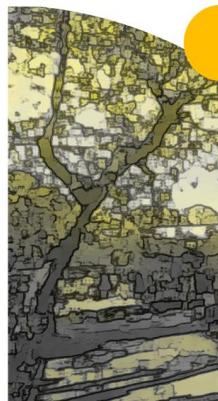


II ВСЕУКРАЇНЬСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ

«ІННОВАТИКА В ОСВІТІ, ДИЗАЙНІ ТА МИСТЕЦТВІ»

Державний заклад «Південноукраїнський
національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського»

**ХУДОЖНЬО-ГРАФІЧНИЙ
ФАКУЛЬТЕТ**



24-25 КВІТНЯ 2025 Р.
м. Одеса, Україна

Міністерство освіти і науки України

**Державний заклад «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»
художньо-графічний факультет
кафедра професійної освіти та дизайну**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**II ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ**

**«ІННОВАТИКА В ОСВІТІ, ДИЗАЙНІ
ТА МИСТЕЦТВІ»**

24-25 квітня 2025 р.

Одеса, 2025

УДК: 378:[37+7]:001.895

Ш87

Рекомендовано до друку Вченою радою Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського» (*протокол № 16 від 29.05.2025 р.*)

Рецензенти:

Бредньова Віра Петрівна, кандидат технічних наук, професор кафедри
нарисної геометрії та інженерної графіки Одеської державної академії
будівництва та архітектури;

Бартенєва Ірина Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський
національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Інноватика в освіті, дизайні та мистецтві : матеріали II Всеукраїнської
науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Одеса, 24-25 квітня
2025 року. Одеса: Університет Ушинського, 2025. 194 с.

До збірника увійшли матеріали II Всеукраїнської науково-практичної
конференції «Інноватика і освіті, дизайні та мистецтві», яка відбувалася у
Державному закладі «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського» 24-25 квітня 2025 року.

Матеріали конференції відображають науково-дослідницькі та
методико-орієнтовані підходи та сучасні тенденції, щодо використання
різноманітних інновацій, актуальних проблем в освіті, дизайні та мистецтві в
контексті сьогодення.

Збірник призначений для науковців (докторанти, аспіранти,
магістранти), здобувачів вітчизняних та зарубіжних закладів вищої освіти,
педагогічних працівників різних типів закладів освіти, художників,
дизайнерів, представників творчих спілок, арт-ринку.

Відповідальність за дотримання вимог академічної доброчесності в
текстах доповідей несуть їх автори.

© Державний заклад «Південноукраїнський
національний педагогічний університет
імені К.Д. Ушинського», 2025

© Колектив авторів, 2025

<i>Калініченко І. І.</i> РОЗВИТОК ТЕХНІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ ШКОЛЯРІВ ЧЕРЕЗ УЧАСТЬ У КОНКУРСАХ ТА ОЛІМПІАДАХ З «ТЕХНОЛОГІЙ»	43
<i>Klevets V., Shtainer T.</i> THE ESSENCE OF GAMIFICATION AND ITS ROLE IN VOCATIONAL TRAINING	47
<i>Коновалова Д. С., Усов В. В.</i> ВАЖЛИВІСТЬ УЧНІВСЬКОГО ПРОЄКТУ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ В ЗАКЛАДАХ ЗСО	51
<i>Краснобаєва А. Ф., Савчук О. П.</i> ВАЖЛИВІСТЬ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ В ЗАКЛАДАХ ЗСО	55
<i>Лисеменкова С. С.</i> ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА ЧЕРЕЗ ПРАКТИКУ: ЕФЕКТИВНІСТЬ ПРОЄКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ	59
<i>Лісовська О. М.</i> ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД У РОБОТІ З УЧНЯМИ ПРОФЕСІЙНО- ТЕХНІЧНОГО ЗАКЛАДУ	63
<i>Манзюк М. О., Колесова О. А.</i> ВПРОВАДЖЕННЯ МЕЙКЕРСЬКОЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ «ТЕХНОЛОГІЙ»	67
<i>Ноздрова К. В., Ноздрова О. П.</i> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ: ІННОВАЦІЙНИЙ АСПЕКТ	71
<i>Підлубна І. Л.</i> ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД У РОБОТІ З УЧНЯМИ ЗАКЛАДІВ ПТО	76
<i>Попелишкіна А. В., Цина В. І.</i> ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ БАКАЛАВРІВ З ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ (ДИЗАЙН)	79
<i>Romanchuk O., Lisohor A.</i> THE ROLE OF THE PROJECT METHOD IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS IN CLOTHING DESIGN	85
<i>Rubakha V., Shtainer T.</i> INTERACTIVE AND PROJECT METHODS AS A MEANS OF FORMING ENTREPRENEURIAL SKILLS OF STUDENTS OF VOCATIONAL (VET) EDUCATION	88
<i>Рудой В. В.</i> ПІДВИЩЕННЯ СТУПЕНЯ ЗАЦІКАВЛЕНОСТІ СТУДЕНТІВ ДО ОСВОЄННЯ ПРЕДМЕТА НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З КЕРАМІКИ	91

ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД У РОБОТІ З УЧНЯМИ ЗАКЛАДІВ ПТО

Підлубна Ірина Леонідівна

старший майстер, викладач вищої категорії

*Державного професійно-технічного навчального закладу
«Одеський професійний ліцей технологій та дизайну»*

Ключові слова: практико-орієнтований підхід, професійна освіта, компетентності, проектування, конструювання, цифровізація, дуальна освіта.

Одним із напрямів реалізації практико-орієнтованого підходу у підготовці учнів є створення освітнього середовища, наближеного до умов реального виробництва. Це передбачає тісну інтеграцію освітнього процесу з технологічними і виробничими процесами, застосування на практиці здобутих знань та умінь, а також активну участь учнів у проектуванні та створенні продукції. За таких умов формується цілісна система знань, умінь, навичок, професійних установок і мотивацій, необхідних для подальшої професійної самореалізації [2].

Досвід показує, що найбільш ефективними є моделі навчання з елементами дуальної освіти, коли учні проходять частину навчання на базі підприємств, безпосередньо залучаючись до виробничих процесів. Це дозволяє не лише формувати професійні компетентності, а й розвивати софт-скіли, зокрема комунікативні навички, здатність працювати в команді, вирішувати проблемні ситуації, приймати рішення в умовах невизначеності.

Успішність впровадження практико-орієнтованого підходу багато в чому залежить від кваліфікації педагогічного складу. Сучасний викладач має не лише володіти ґрунтовними теоретичними знаннями, а й бути практиком, здатним передавати досвід шляхом активного включення учнів у професійні ситуації. Це потребує постійного підвищення кваліфікації, стажування на виробництві, участі у професійних конкурсах і проєктах, адаптації до змін у галузі, зокрема пов'язаних з цифровізацією [3].

Однією з важливих складових професійної підготовки є інтеграція інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освітній процес. Використання цифрових інструментів дозволяє моделювати виробничі процеси, проводити віртуальні практики, створювати цифрові прототипи, працювати з CAD/CAM-системами, здійснювати 3D-моделювання тощо. Це відповідає сучасним вимогам ринку праці, де ключову роль відіграють цифрова грамотність та інженерно-технічні навички нового покоління [5].

Крім того, методика навчання в умовах практико-орієнтованого підходу повинна передбачати системний контроль і діагностику розвитку компетентностей, як загальних, так і професійних [4]. Застосування портфолію, кейс-методів, проєктного аналізу, тестових контрольних модулів, зворотного зв'язку з роботодавцями є ефективними засобами оцінювання якості підготовки здобувачів освіти.

Варто також враховувати, що практико-орієнтований підхід сприяє не лише професійному розвитку, а й особистісному зростанню учнів [1]. Реалізація проєктів, участь у змаганнях, ярмарках професій, стартап-активності, сприяють формуванню ініціативності, лідерства, відповідальності, підприємницького мислення. Таким чином, забезпечується розвиток особистості як суб'єкта професійної діяльності, здатного діяти в умовах змін.

В умовах модернізації професійної освіти особливої актуальності набуває взаємодія з роботодавцями та соціальними партнерами, що дозволяє оновлювати освітні програми відповідно до потреб ринку праці, впроваджувати сучасне обладнання, створювати навчально-виробничі комплекси. Така взаємодія забезпечує успішну соціалізацію випускника, підвищує престиж робітничих професій та довіру до системи професійної освіти загалом [2].

Отже, практико-орієнтований підхід у роботі з учнями ПТО – це не лише методика, а цілісна філософія професійної освіти, яка передбачає гармонійне поєднання теорії та практики, формування ключових компетентностей, розвиток креативного та інженерного мислення, соціальної зрілості та здатності до інновацій. Такий

підхід забезпечує високу якість підготовки кваліфікованих фахівців, конкурентоспроможних на сучасному ринку праці.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Андрощук Л. І. Технології розвитку професійних компетентностей майбутніх фахівців у процесі професійної підготовки. *Наукові записки*. Серія: Педагогічні науки. 2021. № 194. С. 45–50.

2. Годлевська К. В., Калюжка Т. Г., Кобюк Ю. М., Красильник Ю. С., Мільто Л. О., Огієнко О. І., Радченко Ю. Л. Інноваційні педагогічні технології : посібник / за ред. О. І. Огієнко. Київ, 2015. 314 с.

3. Петренко Л. Концептуальні засади підготовки майбутніх викладачів педагогічного закладу вищої освіти в умовах цифрової трансформації суспільства. *Вісник кафедри Юнеско «Неперервна професійна освіта XXI століття»*. 2023. Вип. 7, С.140-151

4. Ящук І. Б., Мельник І. Г. Компетентнісний підхід у професійній освіті: методологія та практика. *Професійна педагогіка*. 2020. № 2. С. 16–23.

5. Tsvirkun L., Omelchenko O., Tsvirkun S., Perekrest V. The projecting and constructing formation of the future engineers' competence in the process of general engineering training. *Social educational project of improving knowledge in economics*. 2020. (28). pp. 29-34.