

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ,
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ імені К.Д. УШИНСЬКОГО»

Хмельницька гумантарно-педагогічна академія (Україна)

Юго Западний університет «Неофіт Рілські» (Болгарія)

Велікотирновські Університет «Св.Св.Кіріл і Методій» (Болгарія)

Харбінський інженерний університет (Китай)

Міжнародний Незалежний Університет Молдови (ULIM) (Молдова)



УПРАВЛІННЯ ТА ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ: ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
21-22 листопада 2024 року**

УДК: 378.11+371.201+658.401.2
У677

ОРГКОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ

Сакалюк О. О. – завідувач кафедри освітнього менеджменту та публічного управління ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», кандидат педагогічних наук, доцент.

Ручкіна М. М. – доцент кафедри освітнього менеджменту та публічного управління ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», кандидат педагогічних наук, доцент.

Рецензенти:

Корнєшук В. В. – завідувач кафедри психології та соціальної роботи Національного університету «Одеська політехніка», д.пед.н., професор

Воронова С. В. – завідувач науково-методичної лабораторії управлінської діяльності та забезпечення якості освіти, старший викладач кафедри філософії освіти КЗВО «Одеської академії непевної освіти Одеської обласної ради», к. пед. н.

Рекомендовано до друку Вченою радою ДЗ «ПНПУ імені К. Д. Ушинського», протокол №7, від 26 грудня 2024 року.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть їх автори.

Управління та інновації в освіті: досвід, проблеми та перспективи:

У677 збірник матеріалів міжнар. наук.-практ. конф., м. Одеса 21-22 листопада 2024 року Одеса : ПНПУ імені К. Д. Ушинського , 2024. 134 с.

До збірника увійшли матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої управлінню закладами освіти, досвіду, проблемам та перспективам їх розвитку.

Науковці та здобувачі освіти висвітлюють питання щодо управління освітнім процесом в умовах розвитку інноваційного середовища та організаційно-психологічних аспектів менеджменту в освіті.

УДК: 378.11+371.201+658.401.2
© Університет Ушинського, 2024

6. Гуревич Р., Коношевський Л., Коношевський О., Воєвода А. Інтеграція штучного інтелекту в сферу освіти: проблеми, виклики, загрози, перспективи integration of artificial intelligence in the field of education: problems, challenges, threats, prospects // Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems . July 2024. -С.125-132.

Zurab Garakanidze, Georgia

GEORGIA'S TECHNOCRATIC RISK ANALYSIS TO ENSURE ITS ECONOMIC SECURITY

SUMMARY

The technocratic analysis of economic security indicators objectively excludes any politically motivated or subjective decision. Such an analysis is based on the existing macroeconomic interests in the National Security Concept, in the Country Budget, and is comparable to the Marginal Indicators established by the expert surveys. It pays attention, for example, not just to how much of the universal healthcare or other subsistence programs are subsidized by the left, right, or centric political doctrines, but established on the comparison of actual and marginal indicators, determined by non-politically motivated technocrats earlier.

Introduction

The Modern Economic Security theory allows of usage in post-soviet countries "the risk oriented model" which can be successfully developed in case of so-called Technocratic (non-political) model of the government; It is the country's existing socio-economic risks' analysis and prevention policy.

Management of the economy with a politically neutral system simply determines risk probability and impact matrix. The essence of the model based on the expert (technocratic) research-based "threshold basic, catalyst" and the same "actual" indicators. It's a periodical comparison of the budgetary and other marginal economic indicators with the actual ones. Such a technocratic analysis of the security threats excludes any politically motivated, i.e. subjective decisions. Such an analysis based on the comparison of existing macroeconomic basic and catalyst indicators written in the country's Budget and Conceptual national security documents, and taken from the expert established - threshold indicators, with the same actual indicators for the concrete period of time.

Risk analysis to ensure of the country's economic security is based not on how much left-wing or neo-right centrist postulates justified, let's say, health care budgetary or any other sectoral subsidy programs, but how actual indicator approaches to the "threshold" one.

Risk assessment

The above-mentioned model of macroeconomic management is based on the conceptualization of risks, which means formation the macroeconomic indicator system, which the country's stable and sustainable socio-economic development

assessment provides. Conceptualization also means determination of "threshold" levels of these indicators.

Establishing the methodology for determining the quantities of macroeconomic indicators, existing in the socio-economic sphere strategic risk analysis, management and modeling of threat neutralization. Strategic analysis of economic risks, on the other hand, includes to find the existing economic security indicators, threats to them and their weaknesses in intersecting segments (which are precisely the risk points).

Mentioned above the list of "threshold" economic security indicators should be written in the updated National Security Concept of the country. For example, in the Security Concepts of many countries, a general macroeconomic variables such as GDP per capita, unemployment rate, the level of poverty, the property differential of the population, etc. exist.

Taking into account the specifics of Georgia, for example, it is also desirable to single out the potentially dangerous negative trends that in the coming years may threaten the country's macroeconomics stability. Namely, in the conditions when dependence on energy import of Georgia is 70%-75%, it should be determined as a "threshold value" of this indicator close to the average level of the European Union - 54%. Or when Georgia's electricity consumption per capita is 1.92-2.28 MW/hours, we must increase of consumption to, let's say, the European Union's low level - to 4.4 MW/h, etc.

Monitoring Foundations

We believe that the government should begin monitoring with the newly elected parliament's adoption of the updated National Security Concept and approval of the resolution "On State Monitoring of National Security." The latter should list those economic security indicators that the government should monitor for compliance with their "threshold values" while these "threshold values" themselves should be approved by the government upon submission by individual economic profile ministries (or Government LEPLs). These "values" will be based on surveys and research by experts in the given field.

Based on developed countries' experience, the government will likely monitor 55-60 economic security indicators, which will be presented within the framework of the updated National Security Concept. Government monitoring will work as a continuous observation system, and its results will be submitted annually to the Prime Minister by the government administration. Such indicators should include the Consumer Price Index, State Budget Deficit, Unemployment Rate, Gold and Foreign Currency Reserves Volume, State Debt, Trade Balance, and others.

For each of these indicators, the government resolution "On State Monitoring of National Security" will periodically (annually, or for medium-term periods) determine "threshold values," exceeding which poses a risk to the country's economic security. After such conceptualization of threats, a computer program can be created in SQL or VisualFoxPro, which will at any moment compare "actual" indicators to "threshold" values and identify deviations. This will allow the government to address economic problems operatively in the format of government meetings, without long-term parliamentary political debates.

Interestingly, many countries adopted part of their "threshold values" from the EU's 1992 founding Maastricht Treaty. For example, this treaty defines member countries' financial-economic guidelines as follows: State Debt should not exceed 60% of GDP, Budget Deficit should not exceed 3% [Maastricht Treaty, 1]. For instance, NATO's charter stipulates that the "threshold" indicator for defense expenses ("military budget") should not be less than 2% of GDP [Ivana Kotasova, 2].

The list of "threshold" macroeconomic indicators is quite comprehensively discussed in Georgian economists' works (see publications by Rozeta Asatiani, Tamaz Maglakelidze, Iakob Meskhia, Ramaz Otinashvili, Besik Aladashvili, and others), so we won't discuss these issues in detail here.

Despite the existence of many countries' common "threshold" indicators, country's specifics must be considered in the process of conceptualizing economic threats. For example, considerations for Georgia will include low competitiveness of enterprises, dependence on global financial system fluctuations, national currency exchange rate volatility, monthly imbalance of budget expenses, decrease in net exports (despite the EU-Georgia DCFTA agreement and China-Georgia free trade agreement), etc.

Monitoring of Economic Separatism

The conceptualization of economic risks can be most clearly used in preventing budgetary separatism. Specifically, the mechanism for implementing fiscal federalism is mainly provided by a country's budgetary legislation. For example, Appendix 1 of the "Georgian Budget Code" specifies the percentage distribution ratios of all six legislatively defined budget taxes, as well as other fiscal and non-tax revenues, among state, autonomous republics' republican, and local self-government unit budgets.

For the federal center to constantly monitor the timely transfer of due revenues from regional budgets and thereby prevent attempts at fiscal separatism, an electronic program e-Treasure has been created in the Treasury. It is based on software that automatically changes calendar dates. Many countries use SQL or Visual Fox Pro as such software (Garakanidze Z, Garakanidze N. 2018).

Conclusions

Taking into account the recent interest from political parties, it is possible to neutralizing economic risks by forming an apolitical government team - the technocratic task force. Due to the complicated geopolitical situation Georgian Government must have an economic task force to response to economic risks, challenges, dangers.

It should be noted that certain aspects of risk-based management was carried out in the Apparatus of National Security Council of Georgia. Inter-brunch character of mentioned body gives us the right to assert that the new Concept of National Security of Georgia should assign these functions on it.

Bibliography

1. Convergence criteria (Maastricht Treaty).
<https://www.insee.fr/en/metadonnees/definition/c1348>. (seen 03.10.2024; 11:10);

2. How NATO is funded and who pays what, by Ivana Kottasová; @ivanakottasova. May 25, 2017. <https://money.cnn.com/2017/05/25/news/nato-funding-ex-plained-trump/index.html> (seen 01.10.2018, 12:59);

3. Garakanidze Z, Garakanidze N. Ekonomichnyj separatyzm ta joho vyivlennia [Economic Separatism and its Detection]. Bulletin of the NAPA, Series "Public Administration", 3 (90), 2018, Kiev, Ukraine. pp. 32–42; <http://visnyk.academy.gov.ua/pages/dop/81/files/1c61030f-cfd0-49b0-b853-32e88ee63f54.pdf>

*Тетяна Гжибовська, Україна
Дай Дапин, Китай*

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАЦІ МЕНЕДЖЕРІВ ОСВІТИ

Організація праці менеджерів освіти є багатогранним процесом, що охоплює управлінські, педагогічні, соціально-психологічні та інші аспекти. У науковій літературі виділяються кілька ключових підходів (системний, процесний, особистісно-орієнтований, функційний, інноваційний, компетентнісний) до цього питання, які базуються на різних теоретичних концепціях і практичних моделях.

Системний підхід розглядає на думку вчених (О. Долженков [4], Т. Кочубей [5], К. Іващенко [5]) діяльність менеджера освіти як цілісну систему, що складається з взаємопов'язаних елементів: цілей, завдань, методів, ресурсів і результатів, важливим є забезпечити гармонійну взаємодію між різними складовими. Основними аспектами виокремлено: визначення чітких цілей і завдань управлінської діяльності; впровадження ефективних методів планування та контролю; оптимізація використання ресурсів (людських, матеріальних, часових). Перевагами визначено чітка структура і послідовність, дослідники підкреслюють важливість логічної організації елементів системи освіти [5]. Недоліком вчені зазначають саме недостатнє врахування людського фактору, оскільки механістичний підхід може ігнорувати потреби працівників [1].

Отже, системний підхід є фундаментом управління освітніми установами, його ефективність значно зростає при інтеграції із процесним підходом, водночас зовнішні зміни впливають на стабільність систем, складність впровадження інновацій в динамічних умовах, тому систематичний аналіз ситуації та моніторинг освітніх процесів керівництвом сприятимуть своєчасному реагуванню та поліпшенню ситуації.

Використовуючи процесний підхід, дослідники (О. Феєр, Т. Товт, М. Машкаринець та ін.) управління тлумачать як процес, що складається із серії безперервних взаємопов'язаних дій, тому акцентують увагу на тому, що управління працею менеджера є циклічним процесом, який включає планування, організацію, мотивування, контроль і коригування. Особливостями якого визначено послідовність управлінських дій; постійна адаптація до

ЗМІСТ

Секція 1	
Білинська М. СУЧАСНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ В КОРИСТУВАННІ ШТУЧНИМ ІНТЕЛЕКТОМ	3
Garakanidze Z. GEORGIA'S TECHNOCRATIC RISK ANALYSIS TO ENSURE ITS ECONOMIC SECURITY	7
Гжибовська Т., Дай Дапин СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАЦІ МЕНЕДЖЕРІВ ОСВІТИ	10
Головчук Ю. ТРАНСФОРМАЦІЯ ЛІДЕРСТВА В ЗАКЛАДАХ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В УМОВАХ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ТЕНДЕНЦІЙ ТА ГЛОБАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ	13
Горліченко А., Колесніков М. КОНТРОЛЬ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ВИДИ ТА ФУНКЦІЇ	17
Данько О. ВПЛИВ ПСИХОЛОГІЧНИХ ЧИННИКІВ НА УПРАВЛІНСЬКУ ДІЯЛЬНІСТЬ	20
Казимир Я. ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ	23
Копусь О., Мельнік А. РОЗВИТОК ЗАКЛАДУ ОСВІТИ: СУЧАСНІ АСПЕКТИ	26
Мамутов Ф. ЧИННИКИ УПРАВЛІНСЬКОГО СПІЛКУВАННЯ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	27
Почетова В. ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	30
Савчук С. СТРУКТУРА УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (ЗЗСО)	34
Сакалюк О., Ван Чжипен САМОРОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ МЕНЕДЖЕРА ОСВІТИ	36
Секція 2	
Груник І. ВИКЛИКИ ТА РИЗИКИ В УПРАВЛІННІ ЗАКЛАДОМ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	39
Данченко Н. ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	42