

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЗ «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»
Кафедра германських і східних мов та методики їх навчання

Пак А., Хон К. Ю.

Методичні рекомендації з дисципліни
«ПРАКТИКА УСНОГО ТА ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ»

Одеса – 2024

УДК: 378.016:81-028.31:811.531-026-028.16(07)

П 13

Друкується за рішенням вченої ради Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № 5 від 14 листопада 2024р.)

Укладачі:

(доктор філософії) in Korean Language Education, старший викладач кафедри германських і східних мов та методики їх навчання Пак А.,

викладач кафедри германських і східних мов та методики їх навчання Хон К. Ю.

Рецензенти:

Кім Джіхє. Ph D (доктор філософії) in Korean Language Education, професор кафедри корейської мови університету Мйонгджі (Р. Корея);

Лук'янченко І. О. - доцент кафедри германської філології та методики викладання іноземних мов Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Практика усного та писемного мовлення» (Рік навчання: третій) / Укл. ПАК А., Хон К. Ю. Одеса : Університет Ушинського, 2024. 42 с.

Методичні рекомендації складено відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 09.07.2018 року № 1/9-434 «Щодо рекомендацій з навчально-методичного забезпечення» і містять короткий зміст лекцій, практичних занять, глосарій, літературу і т. ін.

Зміст

ВСТУП.....	4
Тема 1. Перша зустріч із однокурсникам. Університетський кампус та житло (гуртожиток).....	5
Тема 2. Прогноз погоди та зміна планів.....	11
Тема 3. Їжа та кулінарія. Покупки.....	16
Тема 4. Зустріч.....	22
Тема 5. Комп'ютерна техніка, копіювальні та поліграфічні послуги	23
Тема 6. Транспорт та рух.....	26
Тема 7. Культурні заходи: свята та пам'ятні дати. Шлюб та подружжя...	28
Тема 8. Працевлаштування.....	32
Тема 9. Фізичні вправи у режимі трудового дня.....	34
Тема 10. Дресс-код.....	39
Рекомендована література.....	41

ВСТУП

Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Практика усного та писемного мовлення» призначені для здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (корейська)) і містять короткий зміст лекцій, практичних занять, питання та літературу. Можуть бути використаними для самостійного опрацювання навчального матеріалу з означеної дисципліни. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

знати:

- фонетичний, лексичний (загальний та термінологічний), граматичний мінімум в обсязі, який необхідний для роботи з іншомовними текстами;

- формули мовленнєвого етикету професійного спілкування;

- соціокультурні особливості комунікації, що дозволить здійснювати ефективне спілкування іноземною мовою в міжнародному професійному середовищі.

уміти:

- читати та перекладати корейськомовну літературу, користуючись

електронними словниками й програмним забезпеченням перекладацького спрямування та інтерпретувати прочитане з метою пошуку інформації з іноземних джерел;

- аналізувати англомовні джерела інформації для отримання даних

завдань;

- розуміти корейське усне та писемне мовлення в обсязі вивчених

- вести бесіду на соціально-побутову тематику;

- готувати публічні виступи з галузевих питань.

Тема 1. Перша зустріч із однокурсниками. Університетський кампус та житло (гуртожиток)

1

V-는다고 하다/ㄴ다고 하다

‘미소 씨가 먼저 간다고 했어요.’

다

음예문

- 지안: 미소 씨 어디 갔어요?

링나나: 네, 급한 일이 생겨서 먼저 간다고 했어요.

크

2. 용법

- 간접 인용: 다른 사람의 말이나 글 등을 말하는 사람의 관점에서 옮겨서 이야기할 때 사용.

차

용 평서문, 동사, 현재

공

하

3. 예문

여

미소: “집에 먼저 갈게요.” (→ 동사, 평서문, 현재)

→ 간접인용: 미소 씨가 집에 먼저 간다고 했어요. (가다 + ㄴ다고 하다)

문

법

미소: “점심을 먹어요.” (→ 동사, 평서문, 현재)

→ 간접인용: 미소 씨가 점심을 먹는다고 했어요. (먹다 + 는다고 하다)

여

하

습

하 결합정보:

세동사와 결합한다.

세

받침 O: -는다고 하다

https://youtu.be/EsGawQw3knI?si=ddv_h3_uXZu36Cgq

먹다 + 는다고 하다 → 먹는다고 하다

- 읽다 + 는다고 하다 → 읽는다고 하다

(2) 받침 X: -ㄴ다고 하다

- 오다 + -ㄴ다고 하다 → 온다고 하다
- 가다 + -ㄴ다고 하다 → 간다고 하다

(3) 받침 ㄹ: ㄹ 탈락 + -ㄴ다고 하다

- 만들다 (ㄹ 탈락) + -ㄴ다고 하다 → 만든다고 하다
- 놀다 (ㄹ 탈락) + -ㄴ다고 하다 → 논다고 하다

2. 다음 링크를 사용하여 문법 연습하세요.

https://youtu.be/yoQl8O9hc_c?si=FN8NmgBD2isFsUvs

V-아야겠다/어야겠다/해야겠다

‘집에 가서 쉬어야겠어요.’

1. 예문

- 나나: 미소 씨, 감기 걸렸어요? 기침을 많이 하네요.
- 미소: 네. 약을 먹었는데도 안 낫네요. 아무래도 병원에 가야겠어요.
- 나나: 그러게요. 더 나빠지기 전에 병원에 꼭 가 보세요.

2. 용법

- 어떤 행동을 할 강한 의지를 나타내거나 그 행동을 해야 할 필요가 있음을 이야기할 때 사용..

- 예문

📎 미소: 감기에 걸린 것 같아요. 약을 먹어야겠어요. (먹다 +
어야겠다)

📎 미소: 약을 먹었는데 감기가 안 나아요. 아무래도 병원에
가야겠어요. (가다 + 아야겠다)

3. 결합정보:

- 동사와 결합한다.

1) 모음 ㅣ, ㅑ: -아야겠다

- 앓다 + 아야겠다 → 앓아야겠다

- 보다 + 아야겠다 → 봐야겠다

2) 나머지 모음: -어야겠다

- 먹다 + 어야겠다 → 먹어야겠다

- 읽다 + 어야겠다 → 읽어야겠다

3) 하다 → 해야겠다 (해 =하다 + 여)

- 공부하다 + 해야겠다 → 공부해야겠다

- 운동하다 + 해야겠다 → 운동해야겠다

4. 연습

📎 12시가 넘었어요. 이제 자야겠어요. (자다 + 아야겠다)

📎 방이 엉망이에요. 주말에는 방을 청소해야겠어요. (청소하다 + 해야겠다)

📎 건강이 안 좋아졌어요. 담배를 끊어야겠어요. (끊다 + 어야겠다)

2. 다음 링크를 사용하여 문법 연습하세요.

<https://youtu.be/EsGayQw3knI?si=LRU6lnnDaItxRAeS>

V-는다고 하다/ㄴ다고 하다

‘미소 씨가 먼저 간다고 했어요’

1. 예문

- 지안: 미소 씨 어디 갔어요?
- 나나: 네, 급한 일이 생겨서 먼저 간다고 했어요.

2. 용법

- 간접 인용: 다른 사람의 말이나 글 등을 말하는 사람의 관점에서 옮겨서 이야기할 때 사용.
- 평서문, 동사, 현재

3. 예문

- ☞ 미소: "집에 먼저 갈게요." (→ 동사, 평서문, 현재)
→ 간접인용: 미소 씨가 집에 먼저 간다고 했어요. (가다 + ㄴ다고 하다)
- ☞ 미소: "점심을 먹어요." (→ 동사, 평서문, 현재)
→ 간접인용: 미소 씨가 점심을 먹는다고 했어요. (먹다 + 는다고 하다)

4. 결합정보:

- 동사와 결합한다.

(1) 받침 O: -는다고 하다

- 먹다 + 는다고 하다 → 먹는다고 하다
- 읽다 + 는다고 하다 → 읽는다고 하다

(2) 받침 X: -ㄴ다고 하다

- 오다 + ㄴ다고 하다 → 온다고 하다
- 가다 + ㄴ다고 하다 → 간다고 하다

(3) 받침 ㄹ: ㄹ 탈락 + ㄴ다고 하다

- 만들다 (ㄹ 탈락) + ㄴ다고 하다 → 만든다고 하다
- 놀다 (ㄹ 탈락) + ㄴ다고 하다 → 논다고 하다

3.다음 링크를 사용하여 새로운 문법을 복습하세요.

<https://youtu.be/tcybhFRDpD8?si=dYo1RQ2GUVWYUf6F>

V-으라고 하다/라고 하다 (간접인용, 명령문)

1. 용법

- 간접인용: 명령(요구)의 문장을 간접적으로 옮겨서 이야기할 때 사용.
- 명령문: '-(으)세요, -(으)십시오, -아/어/해 주세요'로 끝나는 문장.
(예: 조용히 하세요 / 하십시오 / 해 주세요)

2. 설명

1. V-으세요/세요 → V-(으)라고 하다

➤ 선생님: "수업 시간에 조용히 하세요." (하다 + 세요)

→ 간접인용: 선생님께서 수업 시간에 조용히 하라고 했어요. (하다 + 라고 하다 + 했어요)

2. V-으십시오/십시오 → V-(으)라고 하다

➤ 직원: "여기에 앉으십시오." (앉다 + 으십시오)

→ 간접인용: 직원이 여기에 앉으라고 했어요. (앉다 + 으라고 하다 + 했어요)

3. 부정형: V-지 말라고 하다 (≡ 지 말다 + 라고 하다)

➤ 선생님: "내일은 지각하지 마세요."

→ 간접인용: 선생님이 내일은 지각하지 말라고 그랬어요.
(지각하다 + 지 말라고 그러다 + 었어요)

3. 결합정보

- 동사 어간 뒤에 결합.

1) 받침 〇: -으라고 하다

- 먹다 + 으라고 하다 → 먹으라고 하다

2) 받침 X: -라고 하다

- 가다 + 라고 하다 → 가라고 하다

3) 받침 ㄹ

4. 다음 링크를 사용하여 새로운 문법을 복습하세요.

^H_Y V-느라고

p회의 준비를 하느라고 점심을 못 먹었어요.

E

R1. 예문

^L- 미소: 나나 씨, 점심 먹었어요?

I

^N- 나나: 아니요. 아직이요.

K- 미소: 지금 2시가 넘었는데 아직도 못 먹었어요?

- 나나: 네, 회의 준비를 하느라고 못 먹었어요.

"

^h2. 용법

t

^t- 앞 문장이 뒤 문장의 원인이나 이유를 나타냄.

t

p- 보통 뒤 문장은 부정적인 결과를 이야기함. (못 해요, 안 해요, ^s힘들어요, 바빠요...)

:

[/]- 두 행동의 시간이 겹침

/

^y3. 예문

o 회의 준비를 했어요. (원인) + 그래서 점심을 못 먹었어요. (결과)

u

t

u

.

b

→ 회의 준비를 하느라고 점심을 못 먹었어요. (하다 + 느라고)

☞ 잠을 잤어요. (원인) + 그래서 전화를 못 받았어요. (결과)

→ 잠을 자느라고 전화를 못 받았어요. (자다 + 느라고)

☞ 친구와 놀았어요. (원인) + 그래서 숙제를 못 했어요. (결과)

→ 친구와 노느라고 숙제를 못 했어요. (놀다 (≒탈락) + 느라고)

4. 문법 정보

(1) 앞 문장 주어 = (뒤 문장 주어)

☞ 저는 잠을 자느라고 오빠는 전화를 못 받았어요. (X)

→ 저는 잠을 자느라고 (저는) 전화를 못 받았어요. (O)

(2) 시제 표현 X: '-았/었/했-, -겠-'과는 함께 사용할 수 없음.

☞ 저는 회의 준비를 했느라고 점심을 못 먹었어요. (X)

→ 저는 회의 준비를 하느라고 점심을 못 먹었어요. (O)

(3) 명령문 (X), 청유문 (X)

- 을래요?, -(으)십시오, -으세요, .. (X)

☞ 명령문: 회의 준비를 하느라고 점심을 먹으세요. (X)

☞ 청유문: 회의 준비를 하느라고 점심을 먹지 맙시다. (X)

5. 결합정보:

- 동사와 결합한다.

- 받침 O & X: -느라고

- 먹다 + 느라고 → 먹느라고

- 보다 + 느라고 → 보느라고

- 받침 ㄹ: (ㄹ탈락) + 느라고
- 만들다 (ㄹ탈락) + 느라고 → 만드느라고
- 놀다 (ㄹ탈락) + 느라고 → 노느라고

Тема 2. Прогноз погоди та зміна планів.

1. 다음 링크를 사용하여 새로운 문법을 복습하세요.

H

YA/V-ㄴ 텐데/을 텐데, N-일 텐데

P 배고플 텐데 우리 저녁 먹으러 갈까요?
E

R

L 1. 예문

L- 미소: 나나 씨, 오늘 바빠 보이네요. 밥은 먹고 일하고 있어요?

N
K- 나나: 아니요. 오늘 하루 종일 일하느라 한 끼도 못 먹었어요.

- 미소: 정말요? 배고플 텐데 우리 저녁 먹으러 갈까요?

"

h 2. 용법

t

t- 연결어미

p- 말하는 사람의 강한 추측을 이야기하면서 뒤 문장은 그와

s
관련되거나 어떤 것을 제안하는 내용이 옴.

/

/3. 예문

y 미소: 오늘 한 끼도 못 먹었어요.

o

u 나나: 배고프겠어요. (추측) + 우리 저녁 먹으러 갈까요? (제안)

t → 배고플 텐데 우리 저녁 먹으러 갈까요? (배고프다 + ㄴ 텐데)

u

.

b 미소: 내일 지안 씨 생일 파티에 못 갈 것 같아요.

e 나나: 내일 같이 가면 좋을 것 같아요. (추측) + 아쉽네요. (앞

/

문장과 관련된 내용)

8 → 내일 같이 가면 좋을 텐데 아쉽네요. (좋다 + 을 텐데)

y

K

r 미소: 주말에 백화점에 쇼핑하러 갈까요?

D 나나: 주말에는 백화점에 사람이 많을 것 같아요. (추측)

D

D

v

j

U

2

+ 주중에 가는 게 어때요? (제안)
→ 주말에는 백화점에 사람이 많을 텐데 주중에 가는 게 어때요?
(많다 + 을 텐데)

4. 문법 정보

(1) A/V-ㄹ/을 텐데요, N-일 텐데요 - 추측

☞ 미소: 오후에 산책하러 갈까요?

→ 나나: 오후에 비가 올 텐데요. (오다 + ㄹ 텐데요)

☞ 미소: 내일 지안 씨와 점심 먹을까요?

→ 나나: 지안 씨는 내일 휴가일 텐데요. (휴가 + 일 텐데요)

(2) 시제 표현: '-았/었/했-' (O), '-겠-'(X)

☞ 현재: 비가 와서 운전하기 힘들 텐데 조심히 오세요. (O) (힘들다
(ㄹ 탈락) + ㄹ 텐데)

☞ 과거: 비가 와서 운전하기 힘들었을 텐데 잘
도착했네요.(O)(힘들다 + 었 + 을 텐데)

☞ -겠-: 비가 와서 운전하기 힘들겠을 텐데 잘 도착했네요. (X)
(힘들다 + 겠 + ㄹ 텐데)

5. 결합정보:

- 형용사, 동사, 명사와 결합한다.

(1) 형용사/동사

- 받침 O: -을 텐데

- 먹다 + 을 텐데 → 먹을 텐데

- 작다 + 을 텐데 → 작을 텐데

- 받침 X: -ㄹ 텐데
- 가다 + ㄹ 텐데 → 갈 텐데
- 크다 + ㄹ 텐데 → 클 텐데
- 받침 ㄹ: (ㄹ탈락) + ㄹ 텐데
- 만들다 (ㄹ탈락) + ㄹ 텐데 → 만들 텐데
- 달다 (ㄹ탈락) + ㄹ 텐데 → 달 텐데

(2) 명사

- 받침 O & X: -일 텐데
- 학생 + 일 텐데 → 학생일 텐데
- 가수 + 일 텐데 → 가수일 텐데

2. 다음 링크를 사용하여 새로운 문법을 복습하세요.

<https://youtu.be/3XvvOIEIMn8?si=lcfeiAJi0GIpaOEC>

V-느냐고 하다 (-냐고 하다)

“미소 씨가 나나 씨는 주말에 회사에 가느냐고 물어봤어요.”

1. 예문

미소: 지안 씨, 나나 씨는 주말에 회사에 가요?

지안: 나나 씨, 미소 씨가 주말에 회사에 가느냐고 물어봤어요.

나나: 네, 이번 주말에는 출근해야 할 것 같아요. 할 일이 많아요.

2. 용법

- 간접 인용: 다른 사람의 질문을 간접적으로 옮겨서 이야기할 때 사용

- 의문문, 동사, 현재
- 말할 때: -냐고 하다

3. V-느냐고 하다 (-냐고 하도) (현재, 의문문)

☞ 미소: "나나 씨는 주말에 회사에 가요?" (→ 동사, 현재, 의문문)

→ 간접인용: 미소 씨가 나나 씨는 주말에 회사에 가느냐고 물어봤어요.

(가다 + 느냐고 묻다)

→ ※ 간접인용 (말할 때): 미소 씨가 나나 씨는 주말에 회사에 가냐고 물어봤어요.

(가다 + 냐고 묻다)

☞ 미소: "나나 씨는 김치를 먹어요?" (→ 동사, 현재, 의문문)

→ 간접인용: 미소 씨가 나나 씨는 김치를 먹느냐고 물어봤어요.

(먹다 + 느냐고 묻다)

→ ※ 간접인용 (말할 때): 미소 씨가 나나 씨는 김치를 먹냐고 물어봤어요.

(먹다 + 냐고 묻다)

4. 결합정보:

- 동사와 결합한다.
- 받침 ○ & X: -느냐고 하다
- 먹다 + 느냐고 하다 → 먹느냐고 하다
- 오다 + 느냐고 하다 → 오느냐고 하다
- ※ 말할 때: -냐고 하다

- 먹다 + 냐고 하다 → 먹냐고 하다
- 오다 + 냐고 하다 → 오냐고 하다

3. 다음 링크를 사용하여 새로운 문법을 복습하세요.

<https://youtu.be/ZBduSJhBqTM?si=9ubIKhzjGgyWt3Xs>

A/V-ㄹ/을 줄 몰랐다/알았다, N-일 줄 몰랐다/알았다
 “비가 올 줄 몰랐어요.”

1. 예문

- 미소: 나나 씨, 우산 가져왔어요? 밖에 비가 와요.
- 나나: 아, 그래요? 우산 안 가져왔는데, 비가 올 줄 몰랐어요.
- 미소: 제가 그럴 줄 알고 우산 두 개 가져왔는데, 이거 쓰세요.

2. 용법

- 추측 ≠ 사실, 추측 = 사실
- 어떤 사실이나 상태를 나타낼 때 사용.
- 어떤 사실이나 결과가 말하는 사람이 추측한 것과 다르거나 같을 때 사용.

3. V-ㄹ/을 줄 몰랐다, N-일 줄 몰랐다 | 추측 ≠ 사실

- ☞ 비가 안 올 거예요. (추측 X) → 비가 와요. (사실 O)
- 비가 올 줄 몰랐어요. (오다 + ㄹ 줄 몰랐다) | 추측 ≠ 사실
- ☞ 방이 클 거예요. (추측 X) → 방이 작아요. (사실 O)
- 방이 작을 줄 몰랐어요. (작다 + 을 줄 몰랐다) | 추측 ≠ 사실

4. V-ㄹ/을 줄 알았다, N-일 줄 알았다 | 1) 추측 = 사실 2) 추측 ≠ 사실

(1) 추측 = 사실

- ☞ 방이 클 거예요. (추측 O) → 방이 커요. (사실 O)
- 방이 클 줄 알았어요. (크다 + ㄹ 줄 알았다) | 추측 = 사실

(2) 추측 ≠ 사실

☞ 방이 클 거예요. (추측 X) → 방이 작아요. (사실 O)

→ 방이 클 줄 알았어요. 그런데 방이 작네요.

(크다 + ㄹ 줄 몰랐다) | 추측 ≠ 사실

5. 결합정보

- 형용사, 동사와 결합한다.

(1) 받침 O: -을 줄 몰랐다

- 먹다 + 을 줄 몰랐다 → 먹을 줄 몰랐다

- 작다 + 을 줄 몰랐다 → 작을 줄 몰랐다

(2) 받침 X: -ㄹ 줄 몰랐다

- 가다 + ㄹ 줄 몰랐다 → 갈 줄 몰랐다

- 크다 + ㄹ 줄 몰랐다 → 클 줄 몰랐다

(3) 받침 ㄹ: (ㄹ탈락) + -ㄹ 줄 몰랐다

- 만들다 (ㄹ탈락) + ㄹ 줄 몰랐다 → 만들 줄 몰랐다

- 달다 (ㄹ탈락) + ㄹ 줄 몰랐다 → 달 줄 몰랐다

- 명사와 결합한다.

(1) 받침 O & X: -일 줄 몰랐다

- 학생 + 일 줄 몰랐다 → 학생일 줄 몰랐다.

- 가수 + 일 줄 몰랐다 → 가수일 줄 몰랐다

Тема 3. Їжа та кулінарія. Покупки

1. 다음 링크를 사용하여 새로운 문법을 복습하세요.

HA-ㄴ/은가 보다, V-는가 보다, N-인가 보다. (수속)
Y "미소 씨는 계속 야근하네요. 바쁘가 봐요."

P1. 예문

E- 미소: 나나 씨 요새 많이 바쁘가 봐요. 매일 야근하네요.
R- 나나: 네, 새로운 프로젝트가 생겨서 요즘 계속 바쁘네요. 오늘도 야근해야 할 것 같아요.

L

2. 용법

I- 각각 형용사, 동사, 명사 뒤에 사용.

N- 어떤 사실이나 상황으로 미루어 그런 것 같다고 추측할 때 사용.

K

3. 예문

(1) A-ㄴ/은가 보다

"미소: 나나 씨가 요즘 계속 야근하네요. → 근거
→ 나나 씨는 바쁘가 봐요. → 추측 (바쁘다 + ㄴ가 보다)

(2) V-는가 보다

t "미소: 나나 씨 방에 불이 꺼져있네요. → 근거
→ 나나 씨는 자는가 봐요. → 추측 (자다 + 는가 보다)

(3) N-인가 보다

p "미소: 나나 씨가 자리에 없네요. → 근거
s → 아직 회의 중인가 봐요. → 추측 (회의 중 + 인가 보다)

6. 결합정보

(1) A-ㄴ/은가 보다 / ㄴ가 보다

o 받침 O: -은가 보다

/- 좋다 + 은가 보다 → 좋은가 보다

y- 차다 + 은가 보다 → 차은가 보다

o 받침 X: -은가 보다

u- 시다 + ㄴ가 보다 → 신가 보다

t- 크다 + ㄴ가 보다 → 큰가 보다

u- 받침 ㄹ: ㄹ탈락 + -은가 보다

- 달다 (ㄹ 탈락) + ㄴ가 보다 → 단가 보다

b - 멀다 (ㄹ 탈락) + ㄴ가 보다 → 먼가 보다

e(2) V-는가 보다, 있다/없다 + 는가 보다

o 받침 O & X: V-는가 보다

/- 먹다 + 는가 보다 → 먹는가 보다

a- 가다 + 는가 보다 → 가는가 보다

f- 받침 ㄹ: (ㄹ탈락) + 는가 보다

w- 만들다 (ㄹ탈락) + 는가 보다 → 만드느가 보다

y- 놀다 (ㄹ탈락) + 는가 보다 → 노느가 보다

w 있다/없다: -는가 보다

H- 있다 + 는가 보다 → 있는가 보다

O

P

5

g

w

- 없나 + 는가 보나 → 없는가 보나

(3) N-인가 보다

- 받침 O & X: V-인가 보다
- 학생 + 인가 보다 → 학생인가 보다
- 가수 + 인가 보다 → 가수인가 보다
- 아니다 + 인가 보다 → 아닌가 보다

2. 다음 링크를 사용하여 새로운 문법을 복습하세요.

H

Y'V-아 보니까/어 보니까/해 보니까 (시도/경험+ 발견)

P
E
김

R치
1. 예문

L를
I를미소: 나나 씨, 한국에 와서 혼자 살아 보니까 어때요?

N 나나: 글썄요. 한국에 와서 혼자 살아 보니까 생각보다 힘든

K며
부분이 있어요. 외롭기도 하고 특히 아플 때가 힘들어요.

어

h2. 용법

t보아/어/해 보다 (시도) + 으니까/니까 (발견)

t
p니 앞 문장의 행동을 시도함으로써 뒤에 어떤 사실을 발견하게 될 때
s차용.

:

/3
3. 예문

y
o(발견)
나나: 한국에서 혼자 살아 봤어요. (시도한 행동) + 힘들어요.

u
t여 한국에서 혼자 살아보니까 힘들어요. (살다 + 아 보니까)

u
y
나나: 김치를 먹어 봤어요. (시도한 행동) + 맛있었어요. (발견)

→ 김치를 먹어 보니까 맛있었어요. (먹다 + 어 보니까)

b

e

/4. 결합정보:

5

I

k

6

U

P

- 동사와 결합한다.

(1) 모음 ㅣ, ㅑ: -아 보니까

- 앓다 + 아 보니까 → 앓아 보니까

- 오다 + 아 보니까 → 와 보니까

(2) 나머지 모음: -어 보니까

- 먹다 + 어 보니까 → 먹어 보니까

- 만들다 + 어 보니까 → 만들어 보니까

(3) 하다 → 해 보니까 (하다 + 여 보니까)

- 공부하다 + 해 보니까 → 공부해 보니까

- 운동하다 + 해 보니까 → 운동해 보니까

3. 다음 링크를 사용하여 새로운 문법을 복습하세요.

H

YV-을까 말까/ㄹ까 말까 (하다/고민하다/생각하다)

P
E 노트북이 비싸서 살까 말까 고민 중이에요.

R

L 1. 예문

I- 미소: 나나 씨, 노트북 샀어요?

N

K- 나나: 아니요. 아직이요.

- 미소: 왜요? 필요하다고 하지 않았어요?

"

- 나나: 그렇긴 한데, 너무 비싸서 살까 말까 고민 중이에요.

h

t

t 2. 용법

p- ㄹ/을까 + 말까 (말다 + ㄹ까)

s

- 어떤 행동을 할지 안 할지에 대해 고민할 때 사용.

:

/- 뒤에는 보통 '고민하다, 하다, 생각하다' 등의 동사가 옵니다.

/

y

o

u

t

3. 예문

📎 나나: 노트북이 비싸서 살까 말까 고민 중이에요. (사다 + ㄹ까 말까)

📎 나나: 숙이 안 좋아서 밥을 먹을까 말까 고민 중이에요. (먹다 + 을까 말까)

4. 결합정보:

- 동사와 결합한다.

(1) 받침 ○: -을까 말까

- 먹다 + 을까 말까 → 먹을까 말까

- 읽다 + 을까 말까 → 읽을까 말까

(2) 받침 X: -ㄹ까 말까

- 가다 + ㄹ까 말까 → 갈까 말까

- 보다 + ㄹ까 말까 → 볼까 말까

(3) 받침 ㄹ: (ㄹ탈락) + -ㄹ까 말까

- 만들다 (ㄹ탈락) + ㄹ까 말까 → 만들까 말까

- 놀다 (ㄹ탈락) + ㄹ까 말까 → 놀까 말까

4. 다음 링크를 사용하여 새로운 문법을 복습하세요.

H

YV-지 그래요?

P
E

1. 예문 1. 열이 나면 병원에 가 보지 그래요? 2. 날씨가 많이

R추우니까 옷을 따뜻하게 입지 그래요? 3. 감기에 걸렸어요. - 그렇게

L옷을 따뜻하게 입지 그랬어요?

I

N

K

"

h

t

2. 용법 □ 상대방에게 제안, 권유할 때 사용. ('V-는 게 어때요?'와 비슷함.) □ 이유: (으)니까 + 지 그래요? (O) 아서/어서/해서 + 지 그래요? (X) □ 과거형: V-지 그랬어요? → 안타까움/핀잔

3. 설명

1. V-지 그래요? ➤ 미소: 저 열이 많이 나요. ➤ 나나: 열이 나면 병원에 가 보지 그래요? (가다 + 아 보다 + 지 그래요?) ÷ 가 보는 게 어때요?

2. 이유: (으)니까 + V-지 그래요? ➤ 미소: 오늘 날씨가 어때요? 어떻게 옷을 입을까요? ➤ 나나: 날씨가 많이 추우니까 옷을 따뜻하게 입지 그래요? (입다 + 지 그래요?) ↳ 춥다 + 으니까 ÷ 입는 게 어때요? ※ 날씨가 많이 추워서 옷을 따뜻하게 입지 그래요?(X) ↳ 춥다 + 어서

3. 안타까움/핀잔: V-지 그랬어요? ➤ 미소: 옷을 얇게 입어서 감기에 걸렸어요. ➤ 나나: 그러게, 날씨가 추운데 옷을 따뜻하게 입지 그랬어요? (입다 + 지 그랬어요?) ≠ 입는 게 어때요?

4. 결합정보 □ 동사와 결합 □ 받침 O & X: -지 그래요? - 먹다 + 지 그래요? → 먹지 그래요? - 가다 + 지 그래요? → 가지 그래요?

5. 다음 링크를 사용하여 새로운 문법을 복습하세요.

<https://youtu.be/eJkGk48Yty0?si=lnraViG0etdVfw6b>

V-ㄹ걸 그랬다/을걸 그랬다 (V-지 말걸 그랬다) - 후회

“다른 영화를 볼걸 그랬어요.”

1. 예문

- 미소: 나나 씨, 어제 본 영화 어땠어요?
- 나나: 너무 재미없었어요. 그렇게 재미없을 줄 알았으면 다른 영화를 볼걸 그랬어요.

2. 용법

- ㄹ걸/을걸 (후회) + 그랬다
- 말하는 사람이 과거에 했으면 좋았을 일, 또는 하지 않은 일에 대한 가벼운 후회를 나타낼 때 사용

3. V-ㄹ걸 그랬다/을걸 그랬다

- ☞ 어제 본 영화가 너무 재미없었어요. 그 영화를 본 것을 후회해요.
→ 다른 영화를 볼걸 그랬어요. → 후회 (보다 + ㄹ걸 그랬다)
- ☞ 산에 가는데 운동화 대신 구두를 신었어요. 구두 신은 것을 후회해요.
→ 운동화를 신을걸 그랬어요. → 후회 (신다 + 을걸 그랬다)

4. 부정형: V-지 말걸 그랬다

- 어떤 행동을 한 것을 후회하는 경우에 사용.
- ☞ 커피를 마셔서 잠이 안 와요. 커피 마신 것을 후회해요.
→ 커피를 마시지 말걸 그랬어요. → 후회 (마시다 + 지 말걸 그랬다)
- ☞ 어젯밤에 라면을 먹어서 얼굴이 부었어요. 라면 먹은 것을 후회해요.
→ 라면을 먹지 말걸 그랬어요. → 후회 (먹다 + 지 말걸 그랬다)

5. 혼잣말: V-ㄹ걸/을걸. (ㄴ)

④ 다른 영화를 볼걸. (↘) → 혼잣말 (후회)

④ 라면을 먹지 말걸. (↘) → 혼잣말 (후회)

6. 았/었/했 (X), -겠-(X)

④ 운동화를 신을걸 그랬어요. (O) (신다 + 을걸 그랬다)

④ 운동화를 신었을걸 그랬어요. (X) (신다 + 었 + 을걸 그랬다)

④ 운동화를 신겠을걸 그랬어요. (X) (신다 + 겠 + 을걸 그랬다)

7. 결합정보

- 동사와 결합한다.

(1) 받침 O: -을걸 그랬다

- 먹다 + 을걸 그랬다 → 먹을걸 그랬다

- 읽다 + 을걸 그랬다 → 읽을걸 그랬다

(2) 받침 X: -ㄹ걸 그랬다

- 가다 + ㄹ걸 그랬다 → 갈걸 그랬다

- 보다 + ㄹ걸 그랬다 → 볼걸 그랬다

(3) 만들다: (ㄹ탈락) + ㄹ걸 그랬다

- 만들다 (ㄹ탈락) + ㄹ걸 그랬다 → 만들걸 그랬다

- 놀다 (ㄹ탈락) + ㄹ걸 그랬다 → 놀걸 그랬다

1. 다음 링크를 사용하여 새로운 문법을 복습하세요.

H

Y 동사, 형용사 받침 (O,X) -거든요

P

E 하다 → 하거든요

R

출다 → 출거든요

L

I

N 명사 받침 (O) 이거든요

K

회사원 → 회사원이거든요

..

명사 받침 (X) 거든요

h

친구 → 친구거든요

t

t

p *화면을 보면서 문장을 연습해 보세요.

s

1) 나 오늘 학교에 못 갈 것 같아. 가족들이 한국에 와서 공항에

:

가야 하거든.

/

/ 2) 캠핑하러 갈 때 긴 옷을 준비하세요. 밤에는 많이 춥거든요.

y

3) 가: 그 가수의 콘서트 티켓을 어떻게 구했어요?

o

나: 사실 그 가수가 제 친구거든요. 그래서 쉽게 구했어요.

u

t

u

*조심하세요.

.

b 1) 말할 때, 비격식적인 상황에서 사용합니다.

e

2) 과거를 말할 때 '-았/었-'과 함께 사용합니다.

/

(예) 제가 얼마 전부터 운동을 시작했거든요. 확실히 건강해진

s

느낌이에요.

g

a

다

이

이

이

이

이

이

다음 링크를 사용하여 여섯으로 문법을 복습하세요

e
/
z
s
g
a
d
p
5
j
R
7
o
?

Тема 5. Комп'ютерна техніка, копіювальні та поліграфічні послуги

1. 다음 링크를 사용하여 새로운 문법을 복습하세요.

H

Y- 데도/은데도, V-는데도, N-인데도 불구하고

P "날씨가 더운데도 에어컨을 안 틀어요."

E

R1. 예문

L- 미소: 나나 씨, 주말에 뭐 해요?

I

N- 나나: 아마도 회사에 가야할 것 같아요.

K- 미소: 주말인데도 회사에 가요?

..- 나나: 그러게요. 요즘 계속 야근을 하는데도 일이 줄지를 않네요.

h

t2. 용법

t

p- 각각 형용사, 동사, 명사 뒤에 사용.

s- 앞의 상황과 상관없이 뒤의 상황이 일어나는 것을 이야기할 때
: 사용.

/

/- 앞 ↔ 뒤 (상반)

y

o

u3. 예문

t(1) V-는데도

u

☞ 요즘 계속 야근을 해요. ↔ 그런데도 일이 많아요.

.

b→ 요즘 계속 야근을 하는데도 일이 많아요. (하다 + 는데도)

e(2) N-인데도

/

7☞ 주말이에요. ↔ 그런데도 회사에 가요.

T

T→ 주말인데도 회사에 가요. (주말 + 인데도)

Q

T(3) A-ㄴ 데도/은데도

4

☞ 날씨가 더워요. ↔ 그런데도 에어컨을 안 틀어요.

C

t

u

-

N

C

→ 날씨가 더운데도 에어컨을 안 틀어요.

4. '불구하고' - A-ㄴ 데도/은데도 불구하고, V-는데도 불구하고, N-인데도 불구하고

- '불구하고' 강조의 의미

☞ 요즘 계속 야근을 하는데도 불구하고 일이 많아요.

☞ 주말인데도 불구하고 회사에 가요.

☞ 날씨가 더운데도 불구하고 에어컨을 안 틀어요.

5. 과거형: A/V-았는데도/였는데도/했는데, N-이었는데도/였는데도

☞ 음식이 매웠는데도 불구하고 아이가 잘 먹더라고요. (맵다
(ㅂ→우)+ 었 + 는데도)

☞ 밥을 먹었는데도 불구하고 배가 고파요.

☞ 어제가 일요일이었는데도 불구하고 백화점에 사람이 없었어요.

6. 결합정보

(1)A-은데도/ㄴ 데도

1) 받침 O: -은데도

- 좋다 + 은데도 → 좋은데도

- 작다 + 은데도 → 작은데도

2) 받침 X: -ㄴ 데도

- 시다 + ㄴ 데도 → 신데도

- 크다 + ㄴ 데도 → 큰데도

3) 받침 ㄹ: ㄹ탈락 + -ㄴ 데도

- 달다 (ㄹ 탈락) + ㄴ 데도 → 단데도

- 멀다 (ㄹ 탈락) + ㄴ 데도 → 먼데도

(2) V-는데도

1) 받침 O & X: V-는데도

- 먹다 + 는데도 → 먹는데도
- 가다 + 는데도 → 가는데도

2) 만들다: (ㄹ탈락) + 는데도

- 만들다 (ㄹ탈락) + 는데도 → 만드는데도
- 놀다 (ㄹ탈락) + 는데도 → 노는데도

3) 있다/없다: -는데도

- 있다 + 는데도 → 있는데도
- 없다 + 는데도 → 없는데도

(3) N-인데도

1) 받침 O & X: V-인데도

- 학생 + 인데도 → 학생인데도
- 가수 + 인데도 → 가수인데도

2. 다음 링크를 사용하여 새로운 문법을 복습하세요.

H

YA/V-더니 (1) 대조

P
E 1. 예문

R- 미소: 오늘 날씨 정말 변덕스럽네요. 조금 전까지 비가 오더니

L지금은 맑아졌어요.

I
N 나나: 그러게요. 요새 한국 날씨가 좀 이상해요. 그래도 비가 와서
K 시원했는데 해가 나니까 너무 덥네요.

"

h2. 용법

t

t

p

s

:

/

- 연결어미
- 과거에 경험하여 알게 된 사실과 다른 새로운 사실이 있음을 나타내는 연결 어미.
- 대조: 알고 있는 사실 ⇔ 새로운 사실

3. 예문

- ☞ 나나: 조금 전까지 비가 왔어요. + 지금은 맑아졌어요.
→ 조금 전까지 비가 오더니 지금은 맑아졌어요. (오다 + 더니)
- ☞ 나나: 미소 씨는 매운 음식을 못 먹었어요. + 이제는 잘 먹어요.
→ 미소 씨는 매운 음식을 잘 못 먹더니 이제는 잘 먹어요.

4. 결합정보

- 형용사/동사와 결합합니다.
- 1) 받침 O & X: -더니
 - 먹다 + 더니 → 먹더니
 - 가다 + 더니 → 가더니

5. 연습

- ☞ 아이가 아까는 (자다) 지금은 일어났네요.
→ 아이가 아까는 자더니 지금은 일어났네요.
- ☞ 작년 여름은 많이 (덥다) 올해는 선선하네요.
→ 작년 여름은 많이 덥더니 올해는 선선하네요.
- ☞ 영준 씨는 담배를 (피우다) 지금은 끊었나 봐요.
→ 영준 씨는 담배를 피우더니 지금은 끊었나 봐요. (피우다 + 더니)

Тема 6. Транспорт та рух

1. 다음 링크를 사용하여 새로운 문법을 복습하세요.

V-다가 (2) 원인/근거

“테니스를 치다가 발목을 삐끗했어요.”

1. 예문

- 미소: 나나 씨, 다리 다쳤어요? 뭐 하다가 그랬어요?
- 나나: 어제 테니스를 치다가 발목을 삐끗했어요.
- 미소: 그래요? 많이 다쳤어요?
- 나나: 아니요. 조금 쉬면 괜찮아질 것 같아요.

2. 용법

- 연결어미
- 앞 문장의 행동이 뒤 문장의 부정적인 결과의 원인이나 근거가 되는 경우에 사용.

3. 예문

- 👉 나나: 어제 테니스를 쳤어요. + 발목을 삐끗했어요.
→ 어제 테니스를 치다가 발목을 삐끗했어요. (치다 + 다가)
- 👉 나나: 수업 시간에 졸았어요. + 선생님께 혼났어요.
→ 수업 시간에 졸다가 선생님께 혼났어요. (졸다 + 다가)

4. 줄임: 다가 → 다

- 👉 늦장을 부리다가 약속 시간에 늦겠어요.
= 늦장을 부리다 약속 시간에 늦겠어요.

5. 강조: 다가는 → 다간 → 단

- 👉 늦장을 부리다가 약속 시간에 늦겠어요.
(강조) 늦장을 부리다가는 약속 시간에 늦겠어요.
= 늦장을 부리다간 약속 시간에 늦겠어요.

= 늦장을 부리단 약속 시간에 늦겠어요.

6. 문법정보

(1) 앞 문장 주어 (= 뒤 문장 주어)

📎 제가 테니스를 치다가 오빠가 발목을 삐끗했어요. (X)

→ 제가 테니스를 치다가 (제가) 발목을 삐끗했어요. (O)

(2) '-았/었/했-' (O), '-겠-' (X)

📎 아이스크림을 먹었다가 배탈이 났어요. (O) (먹다 + 었 + 다가)

📎 아이스크림을 먹겠다가 배탈이 났어요. (X) (먹다 + 겠다 + 다가)

(3) 명령문, 청유문 (X)

- 을래요? - (으)ㅂ시다, -으세요,... (X)

📎 명령문: 테니스를 치다가 발목을 삐끗하세요. (X)

📎 청유문: 테니스를 치다가 발목을 삐끗합니다. (X)

7. 결합정보

- 동사와 결합합니다.

받침 O & X: -다가

- 먹다 + 다가 → 먹다가

- 가다 + 다가 → 가다가

2. 다음 링크를 사용하여 새로운 문법을 복습하세요.

Тема 7. Культурні заходи: свята та пам'ятні дати. Шлюб та плідружжя

1. 다음 링크를 사용하여 새로운 문법을 복습하세요.

H

YN-을 위해서/를 위해서

P

E₁ 1. 예문

R

L 미소: 영준 씨는 꿈이 뭐예요?

I 영준: 저는 BTS 같은 가수가 되는 것이 꿈이에요.

N

K 미소: 그러면 꿈을 위해서 무엇을 하고 있어요?

영준: 저는 꿈을 위해서 노래 연습도 하고 춤도 배우고 있어요.

"미

h

t₂ 2. 용법

t.

p N (명사) + -을/를 위해서 + 행동/상황

s 대상/목적

: 꿈 어떤 대상에게 이롭게 하거나 어떤 목표나 목적을 이루려고 함을
/을 타낼 때 사용

y- 뒤 문장에는 그 목표를 위한 행동을 이야기하는 경우가 많음

o위

u 줄임말: -을/를 위해 (= -을/를 위해서)

t해

- 글: -을/를 위하여 (= -을/를 위해서)

u

· 3. 설명예문

b

e₁ 영준: 저는 꿈을 위해서 노래 연습도 하고 춤도 배우고 있어요.

/ (꿈 + 을 위해서)

4

0 나나: 제가 좋아하는 가수를 위해서 선물을 준비했어요. (가수 +
1를 위해서)

4모

c 4. 결합정보

z

M

1

Y

f

8

- 명사와 결합합니다.

(1) 받침 O: -을 위해서

- 가족 + 을 위해서 → 가족을 위해서

- 꿈 + 을 위해서 → 꿈을 위해서

(2) 받침 X: -를 위해서

- 엄마 + 를 위해서 → 엄마를 위해서

- 너 + 를 위해서 → 너를 위해서

2. 다음 링크를 사용하여 새로운 문법을 복습하세요.

3. 다음 링크를 사용하여 새로운 문법을 복습하세요.

H

Y V/A-던

P *1. 용법: 던 grammar *

E

R ● 뒤에 오는 명사를 꾸며 줌.

L 1. 과거 회상

I

N 2. 과거 행동 미완료/중단

K 3. 과거 자주 한 행동

"

h *2. 설명 *

t 1. 과거 회상: 던 grammar

t

p ➤ 미소: 여기가 어디예요?

s ➤ 나나: 여기가 제가 살던 집이에요. (살다 + 던)

:

/

/ *2. 미완/중단: 던 grammar

y

o

u

t

u

.

- 미소: 아까 제가 마시던 커피 어디에 있어요? (마시다 + 던)
- 나나: 미안해요. 다 마신 줄 알고 버렸어요.

*3. 과거 자주 한 행동 (반복/지속): 던 grammar

- 미소: 우리 어디에서 볼까요?
- 나나: 우리 자주 대학교 때 자주 가던 카페에서 봐요. (가다 + 던)

3. 결합정보: 던 grammar

- 동사/형용사 어간 뒤에 결합.
- 받침 ○ & X: -던
- 1) 먹다 + 던 → 먹던
- 2) 가다 + 던 → 가던

4. 다음 링크를 사용하여 새로운 문법을 복습하세요.

H
Y A/V-잖아요, N-이잖아요/잖아요 (00:00)
P
E
R 1. 대화 예문 (00:08)
L ➤ 미소: 나나 씨, 왜 한국으로 유학 가려고 해요?
I
N ➤ 나나: 미소 씨도 알다시피 제가 한국어를 배우고 있잖아요.
K 한국에 가서 한국어도 더 배우고 더 많은 한국 문화를 경험해
.. 보고 싶어요.
h ➤ 미소: 맞아요. 언어는 그 나라에서 배우는 것이 가장 좋은
t 방법이긴 해요.
t
p
s 2. 용법 (00:53)
:
/
/
y
o
u

- Adjective/Verb + 잴아요, N + 이잴아요/잴아요
- 1) 확인하기: 말하는 사람과 상대방이 어떤 사실을 모두 아는 경우에 그 사실을 이야기할 때 사용 (이유).
- 2) 알려주기: 상대방이 잘 기억하지 못하거나 모르는 것이 있을 때 상대방에게 그 내용을 알려줄 때 사용
- 3) 핀잔주기: 상대방에게 이미 충고했는데 그 이야기를 듣지 않고 좋지 않은 일이 생겨서 핀잔을 줄 때 사용.

3. 설명

(1) 확인하기 (01:46)

1) 미소: 왜 한국으로 유학 가려고 해요?

나나: 미소 씨도 알다시피 제가 한국어를 배우고 있잖아요.

(있다 + 잴아요)

2) 나나: 놀이공원에 사람이 정말 많네요.

미소: 오늘 공휴일이잖아요. (공휴일 + 이잖아요)

(2) 알려주기 (03:44)

1) 미소: 우리 이번 주말에 여행 갈까요?

나나: 저 이번 주말에는 회사에 가야 하잖아요. (하다 + 잴아요)

미소: 아 맞아. 요새 많이 바쁘다고 했지요?

2) 미소: 오늘 무슨 날이에요? 웬 케이크예요?

나나: 오늘 미소 씨 생일이잖아요. (생일 + 이잖아요)

미소: 오늘이 제 생일이군요. 내일인 줄 알았어요.

(3) 핀잔주기 (06:02)

1) 나나: 저 감기에 걸렸어요.

미소: 그렇게 옷을 따뜻하게 입으라고 했잖아요. (했다 +
잡아요)

2) 나나: 비가 와서 옷이 다 젖었어요.

미소: 그렇게 우산을 가져가라고 했잖아요. (했다 + 잡아요)

4. 문법정보 (08:16)

□ '-시-, -았/었/했-' 과는 사용할 수 있음 (O)

1) -시-: 부모님이 오늘 한국에 오시잖아요. (O) (오다 + 시 +
잡아요)

2) -았/었/했-: 어제 비빔밥을 먹었잖아요. (O) (먹다 + 었 +
잡아요)

□ '-겠-' 과는 사용할 수 없음 (X)

1) -겠-: 부모님이 내일 오시겠잖아요. (X) (오시다 + 겠 + 잡아요)

5. 결합정보 (09:50)

(1) 형용사/동사:

1) 받침 O & X: -잡아요

- 먹다 + 잡아요 → 먹잡아요

- 가다 + 잡아요 → 가잡아요

(2) 명사

1) 받침 O: -이잡아요

- 학생 + 이잡아요 → 학생이잡아요

2) 받침 X: -잡아요

- 가수 + 잡아요 → 가수잡아요

1. 다음 링크를 사용하여 새로운 문법을 복습하세요.

https://youtu.be/d0XkW_MhzIw?si=qzhhTggMrbofKm9-

2. 다음 링크를 사용하여 새로운 문법을 복습하세요.

<https://youtu.be/h4cs1yQotrg?si=Mpqvn7ILQ-RXiHY4>

V-는다면/ㄴ다면, A-다면, N-이라면/라면 *

1. 용법

- 다면: '-다고 하면'의 줄임말
- 어떠한 사실이나 상황을 가정하는 뜻을 나타내는 연결 어미.
- 불확실, 실현 가능성이 작을 때 사용.
- ※'-(으)면': 확실, 실현 가능성이 클 때 사용.

2. 설명

1) 동사-는다면/다면

➤ 나나: BTS 를 직접 만난다면 같이 사진을 찍고 싶어요. (만나다 + ㄴ다면)

2) 형용사-다면

➤ 나나: 시간여행을 할 수 있다면 10 대로 돌아가고 싶어요. (있다 + 다면)

3) 명사-이라면/라면

➤ 나나: 내가 너라면 운동을 했겠다. (너 + 라면)

4) 과거 (가정): -았다면/었다면/했다면

- 과거의 일을 가정하여 이야기할 때는 '-았다면/었다면/했다면'을 사용.

➤ 날씨가 좋았다면 소풍을 갈 수 있었을 텐데. (좋다 + 았다면)

➤ 내가 공부를 열심히 했다면 시험에 붙었을 텐데. (하다 + 했다면)

5) 의지/미래 (가정): -겠다면

- 의지나 미래를 가정하여 이야기할 때는 '-겠다면'을 사용.

- '-겠는다면'은 틀린 표현. (X)

➤ 네가 유학을 가겠다면 말리지 않을게. (가다 + 겠다면) (O)

➤ 너도 라면을 먹겠다면 두 개 끓일게. (먹다 + 겠다면) (O)

3. 결합정보

1) 동사-는다면/다면

- 받침 O: -는다면

- 먹다 + 는다면 → 먹는다면

- 받침 X: -ㄴ다면

- 가다 + ㄴ다면 → 간다면

- 받침 ㄹ: (ㄹ탈락) + -ㄴ다면

- 만들다(ㄹ탈락) + ㄴ다면 → 만든다면

2) 형용사-다면

받침 O & 받침 X: -다면

- 작다 + 다면 → 작다면

- 크다 + 다면 → 크다면

3) 명사-이라면/라면

- 받침 O: -이라면

- 학생 + 이라면 → 학생이라면

- 받침 X: -라면

- 가수 + 라면 → 가수라면

2. 다음 링크를 사용하여 새로운 문법을 복습하세요.

1. 다음 링크를 사용하여 새로운 문법을 복습하세요.

H

Y V-았더니/었더니/했더니

P

E

R 1. 용법

L - 았/었/했 (과거) + 더니

I

N - 1) 과거 행동 (경험) → 새로운 사실/상황

K : 과거의 사실이나 상황과 다른 새로운 사실이나 상황이 있음을 나타내는 표현.

h - 2) 과거 경험 (원인/이유) → 결과

t : 과거의 사실이나 상황이 뒤에 오는 말의 원인이나 이유가

t

p 됨을 나타내는 표현.

s

: 2. 설명

/

/ 1. 과거 행동 (경험) → 새로운 사실/상황

y ➤ 나나: 집에 갔더니 아무도 없었어요. (가다 + 았더니)

o

u ➤ 나나: 창문을 열었더니 눈이 오고 있었어요. (열다 + 었더니)

t

u

※ 문법정보: 과거 행동 (경험) → 새로운 사실/상황

b 1) 1인칭 주어 + (3인칭 주어)

e - (제가) 창문을 열었더니 눈이 오고 있었어요.

/

R

↳ 1인칭 주어

↳ 3인칭 주어

4 2) 3인칭 주어 + 3인칭 주어: 3인칭 주어의 행동이 완료되는 것을

j

2 본 후에 경험을 말할 때

n - 나나 씨가 질문을 했더니 미소 씨가 대답해줬어요.

d

↳ 3인칭 주어

↳ 3인칭 주어

T

V

c

B

g

2

2. 과거 행동 (경험) - 원인/이유 → 결과

➤ 미소: 감기는 좀 어때요?

나나: 약을 먹었더니 좋아졌어요. (먹다 + 했었더니)

➤ 미소: 나나 씨, 피곤해 보여요.

나나: 어제 야근했더니 좀 피곤하네요. (야근하다 + 했더니)

※ 문법정보: 과거 행동 (경험) - 원인/이유 → 결과

1) 1인칭 주어 + 1인칭 주어 (관련 주어)

- (제가) 어제 야근했더니 (제가) 피곤하네요.

↳ 1인칭 주어

↳ 1인칭 주어

- (제가) 약을 먹었더니 (제 몸이) 좋아졌어요.

↳ 1인칭 주어

↳ 3인칭: 관련 주어

※ 문법정보: 공통

1) '-았더니/었더니/했더니' + 현재/과거 (O), 미래 (X)

- 과거: 운동했더니 땀이 났어요. (O)

- 현재: 운동했더니 땀이 나요. (O)

- 미래: 운동했더니 땀이 날 거예요. (X)

3. 결합정보

- 동사 어간 뒤에 결합.

1) 모음 ㅏ, ㅑ:- 았더니

- 았다 + 았았더니 → 았았더니

2) 나머지 모음: -었더니

- 먹다 + 었더니 → 먹었더니

3) 하다: -했더니

- 공부하다 + 했더니 → 공부했더니

2. 다음 링크를 사용하여 새로운 문법을 복습하세요.

<https://youtu.be/D7m46OpxGGA?si=DJeWhRpuqOiEMUYB\>

3. 다음 링크를 사용하여 새로운 문법을 복습하세요.

<https://youtu.be/oh7AuvydPcU?si=XSAUzBU9T3MG1m->

4. 다음 링크를 사용하여 새로운 문법을 복습하세요.

<https://youtu.be/4nByIpVWuMg?si=Ggj2KJZwuBbTO0hr>

V/A-아야/어야/해야, N-이어야/여야 *

1. 용법

- 필수조건: 앞에 오는 말이 뒤에 오는 말에 대한 필수적인 조건임을 나타내는 연결 어미
- N-이어야/여야 = N-이라야/라야
- 말할 때 '-지': V/A-아야지/어야지/해야지, N-이어야지/여야지
- 강조할 때 '-만': V/A-아야만/어야만/해야만, N-이어야만/여야만

2. 설명

1) 동사(V)-아야/어야/해야

➤ 속담: 하늘을 보아야 별을 따지. (보다 + 아야) (※ 보아야 = 봐야)

뜻 1) 어떤 성과를 거두려면 그에 상당한 노력과 준비가 있어야 한다는 말

뜻 2) 무슨 일이 이루어질 기회나 조건이 전혀 없음을 이르는 말.

2) 형용사(A)-아야/어야/해야

➤ 속담: 윗물이 맑아야 아랫물이 맑다. (맑다 + 아야)

뜻) 윗사람이 잘하면 아랫사람도 따라서 잘하게 된다는 말.

3) 명사(N)-이어야/여야 (-이라야/라야)

➤ 안내: 이 놀이기구는 1미터 이상이어야 탈 수 있습니다. (이상 + 이어야 or 이상 + 이라야)

4) 과거: -았어야/었어야/했어야 (O) (후회, 유감)

- 과거 표현 '-았/었/했'과 결합할 수 있으나, 이때는 후회나 유감을 나타내는 표현.

➤ 지하철을 탔어야 늦지 않았을 텐데. (O) (타다 + 았어야)
(후회)

- '-았어야/었어야/했어야 했는데': 하나의 표현으로 후회나 아쉬움을 나타낼 때 사용

➤ 지하철을 탔어야 했는데 택시를 타서 늦었어. (O) (타다 + 았어야 했는데)

(후회/아쉬움)

5) 미래/추측 '-겠어야' (x) vs '-아야겠다/어야겠다/해야겠다' (O)

- 미래/추측을 나타내는 표현 '-겠-'과는 사용할 수 없음.

➤ 따뜻한 옷을 입겠어야 감기에 안 걸릴 거예요. (X) (입다 + 겠 + 어야)

-아야겠다/어야겠다/해야겠다 (O): 어떤 행동을 할 의지를 나타내거나 그 행동을 해야 할 필요가 있음을 나타내는 표현
(※문법 123 참고)

➤ 감기에 안 걸리게 따뜻한 옷을 입어야겠어요. (O) (입다 + 어야 + 겠어요)

6) 명령문, 청유문 (x)

- 명령문, 청유문과는 함께 사용할 수 없음: '-(으)ㄴ데요?', -(으)십시오, -(으)세요' (X)

➤ 평서문: 학생증이 있어야 책을 빌릴 수 있어요. (O)

➤ 명령문: 학생증이 있어야 책을 빌리세요. (X)

➤ 청유문: 학생증이 있어야 책을 빌립시다. (X)

2. 결합정보

1) 동사/형용사-아야/어야/해야

- 모음 ㅏ, ㅑ:-아야

앉다 + 아야 → 앉아야

- 나머지 모음:-어야

먹다 + 어야 → 먹어야

- 하다: -해야

공부하다 + 해야 → 공부해야

2) 명사-이어야/여야 (이라야/라아)

- 받침 O:-이어야/이라야

학생 + 이어야/이라야 → 학생이어야/학생이라야

- 받침 X: -여야/라야

가수 + 여야/라야 → 가수여야/가수라야

4. 연습

1. 커피를 (마시다) 늦게까지 공부할 수 있어요.

→ 커피를 마셔야 늦게까지 공부할 수 있어요. (마시다 + 어야)

2. 열심히 (운동하다) 살이 빠져요.

→ 열심히 운동해야 살이 빠져요. (운동하다 + 해야)

3. 이 학교 (학생) 도서관에 들어갈 수 있어요.

→ 이 학교 학생이어야 도서관에 들어갈 수 있어요. (학생 +
이어야/이라야)

1. 다음 링크를 사용하여 새로운 문법을 복습하세요.

H

Y

PV/A-을까 봐/ㄹ까 봐 *

E

R

L 1. 용법

I-을까/ㄹ까 (추측) +보다

N

K-을까 봐/ㄹ까 봐 (= -을까 봐서/ㄹ까 봐서): 앞에 오는 말이 나타내는 상황이 될 것을 걱정하거나 두려워함을 나타낼 때 "사용하는 표현.

h

t

t2. 설명

p

s ➤ 나나: 내일 비가 올까 봐 걱정이에요. (오다 + ㄹ까 봐)

: ➤ 나나: 약속 시간에 늦을까 봐 지하철을 탔어요. (늦다 + 을까 봐)

/※ 문법정보: '-았/었/했-' (O) | '-겠-' (X)

/

y1) '-았/었/했-'과는 사용할 수 있음.

o- 아이가 감기에 걸렸을까 봐 걱정했어요. (O)

u

t ↳ 걸리다 + 었 + 을까 봐

u2) '-겠-'과는 사용할 수 없음.

·- 수업이 일찍 끝났겠을까 봐 걱정했어요. (X)

b

e ↳ 끝나다 + 겠 + 을까 봐

/→ 수업이 일찍 끝날까 봐 걱정했어요. (끝나다 + ㄹ까 봐) (O)

C

p→ 수업이 일찍 끝났을까 봐 걱정했어요. (끝나다 + 았 + 을까 봐)

f(O)

e

R

G

u

v

F

c

L

3. 결합정보 - '형용사/동사 어간, N-이다' 뒤에 결합.

1) 받침 O: -을까 봐

- 먹다 + 을까 봐 → 먹을까 봐

2) 받침 X, -이다: -ㄹ까 봐

- 가다 + ㄹ까 봐 → 갈까 봐

3) 받침 ㄹ: (ㄹ탈락) + -ㄹ까 봐

- 만들다 (ㄹ탈락) + ㄹ까 봐 → 만들까 봐

4. 연습

1. 기차를 (놓치다) 집에서 일찍 나왔어요.

→ 기차를 놓칠까 봐 집에서 일찍 나왔어요. (놓치다 + ㄹ까 봐)

2. 수업 시간에 (졸다) 커피를 마셨어요.

→ 수업 시간에 졸까 봐 커피를 마셨어요. (졸다 (ㄹ탈락) + ㄹ까 봐)

3. 선생님께 야단을 (맞다) 무서웠어요.

→ 선생님께 야단을 맞을까 봐 무서웠어요. (맞다 + 을까 봐)

Рекомендована література

Основна література

Кім Мі-Хйонг. Теорія та практика навчання вимови (корейська мова). Сеул: Хангукмунхва, 2019. 208 с.
Кім Мі-Хйонг, Пак Чжі-Ін. Посібник з практики складання плану уроків з корейської мови: навч. посіб. Сеул: Хангукмунхва, 2021. 240 с.

3. І Инг-Гйон, І Юн-Чжін. Навчальний посібник з практичного курсу корейської мови: навч. посіб. Сеул: Хангукмунхва, 2019. 300 с.

4. Теорія та практика навчання говоріння (корейська мова): навч. посіб. / Пак Догю, І Хве-Гйон, Хан Хве-Чжон, Пак Чжі-Ін. Сеул: Йоклак,

Допоміжна

1. Вон Мі-Чжін. Теорія та практика навчання лексиці (корейська мова): навч. посіб. Сеул: Хангукмунхва, 2019. 280 с.

2. Пє Чжу-Че. Теоритична граматики корейської мови: навч. посіб. Сеул: Сігукмунхва, 2020. 348 с.

3. Ха Чехйон. Теорія та практика навчання читання (корейська мова): навч. посіб. Сеул: Хангукмунхва, 2019. 231 с.

4. Чон, Хьон Сук. Основи корейської граматики: підхід до вивчення мови. Сеул: Видавництво: Корея, 2019. 320с.

5. Пяк Ро. Лекція з базової корейської мови для іноземних учнів / за ред. Пак І Чхонг. Сеул, 2019. 382 с.

6. Чве Юн-Гон. Теоретична граматики корейської мови: навч. посіб. Сеул: Хангукмунхва, 2020. 264 с.

7. Со Хві-Джонг, І Мі-Хянг, Пак Джин-Уг. Навчальний посібник з практичного курсу корейської мови: навч. посіб. Сеул: Хау, 2019. 136 с.

8. Чве Ин-Чжі. Теорія та практика навчання письма (корейська мова). Сеул: Хау, 2019. 234 с.

9. Чо Хьонг-Іль. Граматики корейської мови для вчителів корейської мови. Сеул: Сотхонг, 2020. 186 с.

10. Методика викладання корейської мови іноземним студентам: навч. посіб. / У Хйонг-Сік та ін. Сеул: Чан, 2020. 372 с.

11. Лі, Сунг Дже. Комунікативні стратегії у корейській мові для іноземців. Пусан: Видавництво: Пусан Юніверсіті, 2020. 250с.

12. Ян Мйонг-Хві, Кім Джон-Нам. Теорія та практика навчання аудіювання (корейська мова): навч. посіб. Сеул: Хангукмунхва, 2021. 232 с.

13. Кім, Мі Сук. Культура спілкування в корейському суспільстві. Інчхон: Видавництво: Соган, 2021. 280с.

14. Юн, Хі Сук. Сучасні підходи до навчання корейській мові. Тегу: Видавництво Дангук, 2023. 240с.

Інформаційні ресурси

1 2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського: офіційний сайт. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>

National Institute of Korean Language: official site. URL: <http://www.korean.go.kr/>

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

6. Репозитарій бібліотеки Університету Ушинського: офіційний сайт.

MOOC stands for Massive, Open, Online, and Course, which means an open online