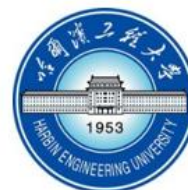


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К. Д. Ушинського» (Одеса, Україна),
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського,
факультет іноземних мов (Вінниця, Україна),
Аріельський університет (Аріель, Ізраїль),
Харбінський інженерний університет (Китай),
Намсеульський університет (Корея)**

«МОВНА ОСВІТА: ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ ТА ІННОВАЦІЇ»

Збірник наукових праць



Одеса-2025

Мовна освіта: виклики, перспективи та інновації: збірник наукових праць / за заг. ред. А. А. Юмрукуз. Одеса: Магістр, 2025. 102 с.

Збірник містить тексти доповідей І Міжнародної конференції з питань сучасної мовної освіти, що відбулась 16-17 травня 2025 р. на факультеті іноземних мов ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

УДК 37.016:81'243

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № 17 від 26.06.2025).

Рецензенти:

К.п.н., доцент, доцент кафедри методики навчання іноземних мов Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського Петрова А. І.

К.п.н., доцент, доцент кафедри романо-германської філології та методики викладання іноземних мов Міжнародного гуманітарного університету Першина Л. В.

Головний редактор:

А. А. Юмрукуз, кандидат філологічних наук, доцент (ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»)

Редакційна колегія:

Єременко Т. Є., кандидат філологічних наук, професор (Університет Ушинського, Україна)

Лук'янченко І. О., кандидат педагогічних наук, доцент (Університет Ушинського, Україна)

Попова О. В., доктор педагогічних наук, професор (Університет Ушинського, Україна)

Жовнич О. В., доктор педагогічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

Ігнатова О. М., кандидат педагогічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

Петров О. О., кандидат філологічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

Давидович Н., доктор філософії, професор (Аріельський університет, Ізраїль)

Ян Юань, доктор філософії, Харбінський інженерний університет (Китайська народна республіка)

Сон Йонгин, старший викладач кафедри корейської мови, Намсеулський університет (м. Чонан, Р. Корея)

©Колектив авторів, 2025

© ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

створювався текст, що викликало найбільші складнощі тощо); організація сесії питань і відповідей для перевірки здатності розуміння проблеми саме в представленому ракурсі.

5. Використання сервісів для перевірки залучення ресурсів штучного інтелекту.

Унікальність штучного інтелекту проявляє себе навіть в його здатності до виявлення самого себе в рецензованих творах. Широкі ресурси детекції недоброчесності (GPTZero, QuillBot, BrandWell, AI Detection тощо) здатні досить точно виявити нетипові для студентів, відполіровані фрази та виявити підозрілий малопомітний контент. Хоча вони не є ідеальними, часто помиляються, але в поєднанні з інтуїцією викладача, знанням рівня кожного студента, можуть стати в пригоді та підтвердити або спростувати підозри.

Висновок. Сьогодні штучний інтелект часто стає в пригоді, замінюючи безплідні довготривалі пошуки інформації на отримання миттєвої конструктивної й досить надійної відповіді. Використання штучного інтелекту важко переоцінити в професійному житті під час підготовки до проведення уроків, пошуку конкретної відповіді на запитання, перевірки робіт різного типу. Однак надлишкове захоплення студентами штучними технологіями, особливо під час створення писемних текстів, загрожує втратою здатності до творчого сприйняття й опису дійсності, стагнацією мислення й невідповідністю заявленого професійного рівня, а отже зниженням ефективності виконання передбачених функцій. Найефективнішими стратегіями упередження загрозової перспективи є зміна форми й часу виконання творчих завдань, підвищення мотивації навчання, наскрізне керування творчим процесом та залучення сервісів перевірки ступеню доброчесності виконавця.

ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У РОБОТІ ВИКЛАДАЧА ІНОЗЕМНОЇ МОВИ: ДОПОМОГА ЧИ КОНКУРЕНЦІЯ?

Олена ТКАЧ,

*Вчитель англійської мови, Одеський ліцей №14 Одеської міської ради,
Одеса, Україна*

Штучний інтелект стрімко проникає у всі галузі життя, зокрема в освіту. Особливо помітним є його вплив у сфері викладання іноземних мов. Сучасні інструменти – від автоматизованих перекладачів до генеративних моделей, таких як ChatGPT – змінюють саму природу освітньої взаємодії. Це породжує ключове питання: чи виступає ШІ помічником викладача, чи загрозою його професійній ролі? Системи на базі ШІ здатні адаптувати навчальні завдання до індивідуальних потреб учня, ґрунтуючись на його попередніх помилках та рівні підготовки. Це відкриває нові горизонти для реалізації принципу індивідуального підходу.

Інструменти на кшталт ChatGPT дозволяють вчителю-мовнику швидко генерувати вправи, тексти, діалоги, вікторини та навіть інтерактивні ігри, що значно знижує навантаження на підготовчому етапі. Гейміфіковані платформи на базі ШІ, що використовують елементи змагання та досягнення, значно підвищують залученість учнів у навчальний процес.

Веб-інструменти на базі ШІ можуть бути ефективно імplementовані й у самостійну роботу учнів з англійської мови. Зокрема, інструменти як Grammarly, Write and Improve чи QuillBot здійснюють миттєву перевірку орфографії, граматики, стилістики, а також дають корисні поради, сприяючи розвитку самостійності учнів; ELSA Speak або VoiceGPT можуть бути корисними для мовної практики поза класом, забезпечуючи багаторазне повторення, моделювання ситуацій і роботу над вимовою.

Хоча деякі передбачення вказують на можливість автоматизації викладання, штучний інтелект не здатен замінити людський фактор – емоційну підтримку, емпатію, інтуїцію та адаптацію до міжособистісної динаміки. ШІ може спровокувати зловживання – учні можуть використовувати генеративні моделі для створення текстів без особистої участі, що нівелює цінність навчання. Це потребує перегляду підходів до оцінювання та формування критичного мислення. Звернемо увагу, що веб-інструменти на базі ШІ можуть помилятися у складних граматичних структурах, контекстах або культурних реаліях. Критично важливо – не довіряти їм беззастережно, а перевіряти результат.

Успішне впровадження ШІ вимагає від вчителя-мовника постійного вдосконалення цифрових навичок. Необхідна системна підготовка кадрів, а також зміна парадигми професійного розвитку. Взагалі, ШІ слід розглядати як інструмент, який розширює можливості вчителя, а не як заміну. Саме вчитель виконує роль посередника між учнем та ШІ, спрямовуючи використання технологій на розвиток мовної, соціокультурної та комунікативної компетентності.

Як підсумок зазначимо, що ШІ відкриває нові можливості у сфері мовної освіти, але не позбавляє необхідності в людському факторі. Баланс між автоматизацією та гуманізацією навчання є ключем до ефективного впровадження технологій. Вчитель, який оволодіє інструментами ШІ та інтегрує їх у свою практику, не тільки не втратить актуальності, а й стане провідником нової якості освіти.

AI AS A BRIDGE IN MULTILINGUAL LANGUAGE EDUCATION

*Nitza DAVIDOVITCH,
Ariel University, Israel
Aleksandra GERKEROVA,
Ariel University, Israel*

In today's increasingly globalized and diverse world, language education faces the dual challenge of addressing multilingual realities and responding to the needs of

Світлана ФОРМАНОВА, Тетяна БОСА	ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПЕДАГОГІЧНОМУ ПРОЦЕСІ	36
Катерина ХОН	МУЛЬТИМОДАЛЬНИЙ ПІДХІД У ВИКЛАДАННІ ТА ФУНКЦІОНУВАННІ КОРЕЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ	38
Tetiana HULIAK	MULTILINGUALISM AND ITS IMPACT ON COGNITIVE FLEXIBILITY	41
Juliana IRKHINA	INTEGRATING FOREIGN LANGUAGE LEARNING AND PROFESSIONAL TRAINING IN PHYSICAL EDUCATION: A COMPETENCY-BASED APPROACH	45
Illia KHARCHENKO	THE PROBLEMS OF SCHOOL TEACHING IN TERMS OF CREATIVE DEVELOPMENT	47
Kateryna MULYK	MULTIMODALITY IN THE PROCESS OF INTEGRATED TEACHING PROFESSIONALLY-ORIENTED ENGLISH OF FUTURE SOCIAL WORKERS	49
Nataliia OSKINA	MULTIMODALITY AS A CONTEMPORARY STRATEGY FOR INTERPRETING ENGLISH-LANGUAGE FICTION	52
Kateryna ZAITSEVA	HOME READING AS A MEANS OF DEVELOPING ENGLISH COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS OF LANGUAGE FACULTIES	56
Антоніна ПАК, Йонгин СОН	우크라이나 한국어교육에서 문학을 통한 치유적 접근 가능성	

Section 3

Artificial Intelligence In Language Education: Opportunities And Challenges

Галина МЕЛЬНИЧЕНКО, Ірина ЛУК'ЯНЧЕНКО	СТРАТЕГІЇ ЗАПОБІГАННЯ ВИКОРИСТАННЮ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПІД ЧАС РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ АНГЛОМОВНИХ ПИСЕМНИХ УМІНЬ СТУДЕНТІВ	61
Олена ТКАЧ	ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У РОБОТІ ВИКЛАДАЧА ІНОЗЕМНОЇ МОВИ: ДОПОМОГА ЧИ КОНКУРЕНЦІЯ?	64
Nitza DAVIDOVITCH, Aleksandra GERKEROVA	AI AS A BRIDGE IN MULTILINGUAL LANGUAGE EDUCATION	65