

**Міністерство освіти і науки України  
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний  
університет імені К. Д. Ушинського»  
Український державний університет імені Михайла Драгоманова  
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського  
Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького  
Криворізький державний педагогічний університет  
Інститут педагогіки НАПН України**

**ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ  
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**НАСТУПНІСТЬ У НАВЧАННІ  
МАТЕМАТИКИ В УМОВАХ РЕФОРМИ  
ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ:  
РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

**27 березня 2025 року**

**Одеса  
2025**

*Друкується згідно з рішенням вченої ради Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»  
Протокол № 16 від 29 травня 2025 року*

### **Програмний комітет:**

|                          |                                                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Акірі Іон</b>         | доктор фізико-математичних наук (м. Кишинів, Республіка Молдова)                                       |
| <b>Акуленко І. А.</b>    | доктор педагогічних наук, професор (м. Черкаси, Україна)                                               |
| <b>Бурда М. І.</b>       | доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України (м. Київ, Україна);                          |
| <b>Лодатко Є. О.</b>     | доктор педагогічних наук, професор (м. Черкаси, Україна)                                               |
| <b>Лов'янова І. В.</b>   | доктор педагогічних наук, професор (м. Кривий Ріг, Україна)                                            |
| <b>Матяш О. І.</b>       | доктор педагогічних наук, професор (м. Вінниця, Україна)                                               |
| <b>Онопрієнко О. В.</b>  | доктор педагогічних наук, ст. науковий співробітник, член-кореспондент НАПН України (м. Київ, Україна) |
| <b>Романишин Р. Я.</b>   | доктор педагогічних наук, професор (м. Івано-Франківськ, Україна)                                      |
| <b>Скворцова С. О.</b>   | доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України (м. Одеса, Україна)                 |
| <b>Тарасенкова Н. А.</b> | доктор педагогічних наук, професор (м. Черкаси, Україна);                                              |
| <b>Чашечникова О. С.</b> | доктор педагогічних наук, професор (м. Суми, Україна);                                                 |
| <b>Швець В. О.</b>       | кандидат педагогічних наук, професор (м. Київ, Україна)                                                |
| <b>Школьний О. В.</b>    | доктор педагогічних наук, професор (м. Київ, Україна)                                                  |

**Наступність у навчанні математики в умовах реформи загальної середньої освіти: реалії та перспективи:** збірник тез доповідей за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції, 25 березня 2025 р. / Міністерство освіти і науки України, ДЗ «ПНПУ імені К.Д. Ушинського» [та ін.]. Одеса, 2025. – 232 с.

До збірника увійшли результати наукових досліджень учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції «Наступність у навчанні математики в умовах реформи загальної середньої освіти: реалії та перспективи» за такими напрямками: наступність та перспективність у формуванні математичних уявлень і понять дошкільників та першокласників; наступність у формуванні предметної математичної компетентності в початковій та базовій середній освіті; наступність у навчанні математики в базовій середній та профільній середній освіті; проблеми реалізації наступності у навчанні математичних дисциплін здобувачів фахової передвищої та вищої освіти; підготовка вчителя до реалізації принципу наступності у навчанні математики між різними рівнями освіти.

Для викладачів закладів вищої освіти, науковців, вчителів і здобувачів вищої освіти.

*Матеріали подаються в авторській редакції*

|                                                                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Раєвська І. М.</i>                                                                                                           | 74 |
| <b>Наступність у формуванні математичної компетентності дошкільників та здобувачів початкової освіти</b>                        |    |
| <i>Сірант Н. П.</i>                                                                                                             | 76 |
| <b>Застосування STEAM-методики для забезпечення наступності у формуванні математичних навичок дошкільників і першокласників</b> |    |
| <i>Черних Д. А.</i>                                                                                                             | 79 |
| <b>Вплив сенсорно-моторного розвитку дітей дошкільного віку на навчання математики в початковій школі</b>                       |    |
| <i>Шпеко А. А.</i>                                                                                                              | 82 |
| <b>Геймофікація як спосіб підтримки інтересу до вивчення математики дошкільниками та першокласниками</b>                        |    |

## **СЕКЦІЯ 2.**

### **НАСТУПНІСТЬ У ФОРМУВАННІ ПРЕДМЕТНОЇ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ПОЧАТКОВІЙ ТА БАЗОВІЙ СЕРЕДНІЙ ОСВІТІ**

|                                                                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Баб'як І. М.</i>                                                                                                                                                       | 85 |
| <b>Проблема наступності викладу матеріалу на уроках математики у початковій школі у час війни</b>                                                                         |    |
| <i>Богатирьова І. М.</i>                                                                                                                                                  | 88 |
| <b>STEAM-турнір: від ідеї до реалізації</b>                                                                                                                               |    |
| <i>Волинець О. В.</i>                                                                                                                                                     | 91 |
| <b>Проектна діяльність як важливий інструмент розвитку пізнавальної мотивації учнів початкових класів нової української школи в основному періоді вивчення математики</b> |    |
| <i>Гаєвець Я. С.</i>                                                                                                                                                      | 93 |
| <b>Використання інструментів ІІІ для створення тестових завдань з методики навчання початкового курсу математики</b>                                                      |    |
| <i>Даниленко Д. С., Запорожченко Т. П.</i>                                                                                                                                | 96 |
| <b>Сучасні тенденції використання електронних ресурсів в освітньому процесі початкової школи</b>                                                                          |    |
| <i>Запорожченко Т. П., Синявська В. В.</i>                                                                                                                                | 98 |
| <b>Інноваційні методи викладання математики в початковій школі</b>                                                                                                        |    |

**Д.С. Даниленко**  
студентка, Національний університет «Чернігівський  
колегіум» ім. Т. Г. Шевченка,  
м. Чернігів, Україна  
[dasha.d33568@gmail.com](mailto:dasha.d33568@gmail.com)

**Т.П. Запорожченко**  
кандидат педагогічних наук, доцент  
Національний університет «Чернігівський  
колегіум» ім. Т. Г. Шевченка,  
м. Чернігів, Україна  
ORCID: 000-0002-0835-2348

## **СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ РЕСУРСІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

Сучасний світ характеризується швидким розвитком інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), які поступово стають основою освітнього процесу [1]. Впровадження ІКТ у навчання дозволяє модернізувати підходи до викладання, підвищити якість освіти та створити умови для розвитку компетентностей ХХІ століття [2].

ІКТ охоплюють широкий спектр технологій, включаючи комп'ютери, мобільні пристрої, інтерактивні дошки, мультимедійні ресурси та програмне забезпечення навчання. Їх використання сприяє підвищенню ефективності навчального процесу, забезпечуючи доступ до великої кількості навчальних матеріалів, сприяючи комунікації між учнями та вчителями та стимулюючи самостійну пізнавальну діяльність [3].

Основними перевагами їх використання є:

- можливість інтеграції мультимедійних матеріалів (текст, відео, аудіо, зображення);
- сприяння розвитку інформаційної грамотності учнів;
- забезпечення доступу до великої кількості навчальних ресурсів;
- підвищення рівня мотивації до навчання.

Однією з ключових переваг ІКТ є можливість інтеграції мультимедійних матеріалів, які поєднують текст, зображення, відео та аудіо, що забезпечує багатоканальне сприйняття інформації. Це дозволяє учням з різними стилями навчання (візуальним, аудіальним, кінестетичним) ефективніше засвоювати матеріал [4].

Інтерактивні навчальні платформи, такі як Google Classroom, Microsoft Teams, Kahoot! та ClassDojo, дозволяють учням взаємодіяти з матеріалом у динамічній та ігровій формі, що сприяє підвищенню мотивації до навчання [5]. Технології доповненої (AR) та віртуальної реальності (VR), зокрема додатки Quiver, Merge Cube, AR Flashcards та платформи Google Expeditions, Oculus Quest, відіграють важливу роль у формуванні практичних навичок учнів [6].

Попри численні переваги, впровадження електронних ресурсів у початкову школу супроводжується низкою проблем:

1. **Технічні обмеження:** недостатня кількість обладнання, низька якість інтернет-з'єднання, відсутність ліцензійного програмного забезпечення [3].

2. **Методичні виклики:** низький рівень цифрової грамотності педагогів, брак методичних рекомендацій щодо використання ІКТ у навчальному процесі [5].

3. **Організаційні труднощі:** нестача фінансування, нерівномірний доступ до сучасних технологій у різних регіонах, відсутність чіткої стратегії інтеграції цифрових ресурсів у навчання [6].

**Висновки.** Використання електронних ресурсів у початковій школі є важливим напрямом модернізації освіти. Інтерактивні платформи, мобільні додатки та технології AR/VR сприяють підвищенню ефективності навчального процесу, розвитку цифрової грамотності учнів та формуванню мотивації до навчання. Водночас для успішного впровадження ІКТ необхідно розв'язати низку технічних, методичних та організаційних проблем, що дозволить забезпечити якісну та доступну освіту для всіх учнів.

#### Список використаних джерел

1. Гончаренко С. У. Педагогічні технології: сучасні виклики та перспективи. Львів: Світ, 2021.
2. Державна служба якості освіти України. Офіційний сайт. URL : <https://sqe.gov.ua>
3. Державний стандарт початкової освіти: наказ МОН України від 21.03.2018 № 268.
4. Державний стандарт початкової освіти: наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 (редакція 2020 року).
5. Долинська О. В. Цифрові технології у викладанні математики в початкових класах // Інформаційні технології в освіті. 2019. № 5. С. 22-29.
6. Дорошенко Л. В. Інтерактивні технології у навчанні математики // Освіта та педагогіка. 2019. № 7. С. 64-71.

**Анотація.** Даниленко Дар'я Сергіївна, Запорожченко Тетяна Петрівна. Сучасні тенденції використання електронних ресурсів в освітньому процесі початкової школи. У статті розглядаються сучасні тенденції впровадження електронних ресурсів у початковій школі. Визначено основні переваги використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у навчальному процесі, зокрема інтерактивних платформ, мобільних додатків, доповненої (AR) та віртуальної реальності (VR).

**Ключові слова:** електронні ресурси, початкова школа, інформаційно-комунікаційні технології, інтерактивні платформи, цифрові освітні технології.

**Annotation.** Danylenko Daria Serhiivna, Zaporizhchenko Tetiana Petriivna. Modern Trends in the Use of Electronic Resources in the Primary

**School Educational Process.** *The article examines modern trends in the implementation of electronic resources in primary schools. The main advantages of using information and communication technologies (ICT) in the educational process are identified, particularly interactive platforms, mobile applications, augmented reality (AR), and virtual reality (VR).*

**Keywords:** *electronic resources, primary school, information and communication technologies, interactive platforms, digital educational technologies.*

**Т.П. Запорожченко**

к.пед.н., доцент

Національного університету “Чернігівський  
колегіум” імені Т.Г. Шевченка

м. Чернігів, Україна

0000-0002-0835-2348

zaporozhnp@gmail.com

**В.В. Синявська**

здобувач другого (магістерського) рівня освіти

за спеціальністю 013 Початкова освіта

Національного університету “Чернігівський коле́гіум”

імені Т.Г. Шевченка, м. Чернігів, Україна

0009-0001-9017-0155

vikya9372@gmail.com

## **ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

**Постановка проблеми.** Математика - є основою логіки та наукового мислення, саме тому вивчення цього предмету в початковій школі є важливим елементом для розвитку та формування базових знань та навичок у дітей. Математика використовується в повсякденному житті, через розвиток технологій з'являється необхідність у застосуванні інноваційних методів викладання математики в початкових класах.

У сучасному світі традиційні методи навчання поступово поступаються місцем інноваційним підходам. Тому використання інноваційних технологій дає змогу зробити процес навчання доступним, логічним, цікавим та практично орієнтованим. Впровадження інноваційних методів допомагає учням розвивати навички критичного мислення, аналітичні здібності та вміння самостійно шукати інформацію.

**Аналіз останніх наукових публікацій.** Досліджені нами наукові роботи в галузі інноваційних методів викладання математики в початковій школі розкривають важливість та доцільність впровадження сучасних технологій та методів для підвищення якості математичної освіти. Зокрема, О. Арламов, М. Бургін, В. Журавльов, Н. Юсуфбекова, В. Сластьонін, Л. Подимова.

**Збірник тез доповідей**

**Наступність у навчанні математики в умовах  
реформи загальної середньої освіти:  
реалії та перспективи**

Сайт бібліотеки Університету Ушинського:

<https://library.pdpu.edu.ua>