

Державний заклад
«ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»

НЕРУБАЙСЬКИЙ АКАДЕМІЧНИЙ ЛІЦЕЙ № 1 НЕРУБАЙСЬКОЇ
СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ОДЕСЬКОГО РАЙОНУ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ

МОДЕРНІЗАЦІЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Збірник наукових праць

Одеса - 2023

УДК 371

ББК 74

Рекомендовано Вченою Радою

Державного закладу

«Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К.Д. Ушинського»

Протокол № 8 від 23 лютого 2023 р.

Рецензенти:

Доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» Ірина Анатоліївна Княжева

Кандидат педагогічних наук, доцентка, професорка кафедри мовної підготовки Одеського державного університету внутрішніх справ Євгенія Василівна Тягнирядно

Модернізація освітнього процесу в сучасних закладах освіти : збірник наукових праць / редкол. О.Я.Чебикін та ін. Одеса: Університет Ушинського, 2023. 264 с.

© Кафедра педагогіки

Університету Ушинського, 2023

©Нерубайський академічний ліцей № 1 Нерубайської сільської ради,
Одеського району Одеської області, 2023

Література

1. Бачинський Т. В. Правове виховання як спосіб підвищення рівня правової культури молоді // *Вісник Національної юридичної академії України ім. Ярослава Мудрого. Сер.: Філософія, філософія права, політологія, соціологія* : зб. наук, праць. 2011. Вип. 10. С. 262-267
2. Баловсяк Н. В. Інформаційна компетентність фахівця [Текст] // *Педагогіка і психологія професійної освіти*. 2004. №5. С. 21- 28.
3. Дзундза А. І. Структура правового виховання як складної соціальної системи / А. І. Дзундза, О. І. Моїсеєнко, І. І. Моїсеєнко // *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*. 2013. № 1 (54). С. 70-75.
4. Ілин Н.І. Інформаційні фактори впливу на формування правової психології населення // *Журнал «Науково-інформаційний вісник Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького»*. 2014. №9. С. 84-90.
5. Корецький С.М. Кримінологічна характеристика девіантної поведінки неповнолітніх: автореф. дис. на здобуття наук, ступеня канд. юрид. наук: спец. 12.00.08 «Кримінальне право та кримінологія; кримінально-виконавче право» / Нац. акад. внутр. справ України. Київ, 2003. С. 15-21.

ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ ДЛЯ ОПТИМІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА УРОКАХ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ

О. П. Ноздрова,

*кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки
Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д.Ушинського»*

А.Богданова,

*здобувач вищої освіти факультету іноземних мов
Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д.Ушинського»*

Актуальність дослідження. Невід’ємною та важливою частиною інформатизації суспільства сьогодення є інформатизація освіти. Нові педагогічні технології, які використовуються у даний час, обов’язково передбачають застосування нових інформаційних технологій. При цьому один з напрямків сучасного етапу інформатизації освіти пов’язаний з використанням мобільних технологій для навчання з різних предметів. Мобільні пристрої отримують нові технологічні можливості, зростає швидкість і надійність передачі даних.

Мобільні телефони, смартфони, планшетні комп’ютери стають основною частиною цифрового життя людини. Але не завжди школярі використовують свої мобільні пристрої для освітніх цілей. Як виявлено в багатьох дослідженнях, діти знайомі в основному з ігровими комп’ютерними та мобільними програмами, додатками; використовують свої мобільні телефони та комп’ютерну техніку для розваги. Таким чином, для вирішення пізнавальних і навчальних завдань, на уроках китайської мови мобільні технології використовуються недостатньо та поки ще не знайшли свого належного застосування. Цим визначається актуальність теми дослідження. Аналіз літератури засвідчив, що проблемою застосування індивідуальних мобільних пристроїв займалися, як вітчизняні так і зарубіжні вчені, такі як: Горбатюк Р. М. Громяк М. Кадемія М.Ю., Куклев В.А. Кукулека-Хулме А., Кіяновська Н.М., Шапран Л.Ю. [3].

Про масштаби поширення мобільних технологій свідчить розгляд цього питання на рівні ЮНЕСКО. Так, в аналітичній записці Інституту ЮНЕСКО з інформаційних технологій в освіті сказано, що повсякденне використання учнями мобільних телефонів і інших пристроїв в даний час є основним стимулом мобільного навчання по всьому світу; при цьому мобільне навчання розуміється як навчання, засноване на використанні навчальних можливостей, що надаються мобільними технологіями.

Педагогічні спільноти активно обговорюють впровадження мобільних технологій в практику викладання, аналізуючи їхні переваги та недоліки, діляться досвідом на спеціальних форумах по використанню мобільних технологій.

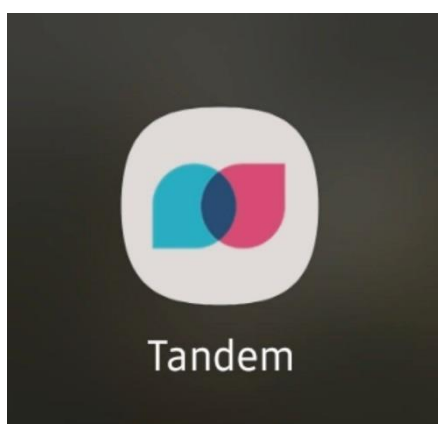
Розглянемо деякі теорії мобільного навчання. Кукулека-Хулме А. зауважує, що основа мобільного навчання повинна складатися з чотирьох частин: мудрість викладача (його особиста роль і досвід), особливості девайсів, мобільність учнів (включає місце і час, коли вони можуть навчатися, культурні аспекти, внутрішню мотивацію), розвиток мови (завдяки різкому стрибку в технологіях стало можливим використання соціальних мереж для вивчення мови в актуальному стані) [4].

Л. Найсміт зазначає, що мобільне навчання це підхід на основі діяльності учнів процес навчання побудований на біхевіористичній моделі: стимули провокують рефлексії, які в свою чергу, призводять до підкріплення; у даному підході стимулами є завдання, які запропоновані учневі, а рефлексії – рішення учня [2].

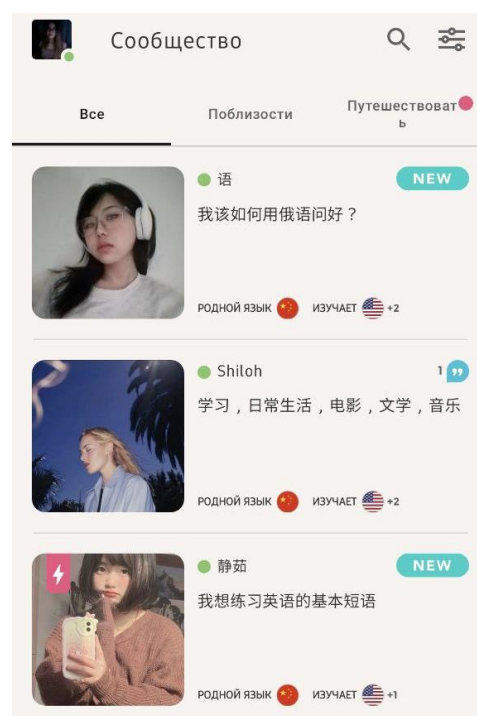
Ми вважаємо, що використовувати мобільні додатки необхідно для вивчення китайської мови, так як ці технології забезпечують високу інформативну ємність матеріалу, сприяють стимулюванню пізнавальної активності учнів, забезпечують безперервність навчання.

Отже, наведемо приклади мобільних додатків, яві ми використовували на уроках китайської мови:

1. Tandem



Цей додаток допомагав у вивченні усіх мов світу шляхом спілкування з носіями. Принцип роботи: у налаштуваннях обирали мову (китайську) та рідну мову, а програма підбирала співрозмовників. Учні надсилали їм просто



повідомлення, розмовляти по відео-зв'язку. Плюсом вивчення було те, що вивчали мову з її носієм та самі вчилися навчати інших людей. Також, вона допомагала підвищити рівень комунікації та знайти друзів з усього світу.

2. Duolingo

Ця програма допомагала самостійно вивчити різні мови шляхом ігор, тестів та, навіть, звичайного розблокування телефону. Її плюсом була зручність використання та можливість прослуховувати нові слова, завдання носіями мови. Самостійно можна було обирати кількість часу, який учні хотіли в середньому проводити під час вивчення мови.



3. Trainchinese



Цей словник зі зручним інтерфейсом ми використовували як допоміжну програму. Наприклад, якщо забули учні якийсь ієрогліф, то його значення вони могли подивитися у цьому додатку. Також тут було представлено послідовне написання кожного ієрогліфу та декілька прикладів використання цього

ієрогліфу; приклади були написані спочатку ієрогліфами, потім пінїнем і третя строка – переклад.

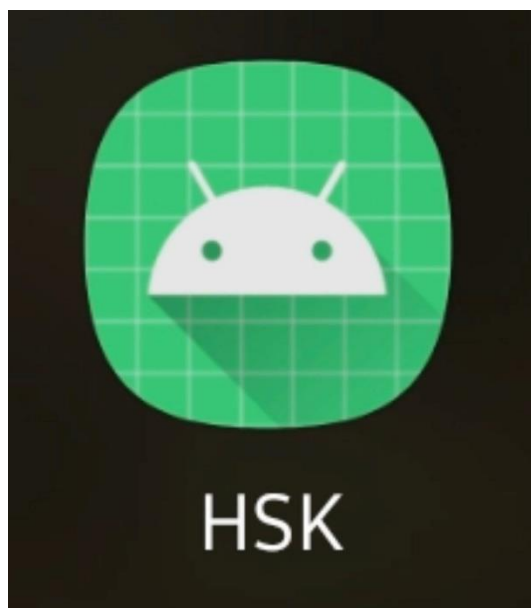
4. Podcasts

Зручний додаток, який допомагав навчитися сприймати іноземну мову на слух, вивчити нову лексику, і взагалі, саморозвиватися. Його перевагою була зручність використання, бо можна навіть йти по парку та слухати китайську мову.

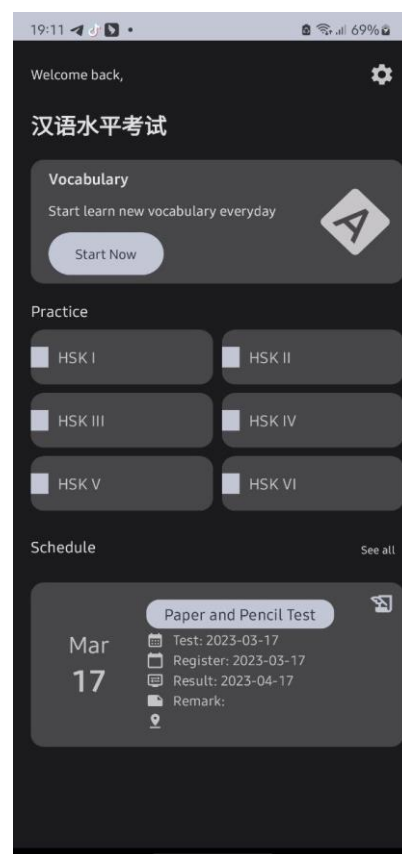
5. Ще одним додатком з подкастами був **ChinesePod**.

На ньому можна прослуховувати лише китайські подкасти за різними жанрами. Окрім цього, він містить більше 4000 різних відео- та аудіо-уроків для заохочення учнів до вивчення мови. Його перевагою була можливість обрати свій рівень та складність завдань.

6. HSK online



Цей додаток допомагав у підготовці до міжнародного екзамену HSK різних рівнів. Там було як аудіювання, так і звичайні письмові завдання, а також словник для поповнення лексики. Він був зручний у використанні та дуже ефективний.



Висновки. Мобільні додатки дійсно полегшують процес навчання, заохочують до нього та допомагають розвиватися у цій складній, але цікавій

галузі. Вони допомагають спілкуватися та комунікувати з людьми з інших країн, допомагають знайти друзів; навчатися без обмеження у часових рамках.

Властивостями мобільних додатків у навчанні є: мобільність та зручність використання, можливий індивідуальний підбір завдань для кожного учня, економія часу викладача (перевіряє завдання сама система, а викладачу залишається лише внести оцінки до журналу), доступність, допомагає у організації дистанційного контролю навчання учнів.

Література

1. Кадемія М.Ю. Інформаційно-комунікаційні технології навчання: навчальний посібник Львів: СПОЛОМ, 2011, 136 с.
2. Шапран Л.Ю. Дидактичні можливості використання автоматизованих навчальних курсів вивчення іноземних мов / *Нові технології навчання*. Київ: НУХТ, 2006. С.98-100.

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТА ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ОПТИМІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА УРОКАХ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ

О. П. Ноздрова,

*кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки
Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д.Ушинського»*

А. В. Берлінська,

*здобувач вищої освіти факультету іноземних мов
Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д.Ушинського»*

Актуальність дослідження. Сучасний стан міжнародних зв'язків України, вихід її у європейський та світовий простори, нові політичні, соціально-економічні та культурні реалії вимагають підвищення статусу іноземних мов у нашій країні.