

Міністерство освіти і науки України
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»
Південноукраїнський центр професійного розвитку
керівників та фахівців соціальної сфери

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
16 грудня 2024 року**

ОДЕСА

УДК: 371.013+378(01)

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

Черненко Наталія Миколаївна - доктор педагогічних наук, професор.

Соловейчук Олена Максимівна – фахівець Південноукраїнського центру професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери.

*Рекомендова вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»
(протокол №7 від 26 грудня 2024 р.)*

Рецензенти:

Фурман Анатолій Анатолійович - доктор психологічних наук, професор, директор Навчально-наукового інституту гуманітарних наук Національного університету "Одеська політехніка"

Пєнов Вадим Васильович - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізіології здоров'я і безпеки людини та природничої освіти Одеського національного університету імені І.І.Мечникова

Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у закладах освіти: збірник матеріалів всеукраїнської науково-методичної конференції. Одеса : Університет Ушинського, 2024. 208 с.

До збірника ввійшли матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції, присвяченої різним аспектам організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації, сучасним методам та формам організації освітнього процесу у закладах освіти різного рівня, підготовці фахівців соціономічної сфери у закладах освіти.

Науковці висвітлюють питання щодо сучасних форм і методів організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть їх автори.

© Університет Ушинського

Соціально-педагогічні тренінги можуть бути дуже корисними для розвитку особистісних і професійних навичок, а також для покращення взаємодії між людьми в різних сферах життя.

Список використаних джерел:

1. Баніт О. В., Коваленко О. Г. Методика проведення тренінгів з розвитку професійної компетентності андрагогів : методичні рекомендації. Київ : ПООД імені Івана Зязюна НАПН України, 2022. 104 с.
2. Гавриловська К., Весельська А., Дем'янчук Ю., Долінчук І. Тренінгові техніки в системі інклюзивного навчання: метод. рек. з навч. дисц. : Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2022. 49 с
3. Шевчук О. М. Організація і методика соціально-педагогічного тренінгу : Навчальний посібник. Умань : ПП Жовтий, 2011. 133 с.

ЛИСИЧЕНКО Микола Леонідович

**ЗМІНА НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З
ЕНЕРГЕТИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**

Одне із стратегічних завдань сучасної цивілізації – є необхідністю зближення людського (природного) та штучного інтелекту з метою переходу на значно вищий рівень можливості вирішення технічних і технологічних задач. Одним із напрямків досягнення сформульованої задачі є розробка різного роду, так званих, технологій побудованих на єдиній платформі *Smart Grid*. Реальна реалізація сформульованої задачі активно почалась із розробленням рамкової програми Європейського Союзу «Горизонт – 2020», загальний фонд фінансування якої склав близько 80 млрд євро, в тому числі за період 2014-2020 рр. було виділено майже 6 млрд євро на дослідження в області неядерної енергетики [1].

Особливо це актуально, з огляду на проблеми, які Україна отримала внаслідок військових дій, що привело до розрегулювання існуючої стаціонарної єдиної енергетичної системи в

, яка використовує інформаційні технології, дозволяє підвищувати ефективність, надійність, економічну вигоду, наряду із забезпеченням стійкості виробництва та розподілу енергії в режимі реального часу. З погляду енергобезпеки та сталого розвитку такі технології здатні забезпечити роботу енергомережі навіть у разі пошкодження або руйнування одного сегменту на шляху передачі електроенергії в мережі, а також надавати допоміжні послуги з прогнозування роботи енергосистеми та вчасного переключення країни. Для подолання в майбутньому планується проведення наукових досліджень, розширення конструкторсько-проектних робіт, підготовки спеціалістів з новим

мисленням, які будуть спроможні вирішувати складні інженерні задачі по створенню інтелектуальних мереж [2].

Технологія *Smart Grid* - це модернізація мережі електропостачання окремих її ділянок та живлення від резервних джерел енергії.

Очікується, що для споживачів, технологія *Smart Grid* дозволить зменшити середній час відключень електроенергії приблизно в 3-5 разів, скорочення технологічних втрат завдяки використанню «розумних лічильників» - *Smart Metering* енергії, в тому числі, наприклад, енергії згенерованої на власних сонячних панелях. Вони встановлюються вдома або в офісі та можуть передавати дані про споживання енергії в реальному часі, допомагаючи приймати рішення про отримані об'єми електроенергії в певний час доби, також відстежувати споживання енергії кожним пристроєм та обладнанням.

Так, технологія *Smart Grid*, як інноваційна освітня платформа професійної підготовки студентів, передбачає:

- об'єднання в єдину систему інтелектуального потенціалу викладачів та студентів;
- скорочення розриву між дослідженнями наукових лабораторій та впровадженням їх результатів; розширення співробітництва та забезпечення взаємовигідних відносин з підприємцями;
- інтеграція здобутків наукових лабораторій (ЗВО) України в освітній та дослідницький простір Європейського Союзу [2];
- максимальне наближення та організація освітнього процесу у ЗВО до потреб ринку праці та економіки в цілому;
- підвищення конкурентоспроможності майбутніх фахівців енергетичної галузі, оскільки замовник-підприємець отримує не тільки технологію і технічне обладнання, а й кваліфікованих спеціалістів, які готові реалізовувати їх на практиці;
- покращення матеріально-технічної бази наукових лабораторій закладів вищої освіти;
- отримання додаткових коштів для здійснення конкретних наукових проєктів з урахуванням потреб підприємств-замовників кадрів.

Тобто, застосування технології *Smart Grid* – як інноваційної освітньої платформи професійної підготовки студентів у ЗВО за спеціальністю 141 – електромеханіка, електротехніка та електромеханіка, дозволить [3]:

- підготувати студентів у відповідності до сучасних запитів з боку суспільства і відповідатиме потребам економіки та світовим тенденціям;
- підвищити мобільність, конкурентоспроможність та рівень кваліфікації майбутніх фахівців енергетичної галузі;

- розвивати інноваційні технології, технічні рішення та сприяти впровадженню результатів наукових досліджень;
- розширювати масштаби виробництва високоінтелектуальної продукції;
- прискорить координації зусиль з модернізації (подолання технологічного розриву) та інноваційного розвитку в українській та Європейській електроенергетиці.

Список використаних джерел:

1. H2020-EU.3.3. – SOCIETAL CHALLENGES – Secure, clean and efficient energy. URL: <https://cordis.europa.eu/programme/rcn/664321/en>
2. European Smart Grid. 2011. URL: <http://www.smartgrids.eu>
3. Закон України «Про вищу освіту». Документ 1556-VII, чинний, поточна редакція – Редакція від 16.01.2020, підстава – 392-IX: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

ЛИТВИНЕНКО Ірина Леонідівна

ДО ПИТАННЯ ПРО ПОНЯТТЯ КОНСТИТУЦІЙНОГО ПРАВА УКРАЇНИ ЯК ГАЛУЗІ ПРАВА ТА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Після здобуття Україною незалежності її правова система почала бурхливо розвиватись, зокрема, з'явилась і така багатопланова категорія як конституційне право України. Поняття конституційного права традиційно розглядають в трьох значеннях: як *галузь права*, тобто сукупність правових норм, що регулюють певне коло суспільних відносин, як *науку*, що вивчає конституційно-правові норми та конституційно-правові відносини та як *навчальну дисципліну (освітній компонент)*, що акумулює досягнення науки та формує певне коло знань про конституційно-правові явища.

Конституційне право України як галузь права є невід'ємною, надзвичайно важливою складовою частиною системи національного права і, разом з тим, має характерні особливості, що дозволяють виокремити та відмежувати цю галузь від інших галузей права. Ці особливі риси, в першу чергу, проявляються у понятті та предметі правового регулювання відповідної галузі.

Визначення поняття галузі права пов'язано з окресленням певного кола суспільних відносин, які вона регулює. В науці та літературі не має одностайної точки зору на визначення поняття галузі конституційного права. Думки науковців варіюються від формулювання надзвичайного лаконічних визначень до максимально повних, а отже громіздких дефініцій. Прикладом короткого поняття є наступне – «*конституційне право України* – це система правових норм, що регулюють відносини владарювання у державі» [1, с. 73].

штучного інтелекту під час проєктування вибіркового навчальних дисциплін	
КАЛЮЖНА Юлія Іванівна Інноваційні підходи до викладання політології: досвід проєктного навчання	53
КИНСЬВА Поліна Петрівна Особливості використання сучасних методів навчання при підготовці фахівців з фізичного виховання	56
КОВИЛІНА Вероніка Геннадіївна Transforming education through distance learning approaches	59
КОЛБІНА Людмила Анатоліївна Формування ціннісного ставлення молодших школярів у процесі спілкування в інклюзивному освітньому середовищі	62
КОРГУН Лариса Миколаївна Професійна підготовка здобувачів з особливими освітніми потребами в закладах вищої освіти України	65
КОСТЯШКІН Іван Олександрович Сучасні форми та методи навчання при викладанні курсу «Земельне право»	70
КРАВЕЦЬ Ірина Михайлівна Цінність здобуття вищої освіти, її особливості та сучасні виклики	72
КРИМОВА Наталія Олексіївна Reflective environment as a basis for the implementation of innovative teaching methods in higher education institutions	75
КУЧЕРУК Олег Олексійович К питанню про викладання дисципліни «Історія морського судноплавства» в навчальних закладах України	79
ЛЕОНОВА Вероніка Іванівна Організація соціально-педагогічного тренінгу	82
ЛИСИЧЕНКО Микола Леонідович Зміна навчальних планів підготовки фахівців з енергетичних спеціальностей	84
ЛИТВИНЕНКО Ірина Леонідівна До питання про поняття конституційного права України як галузі права та освітнього компонента	86
МЕЛЬНИЧЕНКО Марина Василівна, МЕЛЬНИЧЕНКО Віталій Григорович Стосовно учбового репертуару здобувачів-піаністів бакалаврату	89
МУЛИК Катерина Олександрівна Психолого-педагогічні аспекти іншомовної підготовки майбутніх соціальних працівників у закладах вищої освіти	95
НЕПОМНЯЩА Ірина Миколаївна Інноваційні технології як	99