

Міністерство освіти і науки України

**Державний заклад
«Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»**

**МАТЕРІАЛИ
VI МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА УПРАВЛІННЯ
ПЕДАГОГІЧНИМ ПРОЦЕСОМ»,
присвяченої вшануванню пам'яті
Полторака Валентина Семеновича,**

26-28 травня 2021 р.

м. Одеса

УДК: 371.11
ББК: 72+74.58

Рекомендовано до друку Вченою радою Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського» (протокол № 13 від 24.06.2021 р.)

Рецензенти:

Койчева Тетяна Іванівна, доктор педагогічних наук, професор
Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д. Ушинського»

Савченко Лариса Олексіївна, доктор педагогічних наук, професор
Криворізького державного педагогічного університету

ISBN 978-966-927-770-1

Теорія та практика управління педагогічним процесом : матеріали VI
міжнародної науково-методичної конференції, присвяченої вшануванню
пам'яті Полторака Валентина Семеновича, м. Одеса, 26-28 травня 2021 року /
відп. за вип. А. В. Полторак – Одеса: Астропринт, 2021.

До збірника увійшли матеріали VI міжнародної науково-методичної
конференції «Теорія та практика управління педагогічним процесом»,
присвяченої вшануванню пам'яті видатного педагога-вченого Полторака
Валентина Семеновича, яка відбувалася у Державному закладі
«Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К. Д. Ушинського» 26-28 травня 2021 року.

Матеріали конференції відображають науково-дослідницькі та
методико-орієнтовані підходи щодо організації управлінсько-
функціональних аспектів науково-дослідної роботи в освітніх закладах.

Збірник призначений для магістрантів, аспірантів, викладачів,
науковців і керівників закладів освіти.

Відповідальність за достовірність наведених у публікаціях фактів
несуть автори статей. Наукові статті друкуються за авторськими варіантами.

© Державний заклад «Південноукраїнський
національний педагогічний університет
імені К.Д. Ушинського», 2021
© Колектив авторів, 2021

<i>Писляр О.О.</i> ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЦЕС ЯК ОБ'ЄКТ ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ Й УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ	34
<i>Полторак А.В., Зикова Н.О.</i> АНАЛІЗ ПІДХОДІВ ДО ПОБУДОВИ ВИВЧЕННЯ ОСНОВ ПРОЄКТУВАННЯ	37
<i>Савченко М.С.</i> ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СИСТЕМОУТВОРЮЮЧА СКЛАДОВА СУЧАСНОГО ОБРАЗУ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	42
<i>Севастьян Я.Р.</i> СИСТЕМА САМООРГАНІЗАЦІЇ ВИКЛАДАЧА В РЕАЛІЗАЦІЇ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ЗІ СТУДЕНТАМИ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	44
<i>Сементовська В.В.</i> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «КРЕСЛЕННЯ»	47
<i>Сенько Д.С.</i> ТЕХНОЛОГІЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗВОРОТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ ПРИ УПРАВЛІННІ ПЕДАГОГІЧНИМ ПРОЦЕСОМ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ХУДОЖНЬО- ГРАФІЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ	55
<i>Сисоєва І.О.</i> НАЦІОНАЛЬНІ ТРАДИЦІЇ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ-ХУДОЖНИКІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	57
<i>Степанова М.І., Шарпило-Беженар Ю.П.</i> ОБЛІК ЕРГОНОМІЧНИХ ТА АНТРОПОМЕТРИЧНИХ ВИМОГ ПРИ ПРОЄКТУВАННІ МЕБЛІ ДЛЯ ОСІБ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ	61
<i>Суховірський О. В.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ БЕЗПЕЧНОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ	65

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Петухова Тетяна Анатоліївна

*кандидат педагогічних наук, доцент,
кафедри технологічної та професійної освіти*

Ростовцева Ірина Олександрівна

*здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня Державного
закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського», м. Одеса, Україна*

Цивілізація вступила в новий період свого розвитку – період побудови інформаційного суспільства. Іде швидкий процес розвитку інформаційно-обчислювальної і телекомунікаційної техніки, відбувається різке збільшення освітніх установ, організацій і особистостей, причетних до інформаційних технологій і взагалі до “інформаційної нервової системи” у сфері освіти.

Інформаційні технології стають основною рушійною силою суспільства. “...Їх вірне чи не вірне застосування серйозно відображаються на якості освіти, здатності до нововведень, як в економічних, так і соціальних сферах”- О.П.Гершунський.

Таким чином, інформатизація освіти – це процес підготовки особистості до повноцінного життя в умовах інформаційного суспільства.

Інформаційні технології навчання, а йдеться насамперед про інтелектуальні навчальні системи, ґрунтуються на нових підходах щодо надання інформації і перетворення нових категоріальних понять: база знань, модель предметна область, генератор стратегії навчання, модель учня.

Але будь-який засіб навчання, включаючи і новітні технології, є лише засобом реалізації методичних ідей з метою розкриття дидактичних властивостей цього методу. В той же час складовою методу навчання є вимір рівня знань.

Важливим ресурсом педагогіки в аспекті інформатизації освіти є розвиток якісних, інтуїтивних, образних представлень, причому, чим більш складним і спеціалізованим є досліджуваний курс, тим більшу роль відіграють “наочно-комп’ютерні підходи”. Наприклад, фахівці, що освоювали в студентські роки навчальний курс “з картинками” і “без картинок”, звичайно принципово відрізняються друг від друга по стилю мислення і надалі.

Необхідність вибору викладачем потрібного ПЗ із наявних чи запропонованих викликала доцільність розробки типології ПЗ по методичному призначенню. Приведемо типологію деяких ПЗ по методичному призначенню:

- навчальні ПЗ, методичне призначення яких — повідомлення суми знань, формування умінь та навичок навчальної чи практичної діяльності і забезпечення необхідного рівня засвоєння, установлюваного зворотним зв'язком, реалізованої засобами програми;
- ПЗ, призначені для контролю (самоконтролю) рівня володіння навчальним матеріалом;
- ПЗ-тренажери, призначені для відпрацьовування умінь, навичок навчальної діяльності, здійснення самопідготовки;
- інформаційно-довідкові, інформаційно-пошукові ПЗ (системи), що представляють можливість вибору і висновку необхідної користувачу інформації;
- імітаційні ПЗ, що представляють учневі визначений аспект реальності для вивчення його основних структурних чи функціональних характеристик за допомогою деякого обмеженого числа параметрів;
- моделюючі ПЗ довільної композиції, що представляють у розпорядження учня основні елементи і типи функцій для моделювання визначеного аспекту реальності;
- демонстраційні ПЗ, що забезпечують наочне представлення навчального матеріалу, візуалізацію досліджуваних об'єктів, явищ, процесів, взаємозв'язків між ними;
- ігрові ПЗ, призначені для "програвання" навчальних ситуацій з метою формування умінь приймати оптимальне рішення чи вироблення оптимальної стратегії дій;
- ПЗ, які використовуються для організації діяльності учнів у позаурочній роботі, метою яких є розвиток уваги, реакції, пам'яті і т.д.

У рамках методології психолого-педагогічних наук відзначається, що впровадження в навчання нових інформаційних технологій варто розглядати не тільки в рамках нової навчальної дисципліни, але і як фактор, що змінює структуру всіх програм підготовки, усього змісту і процесу навчання.

Дану позицію можна простежити в дослідженнях, зв'язаних із загальними педагогічними аспектами комп'ютеризації освіти

(С.І.Архангельського, В.П.Беспалько, Б.С.Гершунського, В.М.Глушкова, А.М.Довгялло, Е.М.Машбица, В.А.Новикова, В.В.Рубцова, А.Я.Савельєва, Н.Ф.Тализіної).

Інформаційні можливості комп'ютерів включених у розгалужені інформаційно-комп'ютерні і телекомунікаційні мережі, дійсно величезні. Тому важливість саме цього напрямку інформатизації в освіті цілком очевидна.

Задача, однак, полягає в тому, щоб і система дослідницьких задач, розв'язуваних з використанням настільки могутніх засобів, була адекватна по своїй значимості цим засобам, щоб був переглянутий, так названий, у вузівській науці “синдром розпилення засобів і сил”.

Таким чином, наукові дослідження у вищій школі, на нашу думку, доцільно сфокусувати, насамперед, на пізнання особливостей функціонування наук про освіту, що в цілому можна назвати освітнім наукознавством, своєрідною наукою про науку.

ІНФОРМАТИЗАЦІЯ ОСВІТИ ЯК ПРОЦЕС ІНТЕЛЕКТУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ

Петухова Тетяна Анатоліївна

*кандидат педагогических наук, доцент,
кафедри технологічної та професійної освіти*

Лю Цзянь

здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», м. Одеса, Україна

Комп'ютеризація освіти і широке впровадження в освітній процес навчальних комп'ютерних програм приводить до використання навчальних комп'ютерних програм низького рівня (багато з них навіть не відповідають цілям свого призначення). Аналіз педагогічної практики використання ПЗ навчального призначення дозволяє зробити висновок, що найбільш істотними причинами створення низькоякісних (з педагогічної точки зору) комп'ютерних програм по-перше, часткове, а часом і повне ігнорування дидактичних принципів навчання при їхній розробці і, по-друге, неправомірний перенос традиційних форм і методів навчання в нову технологію навчання, що використовує комп'ютер.

На макрорівні процес інформатизації сфери освіти безпосередньо залежить від національних цілей держави, економічної ситуації, обсягу ресурсів, що направляються в цю галузь. Це