

**ПЕДАГОГІЧНИЙ АЛЬМАНАХ
«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ:
ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА»**

**МАТЕРІАЛИ
IV Всеукраїнської конференції
здобувачів вищої освіти і молодих учених**

(5 листопада 2024 року)



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державний заклад
«ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ імені К. Д. УШИНСЬКОГО»

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКІЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА СІМЕЙНОЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ
ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ

Збірник матеріалів
IV Всеукраїнської конференції
здобувачів вищої освіти і молодих учених

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ:
ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА

Випуск 4
5 листопада 2024 року

Одеса
Видавництво ТОВ «Лерадрук»
2024 рік

Рекомендовано до друку Вченою радою університету Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського».

Педагогічний альманах «Актуальні проблеми дошкільної освіти: теорія та практика»: збірник матеріалів IV Всеукраїнської конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (5 листопада 2024 року). Одеса: Видавництво ТОВ «Лерадрук», 2024. Вип. IV. 301 с.

Організаційний комітет:

- Богуш А. М. – дійсний член НАПН України, доктор педагогічних наук, професор (голова);
- Бабчук О. Г. – кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології (заступник голови);
- Кавиліна Г. К. – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології (відповідальний секретар);
- Булгакова О.Ю. – доктор психологічних наук, доцент, декан факультету дошкільної педагогіки та психології;
- Левицька М.І. – методист кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології

Матеріали збірника відображають наукові дослідження і їх результати, здобуті в процесі науково-дослідної роботи студентів та молодих науковців, які навчаються у закладах вищої освіти України.

Відповідальність за зміст, точність цитат, прізвищ і представлених даних несе автор.

Технічне редагування матеріалів збірника – О.І. Кисельова.

<i>Сторож В. В.</i> Лепбук – інноваційна технологія дошкільного навчання.....	160
<i>Berezovska L.</i> Professional readiness of preschool education teachers for innovative activities.....	168
<i>Lysenko O. M., Melnychuk N. M.</i> Internationale politik zum schutz von flüchtlingen und migranten.....	173
<i>Cojocari L., Ohrimenco (Boțan) A.</i> Valorizarea jocului-călătorie în familiarizarea copiilor cu diversitatea naturii.....	181

Розділ III. Особливості інклюзивних підходів

<i>Коргун Л. М.</i> Особливості розвитку та інклюзивне навчання дітей з порушенням інтелекту.....	196
<i>Кузнецова Т. М.</i> Інклюзивна практика у системі дошкільної освіти.....	203
<i>Літовченко О. В., Василенко А. І.</i> Особливості пізнавальної активності в дітей з порушеннями мовлення....	210
<i>Тубичко Ю. О.</i> Психолого-педагогічна готовність майбутніх фахівців до роботи у закладах дошкільної освіти з інклюзивною формою роботи.....	218
<i>Kovylyna V., Lepykh T.</i> Features of inclusive practice.....	226

Розділ IV. Професійні якості майбутніх фахівців дошкільних закладів

<i>Зоткіна Ю. С.</i> Розвиток толерантності в дошкільному віці.....	232
<i>Кавіліна Г. К.</i> Психологія емоційних станів та управління ними у дітей старшого дошкільного віку.....	238
<i>Кримова Н. О., Бирка А. В.</i> Формування особистісної ідентичності у дітей старшого дошкільного віку: проблематика та психолого-педагогічні рішення.....	244
<i>Кримова Н. О., Розумна-Ребдело С. В.</i> Дивергентне та конвергентне мислення в контексті творчого процесу...	249
<i>Панасюк Л.</i> Аналіз підходів до вивчення професійного самовизначення майбутніх фахівців.....	256

viewed as a process of creating, implementing, and disseminating new ideas, tools, and pedagogical technologies in educational practice, resulting in improved learning quality and more effective realization of educational goals.

REFERENCES

1. Havrysh N. V. Theoretical and methodological foundations for the formation of future teachers' readiness for innovative activities: author's abstract of doctoral dissertation in pedagogical sciences: 13.00.04. Luhansk, 2006, 44 p.

2. Dichkivska I. Innovative pedagogical technologies: textbook (3rd ed., revised). Kyiv: Akademvydav, 2015. 303 p.

3. Dichyk N. Pedagogical innovation as a historical and pedagogical problem: approaches to studying it. *Ridna Shkola* 2009. №10, p. 40-44.

4. Kozak L. V. Structural-component model of preparing future educators of preschool pedagogy and psychology for innovative professional activity. *Pedagogical Process: Theory and Practice*. 2013. №2. P.98-110.

5. Ohiyenko O. I. Formation of readiness for innovative activities as an important component of the professional training of future teachers. *Pedagogical Sciences: Theory, History, Innovative Technologies*. 2013 T 7. №33, P. 154-162.

INTERNATIONALE POLITIK ZUM SCHUTZ VON FLÜCHTLINGEN UND MIGRANTEN

Doktorin der Sozialwissenschaften, Dozentin, O. M. Lysenko
Masterstudentin N. M. Melnychuk

Moderne Kriege und bewaffnete Konflikte spielen nach wie vor eine der Hauptrollen bei der Entstehung von Flüchtlings- und Migrationsströmen (extern vertriebene Personen – EVP). Konflikte in Syrien, Jemen, Afghanistan, der Zentralafrikanischen

Republik und der Ukraine, unter anderen, haben zu einem erheblichen Anstieg der Zahl der Menschen geführt, die gezwungen sind, ihre Heimat auf der Suche nach Sicherheit zu verlassen.

In den letzten 10 Jahren gab es folgende bedeutende Entwicklungen:

Krieg im Jemen: Der Konflikt zwischen der jemenitischen Regierung und den von Iran unterstützten Huthi-Rebellen dauert seit 2015 an. Eine von Saudi-Arabien angeführte Koalition ist ebenfalls in den Konflikt verwickelt.

Bürgerkrieg in Syrien: Obwohl der Konflikt 2011 begann, dauert er auch in den letzten fünf Jahren an. Verschiedene Parteien sind an diesem Krieg beteiligt, darunter Regierungstruppen, Oppositionsgruppen, kurdische Milizen und ausländische Streitkräfte.

Konflikt in Libyen: Der Bürgerkrieg in Libyen zwischen verschiedenen Fraktionen, darunter die Regierung der Nationalen Übereinkunft und die Libysche Nationalarmee, dauert seit 2014 an.

Konflikt in Bergkarabach: Im Jahr 2020 kam es zu einem bewaffneten Konflikt zwischen Aserbaidzhan und Armenien um die umstrittene Region Bergkarabach.

Krieg in Tigray: Im Jahr 2020 begann ein Konflikt zwischen der äthiopischen Regierung und den regionalen Kräften von Tigray [1].

Die Vielzahl militärischer Konflikte kann die internationale Gemeinschaft nicht unberührt lassen und führt zu Veränderungen im internationalen Recht und in den rechtlichen Kodizes. Solche Probleme werfen grundlegende Fragen zur Wertschätzung des menschlichen Lebens sowie zu dessen Erhaltung und Schutz auf.

Vor diesem Hintergrund finden regelmäßig internationale Konferenzen, Gipfeltreffen und Kongresse statt, bei denen diese Fragen erörtert werden. Solche Treffen bringen neue Ideen hervor, die darauf abzielen, die Lebensqualität der vom Krieg betroffenen Menschen zu verbessern.

Der Mechanismus des vorübergehenden Schutzes basiert auf der EU-Richtlinie 2001/55/EG, die am 20. Juli 2001

verabschiedet wurde. Diese Richtlinie entstand als Reaktion auf die massiven Vertreibungen von Menschen infolge bewaffneter Konflikte im westlichen Balkan in den 1990er Jahren, insbesondere aus Bosnien und Herzegowina sowie dem Kosovo. Ziel der Richtlinie war es, einen gemeinsamen Ansatz für den Umgang mit Massenflucht Bewegungen zu schaffen, wenn nationale Asylsysteme überlastet sind [3].

Der vorübergehende Schutz nach dieser Richtlinie ist eine außergewöhnliche Maßnahme, die nur im Falle eines massiven Zustroms von Vertriebenen in die EU aktiviert wird, wenn die Gefahr besteht, dass die Asylsysteme der einzelnen Mitgliedstaaten überlastet werden. Er bietet kollektiven Schutz für einen festgelegten Zeitraum, ohne dass langwierige Verfahren zur Gewährung des Flüchtlingsstatus durchlaufen werden müssen [4].

Als Reaktion auf die durch den Krieg in der Ukraine ausgelöste humanitäre Krise hat der Rat der Europäischen Union am 4. März 2022 einstimmig beschlossen, den Mechanismus des vorübergehenden Schutzes für ukrainische Flüchtlinge zu aktivieren. Diese Entscheidung ermöglichte es, ukrainischen Staatsbürgern sowie Personen, die zum Zeitpunkt des Kriegsbeginns dauerhaft in der Ukraine lebten, schnellen und koordinierten Schutz zu gewähren.

Betrachten wir die wichtigsten Veränderungen, die in den letzten zehn Jahren auf internationaler Ebene eingeführt wurden.

Im September 2016, mit der Annahme der New Yorker Erklärung für Flüchtlinge und Migranten, haben sich die Mitgliedstaaten der Vereinten Nationen zu einer Reihe von Verpflichtungen zur Verbesserung der internationalen Reaktion auf Fragen der menschlichen Mobilität verpflichtet. Im Hinblick auf Flüchtlinge umfasste dies zwei entscheidende Schritte zur Schaffung eines nachhaltigeren Schutzsystems und zur Deckung der Bedürfnisse der aufnehmenden Länder und Gemeinschaften:

a) Die Mitgliedstaaten der UNO haben einen umfassenden Rahmen für die Reaktion auf Flüchtlingskrisen (Comprehensive Refugee Response Framework, CRRF) eingeführt, der auf

jahrelanger Erfahrung im Schutz von Flüchtlingen, der Unterstützung von Aufnahmeländern und -gemeinschaften sowie der Suche nach Lösungen basiert. Dieser Mechanismus umfasst eine breite Palette von Maßnahmen, die die internationale Gemeinschaft im Zuge der globalen Flüchtlingssituation ergreifen muss: von der Aufnahme und der Deckung der Grundbedürfnisse bis hin zur Suche nach dauerhaften Lösungen.

b) Die UNO-Mitgliedstaaten haben sich zudem verpflichtet, die internationalen Maßnahmen weiter zu verbessern, indem sie bis 2018 einen globalen Pakt für Flüchtlinge ausarbeiten. Zu diesem Zweck beauftragten sie das Büro des Hohen Flüchtlingskommissars der Vereinten Nationen (UNHCR), Konsultationen mit den Mitgliedstaaten sowie einer breiten Palette anderer Interessengruppen durchzuführen und ein Format für einen solchen Pakt vorzuschlagen. Der Entwurf des globalen Flüchtlingspakts, der den CRRF umfasst, wurde am 20. Juli 2018 veröffentlicht.

Das Wesentliche: Dieser Pakt soll dazu beitragen, Wege zu finden, um den Ländern und Gemeinschaften, die Flüchtlinge aufnehmen, verstärkte Unterstützung zu bieten, um ihren Schutz zu gewährleisten und langfristige Lösungen zu finden. Diese Unterstützung wird nicht nur zusätzliche finanzielle Mittel umfassen, sondern auch politische Unterstützung, technische Hilfe, Maßnahmen zur Kapazitätssteigerung, bevorzugte Handelsabkommen, einen erweiterten Zugang zu Umsiedlungsaktionen und andere Lösungen für Drittländer. Darüber hinaus wird er Bemühungen fördern, die Ursachen der Flucht zu bekämpfen und in den Herkunftsländern Bedingungen zu schaffen, die es Flüchtlingen ermöglichen, sicher und würdevoll in ihre Heimat zurückzukehren.

Der Globale Pakt für Migration: Ebenfalls im Jahr 2018 wurde der Globale Pakt für sichere, geordnete und reguläre Migration angenommen, der sich nicht nur auf Flüchtlinge, sondern auf Migranten im Allgemeinen bezieht [2].

Der Pakt beginnt mit einer Einleitung, in der die Bedeutung der Migration für die globale Entwicklung und die Notwendigkeit

internationaler Zusammenarbeit zur Steuerung der Migrationsströme betont wird. Die wesentlichen Prinzipien umfassen:

- Achtung der staatlichen Souveränität: Das Recht jedes Staates, seine Migrationspolitik eigenständig zu gestalten.
- Schutz der Menschenrechte: Alle Migranten sollen grundlegende Menschenrechte genießen.
- Geschlechtergleichstellung: Die Berücksichtigung geschlechtsspezifischer Aspekte in der Migrationspolitik.
- Kinderrechte: Besondere Aufmerksamkeit für den Schutz der Rechte von Migrantenkindern.

Der Globale Pakt stellt einen wichtigen Meilenstein in der Geschichte des globalen Dialogs und der internationalen Zusammenarbeit in Migrationsfragen dar. Er wurde auf Grundlage der Agenda für nachhaltige Entwicklung bis 2030 und des Aktionsprogramms von Addis Abeba entwickelt, unter Berücksichtigung der Erklärung, die nach dem Hochrangigen Dialog über internationale Migration und Entwicklung im Oktober 2013 verabschiedet wurde.

Dem Globalen Pakt liegen eine Reihe umfassender und miteinander verbundener Leitprinzipien zugrunde:

a) Menschen Zentrierter Ansatz. Ein wichtiger Bestandteil des Globalen Pakts ist der Fokus auf den Menschen als zentrale Komponente des Migrationsphänomens.

b) Nationale Souveränität. Der Globale Pakt bekräftigt das souveräne Recht der Staaten, ihre nationale Migrationspolitik zu bestimmen und Migration innerhalb ihrer Gerichtsbarkeit gemäß den Normen des Völkerrechts zu regeln.

c) Nachhaltige Entwicklung. Der Globale Pakt baut auf der Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auf und erkennt an, dass Migration ein vielschichtiges Phänomen ist, das für die nachhaltige Entwicklung von Herkunfts-, Transit- und Zielländern von großer Bedeutung ist und einen koordinierten und umfassenden Ansatz erfordert.

d) Menschenrechte. Der Globale Pakt stützt sich auf internationales Menschenrecht Recht und bekräftigt die Grundsätze

des Rückschritt Verbots und der Nichtdiskriminierung.

e) Berücksichtigung geschlechtsspezifischer Aspekte. Der Globale Pakt stellt sicher, dass die Menschenrechte von Frauen, Männern, Mädchen und Jungen in allen Phasen der Migration gewahrt bleiben, ihre besonderen Bedürfnisse angemessen berücksichtigt werden und ihre Rechte und Chancen als Träger des Wandels gestärkt werden [3].

Regionale Abkommen: In einigen Regionen der Welt wurden zusätzliche Abkommen und Protokolle verabschiedet, um die Bedingungen für Flüchtlinge und Migranten zu verbessern. In Europa wird beispielsweise weiterhin an der Verbesserung des Systems zur Verteilung und Gewährung von Asyl für Flüchtlinge gearbeitet.

Auf nationaler Ebene führen Aufnahmeländer für intern Vertriebene (IDPs) häufig spezielle Gesetzgebungsakte oder Programme ein, die auf die Integration und Unterstützung von Flüchtlingen abzielen. Allerdings können nationale Politiken in einigen Ländern diskriminierend oder nicht ausreichend effektiv sein, was zur Marginalisierung und sozialen Isolation von Vertriebenen führt. Ein Beispiel dafür ist Uganda, eines der führenden Aufnahmeländer für Flüchtlinge in Afrika. Zwar gewährt die Regierung den Flüchtlingen Landrechte für die Landwirtschaft, jedoch bleibt der Zugang zu anderen grundlegenden Dienstleistungen problematisch.

Schweden: Im Jahr 2016 verabschiedete Schweden ein Gesetz, das Flüchtlingen und Binnenvertriebenen das Recht auf temporäre Unterkünfte und finanzielle Unterstützung in der Anfangsphase ihres Aufenthalts im Land gewährt. Dieses Gesetz umfasst auch Maßnahmen, die den Zugang zu Sprachkursen und beruflicher Bildung erleichtern sollen.

Frankreich: Im Jahr 2018 verabschiedete Frankreich ein Gesetz, das das Asylverfahren vereinfacht und die Bearbeitungszeiten für Anträge verkürzt. Es sieht auch Verbesserungen der Lebensbedingungen für Flüchtlinge und Binnenvertriebene vor, darunter den Zugang zu Sozialwohnungen und medizinischen

Dienstleistungen.

Australien: Im Jahr 2019 verabschiedete Australien ein Gesetz, das Flüchtlingen und Binnenvertriebenen temporären Schutz sowie Zugang zu Bildung und dem Arbeitsmarkt gewährt. Zudem enthält das Gesetz Maßnahmen zur Unterstützung der psychischen Gesundheit von Flüchtlingen und ihren Familien.

Norwegen: Im Jahr 2017 verabschiedete Norwegen ein Gesetz, das Flüchtlingen und Binnenvertriebenen das Recht einräumt, an Integration Programmen teilzunehmen, einschließlich Sprachkursen und beruflicher Bildung. Das Gesetz sieht auch finanzielle Unterstützung für Flüchtlinge während des Integrationsprozesses vor.

Spanien: Im Jahr 2018 verabschiedete Spanien ein Gesetz, das Flüchtlingen und Binnenvertriebenen das Recht auf Zugang zu Gesundheitsdiensten und Bildung auf gleichem Niveau wie den Staatsbürgern des Landes gewährt. Es umfasst zudem Maßnahmen zur Förderung der Integration von Flüchtlingen in die Gesellschaft, einschließlich des Zugangs zu Sprachkursen und beruflicher Bildung.

Niederlande: Im Jahr 2019 verabschiedeten die Niederlande ein Gesetz, das Flüchtlingen und Binnenvertriebenen temporäre Unterkünfte sowie finanzielle Unterstützung in der Anfangsphase ihres Aufenthalts gewährt. Das Gesetz umfasst auch Maßnahmen, die den Zugang zu Bildung und dem Arbeitsmarkt erleichtern sollen.

Schweiz: Im Jahr 2018 hat die Schweiz ein Gesetz verabschiedet, das Flüchtlingen und intern Vertriebenen (IDPs) das Recht einräumt, an Integrationsprogrammen teilzunehmen, einschließlich Sprachkursen und beruflicher Ausbildung. Das Gesetz sieht zudem finanzielle Unterstützung für Flüchtlinge vor, die sich im Integrationsprozess befinden.

Belgien: Im Jahr 2017 hat Belgien ein Gesetz verabschiedet, das Flüchtlingen und IDPs das Recht auf Zugang zu medizinischen Diensten und Bildung auf derselben Ebene wie den Staatsbürgern des Landes gewährt. Das Gesetz umfasst außerdem Maßnahmen zur Unterstützung der Integration von

Flüchtlingen in die Gesellschaft, einschließlich des Zugangs zu Sprachkursen und beruflicher Ausbildung.

In den letzten zehn Jahren spielen Kriege und bewaffnete Konflikte weiterhin eine Schlüsselrolle bei der Entstehung von Strömen extern vertriebener Personen. Auf regionaler und nationaler Ebene wurden ebenfalls bedeutende Veränderungen eingeführt. In Europa wird kontinuierlich an der Verbesserung des Systems zur Verteilung von Flüchtlingen und der Gewährung von Asyl gearbeitet. Aufnahmeländer für IDPs führen häufig spezielle Gesetzgebungsakte oder Programme ein, die auf die Integration und Unterstützung von Flüchtlingen abzielen.

Der temporäre Schutz ist rechtlich durch die Richtlinie 2001/55/EG geregelt. Diese Richtlinie legt die grundlegenden Bestimmungen zu den Bedingungen und Verfahren für die Gewährung von temporärem Schutz in den EU-Mitgliedstaaten fest. Sie definiert die Kriterien, nach denen Personen temporären Schutz erhalten können, sowie die Rechte und Pflichten derjenigen, die diesen Schutz in Anspruch nehmen.

Ein rechtlich wichtiger Aspekt bleibt die Frage der gleichmäßigen Verteilung der Lasten zwischen den EU-Mitgliedstaaten. Obwohl die Richtlinie die Möglichkeit der Umverteilung von Personen, die temporären Schutz erhalten, zwischen den Ländern vorsieht, könnte die praktische Umsetzung dieser Bestimmung auf Schwierigkeiten stoßen, da die Aufnahmekapazitäten der einzelnen EU-Länder unterschiedlich sind.

In den letzten zehn Jahren hat die internationale Gemeinschaft bedeutende Fortschritte in Richtung der Verbesserung der Lebensqualität von Kriegs- und Konflikt Opfern gemacht. Internationale Konferenzen, Gipfeltreffen und Kongresse haben zur Entwicklung neuer Ideen und Ansätze beigetragen, die auf den Schutz und die Unterstützung von Flüchtlingen und Migranten abzielen. Trotz dieser Fortschritte bleiben jedoch Probleme bestehen, die weiterer Lösungen bedürfen, wie Diskriminierung und die unzureichende Effizienz nationaler Politiken in einigen Ländern. Die Fortsetzung der internationalen Zusammenarbeit und

die Verbesserung nationaler Gesetzgebungen werden entscheidend sein, um nachhaltige Entwicklung zu erreichen und die Menschenrechte aller Migranten und Flüchtlinge zu gewährleisten.

LITERATUR

1. Brücker H., Hauptmann A., Jahn E. J., Upward R. Migration und imperfekte Arbeitsmärkte: Theorie und länderübergreifende Beweise aus Dänemark, Deutschland und dem Vereinigten Königreich. *European Economic Review*. Band 66, Februar 2014. S. 205-225.

2. Globaler Vertrag über sichere, geordnete und legale Migration. Distr.: General 11. Januar 2019. URL: <https://documents.un.org/doc/undoc/gen/n18/42/02/pdf/n1845202.pdf>

3. Globaler Flüchtlingspakt: Kurzübersicht des UN-Flüchtlingshochkommissariats. UN-Flüchtlingshochkommissariat. August 2018.

4. Konvention über den Status der Flüchtlinge von 1951. URL: <https://www.unhcr.org/3b66c2aa10.html>

VALORIZAREA JOCULUI-CĂLĂTORIE ÎN FAMILIARIZAREA COPIILOR CU DIVERSITATEA NATURII

**Doctor, conferențiar universitar, Lidia Cojocari,
Doctor, conferențiar universitar, Aliona Ohrimenco (Boțan)**

Familiarizarea copiilor cu natura facilitează aplicarea posibilităților mediului înconjurător/naturii la dezvoltarea lumii spirituale, orientarea umanistă a personalității copilului. Familiarizarea cu natura are un rol deosebit în formarea cunoștințelor de bază, a deprinderilor și abilităților necesare învățării continue pe toată viața, forme de lucru tradiționale și interactive, necesare pentru a realiza o muncă eficientă de cunoaștere a naturii în instituțiile preșcolare, spre un viitor decent