О. Л. Психологія травмуючих ситуацій: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К. ДП Вид. дім Персонал. 2017. 160 с.

5. Харченко Д.М. Психосоматичні розлади. Теорії, методи діагностики, результати досліджень: навчальний посібник. Київ: Видавничий Дім «Слово». 2015. 280 с.

УДК 159.9

Bykova S.V.,

Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor of the Department of Philosophy,
Political Science, Psychology and Law
Odessa State Academy of Civil Engineering and Architecture
E-mail: svitlana.v.bykova@gmail.com

EMOTIONAL MODALITY OF HUMAN EXPERIENCE OF SUCCESS

Анотація. В повідомленні узагальнюються відомості щодо емоційної включеності при досягненні успіху особистістю. Встановлено, що досвід людини

досягнення успіху завжди містить емоційні переживання, які передують досягненню успіху, виявляються у процесі, мотивують, підвищують продуктивність діяльності, працездатність, стабільність психічного стану, тому їх дослідження є складовою компонентою комплексного вивчення успішності задля надання ефективного психологічного супроводу.

Ключові слова: емоційна модальність, досвід успіху, емоційний інтелект, емоційна компетентність, емоційність, емоційна регуляція.

Abstract. The report summarizes information on emotional involvement in achieving personal success. It has been established that a person's experience of achieving success always includes emotional experiences that precede the achievement of success, manifest themselves in the process, motivate, increase productivity, working capacity, and mental stability. Therefore, their study is an integral component of a comprehensive study of success in order to provide effective psychological support.

Key words: emotional modality, experience of success, emotional intelligence, emotional competence, emotionality, emotional regulation.

A pressing issue for psychological science and practice is to define, describe, and take into account in practical work the emotional experience of human success, in particular, how one can learn to manage one's emotions; what emotions prevail in success and/or failure; which

experiences contribute to success, and which emotional modality of human experience of success is dominant, etc.

The available information on the direct involvement of emotions and feelings in human activity, their role in all spheres of life, manifestation in situations of success, experience of success, etc. is quite understandable.

Researchers note, in particular, that one of the factors that can be considered a predictor of success in life is emotional intelligence. A more detailed examination of the emotional characteristics that predict success in life allows us to focus in this context on emotional stability, understanding other people's emotions, and the ability to manage one's own emotions [4]. It is emotions, both positive and negative, that have a significant impact on a person and their activities, interaction with others, and management of many processes [1].

Emotional activation is important for intellectual activity, while emotional regulation is important for thinking. Emotional competence develops with age, beginning in childhood, and transforms and improves in adulthood. The formation of emotional competence is one of the most important factors in human life. We can point out some methods that focus on the emotional sphere and are effective in achieving personal success, and developed (pronounced) emotional competence is a prerequisite for success, plays a leading role in personal success, and can be acquired through intense interaction with others [2].

The role of emotional regulation in the effectiveness of activities, including educational and cognitive ones, has been studied in the works of O.Ya.Chebykin's works.

Emotional regulation is divided into general and specific components, and it is noted that at different stages of the learning process, the emotionality of the individual as its characteristic, the relationship between emotional/cognitive processes, and emotions in the structure of gnostic processes are involved. This occurs through the involvement of emotions in mediation, the acquisition and consolidation of material by students, and the emergence of new emotions, actualizing the gnostic and heuristic functions of learning activities, which is important both in the learning process and for creative search [5].

A person's specific experiences have an impact on their success. It is often noted that positive experiences strengthen and reinforce the desire to succeed, while negative experiences have the opposite effect, although there are nuances and patterns that need to be taken into account.

In particular, a decrease in involvement in activities and motivation in general occurs under the influence of negative emotions, such as anxiety, fear, anger, etc. This affects a person's cognitive functions, energy level, and motivation – fatigue sets in, job satisfaction decreases, concentration declines, productivity decreases, and, as a result, performance declines. At the same time, experiencing strong positive emotions can lead to biased decisions, disregard for important information, and consideration of information that is pleasant for a person and corresponds to their view of the situation [3].

Thus, a person's experience of achieving success always includes emotional experiences that precede the

achievement of success, manifest themselves in the process, motivate, increase productivity, working capacity, and mental stability. Therefore, their study is an integral component of a comprehensive study of success.

References:

1. Бреус Ю. Емоційний інтелект як чинник професійного становлення майбутніх фахівців соціономічних професій у вищих навчальних закладах: автореф. дис. 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Київ, 2015. 20 с.

2. Мартинюк С. Роль емоційної компетентності в досягненні успіху. *Вісник Львівського університету*. Серія психологічні науки. 2019. Випуск 5. С.31-35

3. Міляєва В., Бреус Ю. Емоційне здоров'я як складова професійної успішності майбутніх фахівців соціономічних професій. *Актуальні проблеми психології*. 2012. Т. X. Вип. 23. С.414-422.

4. Носенко Е.Л., Четверик-Бурчак А.Г. Емоційний інтелект як чинник досягнення життєвого успіху: моногр. К.: Вид-во «Освіта України», 2016. 182 с.

4. Чебикін О. Емоційна регуляція пізнавальної діяльності: концепція, механізми, умови. *Психологія і суспільство*. 2017. №3. С.86-103.

Пахлеванзаде Ю.С. Особливості прояву афективних розладів особистості та шляхи реабілітації.....	618
Савенкова І.І., Сєвцов С. Нейрокогнітивна діагностика керуючих функцій головного мозку.....	627
Носач С. Порівняльний аналіз посттравматичного стресового розладу (ПТСР) та комплексного посттравматичного стресового розладу (кПТСР): причини, симптоматика, діагностика та психореабілітація.....	637
Савенкова І.І., Убірія Є.О. Тривожні розлади у підлітків з аутизмом: механізми розвитку, клінічні прояви та ефективні підходи до терапії та підтримки.....	645
Разборська А.О. Емоційний інтелект як чинник формування особистісної зрілості майбутніх психологів.....	652
Саннікова А.О. Страхи, що супроводжують публічні виступи.....	664
Бедан В.Б., Деміркаєва Е.М. Психосоматичні, емоційні та когнітивні прояви у осіб, які пережили травмуючу ситуацію.....	676
Вукова С. Emotional modality of human experience of success.....	685
Дідух М.Л., Веприцька О.М. Стан емоційного здоров'я сучасного студентства.....	690
Дідух М.Л., Бурашніков А.П. Особливості стресостійкості та стресоподолання у осіб з різним травматичним досвідом.....	701
Sorochenko O. Stress factors and their impact on the stress resistance of military personnel.....	709
ЗМІСТ	714