

Міністерство освіти і науки України
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»
Південноукраїнський центр професійного розвитку
керівників та фахівців соціальної сфери

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

*ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
16 грудня 2024 року*

ОДЕСА

УДК: 371.013+378(01)

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

Черненко Наталія Миколаївна - доктор педагогічних наук, професор.

Соловейчук Олена Максимівна – фахівець Південноукраїнського центру професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери.

*Рекомендова вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»
(протокол №7 від 26 грудня 2024 р.)*

Рецензенти:

Фурман Анатолій Анатолійович - доктор психологічних наук, професор, директор Навчально-наукового інституту гуманітарних наук Національного університету "Одеська політехніка"

Пєнов Вадим Васильович - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізіології здоров'я і безпеки людини та природничої освіти Одеського національного університету імені І.І.Мечникова

Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у закладах освіти: збірник матеріалів всеукраїнської науково-методичної конференції. Одеса : Університет Ушинського, 2024. 208 с.

До збірника ввійшли матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції, присвяченої різним аспектам організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації, сучасним методам та формам організації освітнього процесу у закладах освіти різного рівня, підготовці фахівців соціономічної сфери у закладах освіти.

Науковці висвітлюють питання щодо сучасних форм і методів організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть їх автори.

© Університет Ушинського

Список використаних джерел:

1. Котенджи Л. В., Дека І. П., Бойченко С. В. (2023). Модернізація процесу підготовки викладачів фізичного виховання у вищих навчальних закладах України: стандарти, інноваційні моделі. Академічні візії, (17). вилучено із <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/267>
2. Шавель Христина Євгенівна, Бойко Юлія Степанівна, & Соколенко Людмила Степанівна. (2023). Інноваційні моделі підготовки здобувачів вищої освіти в галузі фізичного виховання та спорту. Академічні Візії, 17. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7724404>
3. Сліпецький В. П. Розвиток комунікативних умінь та навичок студентів як майбутніх викладачів фізичної культури. Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Слов'янськ, Краматорськ, 18-19 березня 2020 р. Слов'янськ. Краматорськ, 2020. С. 302–308.

КОВИЛІНА Вероніка Геннадіївна

TRANSFORMING EDUCATION THROUGH DISTANCE LEARNING APPROACHES

In the rapidly evolving landscape of education, distance learning has emerged as a ground breaking solution that redefines the way knowledge is accessed and delivered. This innovative approach leverages modern technologies to provide flexible, inclusive, and efficient learning opportunities for individuals across the globe. By transcending traditional barriers such as geography, time constraints, and accessibility, distance learning has become a pivotal force in shaping the future of education [2].

UNPRECEDENTED ACCESSIBILITY

One of the most transformative aspects of distance learning is its ability to democratize education. Unlike conventional systems, it enables learners of all ages, professions, and backgrounds to access quality education. Whether you are a student, a working professional, or someone seeking personal growth, distance learning opens doors to academic and professional development without requiring physical presence at educational institutions. This inclusivity extends to rural and remote areas, ensuring that education is no longer a privilege limited to those in urban centers [1].

CORE COMPONENTS OF DISTANCE LEARNING

While distance learning shares some foundational components with traditional education—such as clearly defined goals, structured content, and effective teaching methods—it stands out in its application of advanced technologies. These technologies, ranging from computer-based telecommunications to multimedia tools

and interactive platforms, enhance the learning experience and provide diverse avenues for acquiring knowledge. This integration of technology creates a learning ecosystem tailored to the needs of modern students and professionals [3].

DIVERSE TECHNOLOGICAL FORMATS

Distance learning is supported by various technological frameworks, each designed to suit specific educational needs. These include:

1. Interactive Television:

This format allows real-time visual interaction between educators and learners across vast distances. It is particularly effective for live demonstrations, experiments, and collaborative discussions. However, its high implementation cost and reliance on traditional classroom structures may limit its accessibility [1].

2. Computer-Based Telecommunications:

This cost-effective method is the most widely used form of distance learning. By utilizing tools such as email, teleconferencing, and internet platforms, it provides flexible options for synchronous and asynchronous learning. Key formats include:

- Chat Classes: Real-time text-based interactions between students and teachers.

- Web Classes: Online workshops, seminars, and collaborative sessions conducted via specialized forums and interactive platforms.

- Teleconferences: Asynchronous discussions through mailing lists or emails focused on achieving specific educational objectives [2].

3. Hybrid Approaches:

Combining online tools with traditional media, hybrid learning integrates the best of both worlds, creating a versatile and effective educational experience [4].

MODELS OF DISTANCE LEARNING

Distance learning is implemented through various models, each designed to meet unique learner needs:

1. External Study:

Tailored for individuals who cannot attend traditional schools or universities, this model focuses on independent learning to meet academic requirements.

2. Single-Institution Programs:

Universities and colleges offer distance programs, allowing students to earn degrees or certifications using online platforms.

3. Collaborative Learning Networks:

Multiple institutions work together to develop unified programs, reducing costs while maintaining high educational standards. These networks often span different regions or countries [3].

4. Dedicated Distance Learning Institutions:

Organizations like the Open University specialize in distance education, providing diverse courses and leveraging multimedia for an enriched learning experience.

5. Autonomous Learning Systems:

These systems emphasize self-paced learning using video lectures, radio broadcasts, and printed manuals.

6. Integrated Non-Formal Education: This model targets adults and individuals without formal schooling, offering flexible multimedia programs tailored to their needs [4].

THE POWER OF HYBRID LEARNING

Hybrid learning combines synchronous and asynchronous methods, offering real-time interactions between teachers and students while enabling self-paced study. This approach enhances engagement, accommodates diverse learner needs, and ensures that education is accessible without compromising quality [2].

MAXIMIZING EDUCATIONAL OUTCOMES

The success of distance learning depends on its organization, the quality of instructional materials, and the expertise of educators. Effective communication between students and teachers remains a cornerstone of this approach, facilitated by tools such as video conferencing, email, and interactive forums. When implemented effectively, distance learning bridges educational gaps, empowers learners, and makes education truly universal [4].

CONCLUSION

Distance learning represents more than an alternative to traditional education—it is a revolutionary model that adapts to the dynamic needs of a fast-paced, interconnected world. By leveraging technology and innovative teaching strategies, it ensures that quality education is within reach for everyone, regardless of location, profession, or background.

References:

1. Антощук С.В., Гравіт В.О. Основи організації дистанційного навчання в післядипломній педагогічній освіті: наук. посіб. Суми: НІКО, 2015. 180 с.
2. Биков В.Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти: монографія. Київ: Атіка, 2008. 684 с.
3. Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу: інноваційні засоби і технології: колект. монографія / АПН України, Ін-т засобів навчання. Київ: Атіка, 2005. 250 с.
4. Навчально-методичний посібник для викладачів щодо організації дистанційної форми навчання з перепідготовки та підвищення кваліфікації / За ред. Ісаєнка В.М., Кашина Г.С., Ніколаєв К.Д., Павлюченко Л.С. Київ: Видавництво НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. 100 с.

штучного інтелекту під час проєктування вибіркового навчальних дисциплін	
КАЛЮЖНА Юлія Іванівна Інноваційні підходи до викладання політології: досвід проєктного навчання	53
КИНСЬВА Поліна Петрівна Особливості використання сучасних методів навчання при підготовці фахівців з фізичного виховання	56
КОВИЛІНА Вероніка Геннадіївна Transforming education through distance learning approaches	59
КОЛБІНА Людмила Анатоліївна Формування ціннісного ставлення молодших школярів у процесі спілкування в інклюзивному освітньому середовищі	62
КОРГУН Лариса Миколаївна Професійна підготовка здобувачів з особливими освітніми потребами в закладах вищої освіти України	65
КОСТЯШКІН Іван Олександрович Сучасні форми та методи навчання при викладанні курсу «Земельне право»	70
КРАВЕЦЬ Ірина Михайлівна Цінність здобуття вищої освіти, її особливості та сучасні виклики	72
КРИМОВА Наталія Олексіївна Reflective environment as a basis for the implementation of innovative teaching methods in higher education institutions	75
КУЧЕРУК Олег Олексійович К питанню про викладання дисципліни «Історія морського судноплавства» в навчальних закладах України	79
ЛЕОНОВА Вероніка Іванівна Організація соціально-педагогічного тренінгу	82
ЛИСИЧЕНКО Микола Леонідович Зміна навчальних планів підготовки фахівців з енергетичних спеціальностей	84
ЛИТВИНЕНКО Ірина Леонідівна До питання про поняття конституційного права України як галузі права та освітнього компонента	86
МЕЛЬНИЧЕНКО Марина Василівна, МЕЛЬНИЧЕНКО Віталій Григорович Стосовно учбового репертуару здобувачів-піаністів бакалаврату	89
МУЛИК Катерина Олександрівна Психолого-педагогічні аспекти іншомовної підготовки майбутніх соціальних працівників у закладах вищої освіти	95
НЕПОМНЯЩА Ірина Миколаївна Інноваційні технології як	99