

Храбан Тетяна Євгенівна

кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов
Військового інституту телекомунікацій та інформатизації, Київ, Україна

E-mail: xraban.tatyna@gmail.com

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5169-5170>

Scopus: 57215581503

Довганець Вікторія Ігорівна

кандидат педагогічних наук, доцент, заступник завідувача кафедри іноземних мов
Військового інституту телекомунікацій та інформатизації, Київ, Україна

E-mail: dovganets@gmail.com

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8340-9789>

Стратегії засвоєння нового лексичного матеріалу під час вивчення англійської мови

Це дослідження спрямоване на вивчення стратегій, які використовують курсанти вищих військових навчальних закладів для ефективного засвоєння нового лексичного матеріалу у процесі вивчення англійської мови. **Матеріали і методи.** Дослідження проводилося в лютому 2025 року. У дослідженні взяли участь 52 курсанти Військового інституту телекомунікацій та інформатизації імені Героїв Крут, яким були поставлені конкретні запитання про використання ними стратегій ефективного засвоєння нового лексичного матеріалу під час вивчення англійської мови. На першому етапі дослідження було використано якісну методологію із застосуванням анкети як основного інструменту збору даних, яка була поширена через Google Forms. На другому етапі було використано кількісний описовий метод у формі простого статистичного опису, який представляє дані про частоту використання респондентами конкретних типів стратегій ефективного засвоєння нового лексичного матеріалу. **Результати і дискусії.** Результати аналізу анкет показали, що курсанти військового інституту найчастіше використовують соціальні стратегії ефективного засвоєння нового лексичного матеріалу. У контексті вищих військових навчальних закладів активному використанню соціальних стратегій ефективного засвоєння нового лексичного матеріалу у процесі вивчення англійської мови сприяють активна участь курсантів у різноманітних програмах міжнародного співробітництва, а саме: у програмах обміну, участь у спільних заходах військових українських та зарубіжних ЗВО (семінарах, конференціях, конкурсах), а також у програмах продовженого навчання за кордоном (проходження повноцінних навчальних курсів, підготовка за якими ведеться паралельно з базовою програмою). Під час вивчення англійської мови 78% курсантів використовують соціальні стратегії ефективного засвоєння нового лексичного матеріалу. Другою за затребуваністю стратегією ефективного засвоєння нового лексичного матеріалу є метакогнітивна стратегія, це зазначили у своїх анкетах 65% курсантів. Актуальність метакогнітивної стратегії зумовлена необхідністю складання курсантами тесту з визначення стандартизованого мовленнєвого рівня знання англійської мови за стандартом НАТО СТАНАГ 6001. 61% курсантів також відзначили важливість афективної стратегії, яка є відображенням поведінки курсантів, тісно пов'язаної з їхнім ставленням до процесу навчання, почуттями або емоціями. Під час вивчення англійської мови лише 28% курсантів використовують когнітивну стратегію для ефективного засвоєння нового лексичного матеріалу. **Висновки.** Під час дослідження було встановлено, що курсанти вищих військових навчальних закладів уникають таких стратегій засвоєння нового лексичного матеріалу, як запам'ятовування, повторення та використання словників. Курсанти віддають перевагу новітнім і цікавим стратегіям ефективного засвоєння нового лексичного матеріалу.

Ключові слова: стратегії засвоєння, лексичний матеріал, вивчення іноземних мов, військова освіта.

Вступ. Неможливо перебільшити роль, яку відіграє під час вивчення англійської мови результативність засвоєння лексики. Словниковий запас – це основа ефективного використання мови у спілкуванні. Володіючи достатнім словниковим запасом, людина може максимально точно і зрозуміло викладати

свої думки. Ґрунтовний словниковий запас складається зі слів, які студенти здатні розуміти, а також використовувати в письмовому й усному мовленні, тому словниковий запас являє собою фундамент для розвитку мовних навичок, зокрема, аудіювання, говоріння, читання та письма. Академічна успішність студентів значною мірою залежить від їхнього словникового запасу, проте вивчення презентаційної лексики часто сприймається студентами як обтяжливе заняття, особливо тими, хто виріс у комп'ютерну епоху (Hidayad, Purwanto, 2022). Стратегії ефективності засвоєння лексики є запорукою досконалості у вивченні англійської мови. На сьогодні стратегії навчання, які спрямовані на розширення словникового запасу студентів, змістилися від традиційних методів і прийомів викладання до більш інноваційних підходів (Храбан, Храбан, 2024), але складність у набутті словникового запасу полягає в тому, що більшість студентів не знають достатньо про стратегії ефективного засвоєння нового лексичного матеріалу в процесі навчання англійської мови. Стратегії ефективного засвоєння нового лексичного матеріалу у процесі вивчення англійської мови давно є предметом дискусій у галузі викладання мов, але все ще потребують розгляду з боку експертів і викладачів для отримання актуальної інформації.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Стратегії ефективного засвоєння нового лексичного матеріалу студентами в процесі вивчення іноземних мов – це тема, яка досі активно обговорюється в наукових колах у контексті вивчення іноземних мов. Було проведено безліч досліджень, присвячених стратегіям ефективного засвоєння нового лексичного матеріалу. У дослідженні С. Насрі (Nasri, 2022) вивчалися техніки ефективності засвоєння лексики, які використовують студенти. Згідно з результатами дослідження, студенти майже не використовують стратегії ефективного засвоєння нового лексичного матеріалу під час вивчення англійської як іноземної, що говорить про те, що вони не дуже добре обізнані про їх використання. Д. Лі та М. Хайнц (Lee, Heinz, 2016), розглядаючи стратегії ефективного засвоєння нового лексичного матеріалу студентами, дійшли висновку, що найефективнішим є літературний підхід. С. Фахмі і А. Пурнаван (Fahmi, Purnawan, 2024) зазначають, що тема стратегій ефективного засвоєння нового лексичного матеріалу нині асоціюється зі швидким розвитком інновацій, зростанням кількості студентів, які вивчають іноземні мови, і впровадженням інновацій у процес навчання. Вибір найефективнішого технологічного інструменту для ефективного засвоєння нового лексичного матеріалу студентів може виявитися доволі непростим завданням. М. Алтун і Ю. Камаран (Altun, Kamaran, 2022) рекомендують викладачам використовувати гейміфікацію як стратегію ефективного засвоєння нового лексичного матеріалу. Різноманітні відволікаючі моделі навчання стають більш інтелектуальними та стимулюють більший інтерес до збагачення словникового запасу (Susilo et al., 2022). За допомогою таких моделей навчання можна відстежувати індивідуальний прогрес студентів у вивченні іноземних мов (Armanda, Indriani, 2022). С. Фахмі і А. Пурнаван (Fahmi, Purnawan, 2024) досліджували вплив використання додатка Duolingo на збільшення словникового запасу студентів. Дослідники вказують, що є можливість гнучко використовувати Blooket у різних навчальних середовищах, оскільки доступ до нього можна отримати в режимі онлайн з різних пристроїв. Blooket – відмінний інструмент навчання, завдяки своїй гнучкості він може бути захопливим способом вивчення нового матеріалу, а студенти можуть легко отримати доступ до нього з дому, тож це може бути чудовим способом мотивувати їх до навчання. Попри численні переваги, Blooket також має певні недоліки для викладачів, наприклад, періодичне виникнення проблем, вирішення яких може зайняти значний час, що може порушити планування навчальних занять. Також Blooket іноді видаляється з Інтернету після використання і іноді може бути несумісний з деякими веб-браузерами (Fahmi, Purnawan, 2024). На думку Е. Тіара та С. Хум (Tiara, Hum, 2023), найефективніший спосіб збагачення словникового запасу передбачає, що студенти повинні знайомитися з великою кількістю слів і вміло аналізувати їхні значення. Дослідники вважають, що дуже важливо навчити студентів таких стратегій запам'ятовування слів, як розпізнавання значущих частин (морфем) слова і установка на пошук значення незнайомих слів. Крім того, низка досліджень довела, що не можна розділяти важливість стратегій ефективного засвоєння нового лексичного матеріалу та вплив внутрішніх і зовнішніх чинників. На використання студентами стратегій засвоєння нового лексичного матеріалу здебільшого впливають процеси вивчення мови та діяльність студентів у контексті навколишнього середовища. Так, цілі студентів, контекст навчальної ситуації та культурні цінності студентів можуть чинити сильний вплив на вибір і прийняття стратегій ефективного засвоєння нового лексичного матеріалу під час навчання іноземних мов (Храбан, Храбан, 2024).

Мета та завдання дослідження. Це дослідження спрямоване на вивчення стратегій, які використовують курсанти вищих військових навчальних закладів для ефективного засвоєння нового лексичного матеріалу у процесі вивчення англійської мови.

Матеріали та методи дослідження. Дослідження проводилося в лютому 2025 року з дотриманням Етичного кодексу вченого України. Усі учасники були добровільно залучені до дослідження. Крім того, учасники могли в будь-який момент відмовитися від участі в дослідженні. У дослідженні взяли

участь 52 курсанти Військового інституту телекомунікацій та інформатизації імені Героїв Крут, яким було поставлено конкретні запитання про використання ними стратегій ефективного засвоєння нового лексичного матеріалу під час вивчення англійської мови. На першому етапі дослідження було використано якісну методологію із застосуванням анкети як основного інструменту збору даних, яка була поширена через Google Forms. На другому етапі було використано кількісний описовий метод у формі простого статистичного опису, який представляє дані про частоту використання респондентами конкретних типів стратегій ефективного засвоєння нового лексичного матеріалу.

Результати дослідження. Навчання – це процес досягнення компетентностей, що визначаються як комбінація знань, навичок та ставлень (Hidayad, Purwanto, 2022), де: знання складаються з фактів і цифр, концепцій, ідей та теорій, які вже встановлені та підтримують розуміння певної сфери або предмета; навички визначаються як здатність та спроможність виконувати процеси та використовувати наявні знання для досягнення результатів; ставлення описують диспозиції сприйняття і налаштованості щодо ідей, людини або ситуації і спонукають до відповідних реакцій або дій. Здатність кожної людини до навчання стає одним із найважливіших аспектів її життя та критерієм відмінності. Внутрішня здатність людини мислити, розв'язувати проблеми та ухвалювати рішення – це її стратегія. Стратегії навчання – це конкретні дії, поведінка, кроки або прийоми, які використовуються студентами для підвищення ефективності навчання. Д. Юліанті (Yulianti, 2018) зазначає, що використання стратегій навчання передбачає, що студенти, які вивчають іноземну мову, використовують конкретні прийоми, щоб зробити навчання простішим, швидшим, приємнішим, незалежним, ефективнішим та більш адаптованим до різних контекстів. Таким чином, стратегія вивчення мови – це унікальна модель поведінки або звичка, яку використовують студенти для поліпшення отримання, зберігання та використання інформації, щоб полегшити та прискорити вивчення іноземної мови.

Стратегії вивчення мови можна розділити на два основних типи: прямі та опосередковані. Крім того, ці дві стратегії можна розділити на шість підкласифікацій, як-от: метакогнітивні стратегії (які допомагають планувати, організовувати та самооцінювати своє навчання), стратегії пам'яті (які допомагають запам'ятовувати нові слова), когнітивні стратегії (мислення та розуміння іноземної мови), компенсаторні стратегії (які допомагають компенсувати нестачу знань), афективні стратегії (почуття студентів щодо іноземної мови) та соціальні стратегії (що припускають взаємодію з іншими людьми). На вивчення мови також впливають чинники, пов'язані з оточенням студента. Слід зазначити кілька чинників, що впливають на стратегії вивчення мови: 1) мотивація (більш вмотивовані студенти схильні використовувати більше стратегій, ніж менш вмотивовані); 2) стать студентів; 3) культурне підґрунтя; 4) ставлення та переконання (негативне ставлення та переконання призводять до неефективного використання стратегій); 5) тип завдання (завдання допомагає визначити стратегію в процесі виконання); 6) вік і рівень володіння мовою (відмінності у віці та рівні володіння мовою у студентів впливають на вибір стратегій); 7) стиль навчання (загальний підхід до вивчення мови визначає вибір стратегій навчання); 8) толерантність до двозначності, на яку багата природна мова (вирішуючи, яка міра нечіткості припустима, більш толерантні студенти схильні використовувати інші стратегії, ніж студенти з меншою толерантністю до двозначності). Стратегії опанування лексики є одним із напрямів стратегій вивчення мови. Дослідники відзначають кілька стратегій вивчення лексики, які використовують студенти: 1) метод ключових слів; 2) словникові флеш-карти (flash cards); 3) осмислення слів у контексті; 4) вивчення частин слова; 5) повторення. Для тих, хто вивчає іноземні мови, опанування лексики не є таким простим, як оволодіння рідною мовою, тож стратегії вивчення іноземної мови мають бути різноманітними та цікавими. С. Зонбул та Н. Шмітт (Sonbul, Schmitt, 2013) запропонували два основні підходи до опанування лексики іноземної мови, а саме: «експліцитне навчання», або вивчення лексики, коли основна увага приділяється словам, які треба вивчити, та «інцидентне навчання», або вивчення лексики як додаткових знань у процесі будь-якої мовної діяльності, наприклад, читання чи аудіювання. Експліцитне навчання має на увазі прямий підхід, за якого основна увага приділяється вивченню лексики, тоді як імпліцитне навчання має на увазі непряме вивчення лексики, за якого студенти впізнають слова, читаючи або слухаючи їх. Наявні різні класифікації або таксономії стратегій вивчення лексики, але всі класифікації мають спільну сукупність єдино спрямованих за змістом принципів: знання слова передбачає знання загальної частоти його вживання, синтаксичних і ситуативних обмежень на його вживання, основної форми слова та його похідних форм, різних семантичних компонентів, що становлять значення слова. Н. Шмітт (Schmitt, 1997) пропонує таку класифікацію стратегій опанування лексики: 1) стратегія визначення – пошук значення без допомоги досвіду; 2) соціальна стратегія, що передбачає взаємодію з іншими людьми; 3) стратегія пам'яті, що пов'язує нові слова з раніше відомими; 4) когнітивні стратегії – маніпулювання або зміна вивчених слів; 5) метакогнітивні стратегії, що припускають усвідомлення процесу навчання.

Результати аналізу анкет показали, що курсанти військового інституту найчастіше використовують соціальні стратегії ефективного засвоєння нового лексичного матеріалу, що тісно пов'язані зі співпрацею між курсантами та їхніми однолітками в процесі навчання. У своєму застосуванні ця стратегія полягає в тому, як курсант вибирає взаємодію зі своїми однолітками, формуючи малі або великі навчальні групи. У контексті вищих військових навчальних закладів активному використанню соціальних стратегій ефективного засвоєння нового лексичного матеріалу у процесі вивчення англійської мови сприяють активна участь курсантів у різноманітних програмах міжнародного співробітництва, а саме: у програмах обміну, участь у спільних заходах військових українських та зарубіжних ЗВО (семінарах, конференціях, конкурсах), а також у програмах продовженого навчання за кордоном (проходження повноцінних навчальних курсів, підготовка за якими ведеться паралельно з базовою програмою). Під час вивчення англійської мови 78% курсантів використовують соціальні стратегії ефективного засвоєння нового лексичного матеріалу. Другою за затребуваністю стратегією ефективного засвоєння нового лексичного матеріалу є метакогнітивна стратегія, це зазначили у своїх анкетах 65% курсантів. Метакогнітивна стратегія допомагає курсантам ставити навчальні цілі, організовувати, планувати та оцінювати своє навчання. На нашу думку, актуальність метакогнітивної стратегії зумовлена необхідністю складання курсантами тесту з визначення стандартизованого мовленнєвого рівня знання англійської мови за стандартом НАТО СТАНАГ 6001. 61% курсантів також відзначили важливість афективної стратегії, яка є відображенням поведінки курсантів, тісно пов'язаної з їхнім ставленням до процесу навчання, почуттями або емоціями (Khraban, 2022). Позитивна афективна поведінка демонструє прийняття курсантами процесу навчання. Негативна афективна поведінка сигналізує про установку курсантів на несхвалення процесу навчання та небажання вчитися. Згідно з результатами аналізу, під час вивчення англійської лексики курсантам вдається не тільки контролювати негативні ставлення, почуття та емоції, а й формувати позитивні установки, пов'язані з розумінням значення досягнення достатнього рівня володіння англійською мовою для просування кар'єрними сходами. Нечасто використовуваною стратегією ефективного засвоєння нового лексичного матеріалу є когнітивна стратегія. Когнітивні стратегії – це всі види поведінки курсантів, що пов'язані зі знаннями та використанням розумових здібностей у процесі навчання. У своєму застосуванні ця стратегія може бути у формі діяльності, яка спряє здобуттю знань і використанню розумових здібностей. Аналіз анкет свідчить, що курсанти уникають виправлення своїх помилок, використання жестів, відпрацьовування вимови слів, занотування в зошиті, багаторазового промовляння та інтонування англійської лексики. Під час вивчення англійської мови лише 28% курсантів використовують когнітивну стратегію для ефективного засвоєння нового лексичного матеріалу.

Висновки. Під час дослідження було встановлено, що курсанти вищих військових навчальних закладів уникають таких стратегій засвоєння нового лексичного матеріалу, як запам'ятовування, повторення та використання словників. Курсанти віддають перевагу новітнім і цікавим стратегіям ефективного засвоєння нового лексичного матеріалу. Згідно з проведеним дослідженням, пріоритетними для більшості курсантів є такі стратегії ефективного засвоєння нового лексичного матеріалу: соціальна, метакогнітивна та афективна. У процесі опанування англійської лексики курсанти роблять акцент на емоціях, мисленнєвій діяльності і на залученні у спілкування з іншими людьми. Тим часом, когнітивна стратегія нечасто використовується для ефективного засвоєння нового лексичного матеріалу.

Перспективою подальших досліджень може стати порівняння ефективності різних ресурсів, що використовуються для підвищення результативності засвоєння нового лексичного матеріалу, наприклад, подкастів, у яких роз'яснюються особливості живої мови у різних життєвих ситуаціях, платформ, застосунків тощо.

Література

Храбан Т., Храбан М. Рефлексивне письмо як практика формування професійної ідентичності здобувачів вищої військової освіти. *Освітня аналітика України*. 2024. № 1. Вип. 27. С. 96–109. <https://doi.org/10.32987/2617-8532-2024-1-96-109>.

Altun M., Karaman Y. A. The Impact of Using Gamification in Teaching and Learning English. *International Journal of Social Sciences & Educational Studies*. 2022. No. 9. P. 2. <https://doi.org/10.23918/Ijsses.V9i2p291>.

Armanda M. L., Indriani L. Is learning English boring with gamification? *ELTR Journal*. 2022. No. 6. Iss. 1. P. 52–62. <https://doi.org/10.37147/eltr.v6i1.129>.

Fahmi S., & Purnawan A. The Impact of Language Teachers on Vocabulary Mastery: A Retrospective Study Using Blooket: Dampak Guru Bahasa terhadap Penguasaan Kosakata: Sebuah Studi Retrospektif Menggunakan Blooket. *Journal of English Teaching and Linguistic Issues (JETLI)*. 2024. No. 3. Iss. 3. P. 135–153. <https://doi.org/10.58194/jetli.v3i3.1972>.

Hidayad F., Purwanto M. B. English Learning Strategies for Vocabulary Mastery. *English Education: Journal of English Teaching and Research*. 2022. No. 7. Iss. 2. P. 178–189. <https://doi.org/10.29407/jetar.v7i2.18457>.

Khraban T. Emotional intelligence as a resource of efficiency of armed forces. *Psychological journal*. 2022. No. 8. Iss. 3. P. 55–62. <https://doi.org/10.31108/1.2022.8.3.5>.

Lee J., Heinz M. English Language Learning Strategies Reported by Advanced Language Learners. *Journal of International Education Research (JIER)*. 2016. No. 12. Iss. 2. P. 67–76. <https://doi.org/10.19030/jier.v12i2.9629>.

Nasri C. Effective Vocabulary Teaching Strategies to Enhance EFL Learners' Reading Abilities: A Case Study. *JELITA: Journal of Education, Language Innovation, and Applied Linguistics*. 2022. No. 1. P. 66–78. [10.37058/jelita.v1i2.5196](https://doi.org/10.37058/jelita.v1i2.5196).

Schmitt N. Vocabulary Learning Strategies. / In D. N. Schmitt, & M. McCarthy (Eds.). *Vocabulary: Description, Acquisition and Pedagogy*. Cambridge : Cambridge University Press, 1997. P. 199–227.

Sonbul S., Schmitt N. Explicit and implicit lexical knowledge: Acquisition of collocations under different input conditions. *Language Learning*. 2013. No. 63. Iss. 1. P. 121–159. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9922.2012.00730.x>.

Susilo P., Theresia T., Nathania C., Merrino R. Using blooket to improve Chinese vocabulary study for 11th grade students in high school. *ICCD*. 2022. No. 4. Iss. 1. P. 501–506. <https://doi.org/10.33068/iccd.v4i1.512>.

Tiara E., Hum S. Teacher's strategy in improving student vocabulary mastery. *Enrich: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra dan Linguistik*. 2023. No. 4. No. 2. P. 48–60. URL: https://www.researchgate.net/publication/369149429_Improving_Students'_Vocabulary_Mastery_Strategy_Obstacles_and_Problems.

Yulianti D. Learning Strategies Applied by the Students in Writing English Text. *Journal on English as a Foreign Language*. 2018. No. 8. P. 19–38. <https://doi.org/10.23971/jefl.v8i1.583>.

Strategies for mastering new vocabulary while learning English

Khraban Tetiana

PhD in Philology (Candidate of Philological Sciences), Associate Professor,

Head of the Foreign Languages Department of the Heroes

Kruty Military Institute of Telecommunications and Information Technology, Kyiv, Ukraine

Dovganets Viktoriia

PhD in Pedagogy (Candidate of Pedagogical Sciences), Associate Professor,

Deputy Head of the Department of Foreign Languages

Kruty Military Institute of Telecommunications and Information Technology, Kyiv, Ukraine

The present study aims to investigate the strategies employed by military higher education cadets to effectively master new lexical vocabulary in the process of learning English. **Materials and methods.** The study was conducted in February 2025. A total of 52 cadets from the Heroes of Kruty Military Institute of Telecommunications and Information Technology took part in the study. The participants were asked to respond to specific inquiries concerning the utilization of strategies for the effective mastering of new lexical vocabulary while learning English. In the initial stage of the study, the qualitative methodology was employed, with a questionnaire serving as the primary instrument for data collection. This questionnaire was distributed via Google Forms. In the second stage of the study, a quantitative descriptive method was employed. The method manifested as a simple statistical description, the purpose of which was to present data on the frequency with which respondents employed specific strategies for the effective mastering of new lexical vocabulary. **Results and discussions.** The findings of the questionnaire analysis indicated that military cadets predominantly utilize social strategies to facilitate effective mastery of new lexical vocabulary. In the context of the system of higher military education, the active use of social strategies for the effective mastery of new lexical vocabulary in the process of learning English is facilitated by the active participation of cadets in various international cooperation programs. These include exchange programs, participation in joint events of the military of Ukrainian and foreign universities (seminars, conferences, competitions), as well as in programs of extended study abroad (full-scale training courses, which are conducted in parallel with the basic program). When learning English, 78% of cadets use social strategies to effectively master new vocabulary. The metacognitive strategy was identified as the second most prevalent strategy for effective mastery of new vocabulary, as indicated by 65% of cadets in the study's questionnaires. The necessity of the metacognitive strategy is predicated on

the requirement for cadets to pass a test to ascertain their standardized language level of English proficiency according to the NATO STANDARD 6001. A significant proportion of cadets, precisely 61%, acknowledged the pivotal role of affective strategy. This observation signifies a discernible correlation between cadets' behavioral tendencies and their disposition toward the educational process, encompassing their sentiments and emotional dispositions. In the context of English language learning, only 28% of cadets use a cognitive strategy to effectively master new vocabulary. **Conclusions.** The study's findings indicated that cadets who pursued a higher military education eschewed strategies for mastering new vocabulary such as memorization, repetition, and the use of dictionaries. Cadets demonstrate a marked preference for contemporary and engaging strategies that facilitate the mastery of new vocabulary.

Keywords: learning strategies, lexical vocabulary, foreign language learning, higher military education.

References

- Khraban, T., & Khraban, M. (2024). Refleksyvne pysmo yak praktyka formuvannia profesiinoi identychnosti zdobuvachiv vyshchoi viiskovoi osvity [Reflective writing as a professional identity-building practice for future military personnel]. *Osvitnia analityka Ukrainy – Educational analytics of Ukraine*, 1(27), 96–109. <https://doi.org/10.32987/2617-8532-2024-1-96-109>.
- Altun, M., & Kamaran, Y. A. (2022). The Impact of Using Gamification in Teaching and Learning English. *International Journal of Social Sciences & Educational Studies*, 9(2). <https://doi.org/10.23918/Ijsses.V9i2p291>.
- Armanda, M. L., & Indriani, L. (2022). Is learning English boring with gamification? *ELTR Journal*, 6(1), 52–62. <https://doi.org/10.37147/eltr.v6i1.129>.
- Fahmi, S., & Purnawan, A. (2024). The Impact of Language Teachers on Vocabulary Mastery: A Retrospective Study Using Blooket: Dampak Guru Bahasa terhadap Penguasaan Kosakata: Sebuah Studi Retrospektif Menggunakan Blooket. *Journal of English Teaching and Linguistic Issues (JETLI)*, 3(3), 135–153. <https://doi.org/10.58194/jetli.v3i3.1972>.
- Hidayad, F., & Purwanto, M. B. (2022). English Learning Strategies for Vocabulary Mastery. *English Education: Journal of English Teaching and Research*, 7(2), 178–189. <https://doi.org/10.29407/jetar.v7i2.18457>.
- Khraban, T. (2022). Emotional intelligence as a resource of efficiency of armed forces. *Psychological journal*, 8(3), 55–62. <https://doi.org/10.31108/1.2022.8.3.5>.
- Lee, J., & Heinz, M. (2016). English Language Learning Strategies Reported by Advanced Language Learners. *Journal of International Education Research (JIER)*, 12(2), 67–76. <https://doi.org/10.19030/jier.v12i2.9629>.
- Nasri, C. (2022). Effective Vocabulary Teaching Strategies to Enhance EFL Learners' Reading Abilities: A Case Study. *JELITA: Journal of Education, Language Innovation, and Applied Linguistics*, 1, 66–78. [10.37058/jelita.v1i2.5196](https://doi.org/10.37058/jelita.v1i2.5196).
- Schmitt, N. (1997). Vocabulary Learning Strategies. In D. N. Schmitt, & M. McCarthy (Eds.). *Vocabulary: Description, Acquisition and Pedagogy* (pp. 199–227). Cambridge: Cambridge University Press.
- Sonbul, S., & Schmitt, N. (2013). Explicit and implicit lexical knowledge: Acquisition of collocations under different input conditions. *Language Learning*, 63(1), 121–159. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9922.2012.00730.x>.
- Susilo, P., Theresia, T., Nathania, C., & Merrino, R. (2022). Using blooket to improve Chinese vocabulary study for 11th grade students in high school. *ICCD*, 4(1), 501–506. <https://doi.org/10.33068/iccd.v4i1.512>.
- Tiara, E., & Hum, S. (2023). Teacher's strategy in improving student vocabulary mastery. *Enrich: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra dan Linguistik*, 4(2), 48–60. Retrieved from: https://www.researchgate.net/publication/369149429_Improving_Students'_Vocabulary_Mastery_Strategy_Obstacles_and_Problems.
- Yulianti, D. (2018). Learning Strategies Applied by the Students in Writing English Text. *Journal on English as a Foreign Language*, 8, 19–38. <https://doi.org/10.23971/jefl.v8i1.583>.

Accepted: March 24, 2025