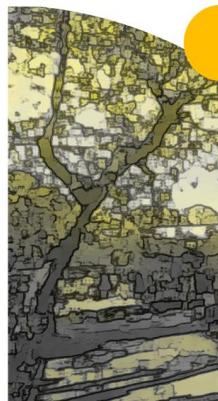


II ВСЕУКРАЇНЬСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ

«ІННОВАТИКА В ОСВІТІ, ДИЗАЙНІ ТА МИСТЕЦТВІ»

Державний заклад «Південноукраїнський
національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського»

**ХУДОЖНЬО-ГРАФІЧНИЙ
ФАКУЛЬТЕТ**



24-25 КВІТНЯ 2025 Р.
м. Одеса, Україна

Міністерство освіти і науки України

**Державний заклад «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»
художньо-графічний факультет
кафедра професійної освіти та дизайну**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**II ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ**

**«ІННОВАТИКА В ОСВІТІ, ДИЗАЙНІ
ТА МИСТЕЦТВІ»**

24-25 квітня 2025 р.

Одеса, 2025

УДК: 378:[37+7]:001.895

Ш87

Рекомендовано до друку Вченою радою Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського» (*протокол № 16 від 29.05.2025 р.*)

Рецензенти:

Бредньова Віра Петрівна, кандидат технічних наук, професор кафедри
нарисної геометрії та інженерної графіки Одеської державної академії
будівництва та архітектури;

Бартенєва Ірина Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський
національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Інноватика в освіті, дизайні та мистецтві : матеріали II Всеукраїнської
науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Одеса, 24-25 квітня
2025 року. Одеса: Університет Ушинського, 2025. 194 с.

До збірника ввійшли матеріали II Всеукраїнської науково-практичної
конференції «Інноватика і освіті, дизайні та мистецтві», яка відбувалася у
Державному закладі «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського» 24-25 квітня 2025 року.

Матеріали конференції відображають науково-дослідницькі та
методико-орієнтовані підходи та сучасні тенденції, щодо використання
різноманітних інновацій, актуальних проблем в освіті, дизайні та мистецтві в
контексті сьогодення.

Збірник призначений для науковців (докторанти, аспіранти,
магістранти), здобувачів вітчизняних та зарубіжних закладів вищої освіти,
педагогічних працівників різних типів закладів освіти, художників,
дизайнерів, представників творчих спілок, арт-ринку.

Відповідальність за дотримання вимог академічної доброчесності в
текстах доповідей несуть їх автори.

© Державний заклад «Південноукраїнський
національний педагогічний університет
імені К.Д. Ушинського», 2025

© Колектив авторів, 2025

<i>Калініченко І. І.</i> РОЗВИТОК ТЕХНІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ ШКОЛЯРІВ ЧЕРЕЗ УЧАСТЬ У КОНКУРСАХ ТА ОЛІМПІАДАХ З «ТЕХНОЛОГІЙ»	43
<i>Klevets V., Shtainer T.</i> THE ESSENCE OF GAMIFICATION AND ITS ROLE IN VOCATIONAL TRAINING	47
<i>Коновалова Д. С., Усов В. В.</i> ВАЖЛИВІСТЬ УЧНІВСЬКОГО ПРОЄКТУ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ В ЗАКЛАДАХ ЗСО	51
<i>Краснобаєва А. Ф., Савчук О. П.</i> ВАЖЛИВІСТЬ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ В ЗАКЛАДАХ ЗСО	55
<i>Лисеменкова С. С.</i> ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА ЧЕРЕЗ ПРАКТИКУ: ЕФЕКТИВНІСТЬ ПРОЄКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ	59
<i>Лісовська О. М.</i> ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД У РОБОТІ З УЧНЯМИ ПРОФЕСІЙНО- ТЕХНІЧНОГО ЗАКЛАДУ	63
<i>Манзюк М. О., Колесова О. А.</i> ВПРОВАДЖЕННЯ МЕЙКЕРСЬКОЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ «ТЕХНОЛОГІЙ»	67
<i>Ноздрова К. В., Ноздрова О. П.</i> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ: ІННОВАЦІЙНИЙ АСПЕКТ	71
<i>Підлубна І. Л.</i> ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД У РОБОТІ З УЧНЯМИ ЗАКЛАДІВ ПТО	76
<i>Попелишкіна А. В., Цина В. І.</i> ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ БАКАЛАВРІВ З ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ (ДИЗАЙН)	79
<i>Romanchuk O., Lisohor A.</i> THE ROLE OF THE PROJECT METHOD IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS IN CLOTHING DESIGN	85
<i>Rubakha V., Shtainer T.</i> INTERACTIVE AND PROJECT METHODS AS A MEANS OF FORMING ENTREPRENEURIAL SKILLS OF STUDENTS OF VOCATIONAL (VET) EDUCATION	88
<i>Рудой В. В.</i> ПІДВИЩЕННЯ СТУПЕНЯ ЗАЦІКАВЛЕНОСТІ СТУДЕНТІВ ДО ОСВОЄННЯ ПРЕДМЕТА НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З КЕРАМІКИ	91

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА ЧЕРЕЗ ПРАКТИКУ: ЕФЕКТИВНІСТЬ ПРОЄКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ

Лисеменкова Сніжана Степанівна

*старший майстер, викладач Державного навчального закладу
«Одеський професійний ліцей сфери послуг Південноукраїнського
національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського»*

Ключові слова: професійна освіта, практика, проєктно-технологічний підхід, компетентність, інтеграція, виробниче навчання, технологія навчання.

У сучасних умовах розвитку суспільства, що базується на знаннях і технологіях, професійна освіта повинна забезпечити не лише засвоєння теоретичних знань, а й формування стійких практичних умінь, здатності до самостійного розв'язання фахових завдань. Саме тому одним із найбільш ефективних шляхів удосконалення професійної підготовки є впровадження проєктно-технологічного підходу, що дозволяє поєднати навчання з реальними умовами виробництва, сприяє формуванню професійної ідентичності та конкурентоспроможності майбутніх фахівців.

Проєктно-технологічний підхід базується на інтеграції теоретичних знань із практичною діяльністю, що сприяє формуванню у студентів ЗПТО професійних компетентностей та самосвідомості. С. Гончаренко зазначає, що формування професійної самосвідомості у студентів закладів вищої освіти є ключовим аспектом їхньої підготовки, оскільки воно визначає рівень усвідомлення майбутніми фахівцями своєї професійної ідентичності та мотивації до праці [2].

Проєктно-технологічний підхід має багаторічну педагогічну традицію, яка бере початок із праць Дж. Дьюї, В. Сухомлинського, С. Шацького, де підкреслюється необхідність активної, діяльнісної участі учнів у процесі навчання. Згідно з дослідженнями сучасних українських науковців [4, 5], проєктне навчання спрямоване на розвиток критичного мислення, ініціативності та навичок вирішення складних завдань.

О. Стахова у своєму дослідженні підкреслює важливість психологічних механізмів у розвитку професійної самосвідомості майбутніх учителів початкових класів, зокрема, роль рефлексії, ідентифікації та цілепокладання [6]. Ці механізми є невід'ємною

складовою проєктно-технологічного підходу, оскільки дозволяють студентам усвідомити власні професійні цілі та шляхи їх досягнення.

Таким чином, окрім психологічної складової, не менш важливою є технологічна база проєктно-технологічного підходу, яка забезпечує ефективну реалізацію професійних завдань. Технологічна компонента цього підходу полягає у застосуванні конкретних виробничих технологій, засобів праці, цифрових інструментів, що дозволяє забезпечити моделювання реальних професійних ситуацій [1].

Навчання через практику реалізує принцип "learning by doing" («навчання через діяльність»), який забезпечує високий рівень мотивації учнів, сприяє їх самореалізації, підвищує відповідальність за результати своєї праці. В умовах закладів професійної (професійно-технічної) освіти (ЗП(ПТ)О) та фахової передвищої освіти практика є тим елементом, що об'єднує освітні цілі з реальним виробничим досвідом.

Професійна практика дозволяє:

- сформувати стійкі професійні навички;
- адаптуватися до виробничого середовища;
- побудувати індивідуальну освітню траєкторію;
- підвищити рівень готовності до працевлаштування.

Щоб досягти зазначених результатів, проєктно-технологічний підхід реалізується через чітку структуру навчальної діяльності, що має свою структуру:

- Аналіз завдання: ознайомлення з умовами, визначення проблеми;
- Проєктування: розробка плану дій, вибір матеріалів та інструментів;
- Виконання: практична реалізація задуму з урахуванням технологічних вимог;
- Оцінювання: самооцінка, взаємооцінка та експертна оцінка результатів;
- Рефлексія: осмислення отриманого досвіду, визначення зон росту.

Проєктно-технологічна освіта вимагає ефективної взаємодії між учнями, педагогами, наставниками з виробництва, що підвищує рівень залученості до професійної діяльності. Наставництво є ключовим механізмом, що дозволяє учням отримати індивідуальну підтримку, зворотний зв'язок і професійне спрямування.

Сучасна організація наставництва нерозривно пов'язана з цифровими технологіями, які забезпечують нові формати супроводу та контролю за навчальною діяльністю. Інтеграція цифрових інструментів – таких як віртуальні симулятори, платформи дистанційного навчання, онлайн-кабінети практики – сприяє гнучкості та доступності професійної освіти. Особливо ефективними є цифрові кейси, моделювання виробничих ситуацій, використання AR/VR-технологій у підготовці до практики [3].

Оцінювання реалізації цього підходу можливе за такими критеріями:

- рівень сформованості професійних компетентностей;
- готовність до самостійного виконання виробничих завдань;
- ефективність командної взаємодії;
- адаптивність до виробничих умов.

У дослідженні Шевченко [7] виявлено, що студенти, які навчаються за моделлю проектно-технологічного підходу, демонструють вищий рівень відповідальності, ініціативності та здатності до професійного самовдосконалення.

Успішними прикладами є створення учнями реальних продуктів у межах освітнього процесу: розробка дизайну для локальних підприємств, виготовлення продукції на замовлення соціальних партнерів, участь у конкурсах професійної майстерності з реальними замовленнями від роботодавців.

У практичній реалізації проектно-технологічного підходу важливу роль відіграють різноманітні форми організації навчального процесу, такі як проектна діяльність, стажування, практика та наставництво. Ці форми дозволяють студентам застосовувати набуті теоретичні знання на практиці, розвивати професійні навички та формувати стійку професійну ідентичність.

Гончаренко С. О. акцентує увагу на необхідності створення умов для формування професійної самосвідомості студентів через активне залучення їх до практичної діяльності, що сприяє розвитку відповідальності та мотивації до професійного зростання [2].

Стахова О. О. підкреслює значення психологічної підтримки студентів у процесі формування професійної самосвідомості, зокрема, через розвиток рефлексивних умінь та здатності до самопізнання [6]. Ці аспекти є ключовими у проектно-технологічному підході, оскільки дозволяють студентам усвідомити власні професійні цінності та орієнтири.

Проектно-технологічний підхід є ефективним засобом формування професійної самосвідомості студентів, оскільки поєднує теоретичну підготовку з практичною діяльністю, сприяє розвитку професійних компетентностей та мотивації до праці. Впровадження цього підходу в освітній процес дозволяє підготувати висококваліфікованих фахівців, здатних до ефективної професійної діяльності та саморозвитку.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Біла І. А. Проектно-технологічний підхід у професійній підготовці: теоретико-прикладний аспект. Київ : Центр учбової літератури, 2019. 256 с.
2. Гончаренко С. У. Педагогічні технології професійної освіти. Харків : Основа, 2020. 312 с.
3. Кириченко О. С. Цифровізація практичного навчання в умовах сучасної професійної освіти. Інформаційні технології і засоби навчання. 2021. Т. 82, № 6. С. 25–33.
4. Коваленко І. М. Теоретичні основи проектного навчання в системі ПТО. Освіта і розвиток. 2020. № 1. С. 45–50.
5. Мельничук Л. І. Методика формування проектно-технологічної компетентності учнів ПТНЗ. Професійно-технічна освіта. 2022. № 3. С. 37–41.
6. Стахова О. О. Психологічні механізми розвитку професійної самосвідомості майбутнього вчителя початкових класів: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Київ, 2016. 21 с.
7. Шевченко Т. В. Практико-орієнтоване навчання у професійній підготовці майбутніх фахівців. Професійна педагогіка. 2023. № 2. С. 12–18.