

Міністерство освіти і науки України

**Державний заклад
«Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»**

**МАТЕРІАЛИ
VI МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА УПРАВЛІННЯ
ПЕДАГОГІЧНИМ ПРОЦЕСОМ»,
присвяченої вшануванню пам'яті
Полторака Валентина Семеновича,**

26-28 травня 2021 р.

м. Одеса

УДК: 371.11
ББК: 72+74.58

Рекомендовано до друку Вченою радою Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського» (протокол № 13 від 24.06.2021 р.)

Рецензенти:

Койчева Тетяна Іванівна, доктор педагогічних наук, професор
Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д. Ушинського»

Савченко Лариса Олексіївна, доктор педагогічних наук, професор
Криворізького державного педагогічного університету

ISBN 978-966-927-770-1

Теорія та практика управління педагогічним процесом : матеріали VI
міжнародної науково-методичної конференції, присвяченої вшануванню
пам'яті Полторака Валентина Семеновича, м. Одеса, 26-28 травня 2021 року /
відп. за вип. А. В. Полторак – Одеса: Астропринт, 2021.

До збірника увійшли матеріали VI міжнародної науково-методичної
конференції «Теорія та практика управління педагогічним процесом»,
присвяченої вшануванню пам'яті видатного педагога-вченого Полторака
Валентина Семеновича, яка відбувалася у Державному закладі
«Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К. Д. Ушинського» 26-28 травня 2021 року.

Матеріали конференції відображають науково-дослідницькі та
методико-орієнтовані підходи щодо організації управлінсько-
функціональних аспектів науково-дослідної роботи в освітніх закладах.

Збірник призначений для магістрантів, аспірантів, викладачів,
науковців і керівників закладів освіти.

Відповідальність за достовірність наведених у публікаціях фактів
несуть автори статей. Наукові статті друкуються за авторськими варіантами.

© Державний заклад «Південноукраїнський
національний педагогічний університет
імені К.Д. Ушинського», 2021

© Колектив авторів, 2021

ЗМІСТ

<i>Бартенєва І.О.</i> АТЕСТАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ ЯК СКЛАДОВА УПРАВЛІННЯ ПЕДАГОГІЧНИМ ПРОЦЕСОМ	6
<i>Вершинін В. М.</i> ВИКОРИСТАННЯ СПАДЩИНИ КЛАСИЧНОГО ЖИВОПИСУ КИТАЮ В ЕКОЛОГІЧНОМУ ПЛАКАТІ: ФОРМУВАННЯ ГРАФІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ХУДОЖНЬОГО НАПРЯМКУ	8
<i>Вітрук О.А.</i> ФОРМУВАННЯ ПІДПРИСМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗАСОБАМИ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ	11
<i>Васильонук К.М., Сисоєва І.О.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ДЕКОРАТИВНО- ПРИКЛАДНОГО МИСТЕЦТВА	14
<i>Волошина А.О.</i> СТВОРЕННЯ УМОВ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ	16
<i>Дарманська І.М.</i> ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ	19
<i>Катинська Л.Л.</i> ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЇ»	21
<i>Павлішена Л.В.</i> ТЮТОРСЬКИЙ СУПРОВІД СТУДЕНТІВ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ	27
<i>Петухова І.О.</i> ДО ПИТАННЯ ВІДПОВІДНОСТІ ЗМІСТУ ОСВІТИ ВИМОГАМ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ОСОБИСТОСТІ	29

ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Дарманська Ірина Миколаївна

*доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри
менеджменту освіти та педагогіки вищої школи Хмельницької
гуманітарно-педагогічної академії, м. Хмельницький, Україна*

Ключові слова: підготовка студентів, педагогічний заклад вищої освіти, освітній процес, педагогічний контроль.

Педагогічний контроль у системі підготовки магістрантів будь-яких спеціальностей є невід'ємним складником освітнього процесу, завдяки якому відбувається суб'єкт-суб'єктна взаємодія викладача та студента. Хибною є думка тих, хто трактує педагогічний контроль тільки з позиції системи оцінювання. За умови чіткого структурування, компетентнісного передбачення науково-педагогічним працівником напрямів його реалізації педагогічний контроль здійснює вплив на досягнення якості низки процесів у системі становлення майбутнього фахівця, як-от: сприяє самоорганізації викладача та магістранта; допомагає визначити рівень засвоєння змісту окремого модуля, теми, освітнього компонента тощо; сприяє систематизації отриманих знань; є одним із чинників впливу на реалізацію міждисциплінарної інтеграції у системі засвоєння змісту освітніх компонентів; виступає засобом визначення рівня готовності магістранта до засвоєння матеріалу наступного модуля, теми чи окремої дисципліни; впливає на формування навичок відповідального ставлення до процесу засвоєння змісту навчальної дисципліни; сприяє реалізації співставлення між вимогами та існуючими показниками; виступає засобом застосування моніторингу, діагностування, рейтингових досліджень тощо.

У даному випадку науково-педагогічний працівник є суб'єктом управління освітнім процесом, оскільки завдяки педагогічного контролю відбувається ситуаційне оцінювання процесів

формування відповідних компетенцій та коригування власної педагогічної діяльності. З іншої сторони магістранти теж є суб'єктами реалізації педагогічного контролю, оскільки вони є активними учасниками освітнього процесу, що впливають на усі етапи його реалізації у межах освітнього компонента та у межах організаційно-педагогічної системи підготовки студентів за відповідною спеціальністю.

Підтримуємо думку Романишиної Л.М. [1], яка під контролем розуміє професійну діяльність, завдяки якій відбувається виявлення рівнів навченості студентів. На думку автора педагогічний контроль необхідно використовувати з метою створення усіх необхідних умов для розвитку кожного студента й сформованості його професійного рівня.

При реалізації педагогічного контролю обов'язково має бути присутнім зворотній зв'язок між викладачем та студентом, що сприяє налагодженню комунікативної та педагогічної взаємодії, сформованості стратегічного бачення системи засвоєння навчального матеріалу тощо.

Більшість педагогів і науковців однаково підходять до визначення функцій педагогічного контролю, виокремлюючи контролюючу, навчальну, діагностичну, виховну.

Контролююча функція передбачає корекцію діяльності педагога та викладача. Дисциплінуючи суб'єктів освітнього процесу, педагогічний контроль сприяє приведенню системи засвоєння освітніх компонентів до відповідних норм, що впливають на якість засвоєння матеріалу. Навчальна функція охоплює не тільки одну дисципліну, а усі предмети навчального плану та передбачає таку організацію педагогічного контролю, завдяки якій відбувається удосконалення процесів засвоєння знань магістрантами. Діагностична функція розширює межі педагогічного контролю, оскільки він надає можливість контролюючим органам (відділам, особам) закладу вищої освіти аналізувати недоліки, недоречності, прогалини тощо та вносити корективи у систему підготовки студентів певної спеціальності чи

групи. Виховна функція контролю сприяє формуванню у магістрантів внутрішньої переконаності у необхідності засвоєння змісту тих чи інших освітніх компонентів (тем), власного відповідального ставлення до освітнього процесу.

Таким чином педагогічний контроль у підготовці студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти розглядаємо з позиції системотвірного явища, завдяки якому підвищується якість формування знань, умінь, навичок (аналітичних, пізнавальних, практичних), мотиваційних потреб та ціннісних орієнтирів.

Список використаних джерел

1. Романишина Л.М. Система поетапного контролю навчальної діяльності студентів за модульно-рейтинговою технологією навчання з дисциплін природничого циклу: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.04. Київ, 1997. 417 с.

ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЇ»

Катинська Лідія Леонідівна

*викладач-методист Володимир-Волинського
педагогічного фахового коледжу ім. А. Ю. Кримського
Волинської обласної ради, м. Володимир-Волинський, Україна*

Ключові слова: предметна компетентність, педагог, самореалізація, творчість, педагогічна діяльність.

Постановка проблеми. На протязі всього свого існування школа в Україні вдосконалюється та розвивається. Це вимагає неабияких зусиль як від держави, так і від педагогів, які несуть відповідальність за освіту майбутніх поколінь. Так у 2018 році в державну освіту вводиться таке поняття як «Нова Українська Школа». Ця подія означила грандіозні зміни в освітньому середовищі, у системі освіти та в особистості вчителя.

Модернізація освіти вимагає від учителя займатися власним всебічним розвитком, опановувати ряд компетентностей, змінювати