

Міністерство освіти і науки України
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»
Південноукраїнський центр професійного розвитку
керівників та фахівців соціальної сфери

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
16 грудня 2024 року**

ОДЕСА

УДК: 371.013+378(01)

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

Черненко Наталія Миколаївна - доктор педагогічних наук, професор.

Соловейчук Олена Максимівна – фахівець Південноукраїнського центру професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери.

*Рекомендова вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»
(протокол №7 від 26 грудня 2024 р.)*

Рецензенти:

Фурман Анатолій Анатолійович - доктор психологічних наук, професор, директор Навчально-наукового інституту гуманітарних наук Національного університету "Одеська політехніка"

Пєнов Вадим Васильович - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізіології здоров'я і безпеки людини та природничої освіти Одеського національного університету імені І.І.Мечникова

Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у закладах освіти: збірник матеріалів всеукраїнської науково-методичної конференції. Одеса : Університет Ушинського, 2024. 208 с.

До збірника ввійшли матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції, присвяченої різним аспектам організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації, сучасним методам та формам організації освітнього процесу у закладах освіти різного рівня, підготовці фахівців соціономічної сфери у закладах освіти.

Науковці висвітлюють питання щодо сучасних форм і методів організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть їх автори.

© Університет Ушинського

2. Закон України «Про вищу освіту» 1556-VII від 01.07.20214, ст.1, ст.3, ст. 4. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Постанова КМУ від 10.07.2019 №635 Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/635-2019-%D0%BF#Text>
4. Коргун Л.М., Дудра О.В. Соціально-психологічна адаптація дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному закладі дошкільної освіти. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Випуск 52 Том 1. С. 70-76.
5. Коргун Л.М. Формування психологічної готовності майбутніх вихователів ЗДО до роботи в умовах інклюзії. *Inclusion and inclusive education: European and national dimensions : Scientific monograph*. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. 268 p. С.111-134
6. Коргун Л.М., Булах А.А. Формування інклюзивної компетентності у студентів дошкільного факультету в особливих умовах. *Інноваційна педагогіка*. 2023. Випуск 63 Том 2, С. 51-57.
7. Основи інклюзивної освіти. Навчально-методичний посібник / за заг. ред. Колупаєвої А.А. Київ: « А. С. К. », 2012. 308 с.

КОСТЯШКІН Іван Олександрович

СУЧАСНІ ФОРМИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ КУРСУ «ЗЕМЕЛЬНЕ ПРАВО»

В сучасних умовах Україна постає перед глобальними викликами включаючи проблеми екологічної, продовольчої безпеки, що мають загальносвітовий характер. Водночас володіючи найкращими у світі земельними ресурсами виникає питання їх ефективного використання та охорони, що вимагає належного правового забезпечення та правозастосовної практики. Відтак формування сучасного правника неможливе без достатнього володіння теоретико-правовою матерією земельного права та особливостей її практичного застосування. Наведене вимагає більш детального дослідження сучасних форм та методів навчання які мають бути використані при викладанні курсу «Земельне право».

Серед засобів професійно спрямованого навчання, як відомо виділяють традиційні методи включаючи лекційні курси, семінарські та практичні заняття та інноваційні, так звані активні та інтерактивні методи що передбачають максимальне залучення студентів до професійних практик. Якщо активні методи навчання передбачають взаємний обмін інформацією між викладачем та студентом, то завдання інтерактивних методик спрямовані на вироблення активної позиції в процесі колективної, групової співпраці студентів при

вирішенні конкретних життєвих казусів. Отже, якщо у традиційному навчанні здобувачу вищої освіти відводиться пасивна та залежна роль, то при інноваційному навчанні здобувач вищої освіти перетворюється у важливий освітній суб'єкт, залучений до активної, творчої співпраці з викладачем, зацікавлений у здобутті глибоких і актуальних професійних знань [1]. До інтерактивних, зокрема, відносять навчальні судові процеси, ділові ігри, участь у роботі юридичних клінік та інтернатур, де студенти отримують професійні навички захисту інтересів клієнта у суді першої інстанції або в апеляційному суді, розв'язання спорів, консультування, ведення інтерв'ю та переговорів, розв'язання задач, дослідження фактів, організації правової роботи, керування нею при розробці законопроектів [2,с.189].

За таких умов саме використання здобутих знань та навичок в процесі «конкурентної боротьби» в умовах організації навчальних ділових ігор щодо вирішення окремих спорів сприятиме творчій активності, становленню професійних навичок та формуванню правника вже в стінах навчального закладу. Така робота дозволяє студентам проявити свою індивідуальність, лідерські якості та навчитися слухати партнера, враховувати його думку, отримувати нову інформацію й разом віднаходити спільне рішення проблеми [2, с.190]. Особливо прийнятною є імітація судового процесу коли сторони обґрунтовують позовні вимоги, витребовують необхідні докази, готують відзив а інші студенти модерують судовий процес виступаючи в ролі судді. Натомість викладач не просто здійснює контроль, а перш за все, виступає координатором і консультантом, виявляє труднощі, які виникають у студентів, прогалини у їхніх знаннях, реалізуючи індивідуальний та диференційований підходи до їхнього навчання [3]. Наявність земельних спорів на сьогодні обумовлена низкою приватизаційних процедур, запуском ринку земель та недоліками правового забезпечення у відповідній сфері, що спонукає до застосування запронованих форм та методів у навчальному процесі з урахуванням наявних правових позицій Верховного суду.

Враховуючи альтернативні можливості щодо розгляду земельних спорів вирішення окремих казусів можливе і через імітацію їх розгляду органами місцевого самоврядування в порядку визначеному Земельним кодексом України.

Водночас розв'язок окремих казусів завжди варто поєднувати з контрольним заміром знань теоретичного характеру та законодавчого забезпечення. Для цього варто використовувати тестові завдання, які крім демонстрації рівня теоретичної підготовки та засвоєння матеріалу, налаштовують студента до проходження конкурсних процедур для зайняття вакантних посад в судових та правоохоронних органах, органах державної влади та місцевого самоврядування.

Підводячи підсумки маємо відзначити особливу роль викладача, як у підборі сучасних форм та методів навчання, так і механізмах їх впровадження з метою поєднання ініціативності студентів із наявністю необхідних базових знань, їх узагальнення та застосування відповідно до змодельованих правовідносин.

Список використаних джерел:

1. Нітченко А. Г. Інноваційні методи навчання в системі вищої юридичної освіти / А. Г. Нітченко // Актуальні проблеми юридичної науки та практики. – 2023. – No 1 (7). – С. 49-53
2. Луппа В. А. Інноваційні методи підготовки юристів у ВНЗ. Проблеми сучасної освіти. No 4. 2013. С. 188 – 193. URL: <https://periodicals.karazin.ua/issuesedu/article/download/8816/8337/>.
3. Азарова Н. Інтерактивні технології навчання майбутніх правників / Н. Азарова [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://gkobernik.at.ua/load/programka_konferenciji_18_11_2010/1-1-0-1

КРАВЕЦЬ Ірина Михайлівна

ЦІННІСТЬ ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ, ЇЇ ОСОБЛИВОСТІ ТА СУЧАСНІ ВИКЛИКИ

Освіта є ключовим елементом забезпечення соціально-економічного зростання країни. Саме освіта готує людину до складнощів сучасного світу, забезпечує їй свободу інтелектуального, професійного та соціального вибору.

Умовою й засобом розвитку особистості та сталого розвитку суспільства є вища освіта. Її головним завданням є забезпечення соціального відтворення, формування людського капіталу – важливого чинника інноваційної моделі розвитку економіки, постійного вдосконалення техніки та технологій, які використовуються при створенні матеріальних благ та наданні послуг, що задовольняють всезростаючі потреби людини з одночасною орієнтацією на збереження середовища існування.

Сьогодні є велика потреба в високоосвічених, висококваліфікованих фахівцях, які володіють значним людським капіталом, тобто корисними професійними, кваліфікаційними та духовними якостями та навичками особистості, які формуються в результаті значного обсягу витрат (грошей, часу, зусиль) і продуктивно використовуються у сфері матеріального та нематеріального виробництва.

Відповідно до чинного законодавства України вища освіта є сукупністю систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних

штучного інтелекту під час проєктування вибіркового навчальних дисциплін	
КАЛЮЖНА Юлія Іванівна Інноваційні підходи до викладання політології: досвід проєктного навчання	53
КИНСЬВА Поліна Петрівна Особливості використання сучасних методів навчання при підготовці фахівців з фізичного виховання	56
КОВИЛІНА Вероніка Геннадіївна Transforming education through distance learning approaches	59
КОЛБІНА Людмила Анатоліївна Формування ціннісного ставлення молодших школярів у процесі спілкування в інклюзивному освітньому середовищі	62
КОРГУН Лариса Миколаївна Професійна підготовка здобувачів з особливими освітніми потребами в закладах вищої освіти України	65
КОСТЯШКІН Іван Олександрович Сучасні форми та методи навчання при викладанні курсу «Земельне право»	70
КРАВЕЦЬ Ірина Михайлівна Цінність здобуття вищої освіти, її особливості та сучасні виклики	72
КРИМОВА Наталія Олексіївна Reflective environment as a basis for the implementation of innovative teaching methods in higher education institutions	75
КУЧЕРУК Олег Олексійович К питанню про викладання дисципліни «Історія морського судноплавства» в навчальних закладах України	79
ЛЕОНОВА Вероніка Іванівна Організація соціально-педагогічного тренінгу	82
ЛИСИЧЕНКО Микола Леонідович Зміна навчальних планів підготовки фахівців з енергетичних спеціальностей	84
ЛИТВИНЕНКО Ірина Леонідівна До питання про поняття конституційного права України як галузі права та освітнього компонента	86
МЕЛЬНИЧЕНКО Марина Василівна, МЕЛЬНИЧЕНКО Віталій Григорович Стосовно учбового репертуару здобувачів-піаністів бакалаврату	89
МУЛИК Катерина Олександрівна Психолого-педагогічні аспекти іншомовної підготовки майбутніх соціальних працівників у закладах вищої освіти	95
НЕПОМНЯЩА Ірина Миколаївна Інноваційні технології як	99