

Міністерство освіти і науки України

**Державний заклад
«Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»**

**МАТЕРІАЛИ
VI МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА УПРАВЛІННЯ
ПЕДАГОГІЧНИМ ПРОЦЕСОМ»,
присвяченої вшануванню пам'яті
Полторака Валентина Семеновича,**

26-28 травня 2021 р.

м. Одеса

УДК: 371.11
ББК: 72+74.58

Рекомендовано до друку Вченою радою Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського» (протокол № 13 від 24.06.2021 р.)

Рецензенти:

Койчева Тетяна Іванівна, доктор педагогічних наук, професор
Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д. Ушинського»

Савченко Лариса Олексіївна, доктор педагогічних наук, професор
Криворізького державного педагогічного університету

ISBN 978-966-927-770-1

Теорія та практика управління педагогічним процесом : матеріали VI
міжнародної науково-методичної конференції, присвяченої вшануванню
пам'яті Полторака Валентина Семеновича, м. Одеса, 26-28 травня 2021 року /
відп. за вип. А. В. Полторак – Одеса: Астропринт, 2021.

До збірника увійшли матеріали VI міжнародної науково-методичної
конференції «Теорія та практика управління педагогічним процесом»,
присвяченої вшануванню пам'яті видатного педагога-вченого Полторака
Валентина Семеновича, яка відбувалася у Державному закладі
«Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К. Д. Ушинського» 26-28 травня 2021 року.

Матеріали конференції відображають науково-дослідницькі та
методико-орієнтовані підходи щодо організації управлінсько-
функціональних аспектів науково-дослідної роботи в освітніх закладах.

Збірник призначений для магістрантів, аспірантів, викладачів,
науковців і керівників закладів освіти.

Відповідальність за достовірність наведених у публікаціях фактів
несуть автори статей. Наукові статті друкуються за авторськими варіантами.

© Державний заклад «Південноукраїнський
національний педагогічний університет
імені К.Д. Ушинського», 2021

© Колектив авторів, 2021

<i>Писляр О.О.</i> ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЦЕС ЯК ОБ'ЄКТ ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ Й УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ	34
<i>Полторак А.В., Зикова Н.О.</i> АНАЛІЗ ПІДХОДІВ ДО ПОБУДОВИ ВИВЧЕННЯ ОСНОВ ПРОЄКТУВАННЯ	37
<i>Савченко М.С.</i> ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СИСТЕМОУТВОРЮЮЧА СКЛАДОВА СУЧАСНОГО ОБРАЗУ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	42
<i>Севастьян Я.Р.</i> СИСТЕМА САМООРГАНІЗАЦІЇ ВИКЛАДАЧА В РЕАЛІЗАЦІЇ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ЗІ СТУДЕНТАМИ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	44
<i>Сементовська В.В.</i> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «КРЕСЛЕННЯ»	47
<i>Сенько Д.С.</i> ТЕХНОЛОГІЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗВОРОТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ ПРИ УПРАВЛІННІ ПЕДАГОГІЧНИМ ПРОЦЕСОМ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ХУДОЖНЬО- ГРАФІЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ	55
<i>Сисоєва І.О.</i> НАЦІОНАЛЬНІ ТРАДИЦІЇ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ-ХУДОЖНИКІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	57
<i>Степанова М.І., Шарпило-Беженар Ю.П.</i> ОБЛІК ЕРГОНОМІЧНИХ ТА АНТРОПОМЕТРИЧНИХ ВИМОГ ПРИ ПРОЄКТУВАННІ МЕБЛІ ДЛЯ ОСІБ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ	61
<i>Суховірський О. В.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ БЕЗПЕЧНОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ	65

общественных зданий, планировки и застройки населенных мест. – М.: Госкомархитектуры, 1988.

7. Ватерман, Г. Дизайн вашей квартиры / Г. Ватерман. – Кристина & Со, 1996. –118 с.

8. Makuha.ru [Електронний ресурс]. – Режим доступа: <http://www.makuha.ru/design/78.htm>. – Дата доступа: 09.12.2020 г.

ОРГАНІЗАЦІЯ БЕЗПЕЧНОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Суховірський Олег Васильович

*кандидат педагогічних наук, доцент кафедри менеджменту освіти
та педагогіки вищої школи Хмельницької гуманітарно-педагогічної
академії, м. Хмельницький, Україна*

Ключові слова: дистанційне навчання, інформаційне середовище, безпека, інформаційно-комунікаційні технології.

Для забезпечення освітнього процесу створено велику кількість різноманітних електронних ресурсів. Частина педагогічних працівників використовувала їх і до початку пандемії. Втім, перехід до тривалого карантину значно активізував застосування цих засобів під час проведення навчальних занять. При цьому учасники освітнього процесу керуються різними критеріями для вибору програмних засобів та Інтернет-ресурсів. Як показує практика, ті засоби, які почали використовуватися для організації дистанційного навчання навесні 2020 року ставали панівними у відповідному закладі освіти на весь наступний рік. Це можна пояснити прискореними темпами адаптації освітян до нових умов, коли необхідність у опануванні новими засобами була визначальною. Надалі суттєвих потреб до розширення кола програмних засобів та ресурсів не виникало, оскільки початковий набір певною мірою забезпечував вимоги педагогів. Разом з тим освітяни зіткнулися з низкою проблем. З'ясувалося, що для підготовки дистанційного заняття часто

необхідно значно більше часу та ресурсів [2]. Більше того, виник новий напрям роботи, пов'язаний із управлінням ресурсами, курсами, учасниками. Кожний педагог утворює власне інформаційне середовище, до складу якого входять засоби дистанційного навчання, навчальні матеріали та слухачі курсів.

Розглянемо напрями створення безпечного інформаційного середовища для дистанційного навчання.

1. Управління доступом до матеріалів.

Вибір платформи, з якою працює педагог визначає способи та можливості адміністрування. Ці платформи можна умовно поділити на дві групи: з відкритим доступом та з обмеженим доступом. У першому випадку учасники отримують покликання та переглядають матеріали, виконують завдання тощо. При цьому у деяких випадках вони можуть вказувати власне ім'я. Контроль за відвідуваністю та результатами в більшості випадків не здійснюється або ж перевіряється пізніше під час тестових завдань, контрольних робіт тощо. У другому випадку учасник має зареєструватися і отримує персоналізований доступ до курсу, а педагог узагальнену інформацію про результати. Випадки, коли учасники курсу отримують розширений доступ до матеріалів та можуть їх змінювати стаються не часто і лише, як правило, внаслідок певних помилок. Тому організатор курсу має уважно відслідковувати права доступу усіх учасників дистанційного навчання.

2. Управління доступом до результатів.

Цей напрям можна розглядати з точки зору доступу до результатів виконання завдань у контексті забезпечення академічної доброчесності. Учасники не мають бачити виконані роботи одне одного. Як відкриті так і закриті платформи забезпечують можливість розмежування доступу. Втім, користування загальними групами у месенджерах та поширення в них виконаних робіт, суттєво знижує рівень безпеки за цим напрямом. Також необхідно пам'ятати про важливість захисту персональних даних, оскільки не усі учасники готові оприлюднювати власні результати.

3. Управління доступом до занять.

Практика показує, що це один із найпроблемніших напрямів. Він мало захищений від вандалських дій учасників. Передавання стороннім покликання або коду доступу до курсу може суттєво ускладнити проведення навчального заняття. Такі дії важко відслідкувати та попередити. І хоча іноді пропонують посилювати заходи безпеки, навіть рекомендують використовувати електронно-цифровий підпис або біометричний доступ, на практиці це суттєво перешкоджатиме навчальному процесу та поки що складно реалізовується. Тому зараз розв'язання цієї проблеми має відбуватися поза межами можливостей цифрових сервісів.

4. Управління комунікаціями.

Важливими є взаємовідносини учасників курсу, ввічливе ставлення один до одного, дотримання правил електронного спілкування. Реалізація цього напрямку здійснюється за допомогою окремих адміністративних можливостей платформ та ресурсів, а також навчання правилам мережевого етикету учасників курсів.

Як бачимо, ефективне утворення безпечного інформаційного середовища під час дистанційного навчання залежить від дотримання правил взаємодії, вибору платформи, налаштування адміністративних параметрів та рівнів доступу.

Список використаних джерел

1. Головань В.Г., Сергєєв В.В., Герасимов В.Н. Інформаційна безпека систем дистанційного навчання. *Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету*. 2013. № 18. С. 240-242.
2. Суховірський О., Ляхнович Н. Аналіз результатів використання засобів організації дистанційного навчання при підготовці майбутніх учителів початкових класів в умовах карантину. *Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»* 2020. Т.6, № 2. С. 30-40.