



ISU

INTERNATIONAL SCIENTIFIC UNITY



**XL INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL
CONFERENCE
«Mechanisms of Development
of the Scientific and Technical
Potential of Modern Society»**

September 25-27, 2024
Salzburg, Austria

ISBN 978-617-8427-30-6

DOI 10.70286/ISU-25.09.2024



INTERNATIONAL SCIENTIFIC UNITY

XL INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE
**«Mechanisms of Development of the
Scientific and Technical Potential of
Modern Society»**

Collection of abstracts

September 25-27, 2024
Salzburg, Austria

UDC 01.1

XL International scientific and practical conference «Mechanisms of Development of the Scientific and Technical Potential of Modern Society» (September 25-27, 2024) Salzburg, Austria. International Scientific Unity, 2024. 226 p.

ISBN 978-617-8427-30-6

DOI 10.70286/ISU-25.09.2024

The collection of abstracts presents the materials of the participants of the International scientific and practical conference «Mechanisms of Development of the Scientific and Technical Potential of Modern Society».

The conference is included in the Academic Research Index ReserchBib International catalog of scientific conferences.

The materials of the collection are presented in the author's edition and printed in the original language. The authors of the published materials bear full responsibility for the authenticity of the given facts, proper names, geographical names, quotations, economic and statistical data, industry terminology, and other information.

The materials of the conference are publicly available under the terms of the CC BY-NC 4.0 International license.

ISBN 978-617-8427-30-6



© Authors of theses, 2024

© International Scientific Unity, 2024

Official site: <https://isu-conference.com/>

SECTION: PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

Майкут С.О., Шляховер Р.С.

МОДЕЛЮВАННЯ БІПОЛЯРНОГО КОРОННОГО РОЗРЯДУ В
СИСТЕМІ З ДВОМА ДРОТОВИМИ ЕЛЕКТРОДАМИ ЗА
НАЯВНОСТІ МАГНІТНОГО ПОЛЯ..... 178

SECTION: PHYSICAL EDUCATION AND SPORT

Гончаров О.

ЗДОРОВ'Я ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ І ФАКТОРИ ЙОГО
ФОРМУВАННЯ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ..... 183

SECTION: PSYCHOLOGY

Варгата О., Антонова З.

ТЕХНОЛОГІЯ САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ ФАХІВЦІВ
СОЦІОНОМІЧНОГО НАПРЯМУ..... 187

Поворознюк А., Венгер Г.

ФОРМУВАННЯ ДОВІЛЬНОЇ УВАГИ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ,
ЯКІ ЗАЗНАЛИ ЗНАЧНОГО ВПЛИВУ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ, ЗА ДОПОМОГОЮ МЕТОДІВ
НЕЙРОПСИХОЛОГІЇ..... 191

Кухта О.В., Кулаковський Т.Ю.

ЧИННИКИ МОТИВАЦІЇ ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В
УМОВАХ ВІЙНИ..... 193

Ветрова О.Д., Кравченко А.А., Гончаров М.Ю., Плохотников С.О.

ПОНЯТТЯ «РЕАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТІСНОГО ПОТЕНЦІАЛУ» В
СТРУКТУРІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ..... 195

Литвинчук А.І., Бех Ж.М.

ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ СПРИЯТЛИВОГО СОЦІАЛЬНО-
ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ В КОЛЕКТИВІ..... 198

Біленко А.

ДОСЛІДЖЕННЯ ЗВ'ЯЗКУ МІЖ СТАВЛЕННЯМ ДО ХВОРОБ ТА
ВПЛИВОМ НЕГАТИВНИХ ЕМОЦІЙ НА ВИНИКНЕННЯ
ПСИХОСОМАТИЧНИХ РОЗЛАДІВ..... 200

Список використаних джерел

1. Варгата О. В. Психологічні особливості професійного іміджу фахівців соціономічного профілю // Theoretical foundations of philology, pedagogy and psychology with the conditions in wartime: Collective monograph. Institute of professional development. Bratislava, Slovakia, 2022. P. 31-68.
2. Варгата О. В., Шеремета О. Ю. Психологічна технологія самопрезентації професійного іміджу фахівців соціономічного профілю // The 9th International scientific and practical conference «Basics of learning the latest theories and methods» (March 07 - 10, 2023) Boston, USA. International Science Group. 2023. P. 359-365.
3. Зливков В. Л., Лукомська С. О. Сучасні тренінгові технології розвитку особистості в освіті. Київ. 2022. 184 с.

ФОРМУВАННЯ ДОВІЛЬНОЇ УВАГИ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ, ЯКІ ЗАЗНАЛИ ЗНАЧНОГО ВПЛИВУ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ, ЗА ДОПОМОГОЮ МЕТОДІВ НЕЙРОПСИХОЛОГІЇ

Поворознюк Анастасія

здобувачка вищої освіти магістерського рівня
Спеціальність 053 психологія (клінічна та реабілітаційна)

Венгер Ганна

ст. викладач каф. психіатрії та клін. психології, к.псих.н.;
практ. психолог вищої категорії ЗДО №17 м. Миколаєва
Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К.Д.Ушинського, Одеса

Словник: довільна увага, мультимедійні засоби, школяр, дитина молодшого шкільного віку, нейропсихологія, корекційна робота, вищі психічні функції.

Мета: Висвітлити проблему повальної гаджетизації дітей молодшого шкільного віку, яка негативним чином впливає на навчання в початковій школі. А саме, недостатня сформованість довільної уваги та інших Вищих Психічних Функцій(далі ВПФ) у дітей молодшого шкільного віку, які зазнали та продовжують зазнавати значного впливу від засобів мультимедіа. Нашим завданням є донести негативний вплив мультимедійних засобів та завдяки нашому дослідженню науково це підтвердити.

В реаліях сьогодення вкрай складно уявити дитину без гаджета. Це обумовлено тим, що суспільство дуже швидко розвивається, а разом з ним і технологічний прогрес. Та, на превеликий жаль, це дуже негативно впливає на розвиток сучасних дітей. В той час, коли дитина повинна досліджувати навколишній світ, розвивати свої сенсорні системи та моторний апарат для того, щоб збудувати міцний фундамент для ВПФ, вона витрачає час на перегляд мультимедіа. В результаті, всі сенсорні системи та моторний розвиток формуються недостатньо. І зоровий та слуховий гнозиси не є виключенням.

Вони зазнають таких негативних змін у своєму формуванні, що наслідки впливають на більшу частину процесів життєдіяльності дитини. І саме в початковій школі це стає явно очевидно. Коли треба вміти фокусуватися та утримувати увагу саме на деталях. Це стосується і простих речей, таких як переписати завдання з дошки, або просто дослухати вчителя до кінця і зафіксувати подану інформацію. Формування довільної уваги починається ще задовго до першого класу. Такий інтенсивний розвиток мультимедіа призводить до того, що реальний світ починає замінюватися віртуальним. Замість рухливих ігор у дворі, діти обирають грати в ігри на телефоні. Замість малювання чи читання, переглядати відео, гортаючи одне за іншим, навіть не вдумуючись у зміст. І такі важливі складові формування довільної уваги, як: мислення, сприйняття та пам'ять не формуються гармонійно. Наприклад, А. Валлон вважав, що навколишній світ дитина впізнає саме завдяки ігровій діяльності. Саме гра стимулює розвиток наслідування, фантазії та знайомить дитину з предметним світом. Соціальні ролі також формуються першочергово саме завдяки ігровій діяльності. Саме гра вчить дитину різним видам соціальної взаємодії, формуванню мислення, діалогічного мовлення та комунікативним навичкам. На думку, А.Валона мислення дитини розвивається завдяки різним видам діяльності. Від того, наскільки ускладнюється гра з дорослішанням дитини, настільки й мислення стає більш складним. Переходить на більш високий рівень. Не даремно, вік від 4 до 7 років вважається періодом інтенсивної ігрової діяльності, де рольова гра займає одну з перших ланок. Отже, проводячи весь вільний час в засобах мультимедіа діти позбавлені можливості когнітивного та фізичного розвитку.

Л.С. Виготський вважав, що: «Формування довільної уваги у школярів є важливою складовою навчально-виховного процесу, Оскільки це сприяє розвитку здатності учнів до самостійного навчання та концентрації на завданнях». Аналізуючи різні джерела інформації, можна дійти висновку, що довільна увага є властивою тільки для людини. І якщо дивитися на формування довільної уваги з точки зору онтогенезу та філогенезу така увага щільно пов'язана з навчанням та формуванням трудових навичок у дитини. І однією з важливих якостей та показників сформованості довільної уваги є те, що дитина може переключатися з одного джерела на інше і не зазнавати при цьому значних труднощів. Довільна увага завжди обумовлена волевиявленням. А це означає, що для того, щоб дитина винирнула з віртуального світу, в реальному їй потрібно запропонувати щось більш цікаве. А чи може навчання в школі бути цікавішим ніж те, що на екрані. Бути конкурентоспроможним відносно мультимедійного засобу в якому дитині так цікаво? Відповідь очевидна. Саме тому ми вважаємо що нашою першочерговою задачею виступає – інформування батьків, щодо гігієнічного використання засобів мультимедійних технологій.

Важливо розуміти, що увага відноситься до однієї з найважливіших ВПФ людини. Розвиток цієї функції являється життєво необхідною умовою нормального розвитку та навчання дитини. Цікавість до вивчення формування уваги у дітей молодшого шкільного віку серед науковців досить висока, це говорить про те, що формування довільної уваги у молодших школярів є

важливим питанням на сьогоднішній день. Наприклад, П.Я. Гальперін в своїй теорії планомірного формування розумових дій вказував, що всяка дія, особливо розумова, складається з когнітивної (мається на увазі орієнтування по темі) та виконавчої частин. Гальперін, наголошував на тому, що довільна увага це і є результат адекватної орієнтації організму в дії. Де, контроль за виконанням тих чи інших дій і являє собою, той самий підсумковий результат адекватної відповіді. А це означає, що дитині, яка має в результаті активного використання засобів мультимедіа недостатньо сформовану довільну увагу, буде досить складно опановувати програму початкової школи. І саме в цьому випадку якісно можуть допомогти методи нейропсихології. До таких завдань можна віднести: зачаровані літери, знайти відмінності, ігри на реакцію вибору типу «Добль», а також різноманітні завдання у вигляді моторних програм, які будуть спрямовані на розвиток зорового та слухового гнозисів, а також загальної моторної зосередженості.

В підведення висновків для перспективи подальших наукових досліджень, потрібно зазначити, що в сучасному світі все більше приділяється уваги до впливу гаджетів на розвиток дитини та формування ВПФ. Такі дослідження можуть якісно вплинути на розвиток дитини в онтогенезі в умовах нинішньої педагогічної парадигми в рамках родини і поза її межами.

Список використаних джерел

1. Виготський Л.С. Розвиток вищих форм уваги в дитячому віці. //Хрестоматія по увазі. - .: 1976
2. Рубінштейн С. Л. Увага та її сприйняття. – М., 1972.
3. Черемушкіна Л. Розвиток уваги дітей : Популярне : посіб. для батьків і педагогів. Ярославль, 1997. 55 с.

ЧИННИКИ МОТИВАЦІЇ ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ

Кухта О.В.

здобувач вищої освіти магістерського рівня

Спеціальність «Психології»

Кулаковський Т.Ю.

кандидат психологічних наук, доцент

Поліський національний університет

Від початку повномасштабної війни волонтерство в Україні стало масовим явищем, у якому задіяна велика кількість молодих людей. Результати соціологічного дослідження показали, що 54% молоді включились у волонтерську діяльність після 24 лютого 2022 року з метою наближення перемоги. Сьогодні саме волонтерів можна назвати армією, яка допомагає українцям і Україні. Волонтерська діяльність в Україні стала складовою