

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

**ЗА МАТЕРІАЛАМИ І ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ДЛЯ НАУКОВЦІВ,
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ,
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ,
АСПІРАНТІВ,
МОЛОДИХ УЧЕНИХ**

**25 ЖОВТНЯ 2024 Р,
М. ОДЕСА**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Збірник наукових праць

за матеріалами І Всеукраїнської науково-практичної конференції
для науковців, педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти,
аспірантів, молодих учених

(25 жовтня 2024 р, м. Одеса)

Рекомендовано до друку вченою радою ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № 3 від 31 жовтня 2024 року)

Рецензенти:

Потапчук Т. В. – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Сараєва І. В. – доктор філософії, завідувачка кафедри дошкільної і початкової освіти КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

Організаційний комітет:

Богущ Алла Михайлівна, дійсний член НАПН України, академік, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Березовська Людмила Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Попова Ірина Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Діхтяренко Станіслава Вадимівна, викладач-стажист кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Сучасні освітні технології у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти: зб. наукових праць за матеріалами І Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Одеса, 25 жовтня 2024 р. / за ред. Л. Березовської. Івано-Франківськ : НАІР, 2024. 192 с.

До збірника увійшли тези доповідей учасників І Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні освітні технології у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти». У роботах розглянуто освітні технології підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в сучасному інформаційному просторі; використання освітніх технологій у професійній підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти; зарубіжний досвід створення і впровадження освітніх інновацій у систему дошкільної освіти.

Збірник адресовано науково-педагогічним та педагогічним працівникам, здобувачам вищої освіти, аспірантам, молодим ученим, усім, хто цікавиться проблемами сучасної дошкільної освіти.

Матеріали розміщено в авторській редакції. Відповідальність за зміст матеріалів, їхню відповідність вимогам чинного правопису і достовірність фактів та статистичних даних несуть автори

IV ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД СТВОРЕННЯ І ВПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ У СИСТЕМУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Оксана ЧЕКАН

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
дошкільної та спеціальної освіти
Мукачівського державного університету;
вчитель-логопед логопедичного пункту
управління освіти, молоді та спорту виконавчого
комітету Мукачівської міської ради
Олександра ОСТРОВКА
здобувач денної форми навчання
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 016 «Спеціальна освіта»
Мукачівського державного університету

ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ЗАРУБІЖНИХ ІННОВАЦІЙ У ДОШКІЛЬНІЙ СФЕРІ

В умовах глобалізації та інформатизації суспільства, освіта стає ключовим інструментом розвитку особистості і суспільства. Особливу роль відіграє дошкільна освіта, адже саме на цьому етапі формуються основи особистісного розвитку, моральні та інтелектуальні риси. Виклики сучасності вимагають впровадження інноваційних методів і технологій, що можуть забезпечити якісну підготовку дітей до подальшого навчання та життя в нових умовах. Вивчення та впровадження зарубіжного досвіду у сфері дошкільної освіти стає нагальною потребою для вдосконалення національних освітніх систем.

Зарубіжний досвід дошкільної освіти активно досліджується у контексті адаптації до національних реалій. Зокрема, у працях В. М. Шинкаренка, Т. В. Голуб та М. С. Бондаренко розглядаються основні моделі освітніх систем провідних країн, таких як Фінляндія, Німеччина та Японія. Також звертається увага на впровадження інтегрованих підходів до навчання, інклюзивної освіти та використання новітніх технологій, включаючи цифрові платформи. Однак,

варто відзначити, що в Україні недостатньо досліджені аспекти практичного застосування зарубіжного досвіду на місцевому рівні.

Метою роботи є аналіз зарубіжного досвіду створення та впровадження освітніх інновацій у систему дошкільної освіти, а також визначення можливостей адаптації цих інновацій для української системи освіти.

Світова практика показує, що інновації в дошкільній освіті зосереджені на різних аспектах: змістовому, технологічному та організаційному. Наприклад, у Фінляндії освітній процес базується на інтегрованому підході, де діти навчаються через гру, експериментування та дослідження. Це дозволяє їм розвивати критичне мислення, соціальні навички та самостійність.

У Німеччині впроваджуються спеціальні програми для розвитку творчості та активного використання природних ресурсів. Програма "Лісові школи", де діти проводять багато часу на природі, є прикладом успішної інновації, що сприяє розвитку фізичної активності та екологічної свідомості.

Японія робить акцент на моральному та емоційному розвитку, формуючи в дітей почуття відповідальності, колективізму та емпатії. Важливо зазначити, що всі ці підходи мають спільний знаменник – індивідуалізація навчання, де кожна дитина має можливість розвиватися у власному темпі та відповідно до своїх інтересів.

Однією з ключових тенденцій у зарубіжній дошкільній освіті є впровадження інклюзивних підходів, що забезпечують рівні можливості для всіх дітей, незалежно від їхніх фізичних чи когнітивних можливостей. Наприклад, у Швеції та Норвегії дошкільні заклади інтегрують дітей з особливими освітніми потребами у загальні групи, де застосовуються індивідуалізовані програми розвитку. Це дозволяє дітям не лише взаємодіяти з однолітками, а й вчитися толерантності та співпереживанню.

Також інноваційним є підхід до організації навчального середовища. У багатьох європейських країнах, таких як Данія та Італія, велика увага приділяється створенню простору, що сприяє самостійній діяльності дітей. В таких закладах широко використовуються природні матеріали, відкриті

простори, зони для активної гри та релаксації. Наприклад, у підході Реджіо Емілія (Італія) простір вважається «третім вчителем», де діти можуть самостійно досліджувати оточення, виявляти інтереси та ініціювати навчальні проекти.

Технологічний розвиток також суттєво впливає на модернізацію дошкільної освіти. В Естонії та Фінляндії активно використовуються цифрові платформи для планування та моніторингу освітнього процесу. Це дозволяє педагогам ефективно планувати індивідуальні траєкторії розвитку дітей, а батькам — бути залученими в навчальний процес через цифрові щоденники, доступ до матеріалів та комунікацію з вихователями.

Окремо варто виділити досвід Південної Кореї, де дошкільні заклади активно використовують роботизовані системи для навчання дітей базовим навичкам програмування та логічного мислення. Цей підхід спрямований на те, щоб з раннього віку розвивати у дітей технологічну грамотність та адаптивність до цифрового світу. Роботи виступають не як основні засоби навчання, а як додаткові інструменти, що доповнюють традиційні методи.

Аналізуючи зарубіжний досвід, можна дійти висновку, що ключовими інноваційними підходами є:

1. Індивідуалізація освітнього процесу – врахування особливостей розвитку кожної дитини, її інтересів та темпу навчання.
2. Інтеграція гри та дослідницької діяльності – використання ігор як основного засобу пізнання світу та розвитку пізнавальних здібностей дітей.
3. Інклюзивна освіта – забезпечення рівних умов для всіх дітей, незалежно від їхніх можливостей.
4. Технологізація освіти – використання цифрових платформ, програм та роботів для підвищення якості освітнього процесу та залучення дітей до сучасних технологій.

Україна може взяти на озброєння ці практики, адаптуючи їх до власних культурних та соціальних умов.

Зарубіжний досвід свідчить про важливість впровадження інновацій у систему дошкільної освіти для забезпечення розвитку всебічно розвинених особистостей. Українська система освіти може отримати значну користь від адаптації цих інновацій, зокрема через інтеграцію ігрових та дослідницьких методів навчання, інклюзивної освіти та розвиток творчих здібностей у дітей. Для успішного впровадження зарубіжного досвіду необхідно розробити відповідну нормативно-правову базу, підвищувати кваліфікацію педагогів та створювати сприятливі умови для розвитку дітей.

Література

1. Шинкаренко В. М. Освітні інновації у дошкільній освіті: зарубіжний досвід // Освіта та розвиток. – 2020. – № 12.
2. Голуб Т. В. Інклюзивна освіта в дошкільних закладах Німеччини: досвід для України // Освітні трансформації. – 2019. – № 7.
3. Бондаренко М. С. Технологічні інновації в освітніх системах Японії та Фінляндії // Освіта XXI століття. – 2021. – № 5.

Інноваційні технології в дошкільній педагогіці.....	139
Чекан О., А. Ільницька.	
Формування позитивного ставлення дітей дошкільного віку до закладів дошкільної освіти: виклики та підходи.....	142
Чекан О., В. Лендел.	
Інтеграція гендерних принципів в освіту: виклики та перспективи для закладів дошкільної освіти	147
Чекан О., В. Ларівон.	
Формування оцінно-контрольної діяльності у дітей дошкільного віку: сучасні виклики та педагогічні стратегії	150
Чекан О., Н. Панющик.	
Сюжетно-рольова гра як засіб формування ініціативності у старших дошкільників: теоретичні аспекти.....	152

ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ МЕТОДИК ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Граб. О.	
Використання технології scampet у процесі підготовки майбутніх вихователів..	157
Листопад Н.	
Формування професійної культури майбутнього педагога в умовах цифрового середовища закладу освіти.....	161
Mardarova I.	
Digital technologies in the educational process	166
Чекан О., Д. Сікора.	
Освітні технології у процесі викладання методик дошкільної освіти у навчанні дітей з вадами мовлення	171
Чекан О., А. Штраус.	
Медіасвіт і діти дошкільного віку: формування культури споживання інформації з раннього віку	175

ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД СТВОРЕННЯ І ВПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ У СИСТЕМУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Чекан О., О. Островка.	
Порівняльний аналіз зарубіжних інновацій у дошкільній сфері	179

ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ РЕАЛІЗАЦІЇ НАСТУПНОСТІ І ПЕРСПЕКТИВНОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ЛАНКАМИ ОСВІТИ

Сараєва І.	
Використання адаптивних освітніх технологій для забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою.....	183

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

**«СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»**

**Збірник наукових праць
І Всеукраїнської науково-практичної конференції
для науковців, педагогічних працівників, здобувачів вищої
освіти, аспірантів, молодих учених**

25 жовтня 2024 р.

За загальною редакцією Л. Березовської

Формат 60x84 1/16. Папір офсетний.

Друк цифровий.

Гарнітура Times New Roman.

Умовн. друк. арк.11,16

**ВИДАВНИЦТВО
“НАІР”**

Івано-Франківськ, вул. Височана, 18,

Тел. (050) 433-67-93

email: fedorynrr@ukr.net

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи

№4191 від 12.11.2011р.

