

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

**ЗА МАТЕРІАЛАМИ І ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ДЛЯ НАУКОВЦІВ,
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ,
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ,
АСПІРАНТІВ,
МОЛОДИХ УЧЕНИХ**

**25 ЖОВТНЯ 2024 Р,
М. ОДЕСА**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Збірник наукових праць

за матеріалами І Всеукраїнської науково-практичної конференції
для науковців, педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти,
аспірантів, молодих учених

(25 жовтня 2024 р, м. Одеса)

Рекомендовано до друку вченою радою ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № 3 від 31 жовтня 2024 року)

Рецензенти:

Потапчук Т. В. – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Сараєва І. В. – доктор філософії, завідувачка кафедри дошкільної і початкової освіти КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

Організаційний комітет:

Богущ Алла Михайлівна, дійсний член НАПН України, академік, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Березовська Людмила Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Попова Ірина Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Діхтяренко Станіслава Вадимівна, викладач-стажист кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Сучасні освітні технології у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти: зб. наукових праць за матеріалами І Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Одеса, 25 жовтня 2024 р. / за ред. Л. Березовської. Івано-Франківськ : НАІР, 2024. 192 с.

До збірника увійшли тези доповідей учасників І Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні освітні технології у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти». У роботах розглянуто освітні технології підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в сучасному інформаційному просторі; використання освітніх технологій у професійній підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти; зарубіжний досвід створення і впровадження освітніх інновацій у систему дошкільної освіти.

Збірник адресовано науково-педагогічним та педагогічним працівникам, здобувачам вищої освіти, аспірантам, молодим ученим, усім, хто цікавиться проблемами сучасної дошкільної освіти.

Матеріали розміщено в авторській редакції. Відповідальність за зміст матеріалів, їхню відповідність вимогам чинного правопису і достовірність фактів та статистичних даних несуть автори

4. Койчева Т. І. Теорія і методика формування корпоративної культури викладачів педагогічного університету в процесі наукової діяльності : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04; Держ. закл. «Південноукр. нац. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського». Одеса, 2014. 44 с.

Iryna MARDAROVA,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Preschool Education
State institution “South Ukrainian National Pedagogical
University named after K. D. Ushynsky” c. Odesa (Ukraine),
e-mail: Mardarova.IK@pdpu.edu.ua

DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Relevance of the problem. Digitalisation of education is a term that refers to the digital transformation of educational services. Educational institutions are forced to change, adapt to the requirements of time and the competitive environment, generate innovations and become more effective in creating optimal external and internal conditions for the successful formation of a personality. The digital society with its high-tech characteristics is being actively formed, and requirements are being placed on educators to improve their digital culture. Currently, modern preschool teachers are faced with the need to organise distance education in wartime, create a safe educational and digital environment of preschools, use effective digital technologies in working with children, partner with parents, community representatives, other professional groups of different levels, acquire their own professional skills, self-improvement, etc.

The digitalisation of education provides an opportunity to ensure equal access to knowledge for children, joint coordination to support parents, and specially organised meetings for teachers of the educational cluster, online webinars, practical workshops on the use of digital tools, increase their digital competencies, social and professional mobility and significantly change the model of traditional teaching (a combination of digital and classical approaches).

Analysis of the latest research and publications. The peculiarities of digitalisation and digital transformation of the educational environment are reflected in the scientific works of I. Babychuk, V. Bykov, A. Bohush, M. Zgurovskyi, O. Kosovets, O. Noyabr, M. Malyovanyi, N. Morze, H. Savosh, O. Soy, Z. Yakymenko and others; the digital culture of teachers is considered in the studies of L. Havrilov, O. Karpenko, I. Kucherak, N. Lystopad, V. Namesnyk, O. Spivakovsky and others; the use of digital technologies in the work of preschool teachers is studied by V. Baranova, I. Honcharova, K. Isniuk, I. Kolesnikova, M. Koshelenko, O. Melnikova, O. Orlova, L. Tkachenko and others. Scientists' attention is focused on the need for special training of teachers in the digitalisation of the educational process, mastering not only the best ways to use computer technology, programming and digital content creation skills, but also the abilities to interact with the digital world, the ability to use digital tools effectively and safely in working with children, knowledge of cybersecurity and the use of artificial intelligence, and the observance and protection of copyright.

The purpose of the article. The purpose of the article is to characterise the peculiarities of the use of digital technologies in the professional activity of preschool teachers (educators).

Summary of the main material. The analysis of scientific studies [1-3] has led to the conclusion that in the modern world, the trend is to create a digital society, in which each country of the world puts its own vision and its own set of indicators of digital transformation, including the digital modernisation of the educational sector. 'Digitalisation in the field of education in Ukraine is a comprehensive work on building an ecosystem of digital solutions in the field of education and science, including the creation of a secure electronic educational environment, provision of the necessary digital infrastructure for educational and scientific institutions, raising the level of digital competence, digital transformation of processes and services, as well as automation of data collection and analysis' [5]. In particular, there is a trend in Ukraine to introduce the benefits of digital technologies, Internet resources and a wide range of social media into the educational process.

Thus, the digitalisation of education is considered in the following aspects: use of digital technologies to modernise and automate various processes of educational institutions; introducing a set of digital technologies into the activities of educational institutions in order to build an effective model of distance learning and solve professional and pedagogical problems.

Professional competences of preschool education teacher (educator) in the field of digitalisation are: ‘the ability to navigate the information space; ability to effectively use information and communication technologies and digital educational resources in professional activities; the ability to follow the rules of safe behaviour in the digital environment’ [4].

It should be noted that if preschool teachers (educators) are ready to use digital technologies, their ability to make effective decisions increases, their quality educational and scientific activities are ensured, the time required for the preparation of electronic information and didactic materials is reduced, and the level of their emotional and psychophysical stress is reduced, which prevents professional burnout.

In general, the concept of ‘digital technologies’ is considered as a special type of technology based on electronic data processing, transmission, coding of information and computer systems. Modern digital technologies include multimedia technologies, cloud technologies, the Internet of Things, AI, mobile technologies, big data, digital platforms, robotics, etc.

Let us dwell in more detail on the digital tools that preschool teachers (educators) can use in their work:

- digital resources for the development of educational media content (presentations, computer games, animation, videos, clips, didactic exercises): Canva (<https://www.canva.com>); Scratch (<https://scratch.mit.edu/download>); Moovly (<https://www.moovly.com/>); Learning Apps (<https://learningapps.org/>); Kahoot (<https://kahoot.com/>); ClassTools.NET (<http://www.classtools.net/>); Study Stack (<https://www.studystack.com/>); Microsoft Sway (<https://sway.cloud.microsoft/my>)

ТОЩО;

- digital tools for creating e-books and manuals: FlipHTML5 – Strongly recommend; Scrivener, Kotobee; Designrr; Beacon; FlipBuilder; Publuu; PressBooks; Story Jumper тощо;
- digital tools for video conferencing: Google Meet (<https://meet.google.com/>); Skype (<https://www.skype.com/uk/>); Zoom (<https://zoom.us>); Microsoft Teams (<https://www.microsoft.com/uk-ua/microsoft-teams/log-in>) etc;
- cloud technologies: OneDrive; Google Drive, too;
- video hosting: Youtube Kids (<https://www.youtube.com/kids/>);
- artificial intelligence (educational information, creation of presentations and websites): ChatGPT (<https://chat.openai.com/chat>); Gamma (<https://gamma.app/>); Prezo (<https://prezo.ai/>) тощо.

The platform ‘Diia. Digital Education’ platform (<https://osvita.diia.gov.ua/>) presents educational series with the possibility of obtaining certificates that can be useful for preschool teachers (educators): ‘Programming for Beginners’, ‘Fundamentals of Cyber Hygiene’, ‘Organising Effective Online Learning’, ‘ChatGPT to improve your own efficiency’, ‘Artificial Intelligence’ etc.

The main obstacles to the use of digital technologies by preschool teachers (educators) are: lack of motivational readiness to use digital tools in the educational process, lack of experience, low digital competence; digital tools that are difficult to learn (unclear interface, toolbar, time constraints, security barriers, etc); technical equipment (outdated software, possibility of system failures, communication problems, lack of additional accessories, etc) material factors (paid content and access to many educational platforms and digital resources); ‘digital incompatibility’ (between the level of digital competence of teachers, children, parents, lack of desire to master digital tools), etc.

Висновки. Today, the digital transformation at the state level has covered all educational institutions and sets requirements for teachers to introduce digital technologies into the educational process. This paradigm shift, now also in the preschool education system, is necessary to adapt to the current conditions. The role

of educators is to direct these digital educational resources in a way that allows for easy, fast, affordable and high-quality provision of educational services, including distance learning, to achieve pedagogical goals and to give impetus to further sustainable development of educational infrastructure.

References

1. Bohush A. M. (2020) *Pedahohichnyy mesedzh innovatsiynoyi diyal'nosti maybutnikh fakhivtsiv* [Pedagogical message of innovative activity of future specialists]. Naukovyi visnyk Pivdennoukraiinskoho natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni K. D. Ushynskoho. *Scientific bulletin of South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky*. № 2. P. 31–37. DOI: 10.24195/2617-6688-2020-2-4 [in Ukrainian].

2. Mal'ovanyy M.I., Prokopchuk O.T., Ulyanych YU.V. (2022) *Didzhytal-tekhnohohiyi u sotsial'nomu zabezpechenni* [Digital technologies in social security]. Zbirnyk naukovykh prats' Umans'koho NUS. *Collection of scientific works of the Uman National Academy of Sciences*. № 100. P. 291-298 [in Ukrainian].

3. Mel'nykova O. M. (2023) *Suchasni tsyfrovi instrumenty u roboti maybutnikh fakhivtsiv zakladiv doshkil'noyi osvity v umovakh dystantsiynoho navchannya* [Modern digital tools in the work of future specialists of preschool education institutions in the conditions of distance learning]. Naukovi innovatsiyi ta peredovi tekhnolohiyi. *Scientific innovations and advanced technologies*. №. 6. P. 510-517 [in Ukrainian].

4. *Pro zatverdzhennya profesiynoho standartu «Vykhovatel' zakladu doshkil'noyi osvity»*. [About the approval of the professional standard "Preschool teacher"]. (2024) *MON Ukrayiny: sayt*. [in Ukrainian]. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>

5. *Tsyfrova transformatsiya osvity i nauky*. [Digital transformation of education and science]. (2024) *MON Ukrayiny: sayt*. [in Ukrainian]. URL: <https://mon.gov.ua/tag/tsifrova-transformatsiya-osviti-i-nauki?&type=all&tag=tsifrova-transformatsiya-osviti-i-nauki>

Інноваційні технології в дошкільній педагогіці.....	139
Чекан О., А. Ільницька.	
Формування позитивного ставлення дітей дошкільного віку до закладів дошкільної освіти: виклики та підходи.....	142
Чекан О., В. Лендел.	
Інтеграція гендерних принципів в освіту: виклики та перспективи для закладів дошкільної освіти	147
Чекан О., В. Ларівон.	
Формування оцінно-контрольної діяльності у дітей дошкільного віку: сучасні виклики та педагогічні стратегії	150
Чекан О., Н. Панющик.	
Сюжетно-рольова гра як засіб формування ініціативності у старших дошкільників: теоретичні аспекти.....	152

ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ МЕТОДИК ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Граб. О.	
Використання технології scampet у процесі підготовки майбутніх вихователів..	157
Листопад Н.	
Формування професійної культури майбутнього педагога в умовах цифрового середовища закладу освіти.....	161
Mardarova I.	
Digital technologies in the educational process	166
Чекан О., Д. Сікора.	
Освітні технології у процесі викладання методик дошкільної освіти у навчанні дітей з вадами мовлення	171
Чекан О., А. Штраус.	
Медіасвіт і діти дошкільного віку: формування культури споживання інформації з раннього віку	175

ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД СТВОРЕННЯ І ВПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ У СИСТЕМУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Чекан О., О. Островка.	
Порівняльний аналіз зарубіжних інновацій у дошкільній сфері	179

ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ РЕАЛІЗАЦІЇ НАСТУПНОСТІ І ПЕРСПЕКТИВНОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ЛАНКАМИ ОСВІТИ

Сараєва І.	
Використання адаптивних освітніх технологій для забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою.....	183

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

**«СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»**

**Збірник наукових праць
І Всеукраїнської науково-практичної конференції
для науковців, педагогічних працівників, здобувачів вищої
освіти, аспірантів, молодих учених**

25 жовтня 2024 р.

За загальною редакцією Л. Березовської

Формат 60x84 1/16. Папір офсетний.

Друк цифровий.

Гарнітура Times New Roman.

Умовн. друк. арк.11,16

**ВИДАВНИЦТВО
“НАІР”**

Івано-Франківськ, вул. Височана, 18,

Тел. (050) 433-67-93

email: fedorynrr@ukr.net

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи

№4191 від 12.11.2011р.

