

II ВСЕУКРАЇНЬСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ

«ІННОВАТИКА В ОСВІТІ, ДИЗАЙНІ ТА МИСТЕЦТВІ»

Державний заклад «Південноукраїнський
національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського»

**ХУДОЖНЬО-ГРАФІЧНИЙ
ФАКУЛЬТЕТ**

24-25 КВІТНЯ 2025 Р.
м. Одеса, Україна



Міністерство освіти і науки України

**Державний заклад «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»
художньо-графічний факультет
кафедра професійної освіти та дизайну**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**II ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ**

**«ІННОВАТИКА В ОСВІТІ, ДИЗАЙНІ
ТА МИСТЕЦТВІ»**

24-25 квітня 2025 р.

Одеса, 2025

УДК: 378:[37+7]:001.895
Ш87

Рекомендовано до друку Вченою радою Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського» (протокол № 16 від 29.05.2025 р.)

Рецензенти:

Бредньова Віра Петрівна, кандидат технічних наук, професор кафедри
нарисної геометрії та інженерної графіки Одеської державної академії
будівництва та архітектури;

Бартєнєва Ірина Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський
національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Інноватика в освіті, дизайні та мистецтві : матеріали II Всеукраїнської
науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Одеса, 24-25 квітня
2025 року. Одеса: Університет Ушинського, 2025. 194 с.

До збірника увійшли матеріали II Всеукраїнської науково-практичної
конференції «Інноватика і освіті, дизайні та мистецтві», яка відбувалася у
Державному закладі «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського» 24-25 квітня 2025 року.

Матеріали конференції відображають науково-дослідницькі та
методико-орієнтовані підходи та сучасні тенденції, щодо використання
різноманітних інновацій, актуальних проблем в освіті, дизайні та мистецтві в
контексті сьогодення.

Збірник призначений для науковців (докторанти, аспіранти,
магістранти), здобувачів вітчизняних та зарубіжних закладів вищої освіти,
педагогічних працівників різних типів закладів освіти, художників,
дизайнерів, представників творчих спілок, арт-ринку.

Відповідальність за дотримання вимог академічної доброчесності в
текстах доповідей несуть їх автори.

© Державний заклад «Південноукраїнський
національний педагогічний університет
імені К.Д. Ушинського», 2025
© Колектив авторів, 2025

<i>Савчук О. П.</i> ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО ПРОХОДЖЕННЯ РІЗНИХ ВИДІВ ПРАКТИК	95
<i>Сакалюк О. О.</i> КОМУНІКАТИВНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	99
<i>Скачок Л. О., Страутман Л. Л.</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИКОРИСТАННЯ НАРОДНОГО МИСТЕЦТВА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ	102
<i>Соловейчук О. М., Черненко Н. М.</i> ВПЛИВ ЦИФРОВІЗАЦІЇ НА СТВОРЕННЯ ВІЗУАЛЬНОГО КОНТЕНТУ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	108
<i>Фазлуєв В. Р., Бартенєва І. О.</i> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	115
<i>Черненко Н. М.</i> ГНУЧКІСТЬ УМІНЬ ЯК УМОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ ВИКЛИКІВ СУЧАСНОГО ДИНАМІЧНОГО СЕРЕДОВИЩА	121
<i>Черних В. В., Черних Д. А.</i> ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ, МИСТЕЦТВО, МАТЕМАТИКА: СИНЕРГІЯ ІННОВАЦІЙ У ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ	125
<i>Шiao Цзяньмей</i> РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗАКЛАСНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ	129

СЕКЦІЯ 2. ІННОВАТИКА В СФЕРІ ДИЗАЙНУ: СТАН ТА ВИКЛИКИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ

<i>Bondarenko O., Strautman L.</i> REUSE-BASED CLOTHING DESIGN: A SYNTHESIS OF ETHICAL APPROACH AND CREATIVE THINKING	134
<i>Колесова О. А.</i> ЦИФРОВІЗАЦІЯ ДИЗАЙНУ: ТРАНСФОРМАЦІЯ ТВОРЧОСТІ ТА ОСВІТНІХ СТРАТЕГІЙ	137
<i>Kuznetsova K., Shtainer T.</i> PHOTO DESIGN AS A SYNTHESIS OF ART AND TECHNOLOGY	140
<i>Лікогор А. В.</i> STEM IN ART: НОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНОМУ ДИЗАЙНІ	144

ГНУЧКІСТЬ УМІНЬ ЯК УМОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ ВИКЛИКІВ СУЧАСНОГО ДИНАМІЧНОГО СЕРЕДОВИЩА

Черненко Наталія Миколаївна

*доктор педагогічних наук, професор кафедри освітнього
менеджменту та публічного управління*

*Державного закладу «Південноукраїнський національний
педагогічний університету імені К. Д. Ушинського»,
м. Одеса, Україна*

Ключові слова: гнучкість, професійні уміння, критичне мислення, адаптивність фахівців, інноваційні методи навчання.

Гнучкість умінь є важливою складовою підготовки конкурентоспроможних фахівців та керівників в умовах швидких змін і високої конкуренції на ринку праці, що дозволяє майбутнім спеціалістам не лише ефективно застосовувати нові знання, а й адаптуватися до непередбачуваних ситуацій, ухвалювати якісні рішення та вдосконалювати свої професійні навички відповідно до вимог часу.

Сучасний світ вимагає від фахівців здатності працювати в умовах невизначеності, швидко реагувати на зміни та використовувати різні підходи до вирішення проблем в умовах реформування та глобалізації. Управлінська діяльність часто пов'язана з необхідністю ухвалювати оперативні рішення під час воєнного стану, аналізувати ризики та знаходити ефективні стратегії розвитку. Керівник будь-якого рівня управління, який володіє гнучкістю мислення, здатен швидко змінювати методи роботи, впроваджувати інноваційні рішення та адаптувати як особисту діяльність до нових умов, так і співробітників, забезпечуючи конкурентоспроможність організації.

Підкреслюють значущість розвитку гнучкості для підвищення ефективності та адаптивності фахівців у сучасних умовах такі вчені: М. Варій, В. Корнєшук, Н. Менчинська, М. Торган, О. Чебикін та ін.

Формування гнучкості умінь у здобувачів закладів вищої освіти є необхідною умовою для підготовки висококваліфікованих фахівців та успішних керівників. Організація освітнього процесу повинна бути практико-зорієнтованою, включати інноваційні й

активні методи навчання, ситуаційні завдання, проєктну діяльність та командну роботу, що сприятиме розвитку адаптивності, стратегічного мислення та здатності ухвалювати ефективні рішення в умовах динамічного середовища.

Гнучкість навичок відіграє ключову роль у підготовці студентів закладів вищої освіти, оскільки дає їм можливість ефективно адаптуватися до мінливих умов професійного та повсякденного життя. Гнучкість навичок визначається здатністю встановлювати зв'язки між різними явищами, швидко знаходити нові рішення та змінювати підхід залежно від обставин.

На думку М. Торган, гнучкість умінь характеризується здатністю встановлювати асоціативні зв'язки і переходити від явищ одного класу до інших, часто далеких за змістом, швидко і легко знаходити нові рішення. Вчена зазначає, що гнучкість і ригідність перебувають у складному взаємозв'язку. Ригідність проявляється в неспроможності або небажанні спеціаліста змінювати свою діяльність, коли початковий план потребує коригування [1, с. 85-86]. Гнучкість умінь передбачає здатність здобувачів освіти оперативно реагувати на зміни, аналізуючи ситуацію у міні-кейсі, прогножуючи ймовірні ризики та адаптуючи методи роботи відповідно до умов невизначеності, враховуючи особливості нових обставин, за необхідності коригуючи дії. Гнучкість професійних навичок сучасних фахівців та керівників розглядаємо як здатність здійснювати аналітико-синтетичні дії, застосовуючи інструментарій відповідно до ситуацій невизначеності, підсумовуючи і розробляючи пропозиції та рекомендації [2].

Одним із аспектів розвитку гнучкості умінь є формування аналітичного та стратегічного мислення. Здобувачі закладів вищої освіти мають навчитися не лише механічно виконувати певні завдання, а й оцінювати ситуацію, прогнозувати можливі наслідки своїх рішень та обирати оптимальні шляхи досягнення цілей. Для цього необхідно розвивати здатність до аналізу великих обсягів інформації, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та використання різних методів управління залежно від ситуації. Крім того, важливим чинником у підготовці сучасних фахівців є здатність до ефективної комунікації та роботи в команді. Гнучкість умінь передбачає вміння знаходити спільну мову з колегами, адаптувати стиль спілкування до різних цільових аудиторій, ефективно взаємодіяти навіть у складних умовах. Особливо актуальним є для

керівників, які повинні координувати роботу команди, мотивувати співробітників та створювати умови для ефективної взаємодії, водночас фахівці будуть чинити опір, не розуміючи необхідності. На протигагу гнучкості стоїть ригідність – нездатність чи небажання змінювати свої підходи, навіть коли обставини цього вимагають. Ригідні фахівці та керівники часто зіштовхуються з труднощами під час управління кризовими ситуаціями, оскільки вони не готові змінювати стратегію, впроваджувати нові методи чи враховувати різні сценарії розвитку подій. Такий підхід може призвести до зниження ефективності роботи організації, втрати конкурентних переваг та невміння швидко адаптуватися до вимог ринку.

Аналізуючи загальний рівень сформованості гнучкості професійних умінь було встановлено такі результати: достатній рівень мали лише 17,6% здобувачів освіти; задовільний рівень – 57,4%; низький рівень продемонстрували 25,0% учасників. Результати проведеного SWOT-аналізу засвідчили, що більшість учасників володіють лише базовими навичками аналізу, що призвело до неповного визначення сильних і слабких сторін закладу освіти. У деяких випадках спостерігалось невірне трактування аспектів діяльності: наприклад, зменшення кількості студентів при вступі до закладу вищої освіти було визначено як позитивний фактор, що сприяє підвищенню якості освіти. Однак цей показник варто розглядати як загрозу, оскільки скорочення контингенту студентів тягне за собою зменшення фінансування, скорочення кадрових ставок та підвищення навантаження на викладачів через неповне наповнення груп. Попри труднощі у визначенні ризиків, учасники експерименту змогли запропонувати заходи щодо реагування на них, а також методи моніторингу та оцінки ризиків. Проте якість підготовлених планів заходів варіювалася залежно від рівня компетентності здобувачів: вони відрізнялися не лише за змістовним наповненням, але й за складом виконавців, методами та підходами до управління.

Гнучкість умінь створює основу для розвитку інших важливих компетенцій. Наприклад, адаптивність у поєднанні з критичним мисленням дозволяє ухвалювати обґрунтовані рішення, а креативність разом із комунікативними навичками сприяє ефективній роботі в команді. Стресостійкість у поєднанні з вмінням ухвалювати рішення допомагає керівникам залишатися продуктивними навіть у кризових ситуаціях.

Отже, отримані результати демонструють, що рівень сформованості досліджуваних умінь у більшості керівників залишається на задовільному рівні, що підтверджує необхідність посиленої уваги до розвитку гнучкості управлінських навичок під час підготовки здобувачів освіти у закладі вищої освіти. Для цього слід удосконалювати освітні програми, впроваджувати інтерактивні методи навчання, зокрема кейс-методи, проєктну діяльність та ситуаційне моделювання. Розвиток гнучкості мислення та вмінь дозволить керівникам ефективніше управляти ризиками, підвищуючи конкурентоспроможність закладів освіти і якість освітнього процесу загалом.

Гнучкість умінь безпосередньо пов'язана з низкою професійних якостей, які визначають ефективність фахівця та керівника в умовах швидких змін і зростаючих вимог ринку праці, оскільки впливає на здатність до адаптації, ухвалення рішень, критичне мислення, комунікативність та інноваційний підхід до вирішення проблем. Гнучкість умінь є не лише важливою характеристикою сучасного фахівця, а й ключовою передумовою успішної професійної діяльності. Її розвиток у процесі навчання сприятиме підготовці конкурентоспроможних спеціалістів, здатних ефективно працювати в динамічному середовищі та адаптуватися до нових викликів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Торган М. М. Підготовка менеджерів освіти до здійснення контрольно-діагностичних функцій : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Торган Маріанна Миколаївна. Одеса, 2011. 226 с.
2. Черненко Н. М. Підготовка майбутніх менеджерів освіти до управління ризиками : теорія та практика : моногр. Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2016. 386 с.