

Міністерство освіти і науки України
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»
Південноукраїнський центр професійного розвитку
керівників та фахівців соціальної сфери

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
16 грудня 2024 року**

ОДЕСА

УДК: 371.013+378(01)

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

Черненко Наталія Миколаївна - доктор педагогічних наук, професор.

Соловейчук Олена Максимівна – фахівець Південноукраїнського центру професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери.

*Рекомендова вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»
(протокол №7 від 26 грудня 2024 р.)*

Рецензенти:

Фурман Анатолій Анатолійович - доктор психологічних наук, професор, директор Навчально-наукового інституту гуманітарних наук Національного університету "Одеська політехніка"

Пєнов Вадим Васильович - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізіології здоров'я і безпеки людини та природничої освіти Одеського національного університету імені І.І.Мечникова

Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у закладах освіти: збірник матеріалів всеукраїнської науково-методичної конференції. Одеса : Університет Ушинського, 2024. 208 с.

До збірника ввійшли матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції, присвяченої різним аспектам організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації, сучасним методам та формам організації освітнього процесу у закладах освіти різного рівня, підготовці фахівців соціономічної сфери у закладах освіти.

Науковці висвітлюють питання щодо сучасних форм і методів організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть їх автори.

© Університет Ушинського

6. Саричев В. Три століття козацького флоту. Запоріжжя: Кераміст, 2015. 136 с.

ЛЕОНОВА Вероніка Іванівна

ОРГАНІЗАЦІЯ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ТРЕНІНГУ

Організація соціально-педагогічного тренінгу - допомогти майбутнім фахівцям соціономічної сфери розвинути відповідні якості, що характеризують компоненти професійної компетентності, допомогти усвідомити та реалізувати внутрішні можливості їхнього саморозвитку, водночас зруйнувавши усталені стереотипи мислення та поведінки; сприяти досягненню високих рівнів розвитку професійної компетентності, самоактуалізації; навчити майбутніх спеціалістів розробляти соціально-педагогічні тренінги, а також проводити їх з метою підвищення ефективності та якості роботи в системі соціальної освіти.

Тренінг - спеціальний тренувальний режим, тренування. Тренінг являє собою динамічну форму навчання, в ході якої відбувається активне засвоєння знань, умінь та навичок, яке відповідає умовам сучасного життя. Можливості тренінгу (діагностика, навчання, розвиток) все більше привертають увагу педагогів, психологів, соціальних працівників, психотерапевтів, менеджерів, керівного персоналу, спеціалістів кадрових служб. Наразі термін «тренінг» використовується для позначення широкого кола методик, які базуються на різноманітних теоретичних принципах. Єдиної класифікації поняття не існує. Виділяють тренінги, спрямовані на розвиток 5 навичок саморегуляції, комунікативні тренінги, тренінгові підходи, що стимулюють особистісний ріст, навчальні тренінги.

Соціально-педагогічний тренінг - це особлива форма групової роботи зі своїми можливостями, обмеженнями, правилами і проблемами. Він навчає новим навичкам, допомагає соціалізації особистості. Його особливість у тому, що навчає займати активну позицію, а засвоєння навичок відбувається в процесі переживання, особистого досвіду поведінки, відчуття, діяння. Соціально-педагогічний тренінг - це форма активного соціального навчання, яка дозволяє людині самоформувати навички й уміння в побудові продуктивних психологічних та соціальних міжособистісних відносин, аналізувати соціально-психологічні ситуації зі своєї точки зору і позиції партнера, розвивати в собі здібності пізнання і розуміння себе й інших у процесі спілкування. Він приваблює учасників атмосферою довіри, конфіденційності, ігровим характером, індивідуальною та груповою рефлексією, партнерством учасників тренінгу, постійним зворотнім зв'язком та ін. Велика кількість методичних прийомів тренінгової форми навчання (міні-

лекції, психогімнастичні вправи, рольові та ділові ігри, групові дискусії, мозковий штурм, способи зворотнього зв'язку тощо) характеризує тренінг як форму інтерактивного навчання [3].

Організація соціально-педагогічного тренінгу полягає у забезпеченні майбутніх соціальних педагогів вмінням надавати консультативну та організаційну допомогу з питань організації, підготовки та проведення соціально-педагогічного тренінгу різного соціального спрямування різним категоріям клієнтів соціальних служб. Навчальний курс охоплює такі важливі питання як теорії тренінгових форм навчання, специфіки їхньої організації та проведення, методики організації групового навчання, особливостей проведення соціально-педагогічного тренінгу як форми динамічного навчання, структури проведення тренінгового навчання, основних завдань тренінгу [3].

Соціально-педагогічний тренінг як форма навчання, спрямована на розвиток соціальних навичок, підвищення рівня обізнаності про соціальні проблеми та формування вміння працювати в групі. Він може бути корисним для різних категорій учасників, таких як вчителі, соціальні працівники, студенти, батьки та інші.

Основні елементи соціально-педагогічного тренінгу:

- теми тренінгу: розвиток комунікативних навичок; управління конфліктами; командна робота та співпраця; емоційний інтелект; соціальна відповідальність.
- методи навчання: групові дискусії: обговорення актуальних тем у малих групах; рольові ігри: симуляція реальних ситуацій для практики навичок; вправи на розвиток командної роботи: завдання, що сприяють зміцненню співпраці; кейс-метод: аналіз конкретних випадків і пошук рішень.
- структура тренінгу: вступ: знайомство учасників, визначення цілей тренінгу; основна частина: виконання вправ, обговорення, аналіз ситуацій; завершення: підведення підсумків, обмін враженнями, оцінка результатів.
- оцінка ефективності: проведення анкетування або усного зворотного зв'язку; оцінка змін у поведінці учасників після тренінгу.
- післятренінгова підтримка: можливість подальшого спілкування між учасниками (групи в соціальних мережах); рекомендації щодо самостійного розвитку.

Приклади тем для соціально-педагогічного тренінгу: «Ефективна комунікація в колективі»: навчання основам активного слухання, вираження думок і почуттів; «Управління стресом і емоціями»: техніки саморегуляції та управління емоційними реакціями; «Соціальна інтеграція молоді»: стратегії підтримки молодих людей у соціальному середовищі.

Соціально-педагогічні тренінги можуть бути дуже корисними для розвитку особистісних і професійних навичок, а також для покращення взаємодії між людьми в різних сферах життя.

Список використаних джерел:

1. Баніт О. В., Коваленко О. Г. Методика проведення тренінгів з розвитку професійної компетентності андрагогів : методичні рекомендації. Київ : ПООД імені Івана Зязюна НАПН України, 2022. 104 с.
2. Гавриловська К., Весельська А., Дем'янчук Ю., Долінчук І. Тренінгові техніки в системі інклюзивного навчання: метод. рек. з навч. дисц. : Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2022. 49 с
3. Шевчук О. М. Організація і методика соціально-педагогічного тренінгу : Навчальний посібник. Умань : ПП Жовтий, 2011. 133 с.

ЛИСИЧЕНКО Микола Леонідович

**ЗМІНА НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З
ЕНЕРГЕТИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**

Одне із стратегічних завдань сучасної цивілізації – є необхідністю зближення людського (природного) та штучного інтелекту з метою переходу на значно вищий рівень можливості вирішення технічних і технологічних задач. Одним із напрямків досягнення сформульованої задачі є розробка різного роду, так званих, технологій побудованих на єдиній платформі *Smart Grid*. Реальна реалізація сформульованої задачі активно почалась із розробленням рамкової програми Європейського Союзу «Горизонт – 2020», загальний фонд фінансування якої склав близько 80 млрд євро, в тому числі за період 2014-2020 рр. було виділено майже 6 млрд євро на дослідження в області неядерної енергетики [1].

Особливо це актуально, з огляду на проблеми, які Україна отримала внаслідок військових дій, що привело до розрегулювання існуючої стаціонарної єдиної енергетичної системи в

, яка використовує інформаційні технології, дозволяє підвищувати ефективність, надійність, економічну вигоду, наряду із забезпеченням стійкості виробництва та розподілу енергії в режимі реального часу. З погляду енергобезпеки та сталого розвитку такі технології здатні забезпечити роботу енергомережі навіть у разі пошкодження або руйнування одного сегменту на шляху передачі електроенергії в мережі, а також надавати допоміжні послуги з прогнозування роботи енергосистеми та вчасного переключення країни. Для подолання в майбутньому планується проведення наукових досліджень, розширення конструкторсько-проектних робіт, підготовки спеціалістів з новим

штучного інтелекту під час проєктування вибіркового навчальних дисциплін	
КАЛЮЖНА Юлія Іванівна Інноваційні підходи до викладання політології: досвід проєктного навчання	53
КИНСЬВА Поліна Петрівна Особливості використання сучасних методів навчання при підготовці фахівців з фізичного виховання	56
КОВИЛІНА Вероніка Геннадіївна Transforming education through distance learning approaches	59
КОЛБІНА Людмила Анатоліївна Формування ціннісного ставлення молодших школярів у процесі спілкування в інклюзивному освітньому середовищі	62
КОРГУН Лариса Миколаївна Професійна підготовка здобувачів з особливими освітніми потребами в закладах вищої освіти України	65
КОСТЯШКІН Іван Олександрович Сучасні форми та методи навчання при викладанні курсу «Земельне право»	70
КРАВЕЦЬ Ірина Михайлівна Цінність здобуття вищої освіти, її особливості та сучасні виклики	72
КРИМОВА Наталія Олексіївна Reflective environment as a basis for the implementation of innovative teaching methods in higher education institutions	75
КУЧЕРУК Олег Олексійович К питанню про викладання дисципліни «Історія морського судноплавства» в навчальних закладах України	79
ЛЕОНОВА Вероніка Іванівна Організація соціально-педагогічного тренінгу	82
ЛИСИЧЕНКО Микола Леонідович Зміна навчальних планів підготовки фахівців з енергетичних спеціальностей	84
ЛИТВИНЕНКО Ірина Леонідівна До питання про поняття конституційного права України як галузі права та освітнього компонента	86
МЕЛЬНИЧЕНКО Марина Василівна, МЕЛЬНИЧЕНКО Віталій Григорович Стосовно учбового репертуару здобувачів-піаністів бакалаврату	89
МУЛИК Катерина Олександрівна Психолого-педагогічні аспекти іншомовної підготовки майбутніх соціальних працівників у закладах вищої освіти	95
НЕПОМНЯЩА Ірина Миколаївна Інноваційні технології як	99