

Міністерство освіти і науки України  
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний  
університет імені К. Д. Ушинського»  
Південноукраїнський центр професійного розвитку  
керівників та фахівців соціальної сфери

# **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ  
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
16 грудня 2024 року**

ОДЕСА

УДК: 371.013+378(01)

**ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:**

**Черненко Наталія Миколаївна** - доктор педагогічних наук, професор.

**Соловейчук Олена Максимівна** – фахівець Південноукраїнського центру професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери.

*Рекомендова вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»  
(протокол №7 від 26 грудня 2024 р.)*

**Рецензенти:**

**Фурман Анатолій Анатолійович** - доктор психологічних наук, професор, директор Навчально-наукового інституту гуманітарних наук Національного університету "Одеська політехніка"

**Пєнов Вадим Васильович** - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізіології здоров'я і безпеки людини та природничої освіти Одеського національного університету імені І.І.Мечникова

**Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у закладах освіти:** збірник матеріалів всеукраїнської науково-методичної конференції. Одеса : Університет Ушинського, 2024. 208 с.

До збірника ввійшли матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції, присвяченої різним аспектам організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації, сучасним методам та формам організації освітнього процесу у закладах освіти різного рівня, підготовці фахівців соціономічної сфери у закладах освіти.

Науковці висвітлюють питання щодо сучасних форм і методів організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть їх автори.

© Університет Ушинського

педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 61. Том 2. С. 300-305.

2. Смовженко Л. Відбір та організація змісту курсу «Методика викладання східних мов у вищій школі» (культурологічний аспект). Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія: «Романо-германська філологія. Методика викладання іноземних мов». Випуск № 1125. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2014. С. 116-122.

3. Федина В. Психолого-педагогічні аспекти процесу формування професійної компетентності фахівців-сходознавців. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна, 2007. Вип 22. С. 99-105.

***БУЛГАКОВА Олена Юріївна***

### **FACTORS OF SUCCESSFUL IMPLANTATION OF INNOVATIVE TEACHING APPROACHES IN HIGHER EDUCATION**

The introduction of innovative teaching approaches in higher education is extremely important in today's rapidly changing world. Globalisation, technological developments and labour market demands pose new challenges to higher education institutions. In order to train competitive professionals who are able to adapt to changing conditions, it is necessary to revise traditional teaching methods and introduce new, more effective approaches. The modern world needs professionals who have not only theoretical knowledge but also practical skills, creative thinking, self-learning and teamwork. Innovative approaches help to develop these competences. However, the issues of developing the innovative potential of higher education institutions, in particular, the innovative competence of teachers as the main resource that determines the readiness of institutions to implement innovations, remain insufficiently covered.

The intensification of innovation processes in education is associated with the growing dynamics of social innovations, as well as their socio-economic significance in modern society. As a result, educational innovations are increasingly becoming the object of an interdisciplinary scientific field - innovation, which integrates the knowledge of social humanities, engineering and natural sciences [3].

In the context of intensifying globalisation processes, there is a need to ensure personal and professional development as a key aspect of forming a competitive personality of a specialist with innovative potential. Among the effective ways of solving this problem is the use of socially oriented technologies, in particular,

reflective behaviour, communicative cooperation, effective decision-making, professional self-determination and competitive behaviour. Particular attention should be paid to modern approaches, methods and directions of personal and professional development of specialists, among which are pedagogical, social, psychological, economic, moral, physical, spiritual and cultural aspects [1]. The essence of innovative processes in education is, on the one hand, the study, generalisation and dissemination of best pedagogical practices, and, on the other hand, the implementation of the achievements of psychological and pedagogical science in educational practice. Both of these aspects should be addressed in an integrated approach [3].

In modern theory and practice, there is a considerable number of approaches to the organisation of the educational process. Despite their diversity, educational technologies have much in common in their goals, content, methods and means, which allows them to be classified into generalised groups. According to the factors of psychological development: biogenic (taking into account the physiological characteristics of human development); sociogenic (focused on the influence of the social environment); psychogenic (aimed at forming psychological characteristics); idealistic (based on spiritual, cultural and moral values). By focus on personal structures: informational (aimed at forming knowledge, skills and abilities); operational (focusing on the development of ways of thinking and mental actions); self-development technologies (promoting the development of self-regulating mechanisms of the individual); applied (forming practical skills for solving specific tasks).

Special attention is paid to personality-oriented technologies, where the student is the central figure in the educational process. Such approaches focus on creating comfortable and safe conditions for their development, supporting individual abilities and shaping the future specialist. The application of a systematic approach in psychological and pedagogical research allows us to reveal the essence of learning technologies through the prism of their content, structure and functions. This approach provides a holistic understanding of educational processes and allows us to improve working methods to achieve the best results.

The classification of educational technologies helps to organise the variety of approaches and tools, contributing to their effective use in educational activities. Regarding the advantages of using modern educational technologies, experts [3; 4] note the following: activation of cognitive activity, students are involved in the learning process through interactive tasks, which increases their interest; formation of

independent learning skills; individual approach, in which the teacher adapts educational technologies to the individual needs of students; development of critical thinking and creativity; use of technical means.

Thus, modern methods should harmoniously combine both traditional elements of learning - to create basic knowledge and values - and interactive methods - to stimulate creativity and personal development using technological means.

New teaching methods make the learning process more interesting and interactive, which helps to increase student motivation and engagement. Innovative approaches make the educational process more individualised and adapted to the needs of each student, which contributes to improving the quality of education. The introduction of innovative approaches helps universities increase their competitiveness in the global education market. Collaboration with other universities and organisations allows them to share experiences, get new ideas and implement best practices. The successful implementation of innovative approaches requires an appropriate material and technical base, which includes modern equipment, software and Internet access.

Implementation of innovative teaching approaches in higher education is a complex and multifaceted process that requires joint efforts of all participants in the educational process. However, the results of such changes can be significant and have a positive impact on the quality of training and the development of universities in general.

#### **Referenses:**

1. Аніщенко О. В. Технології особистісного і професійного розвитку у контексті формування інноваційного потенціалу особистості / Освіта дорослих : теорія, досвід, перспективи : зб. наук. праць. Київ; Ніжин : ПП Лисенко М. М., 2014. Вип. 2 (9). С. 24-29.
2. Алексійчук В. Н. Організація інноваційного освітнього процесу в середніх закладах освіти. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. 2020. № 4. С. 165–170.
3. Дубасенюк О.А. Інноваційні навчальні технології – основа модернізації університетської освіти. Освітні інноваційні технології у процесі викладання навчальних дисциплін: Зб. наук.-метод праць / За ред. О. А. Дубасенюк. Житомир: Вид-во ЖДУ, 2004. С. 3-14.
4. Інновації у вищій освіті: вітчизняний і зарубіжний досвід: навч. посіб. / І. В. Артёмов, І. П. Студеняк, Й. Й. Головач, А. В. Гусь. Ужгород: ПП «АУТ-ДОР-ШАРК», 2015. 360 с.

## ЗМІСТ

|                                                                                                                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>АНДРУШКО Алла Володимирівна</b> Конституційні аспекти основоположних засад трудового права України                                                                            | 3  |
| <b>БАБЧУК Олена Григоріївна</b> Distance learning as one of the innovative approaches                                                                                            | 5  |
| <b>БАЛАКІРЄВА Вікторія Анатоліївна</b> Особливості формування медіаграмотності майбутніх учителів початкової школи                                                               | 8  |
| <b>БАРТЄНЄВА Ірина Олександрівна</b> Використання інтерактивних методів навчання у процесі підготовки майбутніх учителів у закладах вищої освіти                                 | 10 |
| <b>БЕРЕЖНИЙ Сергій Дмитрович</b> Особливості санкції ч. 2 ст. 115 КК України                                                                                                     | 15 |
| <b>БЕРЕЗОВСЬКА Людмила Іванівна</b> Formation of information and communication competence of future educators in pre-school educational institution                              | 17 |
| <b>БОНДАРЕНКО Ольга Вадимівна, БОНДАРЕНКО Оксана Андріївна</b> Особливості тренування гімнасток у групах початкової підготовки                                                   | 21 |
| <b>БУЗДУГАН Олена Анатоліївна</b> До проблеми підготовки майбутніх учителів східних мов                                                                                          | 25 |
| <b>БУЛГАКОВА Олена Юріївна</b> Factors of successful implantation of innovative teaching approaches in higher education                                                          | 28 |
| <b>ГРАМАТОВИЧ Юлія Василівна, ШАПІНКО Віктор Олександрович</b> Практичні інструменти формування команди як запорука успіху                                                       | 31 |
| <b>ГРЕЧАНИК Олена Євгенівна</b> Управління розвитком педагогічної культури класного керівника                                                                                    | 34 |
| <b>ГУСАР Мальвіна Вікторівна</b> Використання платформи Microsoft Teams як інструменту навчання англійської мови у вищому навчальному закладі                                    | 38 |
| <b>ДІХТЯРЕНКО Станіслава Вадимівна</b> Освітні технології як провідний чинник у підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до дослідно-експериментальної роботи | 41 |
| <b>ЗАДОРІНА Ольга Миколаївна</b> Автоматичне створення тестів та завдань з методики навчання математики за допомогою штучного інтелекту                                          | 46 |
| <b>ІВАНОВА Світлана Володимирівна</b> Використання технології                                                                                                                    | 50 |