

Південноукраїнські наукові студії



ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

VII Всеукраїнської
науково-практичної конференції
студентів та молодих вчених
(19-21 листопада 2024 року)

Міністерство освіти і науки України
Державний заклад
«Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»
кафедра філософії, соціології та менеджменту соціокультурної діяльності
Південно-Українське відділення Соціологічної асоціації України
м. Одеса



Південноукраїнські наукові студії

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**VII Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих
вчених**

(19-21 листопада 2024 року)



УДК: 1+316 (062.552)

Рецензенти:

Володимир ЖАРКИХ, доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри філософії, історії та політології, НУ «Одеська політехніка»;

Оксана ІВАНОВА, кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри мистецтвознавства та загальногуманітарних дисциплін, Міжнародний гуманітарний університет.

Рекомендовано Вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Протокол № 7 від 26.12.2024 р.

Редакційна колегія:

Відповідальний редактор – Оксана ПЕТІНОВА, доктор філософських наук, професор кафедри філософії, соціології та менеджменту соціокультурної діяльності Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», м. Одеса, Україна

Члени редколегії:

Євген БОРІНШТЕЙН, доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри філософії, соціології та менеджменту соціокультурної діяльності Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (м. Одеса), Україна

Зоя АТАМАНЮК, доктор філософських наук, професор, професор кафедри філософії, соціології та менеджменту соціокультурної діяльності Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», (м. Одеса), Україна

Олена ЛІСЕЄНКО, доктор соціологічних наук, професор, професор кафедри філософії, соціології та менеджменту соціокультурної діяльності Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (м. Одеса), голова Південноукраїнського відділення САУ, Україна

Південноукраїнські наукові студії: Збірник матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. студентів та молодих вчених (м. Одеса, 19-21 листопада 2024 року) / за ред. д. філос. н., проф. Петінової О. Б. – 213 с.

Матеріали конференції представлені в авторській редакції мовою оригіналу

Марія ПАВЛУСЕНКО	«ПІФАГОРСЬКА МОДЕЛЬ СВІТУ».....	97
Євген КИСЛИЦЯ	АКТУАЛЬНІСТЬ ВНЕСЕННЯ ЗМІН ДО ПРОГРАМ НЕФОРМАЛЬНОГО ТА ІНФОРМАЛЬНОГО БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ЛІКАРІВ-ХІРУРГІВ ЦИВІЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ В УМОВАХ ПОВНОМАСШТАБНОЇ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ НА ПРИКЛАДІ КІРОВОГРАДЩИНИ.....	102
Олександр СТАСЮК	РОЛЬ ЦИФРОВІЗАЦІЇ У ТРАНСФОРМАЦІЇ СОЦІАЛЬНИХ ІНСТИТУТІВ: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ.....	105
Оксана БАЗЕЛЮК	ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДОПОВНЕНОЇ ТА ВІРТУАЛЬНОЇ РЕАЛЬНОСТІ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ І РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	108
Олександра БАРАНОВА	ЩО ТАКЕ ПРИРОДНЄ СЕРЕДОВИЩЕ І ЯКИЙ ЙОГО ВПЛИВ НА ЛЮДИНУ?.....	112
Вікторія БОРИСЕНКО	ЕВОЛЮЦІЯ І РЕВОЛЮЦІЯ В ІСТОРИЧНОМУ ПРОЦЕСІ.....	113
Ігор КРОХМАЛЬ	ДЕРЖАВНА ПОЛІТИКА СПРИЯННЯ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНИХ ІНВЕСТИЦІЙ В УКРАЇНІ.....	115
Ігор ГАЙДУКОВ	СУЧАСНІ ТРЕНДИ У КОРПОРАТИВНОМУ ШАХРАЙСТВІ: ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ.....	117
Ангеліна ДРУЗЕНКО	АНАЛІЗ НАРОДНОЇ МУДРОСТІ “МОЛОДА ЛЮДИНА ЩЕ “БУДЕ”, ЛЮДИНА СЕРЕДНІХ РОКІВ – “Є”, СТАРА ЛЮДИНА – ВЖЕ “СТАЛА”...	123
Марія ДУШКОВА	КОГНІТИВНІ МОДЕЛІ В УМОВАХ КРИЗОВОЇ ОСВІТИ: РОЛЬ ГУМАНІТАРНОЇ НАУКИ У РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ.....	125
Каріна КОВАЛЕНКО	СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ ВПЛИВУ ВОЛОНТЕРСТВА НА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ.....	128
Владислав КОВАЛЬ	ОСВІТНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА ЗНАНЬ	131
Анастасія КОМОЛОВА	ПРОБЛЕМА КІБЕРБЕЗПЕКИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВІЙНИ.....	133
Василиса КУШПІТ	ЯКА З ГІПОТЕЗ ПОХОДЖЕННЯ ЛЮДИНИ МЕНІ ДО ВПОДОБИ І ЧОМУ?.....	137

3. Зелінська В. В. (2022). Вплив волонтерства на самореалізацію молоді. Дипломна робота. Чернівці URL: https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/6366/educ_2023_139%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
4. Киселиця С., Крук О. Соціогуманітарні виміри громадянської свідомості: від мешканців до громадян. *Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії*. 2021. Випуск 36. С. 43-50. Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка, Видавничий дім «Гельветика», 2021. URL: <https://doi.org/10.30970/PPS.2021.36.5>
5. Коваленко К. С. Студентська наукова робота (2023) Ставлення української молоді до волонтерського руху: проблеми та досягнення. Конкурсна наукова робота за напрямом «розвиток молодіжного волонтерського руху». Чернівці. URL: https://kyivcity.gov.ua/oholoshennia/pro_vseukrainskiy_konkurs_naukovikh_robit_sered_molodi_i_meni_oleksandra_yaremenka_aktualni_problemi_molodizhno_ta_simeyno_politiki/
6. Мохорєва О. М., Горошко М. О. (2022) Волонтерство як соціальний феномен. URL: <https://dspace.univd.edu.ua/server/api/core/bitstreams/ff1c2594-5237-4a2a-9270-09128cf32d43/content>
7. Серцем покликані до милосердя: волонтерський рух в Україні та світі : інформаційні матеріали для написання рефератів / уклад. В. І. Матяш. Полтава, 2014. 36 с. URL: https://libgonchar.org/index.php?option=com_content&view=article&id=257%3A2014-09-19-13-02-56&catid=214&lang=uk

Владислав КОВАЛЬ,

здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти,
спеціальність 073 «Менеджмент»,

Національний університет «Чернігівська політехніка», м. Чернігів, Україна

Науковий керівник: Наталія ШАКУН, к. філос. н., доцент,
завідувач кафедри філософії і суспільних наук,

Національний університет «Чернігівська політехніка», м. Чернігів, Україна

ОСВІТНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА ЗНАНЬ

Зміни, що їх переживає суспільство з кінця ХХ-го - початку ХХІ-го століть можуть бути описані багатьма термінами, проте найважливішими з них є «інформаційне суспільство», «економіка знань» і «суспільство знань». Кожен з цих термінів підкреслює конкретні аспекти трансформаційного явища, яке ми переживає та виключає інші, проте спільним для усіх них є знання. Тобто саме знання розглядаються в якості інструмента, що розширює можливості й здібності людей і слугує ключем до досягнення всебічного розвитку, а суспільство знань – як суспільство, засноване на виробництві та поширенні знань, ефективному їх застосуванні в усіх сферах діяльності - економіці, громадянському суспільстві, політиці, а також у приватному житті [3].

Зауважимо, що під терміном «освітні трансформації», слідом за О.З. Глушко, розуміємо структурну, якісну переробку освітньої системи із запровадженням сутнісних інновацій, які є 1) постійно діючим явищем, яке

відбувається або стихійно, або організовано; 2) цілеспрямованим явищем; 3) мають незалежну ціннісно-мотиваційну орієнтацію [1, с.10].

У світі, що швидко змінюється, де технології, глобалізація, зміна клімату, зростаюча поляризація суспільств, а також демографічна й соціальна динаміка впливають на кожен аспект нашого життя, освіта проходить трансформаційний шлях та більше не є просто обов'язковим набором знань, отриманим у школах чи то університетах, натомість то є процес, що триває протягом усього життя людини. Сучасне суспільство – це суспільство, засноване на знаннях, де компетенції та навички є вирішальними для активної та успішної інтеграції як у професійне, так і в соціальне середовище [2].

Навчання впродовж життя у суспільстві знань стає ефективним і трансформаційним засобом подолання сучасних глобальних викликів. Ключові характеристики освіти протягом усього життя наведено на рис. 1.

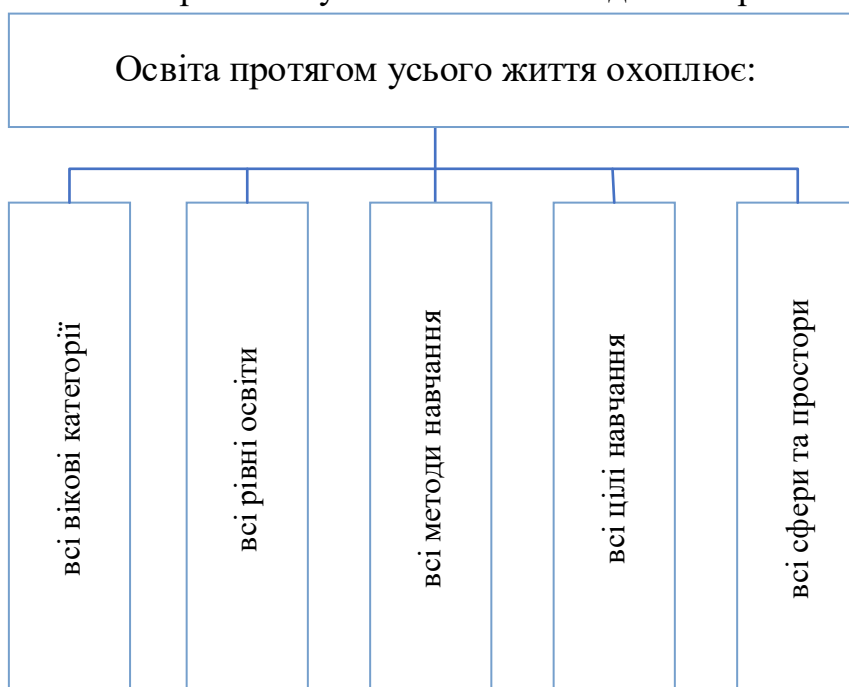


Рис. 1. Ключові особливості освіти протягом життя [4]

Охоплення усіх вікових категорій передбачає, що процес освіти починається з народження та триває усе життя людини. Тобто ключовим аспектом є те, що незалежно від віку та походження будь-яка людина матиме можливість для навчання, що відповідають конкретним потребам в залежності від етапу життя та професійної діяльності.

Охоплення усіх рівнів освіти спрямоване на зв'язок усіх рівнів освіти, а також можливість побудови адаптивних зв'язків між ними - освіта в ранньому віці, початкова та середня шкільна освіта, вища освіта, освіта для дорослих та неформальна освіта, а також технічна та професійна освіта й навчання.

Охоплення усіх методів навчання спрямоване на визнання формальної (призводить до присвоєння кваліфікації), неформальної (альтернативної чи доповнюючої, зазвичай не передбачає присвоєння кваліфікації) та інформальної (самоорганізоване здобуття певних компетентностей, зокрема під час

повсякденної діяльності, пов'язаної з професійною, громадською або іншою діяльністю, родиною чи дозвіллям) освіти.

Охоплення усіх сфер та просторів дозволяє використовувати навчальне середовище секторів формальної, неформальної та інформальної освіти для створення нових можливостей задля задоволення найрізноманітніших навчальних потреб. Результати ж навчання, здобуті шляхом неформальної чи то інформальної освіти, визнаються в установленому порядку системою формальної освіти.

Охоплення усіх цілей навчання має за мету надати людям можливість розвивати здібності та власний потенціал протягом усього життя, незалежно від їх початкового рівня; визнавати широкий діапазон навчальних потреб і вимог та сприяти розвитку передової економіки та інклюзивного суспільства.

Отже, суспільство знань вносить якісні зміни в методологію та зміст сучасної освіти. Особистісний розвиток кожної людини має відбуватися впродовж усього життя шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти. Роль же держави полягає у визнанні та заохоченні до здобуття освіти усіх видів, а також створенні умов для розвитку суб'єктів освітньої діяльності, що надають відповідні освітні послуги.

Список використаних джерел:

1. Глушко О. З. Базові терміни з проблеми трансформацій в освіті: погляди вітчизняних вчених. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Сер.: Педагогіка. 2016. Т. 2. № 4. С. 10–13. URL: <https://pedvisnyk.knu.ua/index.php/pedagogy/article/view/44>.
2. Значення освіти в сучасному суспільстві та її трансформація через навчання впродовж життя. [Електронний ресурс] – URL: <https://azcentar.rs/en/the-importance-of-education-in-modern-society-and-its-transformation-through-lifelong-learning/#:~:text=Education%20enables%20individuals%20to%20acquire,both%20professional%20and%20social%20roles>.
3. The knowledge society: concept and problematics. [Електронний ресурс]. – URL: <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/ly/AKR2010-2011-Eng-Chapter1.pdf>.
4. What you need to know on lifelong learning. [Електронний ресурс]. – URL: <https://www.unesco.org/en/lifelong-learning/need-know>.

Анастасія КОМОЛОВА,

здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, 2-го року навчання,
спеціальність 191 «Архітектура та містобудування»,
архітектурно-художній інститут

Одеська Державна Академія Будівництва та Архітектури, м. Одеса, Україна

Науковий керівник: Олена КАРАНФІЛОВА, кандидат філософських наук,
доц. кафедри філософії, політології, психології та права,
Одеська Державна Академія Будівництва та Архітектури, м. Одеса, Україна

ПРОБЛЕМА КІБЕРБЕЗПЕКИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВІЙНИ