

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

***ЗА МАТЕРІАЛАМИ І ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ДЛЯ НАУКОВЦІВ,
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ,
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ,
АСПІРАНТІВ,
МОЛОДИХ УЧЕНИХ***

**25 ЖОВТНЯ 2024 Р,
М. ОДЕСА**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Збірник наукових праць

за матеріалами I Всеукраїнської науково-практичної конференції
для науковців, педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти,
аспірантів, молодих учених

(25 жовтня 2024 р, м. Одеса)

УДК: 378:373.2.011.3-051]37.091.33

С 91

Рекомендовано до друку вченою радою ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № 3 від 31 жовтня 2024 року)

Рецензенти:

Потапчук Т. В. – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Сараєва І. В. – доктор філософії, завідувачка кафедри дошкільної і початкової освіти КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

Організаційний комітет:

Богущ Алла Михайлівна, дійсний член НАПН України, академік, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Березовська Людмила Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Попова Ірина Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Діхтяренко Станіслава Вадимівна, викладач-стажист кафедри теорії та методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Сучасні освітні технології у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти: зб. наукових праць за матеріалами I Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Одеса, 25 жовтня 2024 р. / за ред. Л. Березовської. Івано-Франківськ : НАІР, 2024. 192 с.

До збірника увійшли тези доповідей учасників I Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні освітні технології у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти». У роботах розглянуто освітні технології підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в сучасному інформаційному просторі; використання освітніх технологій у професійній підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти; зарубіжний досвід створення і впровадження освітніх інновацій у систему дошкільної освіти.

Збірник адресовано науково-педагогічним та педагогічним працівникам, здобувачам вищої освіти, аспірантам, молодим ученим, усім, хто цікавиться проблемами сучасної дошкільної освіти.

Матеріали розміщено в авторській редакції. Відповідальність за зміст матеріалів, їхню відповідність вимогам чинного правопису і достовірність фактів та статистичних даних несуть автори

від 12 січня 2021 р. № 33 / Міністерство науки і освіти України.
URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20ko

7. Рудківська Н.Л. Про деякі аспекти формування синтаксичної будови мовлення дітей старшого дошкільного віку: збірник наукових праць. Хмельницький : ХГПА, 2018. С. 297-300.

Олена КУДРЯВЦЕВА,
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
дошкільної педагогіки
Державний заклад «Південноукраїнський національний
педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського», м. Одеса (Україна)
e-mail: elenakudryavtseva@ukr.net
Сюй ІНГ,
магістрантка 2 курсу факультету
дошкільної педагогіки та психології,
Державний заклад «Південноукраїнський національний
педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського», м. Одеса (Україна)
e-mail: Xu.Y@pdpu.edu.ua

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ТРУДОВИХ УМІНЬ І НАВИЧОК СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ КИТАЮ

Актуальність проблеми. Формування початкових трудових навичок та умінь починається саме з дошкільного віку. Саме тому необхідно застосовувати інноваційні підходи під час трудового виховання дітей.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Дослідженням трудового виховання дошкільників займалися: Х. Б. Боднарук, Л. В. Головач, А. В. Карнаухова, І. В. Коваленко, С. А. Недільський, Д. П. Огієнко, Н. М. Русин, Т. П. Танько, Н. Г. Тарарак, Н. М. Чех, В. В. Яковенко та інші.

Мета статті: теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити систему роботи з формування трудових умінь і навичок старших дошкільників.

Виклад основного матеріалу. Х. А. Шапаренко зазначає, що трудове виховання дошкільників має відбуватися спільно: як у ЗДО, так і у родині. Під час спільної трудової діяльності діти наслідують дорослих, скоріше удосконалюють трудові уміння та навички, вчаться новим прийомам. Умовами ефективного трудового виховання також є: його різноманітність та раціональне поєднання з іншими напрямками виховання, диференційований підхід тощо [1].

О. І. Янкович, О. Лемішка пропонують формувати трудові уміння і навички засобами STREAM-освіти, що включає профорієнтаційні заходи, поєднання дослідницьких умінь, креативності, мистецьких здібностей під час освітнього процесу, праці, ігрової та мистецької діяльності, ознайомлення з природою, використання інформаційно-комунікаційних технологій [2].

Базою дослідження були ЗДО міста Лучжоу, Китай (№ 1, № 2, № 3), було відібрано 100 дітей старшого дошкільного віку. На констатувальному етапі дослідження було визначено компоненти та показники сформованості трудових умінь і навичок старших дошкільників та схарактеризовано рівні: високий, середній та низький.

До високого рівня сформованості трудових умінь і навичок старших дошкільників належать діти, у яких: повний обсяг знань про види господарсько-побутового інвентаря, повний обсяг знань як користуватися господарсько-побутовим інвентарем, повний обсяг знань про підтримку порядку у груповій кімнаті та на майданчику.

Вміють правильно та самостійно користуватися господарсько-побутовим інвентарем (ганчірки, віник, дитячі граблі та лопатки), вміють доцільно допомагати дорослому під час приготування елементарних страв, вміють наводити порядок у груповій кімнаті ЗДО (прибирати кімнату, витирати пил (на стелажах, підвіконнях), підмітати підлогу, мити іграшки, прати ляльковий одяг), вміють наводити порядок на майданчику ЗДО (підмітати доріжки на подвір'ї, розчищати їх від снігу взимку, збирати сміття

й опале листя, перекопувати пісок у пісочниці), вміють зберігати порядок у груповій кімнаті (прибирати іграшки та матеріали після ігор та занять).

Є стійкий інтерес до процесу господарсько-побутової праці, є велике бажання допомогти вихователю та іншим дітям під час господарсько-побутової праці, відчують задоволення від чистоти та порядку в груповій кімнаті та на майданчику ЗДО.

До середнього рівня сформованості трудових умінь і навичок старших дошкільників належать діти, у яких: достатній обсяг знань про види господарсько-побутового інвентаря, достатній обсяг знань як користуватися господарсько-побутовим інвентарем, достатній обсяг знань про підтримку порядку у груповій кімнаті та на майданчику.

Вміють користуватися деяким господарсько-побутовим інвентарем (ганчірки, віник, дитячі лопатки), вміють допомагати дорослому під час приготування елементарних страв, вміють наводити порядок у груповій кімнаті ЗДО (прибирати кімнату, витирати пил (на стелажах, підвіконнях), підмітати підлогу, мити іграшки, прати ляльковий одяг), але іноді потребують допомоги чи підказки вихователя або однолітка, вміють наводити порядок на майданчику ЗДО (підмітати доріжки на подвір'ї, розчищати їх від снігу взимку, збирати сміття й опале листя, перекопувати пісок у пісочниці), але іноді потребують допомоги чи підказки вихователя або однолітка, вміють зберігати порядок у груповій кімнаті (прибирати іграшки та матеріали після ігор та занять), але потребують нагадування з боку дорослого.

Є інтерес до процесу господарсько-побутової праці, є бажання допомогти вихователю та іншим дітям під час господарсько-побутової праці, відчують задоволення від чистоти та порядку в груповій кімнаті та на майданчику ЗДО.

До низького рівня сформованості трудових умінь і навичок старших дошкільників належать діти, у яких: обмежений обсяг знань про види господарсько-побутового інвентаря, обмежений обсяг знань як користуватися

господарсько-побутовим інвентарем, обмежений обсяг знань про підтримку порядку у груповій кімнаті та на майданчику.

Вміють користуватися елементарним господарсько-побутовим інвентарем (ганчірки, віник), відчувають значні труднощі при допомозі дорослому під час приготування елементарних страв, практично не вміють доречно наводити порядок у груповій кімнаті ЗДО (прибирати кімнату, витирати пил (на стелажах, підвіконнях), підмітати підлогу, мити іграшки, прати ляльковий одяг), постійно потребують допомоги чи підказки вихователя або однолітка, практично не вміють доречно наводити порядок на майданчику ЗДО (підмітати доріжки на подвір'ї, розчищати їх від снігу взимку, збирати сміття й опале листя, перекопувати пісок у пісочниці), постійно потребують допомоги чи підказки вихователя або однолітка, майже не вміють зберігати порядок у груповій кімнаті (прибирати іграшки та матеріали після ігор та занять), постійно потребують нагадування з боку дорослого.

Є нестійкий інтерес до процесу господарсько-побутової праці, невелике бажання допомогти вихователю та іншим дітям під час господарсько-побутової праці, майже не відчувають задоволення від чистоти та порядку в груповій кімнаті та на майданчику ЗДО.

Показники сформованості трудових умінь і навичок старших дошкільників діагностувалися за допомогою спостереження, опитування для дітей та анкетування вихователів. Результати констатувального експерименту: у групі № 1 з високим рівнем сформованості трудових умінь і навичок – 6 дітей (18,2 %), з середнім – 11 дітей (33,3 %), з низьким – 16 дітей (48,5 %); у групі № 2 з високим рівнем – 5 дітей (15,2 %), з середнім – 10 дітей (30,3 %), з низьким – 18 дітей (54,5 %); у групі № 3 з високим рівнем – 8 дітей (23,5 %), з середнім – 12 дітей (35,3 %), з низьким – 14 дітей (41,2 %). Результати у групах приблизно схожі, але у групі № 3 трохи кращі, тому її обираємо як контрольну групу, а групи № 1 та № 2 як експериментальні групи.

Система формувальної роботи була проведена лише зі старшими дошкільниками з експериментальних груп. З дошкільниками групи № 1

проводилась така формувальна робота: організація чергувань по їдальні, організація чергувань по заняттям; організація загальної праці (прибирання ігрової зони, прибирання у пісочниці на майданчика ЗДО, прибирання ігрової кімнати до свята).

З дошкільниками групи № 2 проводилась така формувальна робота: організація чергувань по їдальні, організація чергувань по заняттям; організація загальної праці (прибирання ігрової зони, прибирання у пісочниці на майданчика ЗДО, прибирання ігрової кімнати до свята), та додатково проводилась організація спільної праці (прибирання листя на майданчику ЗДО, колективне прибирання групової кімнати, прибирання снігу на майданчику ЗДО, приготування елементарних страв для сніданку).

Результати контрольного експерименту показали, що: у групі 1: з високим рівнем 9 дітей (27,3 %), з середнім рівнем 14 дітей (42,4 %), з низьким рівнем 10 дітей (30,3 %). Спостерігається зростання кількості дітей з високим та середнім рівнями та зменшення дітей з низьким рівнем, що обумовлено використанням частини формувальних заходів. У групі 2: з високим рівнем 10 дітей (30,3 %), з середнім рівнем 17 дітей (51,5 %), з низьким рівнем 6 дітей (18,2 %). Спостерігається значне зростання кількості дітей з високим та середнім рівнями та суттєве зменшення дітей з низьким рівнем, що обумовлено використанням комплексу формувальних заходів. У групі 3: з високим рівнем 8 дітей (23,5 %), з середнім рівнем 12 дітей (35,3 %), з низьким рівнем 14 дітей (41,2 %). Результати контрольної групи не змінилися, оскільки у ній використовувалися традиційні підходи. Таким чином, можна зазначити, що система формувальної роботи є ефективною.

Висновки. Використання інноваційного досвіду у ЗДО Китаю сприяло суттєвому поліпшенню сформованості трудових умінь і навичок дошкільників. Перспективою дослідження є розробка педагогічних умов формування трудових умінь і навичок дошкільників.

Література

1. Шапаренко Х. А. Сучасні підходи до трудового виховання дітей дошкільного віку. *Наукові записки Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова*. 2014. Вип. 116. С. 238–243.

2. Янкович О. І., Лемішка О. Творча реалізація ідей досвіду трудового виховання дітей у дошкільних закладах України другої половини ХХ ст. у сучасному освітньому просторі. *Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти*: матеріали VI Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, 6-7 липня 2022 р. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля, 2022. Вип. 11. С. 169–171.

ТЕТЯНА ЛІСОВСЬКА,

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
початкової та дошкільної освіти
Миколаївський національний
університет імені В.О. Сухомлинського,
м. Миколаїв (Україна)
e-mail: ta.Lisovska@gmail.com

ІРИНА ЗІНЬКО

здобувачка вищої освіти
6 курсу 618 групи
педагогічного факультету
спеціальності 012 Дошкільна освіта
Миколаївського національного університету
імені В. О. Сухомлинського,
м. Миколаїв (Україна)
e-mail: zinkoira9@gmail.com

ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ТЕАТРАЛІЗОВАНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Актуальність проблеми. Формування творчої особистості дитини дошкільного віку є одним із ключових завдань сучасної системи дошкільної освіти. На цьому етапі розвитку закладаються основи майбутньої особистості, що впливатиме на її подальші успіхи в житті, здатність до самовираження та

Декіна О.	
Інноваційні методики та технології у розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку	64
Канарова О., Ю. Собеська.,	
Розвиток логічного мислення дітей старшого дошкільного віку засобами технології Дж. Кюїзенера	69
Княжева І.	
Особистісно зорієнтовані технології підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до гуманістичного виховання дітей	73
Коваль А., О. Трифонова.	
Інноваційні технології логіко-математичного розвитку дошкільників.....	78
Кононенко А.	
Сюжетно-рольова гра як засіб формування комунікативних навичок у дітей старшого дошкільного віку	82
Кудрявцева О., С. Інґ.	
Інноваційні підходи до формування трудових умінь і навичок старших дошкільників Китаю	87
Лісовська Т., І. Зінько.	
Формування творчої особистості дитини дошкільного віку засобами театралізованої діяльності.....	92
Лісовська Т., Г. Майстренко.	
Освіта для сталого розвитку як інструмент формування морально-етичних цінностей у дітей дошкільного віку	98
Мамалига Е.	
Формування основ етнокультури у дітей старшого дошкільного віку	103
Маліновська Н.	
Мультимедійні технології розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку	108
Мірзоян І.	
Шляхи формування педагогічної культури батьків	112
Панченко О.	
Значення розвивального середовища у формуванні дослідницьких умінь дітей дошкільного віку	117
Попова І., І. Гідіма.	
Образотворча діяльність як засіб розвитку творчих здібностей у дітей старшого дошкільного віку	121
Попова І., О. Тугаєва.	
Використання технології сторітеллінгу у формуванні вмінь у дітей старшого дошкільного віку скласти творчі розповіді	126
Усатенко І.	
Сутність логіко-математичного розвитку на етапі дошкільного дитинства.	131
Чекан О.	
Іновації в інклюзивній освіті: роль інформаційно-комунікаційних технологій у розвитку дітей з аутистичними розладами	135
Чекан О., К. Диусь.	

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

**«СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»**

**Збірник наукових праць
І Всеукраїнської науково-практичної конференції
для науковців, педагогічних працівників, здобувачів вищої
освіти, аспірантів, молодих учених**

25 жовтня 2024 р.

За загальною редакцією Л. Березовської

Формат 60x84 1/16. Папір офсетний.

Друк цифровий.

Гарнітура Times New Roman.

Умовн. друк. арк.11,16

**ВИДАВНИЦТВО
“НАІР”**

Івано-Франківськ, вул. Височана, 18,

Тел. (050) 433-67-93

email: fedorynrr@ukr.net

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи

№4191 від 12.11.2011р.

