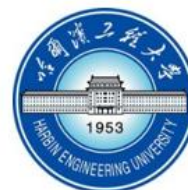


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К. Д. Ушинського» (Одеса, Україна),
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського,
факультет іноземних мов (Вінниця, Україна),
Аріельський університет (Аріель, Ізраїль),
Харбінський інженерний університет (Китай),
Намсеульський університет (Корея)**

«МОВНА ОСВІТА: ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ ТА ІННОВАЦІЇ»

Збірник наукових праць



Одеса-2025

Мовна освіта: виклики, перспективи та інновації: збірник наукових праць / за заг. ред. А. А. Юмрукуз. Одеса: Магістр, 2025. 102 с.

Збірник містить тексти доповідей І Міжнародної конференції з питань сучасної мовної освіти, що відбулась 16-17 травня 2025 р. на факультеті іноземних мов ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

УДК 37.016:81'243

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № 17 від 26.06.2025).

Рецензенти:

К.п.н., доцент, доцент кафедри методики навчання іноземних мов Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського Петрова А. І.

К.п.н., доцент, доцент кафедри романо-германської філології та методики викладання іноземних мов Міжнародного гуманітарного університету Першина Л. В.

Головний редактор:

А. А. Юмрукуз, кандидат філологічних наук, доцент (ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»)

Редакційна колегія:

Єременко Т. Є., кандидат філологічних наук, професор (Університет Ушинського, Україна)

Лук'янченко І. О., кандидат педагогічних наук, доцент (Університет Ушинського, Україна)

Попова О. В., доктор педагогічних наук, професор (Університет Ушинського, Україна)

Жовнич О. В., доктор педагогічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

Ігнатова О. М., кандидат педагогічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

Петров О. О., кандидат філологічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

Давидович Н., доктор філософії, професор (Аріельський університет, Ізраїль)

Ян Юань, доктор філософії, Харбінський інженерний університет (Китайська народна республіка)

Сон Йонгин, старший викладач кафедри корейської мови, Намсеулський університет (м. Чонан, Р. Корея)

©Колектив авторів, 2025

© ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Section 1

Language Education In Postpandemia And Conditions Of War: Urgent Challenges, Transformations And Coping Mechanisms

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ПІД ЧАС ВІЙНИ: ПЕРЕШКОДИ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ

Олена БУЦ,

*викладач української мови кафедри загальноосвітніх дисциплін,
Одеське вище професійне училище морського туристичного сервісу м. Одеса,
Україна*

Війна завжди стає потужним викликом для всіх сфер життя суспільства, і освіта — не виняток. Повномасштабне вторгнення росії в Україну різко змінило умови, в яких навчаються діти, студенти та працюють викладачі. Незважаючи на постійні загрози, освітній процес продовжується, пристосовуючись до нових реалій. Війна стала не лише всеукраїнським лихом, але й поштовхом для Міністерства освіти та освітян, поштовхом до змін в освітньому процесі. Хоча і є багато перешкод в освітньому процесі, з якими зіштовхнулись викладачі та здобувачі освіти, під час війни:

- постійні обстріли, повітряні тривоги, руйнування навчальних закладів – усе це загрожує безпеці учасників освітнього процесу;
- мільйони українців були змушені покинути свої домівки. Частина дітей залишилась без доступу до шкіл або не змогла адаптуватися до нової системи освіти за кордоном;
- психологічне навантаження, стрес, тривожність, втрата близьких і житла - впливають на мотивацію до навчання та концентрацію;
- технічні труднощі, відсутність стабільного доступу до інтернету, комп'ютерів або мобільних пристроїв, необхідних для дистанційного навчання.
- кадрові зміни, частина вчителів виїхала за кордон або була мобілізована, що створює дефіцит кваліфікованих педагогів.

Питання безпеки та захисту працівників і студентів вищих навчальних закладів стає надзвичайно важливим у умовах воєнного стану. Проблеми, з якими стикаються здобувачі вищої освіти під час війни, вимагають комплексного підходу та ефективних рішень не лише від самих навчальних закладів, а й від державного керівництва. Забезпечення безпеки, захист працівників, збереження високої якості освіти, рівні можливості для здобуття знань, розвиток нових навчальних програм, які з'явилися через воєнний стан, психологічна підтримка студентів та викладачів і фінансова стабільність – все це є критично важливими завданнями в умовах сучасної ситуації[4].

Та, зіштовхнувшись з перешкодами починаємо шукати шляхи їх подолання. Починаємо активно використовувати дистанційне навчання, чим переймаємо досвід інших держав. Активно використовуємо різноманітні освітні платформи на кшталт Zoom, Google Classroom, Moodle, що стають основою

нового формату освіти. Міністерство освіти також впроваджує національні платформи дистанційного навчання, що значно полегшує дистанційне навчання під час війни.

Також для отримання нових знань необхідне і психічне здоров'я усіх учасників освітнього процесу. У школах та вишах почали активно працювати психологи, створюються програми підтримки для дітей і викладачів.

Освітні установи адаптують графіки навчання, дозволяють навчатись за індивідуальними планами, особливо для дітей у складних умовах.

Чимало країн підтримують українських учнів і студентів, надаючи стипендії, безкоштовний доступ до освітніх ресурсів та навчання в закладах освіти.

Одне з основних завдань сучасної освіти – це формування стійкої мотивації у учнів до здобуття знань, а також пошук нових форм і інструментів для їх ефективного освоєння. Комп'ютерні технології повинні стати невід'ємною частиною освітнього процесу, значно підвищуючи його ефективність [2].

Отже, які способи подолання наслідків війни пропонують освітянам і науковцям українські, а також міжнародні вчені, волонтери, партнери. Україна використовує досвід інших країн і керується напрацюваннями фахівців в даній галузі, де передбачена «...міжнародна підтримка і техніка для шкіл, і цифровізація освітніх центрів, наздоганяюче навчання, це і відбудова закладів освіти, компенсації у виплатах освітянам, ремонт і відбудова» [1, с. 8].

Література:

1. Освіта в умовах воєнного стану: виклики, розвиток, повоєнні перспективи. *Інформаційно-аналітичний збірник*. (2023). 64.
2. Соломаха К. В. Гаркавий С. (2020). Проблеми та перспективи дистанційної освіти в Україні. *Довкілля та здоров'я*. (с. 60–64). <https://doi.org/10.32402/dovkil2020.03.060>
3. Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи: матеріали всеукраїнського науковопедагогічного підвищення кваліфікації, 4 березня – 14 квітня 2024 року. (2024). (с. 29–32).
4. Оберемок Д.О Варипаєв О.М. (2025). Проблематика соціальних взаємодій у сфері педагогіки у воєнний час. *Філософія спілкування № 11 '2025* (с. 88–89).

ЗМІСТ

Section 1

Language Education In Postpandemia And Conditions Of War: Urgent Challenges, Transformations And Coping Mechanisms

Олена БУЦ	ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ПІД ЧАС ВІЙНИ: ПЕРЕШКОДИ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ	3
-----------	---	---

Section 2

Language Teacher Training: Innovations And Best Practices

Олена БУЗДУГАН	ОСОБЛИВОСТІ ПОЄДНАННЯ МОВ У ПРОЦЕСІ ОСВІТНЬО-БІЛІНГВАЛЬНОЇ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ СХІДНИХ МОВ	5
Ганна ДИШЕЛЬ	ЗМІСТ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 281 ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ	8
Тетяна ЄРЕМЕНКО	КОГНІТИВНІ СТРАТЕГІЇ У ЗМІСТІ НАВЧАННЯ ОГОЛОШЕНОЇ ІНТЕРПРЕТАЦІЇ ХУДОЖНЬОГО ТЕКСТУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ	12
Олена НЕГРІВОДА	ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ЛЕКСИЧНОГО МАТЕРІАЛУ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗВО	14
Вікторія НОВОСТРОЙНА	МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОЇ МОВНОЇ СВІДОМОСТІ УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВІЙНИ	17
Михайло Самойленко	ПРОФЕСІЙНО-МЕТОДИЧНА ПІДГОТОВКА ВИКЛАДАЧІВ НОВОГО ФОРМАТУ	20
Карина ТІТКОВА	ВПРОВАДЖЕННЯ АФЕКТИВНИХ ПСИХОЛІНГВІСТИЧНИХ ТЕХНІК ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ НАВИЧОК СПОНТАННОГО АНГЛОМОВНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ	23
Ольга ТРУБЩИНА	ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	26
Тетяна ФОГЕЛЬ	ПОНЯТІЙНО-КАТЕГОРІЙНИЙ АПАРАТ МУЛЬТИМОДАЛЬНОСТІ У КОНТЕКСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	31