

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ імені К. Д. УШИНСЬКОГО»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ

**Матеріали
міжнародної науково-практичної
конференції**

**«СВІТОГЛЯДНІ ГОРИЗОНТИ
МІСІЇ ВЧИТЕЛЯ
НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»**

**Одеса
2019**

**MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
STATE INSTITUTION «SOUTH-UKRAINIAN NATIONAL
PEDAGOGICAL UNIVERSITY
named after K. D. USHYNSKY»**

DEPARTMENT OF PEDAGOGY

**Abstracts of International
Scientific and Practical Conference**

**«THE OUTLOOK
OF NEW UKRAINIAN SCHOOL
TEACHER'S MISSION»**

Odesa

2019

УДК 373+378

С24

*Друкуються за рішенням Вченої ради Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К. Д. Ушинського»
Протокол №2 від 26 вересня 2019 року*

Упорядник – кандидат педагогічних наук, доцент Галіцан Ольга Анатоліївна.

За редакцією доктора педагогічних наук, професора Княжевої Ірини Анатоліївни.

Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Світоглядні горизонти місії вчителя Нової української школи»: збірник наукових праць // О. А. Галіцан, І. А. Княжева // Одеса : ФОП Бондаренко М.О., 2019. – 88 с.

ISBN 978-966-

У збірці матеріалів конференції представлено наукові розробки досвідчених учених, молодих науковців з проблеми підготовки сучасних фахівців у закладах вищої освіти. Автори у різних вимірах дослідили проблематику підготовки майбутніх учителів, фахівців мистецьких спеціальностей та презентували методичні рекомендації для Нової української школи.

УДК373+378

ISBN 978-966-

© ПДПУ імені К. Д. Ушинського, 2019

здоров'я і здоров'я оточуючих, здатності відповідним чином впливати на умови життєдіяльності, усвідомлювати власне «Я». Однак цей процес потребує достатньої готовності педагогів до планування роботи та впровадження валеологічних заходів у повсякденне життя освітніх установ.

До інноваційних засобів збереження здоров'я дітей відносять: художню гімнастику, рухові ігротренінги, фітбол-гімнастику, гідроаеробіку, стретчинг, динамічні паузи, пальчикову гімнастику, дихальну гімнастику, ритмопластику, казкотерапію, вправи з релаксації, аутогенне тренування, ситуації морального вибору, пантомімічні етюди, дитячі тренінги, музикотерапію, кольоротерапію, сміхотерапію, вітамінотерапію, психотехнології і гімнастику почуттів тощо. Великого значення в модернізації дошкільної і початкової ланок освіти набуває аспект «педагогіки партнерства» між усіма учасниками освітнього процесу, що ґрунтується на принципах гуманізму і творчого підходу до збереження здоров'я підростаючого покоління

Таким чином, виклики часу зумовили оновлення змісту дошкільної і початкової освіти, найціннішим результатом в особистісному вимірі яких є здорова дитина, яка відповідально ставитися до власного здоров'я та здоров'я інших людей, дотримується правил безпечної поведінки у довіллі і мотивована на успішне навчання та дослідницьке ставлення до життя.

Література

1. Базовий компонент дошкільної освіти / науковий керівник: А. М. Богущ, дійсний член НАПН України, проф, д-р пед. наук; Авт. кол-в: Богущ А. М., Бєленька Г. В., Богінч О. Л., Гавриш Н. В., Долинка О. П., Ільченко Т. С., Коваленко О. В., Лисенко Г. М., Машовець М. А., Низковська О. В., Панасюк Т. В., Піроженко Т. О., Поніманська Т. І., Сідельнікова О. Д., Шевчук А. С., Якименко Л. Ю. Київ: Видавництво, 2012. 26 с.
2. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.

БІБЛІОТЕКА НУШ ЯК РЕСУРС ТА ЦЕНТР ЧИТАННЯ І ДОСЛІДЖЕНЬ

Матвійчук Оксана Євгенівна – молодший науковий співробітник, Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського, Київ, Україна

Історично так склалось, що в українській школі кабінетом № 1, за висловом педагога В.Сухомлинського, завжди була шкільна бібліотека: «Школу не можна уявити без Вічної Бібліотеки, як народ без імені, без пам'яті, без історії». Довгий період в загальноосвітньому навчальному закладі шкільні бібліотеки виконували функцію інформаційного, виховного осередку, про що зокрема йдеться у термінологічних словниках з бібліотечної справи. Так у 1950-ті роки ХХ століття шкільну бібліотеку визначали як бібліотеку початкової чи середньої школи, призначену для учнів. Вже у 1970-ті роки ХХ століття це бібліотека початкової чи середньої школи, призначена для учнів і вчителів, яка бере участь в єдиній для школи державній програмі освіти і виховання дітей шляхом популяризації літератури і керівництва читанням відповідно до загального плану навчально-виховної роботи школи. 1980- ті – середина 1990-х років ХХ століття бібліотека, це структурний підрозділ загальноосвітньої школи, яка організовує бібліотечне обслуговування учнів і вчителів. З 1997 року це бібліотека, що діє в структурі загальноосвітньої школи і забезпечує бібліотечне обслуговування учнів у відповідності з навчальними програмами, а також вчителів з методики викладання навчальних дисциплін і виховної роботи з учнями. У Положенні про

бібліотеку загальноосвітнього навчального закладу (1999 рік) зазначено, що бібліотека є його обов'язковим структурним підрозділом і здійснює бібліотечно-інформаційне, культурно-просвітницьке забезпечення навчально-виховного процесу як в урочний, так і в позаурочний час. Свою діяльність організовує спільно з педагогічним колективом відповідно до планів роботи і регламентуючої документації, що затверджується директором закладу. Виконує інформаційну, освітню, розвиваючу, культурну, виховну, дозвілєву, рекреаційну функції. У 2001 році шкільну бібліотеку розглядали як культурно-просвітницький і науково-допоміжний соціальний інститут, що забезпечує акумуляцію і загальнодоступність документально- інформаційних ресурсів: книг, періодичних видань та інших носіїв інформації, які містять і зберігають знання, накопичені в процесі розвитку людства, сприяє розвитку інтелектуального і культурного потенціалу. У довідковій літературі за 2008 рік знаходимо інформацію, що бібліотека навчального закладу є структурним підрозділом усіх типів навчальних закладів України, що мають упорядковані фонди документів і надають їх у тимчасове користування учням, вчителям.

Кардинальні зміни в нашому суспільстві сприяли підготовці та оприлюдненню концептуальних засад реформування середньої освіти. Прагнення отримувати кращу якість освіти посприяло підготовці концепції Нової української школи та її практичної реалізації. Визначено пріоритети і в роботі шкільної бібліотеки – стати ресурсним осередком і експериментальним майданчиком для учнів і вчителів, забезпечити вільний доступ до якісних електронних підручників, енциклопедій, бібліотек, лабораторій.

Пошук нових орієнтирів розвитку освіти спонукає освітянську громадськість вивчати досвід функціонування шкіл в різних країнах Європи та світу. Ознайомлюючись із зарубіжним досвідом, зокрема моделлю фінської освіти варто зазначити, що головний принцип роботи їх бібліотеки в школі: «бібліотека не для книг, а для людей». Шкільна бібліотека знаходиться там не в «дальньому кутку школи в найтемнішій кімнаті», а в наскрізному приміщенні, так, щоб дітям хотілося бути в ній. У бібліотеці утілюють чимало проєктів заради посилення культури читання – різноманітні майстер-класи, сімейний день у бібліотеці, події на свята і виставки.

Реалії українських шкільних бібліотек були і ще залишаються насичені значними проблемами: відсутність повноцінного комплектування фондів (особливо художньої літератури для учнів початкової школи), інформаційно-комунікаційних технологій, не підключення бібліотек до мережі Інтернет, непристосованість багатьох приміщень до належних умов тощо.

Проте варто зазначити, що за останні роки в українських школах почали відбуватись кардинальні зміни, пов'язані в першу чергу із зміненням змістовних ліній освіти, спрямованих на формування ключових компетентностей учнів, потрібних їм для успішної самореалізації. Це в свою чергу вплинуло і на зміну освітнього середовища, створення нового освітнього простору в школах. Почали змінюватись і шкільні бібліотеки, вони перетворюється на медіатеки, простір для проведення навчальних занять, групової та індивідуальної роботи, який надає більше можливостей для самопідготовки учнів. В Україні сьогодні, завдяки реалізації пілотного проєкту з інклюзивної освіти з'явилося вже понад триста сучасних бібліотек медіатек, в яких є зони для молодших читачів (з відкритими фондами ілюстрованих книжок та ігор, з низькими столами, м'якими меблями та можливістю роботи на підлозі); для досвідчених читачів (у вигляді традиційних робочих місць, що можуть трансформуватись для групової роботи, та з відповідним

відкритим фондом); для усамітненого читання; для роботи з аудіо- та відеоматеріалами; для книжкових виставок, зустрічей з цікавими особистостями; для роботи з каталогами тощо.

Майбутня траєкторія розвитку бібліотеки в школі – стати простором для реалізації освітніх можливостей кожної дитини, враховувати її індивідуальні особливості, допомагати творчому вчителю, який постійно працює над собою, консультаціями та пошуком корисних ресурсів, в тому числі он-лайн. Створення бази нових навчальних посібників, формування в кожного учня навиків читання та критичного розуміння прочитаного, інформаційної культури, основ медіа грамотності стає пріоритетним напрямом шкільної бібліотеки. Осучаснитись мають і форми та методи роботи спрямовані на популяризацію читання. Реалізація цих завдань можлива лише завдяки синергії засобів розвитку партнерства шкільного бібліотекаря з усіма учасниками освітнього процесу і, звичайно, при належному фінансуванні бібліотеки.

ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ МУЗЕЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ

Шкуропат Дар'я Олександрівна – магістрантка історико-філософського відділення соціально-гуманітарного факультету, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

У процесі державотворення сьогодні потрібна ефективна система патріотичного виховання молодших школярів, змістовим компонентом якої є духовно-культурна спадщина народу України. Патріотичне виховання належить до пріоритетних аспектів національної системи виховання і передбачає формування патріотичних почуттів, любові до свого народу, глибоке розуміння громадянського обов'язку, готовність відстоювати державні інтереси Батьківщини. Це засвідчує ціла низка нормативних документів України, зокрема в Концепції «Нова українська школа» зосереджено увагу на формуванні громадянської компетентності учнів початкової школи, вихованні у них патріотичних почуттів. В 2015 р. затверджено Концепцію національно-патріотичного виховання дітей і молоді, заходів, щодо її реалізації та методичних рекомендацій щодо впровадження в загальноосвітніх навчальних закладах. У цих рекомендаціях зосереджено увагу й на тому, що героїчні, драматичні і трагічні події останнього часу спонукають до оновлення експозицій шкільних музеїв, заповідників та кімнат бойової слави, охоплюючи інформацію про учасників АТО та волонтерів. З огляду на це у документі рекомендовано виокремлювати національно-патріотичне виховання як найголовніший напрям роботи в школах; плекати повагу та любов до державної мови, що гартує учня як громадянина та патріота країни; формувати моральні якості особистості, культуру поведінки, бережливе ставлення до природи.

На основі аналізу науково-педагогічної літератури встановлено, що поняття «патріотизм» розглядається як сукупність цінностей – гідність, гордість, справедливість, працелюбність, відповідальність. До важливих чинників завдяки яким процес патріотичного виховання буде більш ефективним можна віднести засоби масової інформації, літературу і мистецтво, релігію і церкву, освітні заклади та заклади позашкільної освіти, а також такі засоби патріотичного виховання, як рідну мову, рідну природу, українську культурно-духовну спадщину. І не останнє місце в визначенні засобів формування патріотичного виховання молодших школярів займає музейна педагогіка, що допомагає створити

Богданова Інна Михайлівна

САМОКОНЦЕПЦІЯ ЯК ПРОВІДНА СТРАТЕГІЯ СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТКУ
ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНОЇ СФЕРИ 12

Гурін Руслан Сергійович

СТАВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ
ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЕКТУВАННЯ В САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ24

Yablonska Tetyana Mykolaivna

THE HABIT OF WORK IN MODERN STUDENTS ACTIVITY25

Fidirko Marina, Barsukova Tetiana

THE ROLE OF PHYSICAL EDUCATION IN IMPROVING THE HEALTH OF
STUDENTS27

Яворська Галина Харлампіївна

ПРОФЕСІОГЕНЕЗ ЯК МЕХАНІЗМ СТАНОВЛЕННЯ І РОЗВИТКУ
ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ28

Жизномірска Оксана Ярославівна

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ПЕДАГОГА НОВОЇ
УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ30

Лещій Наталія Петрівна

КЛАСИФІКАЦІЯ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧИХ ЗАНЯТЬ В ОСВІТНЬО-
РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЦЕНТРАХ ДЛЯ ДІТЕЙ ЗІ СКЛАДНИМИ
ПОРУШЕННЯМИ РОЗВИТКУ32

Яновська Лариса Григорівна

АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ІСТОРІЇ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ33

Артемьєва Інна Сергіївна, Вічева Ганна Сергіївна

СУТНІСНА ХАРАКТЕРИСТИКА САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ35

Прокоф'єва Лілія Анатоліївна, Шурхал Людмила Олександрівна

ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
У ПОЗААУДИТОРНИЙ ЧАС СТУДЕНТІВ36

Фідірко Марина Олександрівна, Антипова Жанна Ігорівна

АКТУАЛІЗАЦІЯ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я
СТУДЕНТІВ38

Левицька Анна Іванівна

ПОЛІКУЛЬТУРНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ЯК ЧИННИК ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО МІЖКУЛЬТУРНОГО
СПІЛКУВАННЯ39

Ніколаї Галина Юріївна

РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В ПОЛЬЩІ: МІЖ ТРАДИЦІЯМИ ТА
НОВАЦІЯМИ41

Яцій Олександр Михайлович

ФАКТОРИ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ МАЙБУТНЬОГО
ВЧИТЕЛЯ ІСТОРІЇ43

Балакірева Вікторія Анатоліївна

ВИВЧЕННЯ СТАНУ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ ПЕДАГОГІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ
ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ45

Атрощенко Тетяна Олександрівна

ПОТЕНЦІАЛ МЕТОДОЛОГІЧНИХ ПІДХОДІВ У ФОРМУВАННІ МІЖЕТНІЧНОЇ
ТОЛІРАНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ПІД ЧАС
НАВЧАННЯ У МАГІСТРАТУРІ47

СЕКЦІЯ
ТЕНДЕНЦІЇ, РЕАЛІЇ, ПЕРСПЕКТИВИ НУШ: ПЕРЕДШКІЛЬНА ТА
ПОЧАТКОВА ЛАНКИ ОСВІТИ

<i>Княжева Ірина Анатоліївна</i> ОСОБЛИВОСТІ ТА ЗНАЧЕННЯ ПЕРЕДШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	67
<i>Листопад Олексій Анатолійович</i> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОСТІ У ДІТЕЙ ПЕРЕДШКІЛЬНОГО І МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	69
<i>Бартенева Ірина Олександрівна</i> ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧИТЕЛЯ З ВИХОВАННЯ ЕМОЦІЙНО- ПОЗИТИВНОГО СТАВЛЕННЯ ДІТЕЙ ДО НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	70
<i>Колесник Алла Георгіївна</i> НАСТУПНІСТЬ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДІТЕЙ	72
<i>Стародубцева Катерина Володимирівна</i> ШЛЯХИ ПІДТРИМКИ ПЕДАГОГІЧНИХ ІНІЦІАТИВ У СИСТЕМІ ОСВІТИ МІСТА ОДЕСИ	74
<i>Мардарова Ірина Костянтинівна</i> ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ДІТЕЙ ПЕРЕДШКІЛЬНОГО І МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	76
<i>Матвійчук Оксана Євгенівна</i> БІБЛІОТЕКА НУШ ЯК РЕСУРС ТА ЦЕНТР ЧИТАННЯ І ДОСЛІДЖЕНЬ	77
<i>Шкурюпат Дар'я Олександрівна</i> ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ МУЗЕЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ	79
<i>Титаренко Наталія Володимирівна</i> ЯКІСНА ПЕРЕДШКІЛЬНА ОСВІТА – УСПІШНИЙ ШКІЛЬНИЙ СТАРТ	80
<i>Іскендер Топчу</i> ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧЕНИКОВ СРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	83

Наукове видання

«СВІТОГЛЯДНІ ГОРИЗОНТИ МІСІЇ ВЧИТЕЛЯ
НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»

Матеріали міжнародної науково-практичної конференції

За редакцією доктора педагогічних наук, професора
Княжевої Ірини Анатоліївни

Підписано до друку 15.09.2019. Обсяг 5,2 друк. арк. Формат 60х88/16. Зам. № 5829/19
Наклад 100 прим.

Надруковано у ФОП Бондаренко М.О.
м. Одеса, вул. В.Арнаутська, 60; т. +38 0482 35 79 76
info@aprel.od.ua

Свідectво про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру видавців ДК № 4684 від 13.02.2014 р.