МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

імені К. Д. УШИНСЬКОГО»

**Ноздрова О. П.**

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИКА ПОЗАНАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ»**

**для здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня (бакалавр)**

**спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))**

# Одеса – 2022

Рекомендовано до друку рішенням ученої ради Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № від 2022 року)

**Ноздрова О. П.** Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни « Методика позанавчальної роботи» для здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня(бакалавр) спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська): Одеса, Університет Ушинського, 2022. 20 с.

**Рецензенти**:

Тягнирядно Є.В., кандидат педагогічних наук, доцентка, професорка кафедри мовної підготовки Одеського державного університету внутрішніх справ

Бартєнєва І.О., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Методичні рекомендації розроблено для допомоги здобувачам першого освітнього рівня (бакалавр) спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література(англійська)). Подано анотацію дисципліни, плани практичних занять, рекомендовану літературу, вимоги до знань і вмінь здобувачів, набутих у процесі вивчення дисципліни, перелік питань до заліку.

# ЗМІСТ

Опис навчальної дисципліни……………………………………………

Анотація навчальної дисципліни…………………………………….

Плани практичних занять………………………………………………….

Критерії оцінювання………………………………………………………..

Форми поточного і підсумкового контролю…………………

Питання до заліку та контрольні модульні роботи ………………………….……………………………..

Рекомендована література…………………………………………………

**Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, ОПП, спеціальність, рівень вищої освіти | Характеристика навчальної дисципліни | | | | |
| денна форма навчання | | | | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань  01 Освіта / Педагогіка | **Статус дисципліни**:  вибіркова | | | | |
| Освітньо-професійні програми:  Середня освіта (Мова і література (англійська)) | **Мова навчання**: українська | | | | |
| Модулів – 1 | **Рік навчання:** | | | | |
| Змістових модулів – 1 | 3-й | | 3-й | | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання:  презентації | Спеціальності:  014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) | **Семестр:** | | | | |
| Загальна кількість годин – 90 | 6 | | 6 | | |
| **Лекції** | | | | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 1  самостійної роботи студента – 2 | Рівень вищої освіти:  перший (бакалаврський) | 14 год. | 2 год. | | | |
| **Практичні, семінарські** | | | | |
| 16 год. | 4 год. | | | |
| **Самостійна робота** | | | | |
| 54 год. | 78 год. | | | |
| **Індивідуальні завдання:** | | | | |
| 6год. | | | 6 год. | |
| Вид контролю: ,залік | | | | |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 33 % / 67 %

для заочної форми навчання – 10% / 90%

**Мета** **навчальної дисципліни**: підготувати до організації виховної роботи у тимчасовому дитячому колективі здобувачів вищої освіти, що мають проходити педагогічну практику в літніх оздоровчих таборах; ознайомити їх з особливостями виховної роботи в літньому оздоровчому таборі з урахуванням віку дітей, з основами комунарської методики; набути вміння та навички з формування тимчасового дитячого колективу; організації роботи органів самоврядування; планування, підготовки та проведення колективних творчих справ, виховних заходів, змагань, розважальних вікторин під час гурткової роботи в загальноосвітньому навчально-виховному закладі.

**Передумови для вивчення дисципліни**: навчальні дисципліни «Психологія», «Фізіологія», «Педагогіка».

**Очікувані програмні результати навчання:**

1.ПРН 11.Уміння управляти інформацією

2.ПРН 16.Уміння оперувати науковою педагогічною та філологічною термінологією

3.ПРН 17.Уміння аналізувати й прогнозувати навчальну діяльність учнів, а також професійну діяльність (як власну, так й інших вчителів)

4 ПРН 20.Уміння працювати в команді і здатність учитися

**Очікувані результати навчання дисципліни: Унаслідок вивчення навчальної дисципліни студенти мають** **знати:**

* сутність й особливості організації роботи дитячого літнього оздоровчого табору;
* вікові особливості розвитку молодшого та середнього шкільного віку;
* особливості різноманітних видів виховання: національного, морального, розумового, статевого, фізичного, естетичного, економічного, екологічного, трудового для проведення виховних заходів, вікторин, конкурсів під час гурткової роботи в загальноосвітніх навчально-виховних закладах;
* особливості формування тимчасового колективу дітей та його активу в умовах літнього оздоровчого табору;
* засади комунарської методики (планування, проведення, аналіз колективних творчих справ);
* організацію роботи табірного персоналу (керівник табору, вожатий, фізрук, плав рук тощо);
* правила надання першої медичної допомоги.

**вміти:**

* формувати ініціативні (творчі) групи дітей загону;
* організовувати, проводити та аналізувати колективні творчі справи, виховні заходи;
* організовувати роботу загону дітей (планування роботи, вибір органів самоврядування, проводити конкурси на кращу назву, девіз, пісню загону, захист проекту загонового куточка);
* організовувати проведення різноманітних творчих конкурсів, спортивних свят;
* проводити різноманітні масові ігри;
* проводити різноманітні рухливі ігри на свіжому повітрі, організовувати туристичні походи;
* надати необхідну першу медичну допомогу.

Унаслідок досягнення результатів навчання здобувачі вищої освіти в контексті змісту навчальної дисципліни мають **опанувати такі компетентності:**

**Інтегральна компетентність**: Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі філології та у навчанні зарубіжної літератури, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**Загальні компетентності (ЗК):**

З К 1.Інтелектуальна (здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу)

|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗК 2. Пізнавальна (здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями)  ЗК 3. Предметно-професійна (знання та розуміння предметної  області та розуміння професійної діяльності та здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях)  ЗК 5. Пошуково-аналітична (здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел)  ЗК 6 .Професійно-комунікативна (здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності)) |
|  | ЗК 8. Міжкультурна (цінування та повага різноманітності та мультикультурності) |

**Міждисциплінарні зв’язки:** «Фізіологія», «Психологія», «Педагогіка».

**Опановуючи зміст навчальної дисципліни здобувач повинен дотримуватися принципів академічної доброчесності:**

− самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання, атестації (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);

− покликання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

− дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

− надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

**ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ**

**МОДУЛЬ 1.Методика виховної роботи в таборі**

**Змістовий модуль 1. Зміст і структура виховної роботи в дитячому оздоровчому таборі**

**Семінарське заняття 1.**

**Тема: Особливості виховної роботи в дитячому оздоровчому таборі**

**План.**

1.Поняття про дитячий оздоровчий табір.

2.Особливості виховної роботи в літньому дитячому оздоровчому таборі.

3.Завдання вожатого при роботі з дитячим колективом в літньому оздоровчому таборі.

**Організація проведення семінару**

**1.Бесіда:**

Навести класифікацію закладів дитячого оздоровлення і відпочинку.

Назвати ознаки КТС та їх види.

Перерахувати критерії вибору форм роботи у дитячому закладі оздоровлення і відпочинку.

2.Організація **тренінгу:** робота вожатих у перші три дні у дитячому закладі оздоровлення і відпочинку. Для його проведення група об'єднується в 3-4 підгрупи. Студенти отримують час (30 хв.) для виконання завдання : вони радяться, готуються, представляють власне бачення своєї роботи у організаційний період, презентують умови оптимального вибору форм і методів виховання у цей період.

**Завдання для 1 групи:** добір ігор на знайомств; презентація навчально-розважальної програми ( розучування гімну табору, кілька дитячих пісень для першого знайомства).

**Завдання для 2 групи:** підготувати бесіду «Режим дня і ми йому друзі";

презентувати екскурсію табором.

**Самостійна робота.**

Завдання з вивчення першоджерел. **Законспектувати:**

1.Осипова Т.Ю. Практикум по организации воспитательной ра­боты в детском оздоровительном лагере. 2-ге вид. Харьков: Бурун Книга, 2008. С.6-14.

**Індивідуальні навчально-дослідні завдання**

Добір конкурсних завдань (загадки, ребуси, шаради) для проведення інтелектуальних ігор, національно-патріотичного конкурсу «Козацькі розваги».

**Література**

1.Осипова Т.Ю. Практикум по организации воспитательной ра­боты в детском оздоровительном лагере. 2-ге вид. Харьков: Бурун Книга, 2008. 120 с.

2.Касьяненко М.Д. Педагогіка співробітництва: навчальний посібник. Київ: Вища школа, 1993. 80 с.

**Семінарське заняття 2.**

**Тема: Особливості виховної роботи в дитячому оздоровчому таборі**

**План.**

1.Особливості виховної роботи в літньому дитячому оздоровчому таборі.

2.Завдання вожатого при роботі з дитячим колективом в літньому оздоровчому таборі.

**Організація проведення семінару**

1.Організація **тренінгу:** робота вожатих у перші три дні у дитячому закладі оздоровлення і відпочинку. Для його проведення група об'єднується в 3-4 підгрупи. Студенти отримують час (30 хв.) для виконання завдання : вони радяться, готуються, представляють власне бачення своєї роботи у організаційний період, презентують умови оптимального вибору форм і методів виховання у цей період.

**Завдання для 1 групи:** підготувати художньо-літературну презентацію вожатих у газеті «Знайомтесь, ми ваші вожаті»; розробити варіанти візиток для реєстрації.

**Завдання для 2 групи:** скласти кодекс вожатого; підготувати КТС «Стежка довіри» ( мета й завдання гри, методика організації та проведення).

**Самостійна робота.**

Завдання з вивчення першоджерел. **Законспектувати:**

1.Конончук А.І., Солова В.М., Бєлкіна Н.І. Педагогіка табірної зміни: методичні рекомендації. Ніжин, 1993. С.60-68.

**Індивідуальні навчально-дослідні завдання**

Добір конкурсних завдань (загадки, ребуси ,шаради) для проведення КВК.

**Література**

1.Осипова Т.Ю. Практикум по организации воспитательной ра­боты в детском оздоровительном лагере. 2-ге вид. Харьков: Бурун Книга, 2008. 120 с.

2.Касьяненко М.Д. Педагогіка співробітництва: навчальний посібник. Київ: Вища школа, 1993. 80 с.

3.Конончук А.І., Солова В.М., Бєлкіна Н.І. Педагогіка табірної зміни: методичні рекомендації. Ніжин, 1993. С.60-68.

**Семінарське заняття 3.**

**Тема: Організаційна структура роботи в літньому дитячому оздоровчому таборі**

**План.**

Організаційний, основний, підсумковий періоди табірної зміни. «Вогники», документація загону.

Органи самоврядування дитячого колективу.

Планування організації табірної зміни.

**Організація проведення семінару**.

**1.Бесіда:**

Назвіть основні цілі та завдання організаційного, основного, підсумкового періоду табірної зміни.

Який арсенал компетентностей формується у майбутніх вчителів під часроботи в літньому дитячому оздоровчому таборі?

Назвіть КТС організаційного, основного, підсумкового періоду табірної зміни.

2.Організація **тренінгу:** робота вожатих під час організаційного, основного, підсумкового періоду табірної зміни у дитячому закладі оздоровлення і відпочинку. Для його проведення група об'єднується в 3-4 підгрупи. Студенти отримують час (30 хв.) для виконання завдання : вони радяться, готуються, представляють власне бачення своєї роботи у організаційний, основний, підсумковий період табірної зміни, презентують умови оптимального вибору форм і методів виховання у ці періоди.

**Завдання для 1 групи:** презентація КТС організаційного періоду.

**Завдання для 2 групи:** презентація КТС основного періоду.

**Самостійна робота.**

Завдання з вивчення першоджерел. **Законспектувати:**

1.Осипова Т.Ю. Практикум по организации воспитательной ра­боты в детском оздоровительном лагере. 2-ге вид. Харьков: Бурун Книга, 2008. С.14-27.

**ІНДЗ**

Розробка сценарію загальнотабірного виховного заходу для молодшого шкільного віку.

**Література**

1.Осипова Т. Методика воспитательной работы в лагере: практикум по спецкурсу. Харьков: Бурун Книга, 2008. 120 с.

2.Родигіна І. Компетентнісно орієнтований піддхід до навчання. Xарків.: Вид. група Основа», 2006. 96 с.

3.Класному керівнику: колективні творчі спра­ви /За ред. Л. Шелестова, Н. Чиренко. Київ: Шкільний світ, 2010. 128 с.

4.Мільчевська Г. С. Форми і методи старшими підлітками в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку. *Молодий вчений*. № 1 (03), січень, 2014 р. С. 150-154.

**Семінарське заняття 4**

**Тема: Організаційна структура роботи в літньому дитячому оздоровчому таборі**

**План.**

Органи самоврядування дитячого колективу.

Планування організації табірної зміни.

**Організація проведення семінару**.

1.Організація **тренінгу:** робота вожатих під час організаційного, основного, підсумкового періоду табірної зміни у дитячому закладі оздоровлення і відпочинку. Для його проведення група об'єднується в 3-4 підгрупи. Студенти отримують час (30 хв.) для виконання завдання: :вони радяться, готуються, представляють власне бачення своєї роботи у організаційний, основний, підсумковий період табірної зміни, презентують умови оптимального вибору форм і методів виховання у ці періоди.

**Завдання для 1 групи:** презентація КТС підсумкового періоду

**Завдання для 2 групи:** скластикалендарний план роботи загону (відповідно до вікових особливостей).

**Самостійна робота.**

Завдання з вивчення першоджерел. **Законспектувати:**

1.Осипова Т.Ю. Практикум по организации воспитательной ра­боты в детском оздоровительном лагере. 2-ге вид. Харьков: Бурун Книга, 2008. С.28-41.

**ІНДЗ**

Розробка сценарію загальнотабірного виховного заходу для середнього шкільного віку.

**Література**

1.Осипова Т. Методика воспитательной работы в лагере: практикум по спецкурсу. Харьков: Бурун Книга, 2008. 120 с.

2.Родигіна І. Компетентнісно орієнтований піддхід до навчання. Xарків.: Вид. група «Основа», 2006. 96 с.

3.Класному керівнику: колективні творчі спра­ви /За ред. Л. Шелестова, Н. Чиренко. Київ: Шкільний світ, 2010. 128 с.

4.Мільчевська Г. С. Форми і методи старшими підлітками в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку. *Молодий вчений*. № 1 (03), січень, 2014 р. С. 150-154.

**Семінарське заняття 5**

**Тема 3. Організація роботи дитячого колективу в умовах ДОТ.**

**План**

Колективні творчі справи (розважальні, пізнавальні, спортивні, рольові ігри, рухливі ігри).

Проведення різноманітних рухливих ігор на свіжому повітрі, організація туристичних походів.

**Організація проведення семінару**.

1**.Бесіда:**

Розкрийте зміст загонового куточка, літопису загону.

Наведіть зразок проведення КТС «Веселі старти», «Конкурс-реклама», «КВК», «Казки у різних країнах», «Рицарський конкурс».

2.Організація **тренінгу:** КТС для майбутніх вожатих у дитячому закладі оздоровлення і відпочинку. Для його проведення група об'єднується в 3-4 підгрупи. Студенти отримують час (30 хв.) для виконання завдання : вони радяться, готуються, представляють власне бачення своєї роботи під час підготовки різних видів КТС, презентують умови оптимального вибору форм і методів виховання у ці періоди.

**Завдання для 1 групи:** презентація КТС спортивного характеру («Козацькі розваги», «Спортивна естафета» тощо).

**Завдання для 2 групи:** презентація КТС пізнавального характеру ( «Брейн-ринг», «Що? Де? Коли?», «Щасливий випадок», «Розумники й розумниці»)

**Самостійна робота.**

Завдання з вивчення першоджерел. **Законспектувати:**

1.Осипова Т.Ю. Практикум по организации воспитательной ра­боты в детском оздоровительном лагере. 2-ге вид. Харьков: Бурун Книга, 2008. С.36-48.

**ІНДЗ**

Розробка сценарію загонового виховного заходу для старшого шкільного віку.

**Література**

1.Осипова Т. Методика воспитательной работы в лагере: практикум по спецкурсу. Харьков: Бурун Книга, 2008. 120 с.

2.Родигіна І. Компетентнісно орієнтований піддхід до навчання. Xарків.: Вид. група «Основа», 2006. 96 с.

3.Класному керівнику: колективні творчі спра­ви /За ред. Л. Шелестова, Н. Чиренко. Київ: Шкільний світ, 2010. 128 с.

4.Мільчевська Г. С. Форми і методи старшими підлітками в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку. *Молодий вчений*. № 1 (03), січень, 2014 р. С. 150-154.

**Семінарське заняття 6**

**Тема 3. Організація роботи дитячого колективу в умовах ДОТ.**

**План**

Проведення різноманітних рухливих ігор на свіжому повітрі, організація туристичних походів.

**Організація проведення семінару**.

1.Організація **тренінгу:** КТС для майбутніх вожатих у дитячому закладі оздоровлення і відпочинку. Для його проведення група об'єднується в 3-4 підгрупи. Студенти отримують час (30 хв.) для виконання завдання : вони радяться, готуються, представляють власне бачення своєї роботи під час підготовки різних видів КТС, презентують умови оптимального вибору форм і методів виховання у ці періоди.

**Завдання для 3 групи:** презентація КТС на місцевості ( «Слідопити», квест «Знайди пакет» тощо).

**Завдання для 4 групи:** скласти картотеку ігор на знайомство, ігор з залом у приміщенні, у транспорті (по10 відповідно до вікових категорій дітей) та картотеку рухливих та спортивних ігор.

**Самостійна робота.**

Завдання з вивчення першоджерел. **Законспектувати:**

1.Класному керівнику: колективні творчі спра­ви /За ред. Л. Шелестова, Н. Чиренко. Київ: Шкільний світ, 2010. С.45-50.

**ІНДЗ**

Розробка сценарію загонового виховного заходу «Квест дружби».

**Література**

1.Осипова Т. Методика воспитательной работы в лагере: практикум по спецкурсу. Харьков: Бурун Книга, 2008. 120 с.

2.Родигіна І. Компетентнісно орієнтований піддхід до навчання. Xарків.: Вид. група «Основа», 2006. 96 с.

3.Класному керівнику: колективні творчі спра­ви /За ред. Л. Шелестова, Н. Чиренко. Київ: Шкільний світ, 2010. 128 с.

4.Мільчевська Г. С. Форми і методи старшими підлітками в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку. *Молодий вчений*. № 1 (03), січень, 2014 р. С. 150-154.

**Семінарське заняття 7**

**Тема. Організація праці вожатого.**

**План**

Документація вожатого: планування; заповнення педагогічного щоденника вожатого (психолого-педагогічна характеристика колективу, психолого-педагогічна характеристика особистості, аналіз дня, аналіз табірної зміни, самоаналіз педагогічної практики).

Правила надання першої медичної допомоги.

**Організація проведення семінару**.

1**.Бесіда:**

Охарактеризуйте структуру психолого-педагогічної характеристики колективу дітей на початку табірної зміни та наприкінці.

Яка структура самоаналізу педагогічної практики.

Які є рекомендації з ведення документації загону?

2. Скласти словник **опорних понять** : план-сітка, календарний план роботи загону та ради табору, щоденник чергового, загоновий куточок, літопис загону.

3. Складання психолого-педагогічна характеристики колективу, психолого-педагогічна характеристики особистості.

**Самостійна робота.**

Завдання з вивчення першоджерел. **Законспектувати:**

1.Осипова Т.Ю. Практикум по организации воспитательной ра­боты в детском оздоровительном лагере. 2-ге вид. Харьков: Бурун Книга, 2008. С.28-35.

**ІНДЗ**

Розробити декілька варіантів план-сітки для різних вікових категорій дітей.

**Література**

1.Осипова Т. Методика воспитательной работы в лагере: практикум по спецкурсу. Харьков: Бурун Книга, 2008. 120 с.

2.Родигіна І. Компетентнісно орієнтований піддхід до навчання. Xарків.: Вид. група «Основа», 2006. 96 с.

**Семінарське заняття 8**

**Тема. Організація праці вожатого.**

**План**

Заповнення педагогічного щоденника вожатого (психолого-педагогічна характеристика колективу, психолого-педагогічна характеристика особистості, аналіз дня, аналіз табірної зміни, самоаналіз педагогічної практики).

**Організація проведення семінару**.

1. Скласти словник **опорних понять** : зошит для рішень ради загону, трудовий паспорт, органи самоврядування.

3. Складання календарного плану роботи загону, самоаналізу педагогічної практики.

**Самостійна робота.**

Завдання з вивчення першоджерел. **Законспектувати:**

1.Осипова Т.Ю. Практикум по организации воспитательной ра­боты в детском оздоровительном лагере. 2-ге вид. Харьков: Бурун Книга, 2008. С.39-55.

**ІНДЗ**

1)Студенти готують реферати : «Правила надання першої медичної допомоги при опіках, кровотечах, переломах тощо», «Правила поводження на воді».

**Література**

1.Осипова Т. Методика воспитательной работы в лагере: практикум по спецкурсу. Харьков: Бурун Книга, 2008. 120 с.

2.Родигіна І. Компетентнісно орієнтований піддхід до навчання. Xарків.: Вид. група «Основа», 2006. 96 с.

**Контрольні запитання для заліку**

**1.**Класифікація закладів дитячого оздоровлення і відпочинку.

2. Мета, завдання організаційного, основного, підсумкового періоду табірної зміни.

3.Особливості формування тимчасового дитячого колективу в умовах літнього оздоровчого табору.

4. Органи самоврядування дитячого колективу.

5.Ознаки КТС та їх види.

6.Віковий підхід в організації виховного процесу в літньому оздоровчому таборі.

7.Поняття про традиції та закони дитячого оздоровчого табору.

**8.** Специфіка організації праці вожатого**.**

**9.** Правила надання першої медичної допомоги.

10.Методикапроведення КТС «Веселі старти», «Конкурс-реклама», «КВК», «Казки у різних країнах», «Рицарський конкурс».

11.Методика проведення КТС на місцевості ( «Слідопити», квест «Знайди пакет» тощо).

12. КТС організаційного періоду. Наведіть приклади. Методика проведення.

13. КТС основного періоду. Наведіть приклади. Методика проведення.

14. КТС підсумкового періоду. Наведіть приклади. Методика проведення.

15. Критерії вибору форм роботи у дитячому закладі оздоровлення і відпочинку.

16. Форма заповнення літопису загону та загонового куточка.

17.КТС на знайомство. Методика проведення.

18.Календарний план роботи загону (відповідно до вікових особливостей).

19.Структура педагогічного щоденника вожатого. Зразок самоаналізу педагогічної практики. Зразок психолого-педагогічної характеристики особистості, колективу.

20. КТС «Веселі старти». Методика проведення.

**КОНТРОЛЬНІ МОДУЛЬНІ РОБОТИ**

**№1**

1.Дайте характеристику дитячим закладам відпочинку.

2.Мета, завдання організаційного, основного, підсумкового періодів табірної зміни.

3. Наведіть приклади КТС для формування ініціативних (творчих) груп дітей загону.

№2

1.Особливості формування тимчасового дитячого колективу в умовах літнього оздоровчого табору.

2.Охарактеризуйте органи самоврядування дитячого колективу.

3. Наведіть приклади КТС для організації та проведення різноманітних творчих конкурсів, спортивних свят.

№3.

1.Віковий підхід в організації виховного процесу в літньому оздоровчому таборі.

2.Планування організації табірної зміни (проведення конкурсу на кращу назву, девіз, пісню загону, захист проекту загонового куточка).

3. Наведіть приклади КТС для організації та проведення рухливих ігор на свіжому повітрі.

№4

1.Завдання вожатого при роботі з дитячим колективом в літньому оздоровчому таборі.

2. Поняття про традиції та закони дитячого оздоровчого табору.

3.Наведіть приклади КТС на знайомство.

№5

1.Особливості виховної роботи в літньому дитячому оздоровчому таборі.

2. КТС організаційного періоду. Наведіть приклади. Методика проведення.

3.Скласти кодекс вожатого.

№6

1.Охарактеризувати документацію загону.

2.Органи самоврядування дитячого колективу.

3. Організація роботи загону табірної зміни (планування роботи, вибір органів самоврядування, проводити конкурси на кращу назву, девіз, пісню загону,захист проекту загонового куточка).

№7.

1. Правила надання першої медичної допомоги.

2.Охарактеризувати документацію вожатого.

3. КТС основного періоду. Наведіть приклади. Методика проведення.

№8.

1.Структура педагогічного щоденника вожатого. Зразок психолого-педагогічної характеристики колективу.

2. КТС підсумкового періоду. Наведіть приклади. Методика проведення.

3. Наведіть приклади ігор з залом, пісенних конкурсів.

№9

1.Структура педагогічного щоденника вожатого. Зразок психолого-педагогічної характеристики особистості.

2. Наведіть приклади КТС пізнавального характеру. Методика проведення.

3.Назвати традиції та закони табору.

№10

1.Структура педагогічного щоденника вожатого. Зразок самоаналізу педагогічної практики.

2. Наведіть приклади КТС спортивного характеру. Методика проведення.

3.Органи самоврядування дитячого колективу.

№11

1. Наведіть приклади КТС на знайомство. Методика проведення.

2.Охарактеризувати документацію вожатого.

3.Особливості формування тимчасового дитячого колективу в умовах літнього оздоровчого табору.

№12

1.Методика проведення колективних творчих справ «Теле-ревю», «Казка в різних країнах», «Сюрприз», «Знайомство».

2. Організація роботи загону табірної зміни (планування роботи, вибір органів самоврядування, проводити конкурси на кращу назву, девіз, пісню загону,захист проекту загонового куточка).

3. Форма заповнення літопису загону та загонового куточка.

№13

1.Правила надання першої медичної допомоги.

2. Віковий підхід в організації виховного процесу в літньому оздоровчому таборі.

3.Методика проведення колективних творчих справ «Брейн-ринг», «КВК», «Щасливий випадок».

№14

1.Структура педагогічного щоденника вожатого. Зразок психолого-педагогічної характеристики колективу

2. Наведіть приклади КТС «Веселі старти». Методика проведення.

3. Поняття про традиції та закони дитячого оздоровчого табору.

№15

1.Мета, завдання організаційного, основного, підсумкового періоду табірної зміни.

2. Наведіть приклади КТС на знайомство. Методика проведення.

3. Форма заповнення літопису загону та загонового куточка.

№16

Наведіть приклади КТС на місцевості. Методика проведення.

Структура педагогічного щоденника вожатого. Зразок психолого-педагогічної характеристики особистості.

3.Органи самоврядування дитячого колективу.

№17

1.Організація роботи загону табірної зміни (планування роботи, вибір органів самоврядування, проводити конкурси на кращу назву, девіз, пісню загону,захист проекту загонового куточка).

2. Поняття про традиції та закони дитячого оздоровчого табору.

3.Методика проведення колективних творчих справ «Теле-ревю», «Казка в різних країнах», «Сюрприз», «Знайомство».

№18

1.Особливості формування тимчасового дитячого колективу в умовах літнього оздоровчого табору.

2.Правила надання першої медичної допомоги.

3.Структура педагогічного щоденника вожатого. Зразок самоаналізу педагогічної практики.

№19

1. Поняття про традиції та закони дитячого оздоровчого табору

2.Органи самоврядування дитячого колективу.

3.Методика проведення КТС на місцевості ( «Слідопити», квест «Знайди пакет» тощо).

№20

1.Охарактеризуйте специфіку організації праці вожатого.

2. Структуру психолого-педагогічної характеристики колективу дітей на початку табірної зміни та наприкінці.

3.Наведіть приклади КТС на знайомство. Методика проведення

№21

1.Структура самоаналізу педагогічної практики.

2.Органи самоврядування дитячого колективу.

3.КТС організаційного періоду. Наведіть приклади. Методика проведення.

№22

1.Організація роботи загону табірної зміни (планування роботи, вибір органів самоврядування, проводити конкурси на кращу назву, девіз, пісню загону,захист проекту загонового куточка).

2. Форма заповнення літопису загону та загонового куточка

3.Перерахувати критерії вибору форм роботи у дитячому закладі оздоровлення і відпочинку.

№23.

1.Навести класифікацію закладів дитячого оздоровлення і відпочинку.

2.Назвати ознаки КТС та їх види.

3.Структура педагогічного щоденника вожатого. Зразок самоаналізу педагогічної практики.

№24

1.Наведіть зразок проведення КТС «Веселі старти», «Конкурс-реклама», «КВК», «Казки у різних країнах», «Рицарський конкурс».

2. Структура психолого-педагогічної характеристики колективу дітей на початку табірної зміни та наприкінці.

3. Охарактеризуйте специфіку організації праці вожатого.

№25

1. Віковий підхід в організації виховного процесу в літньому оздоровчому таборі.

2.Методика проведення колективних творчих справ «Брейн-ринг», «КВК», «Щасливий випадок».

3.Назвати ознаки КТС та їх види.

№26

1.Розкрийте зміст загонового куточка, літопису загону.

2.Наведіть зразок проведення КТС «Веселі старти», «Конкурс-реклама», «КВК», «Казки у різних країнах», «Рицарський конкурс».

3.Структура педагогічного щоденника вожатого. Зразок самоаналізу педагогічної практики.

№27

1.Перерахувати критерії вибору форм роботи у дитячому закладі оздоровлення і відпочинку.

2.КТС організаційного періоду. Наведіть приклади. Методика проведення.

3. Структура психолого-педагогічної характеристики колективу дітей на початку табірної зміни та наприкінці.

№28

1. Структура педагогічного щоденника вожатого. Зразок психолого-педагогічної характеристики особистості.

2.Органи самоврядування дитячого колективу.

3.Методика проведення КТС на місцевості ( «Слідопити», квест «Знайди пакет» тощо).

№ 29

1. Правила надання першої медичної допомоги.

2.Структура педагогічного щоденника вожатого. Зразок самоаналізу педагогічної практики.

3.Наведіть зразок проведення КТС «Веселі старти», «Конкурс-реклама», «КВК», «Казки у різних країнах», «Рицарський конкурс».

№30

1.Структура педагогічного щоденника вожатого. Зразок самоаналізу педагогічної практики.

2.Наведіть зразок проведення КТС «Веселі старти», «Конкурс-реклама», «КВК», «Казки у різних країнах», «Рицарський конкурс».

3.Органи самоврядування дитячого колективу.

**Критерії оцінювання.**

**Критерії оцінювання за різними видами роботи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид роботи | бали | Критерії |
| Практичні заняття | 0 балів | Здобувач вищої освіти не бере участі в практичному занятті, є лише спостерігачем. |
| 1 бал | Здобувач вищої освіти бере активну участь у практичному занятті. Висловлює власні міркування, наводить доцільні приклади. |
| Індивідуальне навчально-дослідне завдання( реферат) | 0 балів | Завдання не виконано. |
| 1-2 бали | Завдання виконано формально, стандартними книжковими фразами, без власних роздумів. |
| 3-5 балів | Завдання виконано з творчим підходом, містить нешаблонні фрази, розгорнуте, цікаве, відрізняється власними роздумами, висновками  Здобувач самостійно й логічно відтворює теоретичний матеріал. |
| Самостійна робота | 0 балів | Завдання не виконано |
| 1 бал | Завдання виконано. Здобувач знає факти, що стосуються навчального матеріалу, використовує набуті знання й уміння у стандартних ситуаціях, користується необхідними навчально-методичними матеріалами. |
|  |  |

**Критерії оцінювання за всіма видами контролю**

|  |  |
| --- | --- |
| Сума балів | Критерії оцінки |
| Відмінно  (90 – 100 А) | Здобувач вищої освіти вільно володіє умінням управляти інформацією; умінням оперувати науковою педагогічною та філологічною термінологією; умінням аналізувати й прогнозувати навчальну діяльність учнів, а також професійну діяльність (як власну, так й інших вчителів); умінням працювати в команді і здатністю учитися.  Здобувач вищої освіти вільно володіє навчальним матеріалом і науково-понятійним апаратом комунарської методики на підставі вивченої основної та додаткової літератури, аргументовано висловлює свої думки, виявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань під час самостійної роботи. **Має міцні знання про**: сутність й особливості організації роботи дитячого літнього оздоровчого табору; основні принципи, методи і форми організації загону дітей; сутність, принципи, форми, методи організації різних напрямів виховання для проведення виховних заходів, вікторин, конкурсів під час гурткової роботи в загальноосвітніх навчально-виховних закладах. Здатний: формувати ініціативні групи дітей загону; виявляти креативність у вирішенні виховних ситуацій, адаптуватися й діяти в нових ситуаціях; **Уміє**: працювати в команді, демонструючи навички міжособистісної взаємодії, обирати методи виховання, які адекватні педагогічній ситуації; аналізувати навчально-виховні ситуації; організовувати, проводити та аналізувати колективні творчі справи, виховні заходи; організовувати роботу загону дітей (планування роботи, вибір органів самоврядування, проводити конкурси на кращу назву, девіз, пісню загону, захист проекту загонового куточка);  організовувати проведення різноманітних творчих конкурсів, спортивних свят; проводити різноманітні масові ігри. Здобувач вищої освіти вміло застосовує знання й практичні навички з педагогіки, психології, фізіології для планування й творчого конструювання виховного процесу під час гурткової роботи, враховуючи психофізіологічні особливості дітей. Вміло використовує засоби й методи навчання у гуртковій роботі для розробки й аналізу колективних творчих справ.  Здатен на високому рівні до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; до пошуку, обробленню інформації з різних джерел. Здатен вчитися і оволодівати сучасними знаннями; розуміти предметну область та професійну діяльність; застосовувати знання у практичних ситуаціях на високому рівні. Вільно спілкується з представниками інших професійних груп різного рівня ( з інших галузей знань/видів економічної діяльності), цінує та поважає різноманіття мультикультурності. |
| Добре  (82-89 В) | Здобувач вищої освіти володіє умінням управляти інформацією; умінням оперувати науковою педагогічною та філологічною термінологією; умінням аналізувати й прогнозувати навчальну діяльність учнів, а також професійну діяльність (як власну, так й інших вчителів); умінням працювати в команді і здатністю учитися.  Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом і основними науково-понятійними категоріями комунарської методики на підставі вивченої основної та додаткової літератури, висловлює свої думки, виявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань під час самостійної роботи. Усні відповіді відрізняються логікою та аргументованістю, хоча вони не завжди повні. **Має знання** про сутність й особливості організації роботи дитячого літнього оздоровчого табору; основні принципи, методи і форми організації загону дітей; сутність, принципи, форми, методи організації різних напрямів виховання для проведення виховних заходів, вікторин, конкурсів під час гурткової роботи в загальноосвітніх навчально-виховних закладах. Здатний: оперувати базовими педагогічними знаннями; виявляти творчість у вирішенні виховних ситуацій, проте потребує певної допомоги з боку викладача в нестандартних ситуаціях. **Уміє:** працювати в команді, демонструючи навички міжособистісної взаємодії; проводити виховні заходи; здійснювати самостійний пошук необхідної інформації для проведення виховних заходів, конкурсів, змагань; обирати методи навчання і виховання, які адекватні педагогічній ситуації; аналізувати освітньо-виховні ситуації. Здобувач вищої освіти не досить вміло застосовує знання й практичні навички з педагогіки, психології, фізіології для планування й творчого конструювання виховного процесу під час гурткової роботи, враховуючи психофізіологічні особливості дітей. Припускається помилок при використанні засобів й методів навчання у гуртковій роботі для розробки й аналізу колективних творчих справ.  Здатен на достатньому рівні до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; до пошуку, обробленню інформації з різних джерел. Здатен вчитися і оволодівати сучасними знаннями; розуміти предметну область та професійну діяльність; застосовувати знання у практичних ситуаціях на достатньому рівні. Спілкується з представниками інших професійних груп різного рівня ( з інших галузей знань/видів економічної діяльності), цінує та поважає різноманіття мультикультурності.   |  | | --- | |  | |
| Добре  (74-81 С) | Здобувач вищої освіти володіє умінням управляти інформацією, хоча іноді припускається помилок; уміє оперувати науковою педагогічною та філологічною термінологією; умінням аналізувати й прогнозувати навчальну діяльність учнів, а також професійну діяльність (як власну, так й інших вчителів); умінням працювати в команді і здатністю учитися на середньому рівні.  Здобувач вищої освіти володіє певним обсягом навчального матеріалу, здатний його аналізувати, але не має достатніх знань та вмінь для формулювання висновків, допускає несуттєві неточності. Усні відповіді відрізняються невпевненістю, є загалом правильними, але не повними. Під час планування колективно-творчих справ виявляє неточності, припускається незначних помилок в їх аналізі. Має на середньому рівні знання про основні принципи, методи і форми організації виховної роботи в літньому оздоровчому таборі; сутність, принципи, форми, методи організації різних напрямів виховання для проведення виховних заходів, вікторин, конкурсів під час гурткової роботи в загальноосвітніх навчально-виховних закладах. Не завжди виявляє творчість у вирішенні освітньо-виховних ситуацій, губиться в нестандартних ситуаціях. Уміє працювати в команді, проте подекуди виявляє схильність до прийняття позиції інших студентів; не досить вдало здійснює самостійний пошук необхідної інформації для проведення виховних заходів, конкурсів, змагань, ускладнюється в їх аналізі; подекуди недоцільно обирає методи навчання й виховання відповідно до педагогічної ситуації; викликає труднощі аналіз освітньо-виховних ситуацій, що виникають; психофізіологічних особливостей дітей під час проведення колективних творчих справ. Здобувач вищої освіти невміло застосовує знання й практичні навички з педагогіки, психології, фізіології для планування й творчого конструювання виховного процесу під час гурткової роботи.  Здатен на середньому рівні до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; до пошуку, обробленню інформації з різних джерел. Не завжди здатен вчитися і оволодівати сучасними знаннями; розуміти предметну область та професійну діяльність; застосовувати знання у практичних ситуаціях. Невміло спілкується з представниками інших професійних груп різного рівня ( з інших галузей знань/видів економічної діяльності), не завжди цінує та поважає різноманіття мультикультурності |
| Задовільно  (64-73 D) | Здобувач вищої освіти на задовільному рівні володіє умінням управляти інформацією; не завжди здатний оперувати науковою педагогічною та філологічною термінологією; умінням аналізувати й прогнозувати навчальну діяльність учнів, а також професійну діяльність (як власну, так й інших вчителів); умінням працювати в команді і здатністю учитися на задовільному рівні.  Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на задовільному рівні або володіє частиною навчального матеріалу, уміє використовувати знання в стандартних ситуаціях. Має на задовільному рівні знання про сутність й особливості організації роботи дитячого літнього оздоровчого табору; припускається помилок у визначенні основних принципів, методів і форм організації виховної роботи; має прогалини у знаннях щодо сутності, принципів, форм, методів організації різних напрямів виховання для проведення виховних заходів, вікторин, конкурсів під час гурткової роботи в загальноосвітніх навчально-виховних закладах. Усні відповіді неповні, вирізняються неточністю, неаргументовані, припускається помилок у визначеннях. Не виявляє творчості у вирішенні освітньо-виховних ситуацій, нестандартні ситуації викликають значні труднощі; здебільшого не має власної позиції. Не вміє працювати в команді, подекуди виявляє агресивність під час вирішення спірних питань. Недоцільно обирає методи навчання і виховання відповідно до педагогічної ситуації; аналіз освітньо-виховних ситуацій, що виникають, викликає значні труднощі. Здобувач вищої освіти не здатен здійснювати контроль та оцінювання результатів пізнавальної діяльності дітей під час проведення гурткової роботи. Не вміє ефективно використовувати засоби й методи гурткової роботи для творчого конструювання виховного процесу.  Здатен на задовільному рівні до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; до пошуку, обробленню інформації з різних джерел. Не здатен вчитися і оволодівати сучасними знаннями; розуміти предметну область та професійну діяльність; застосовувати знання у практичних ситуаціях. Не завжди спілкується з представниками інших професійних груп різного рівня (з інших галузей знань/видів економічної діяльності), не цінує та не поважає різноманіття мультикультурності |
| Задовільно  (60-63 Е) | Здобувач вищої освіти на низькому рівні володіє умінням управляти інформацією; не здатний оперувати науковою педагогічною та філологічною термінологією; умінням аналізувати й прогнозувати навчальну діяльність учнів, а також професійну діяльність (як власну, так й інших вчителів); умінням працювати в команді і здатністю учитися.  Здобувач вищої освіти має епізодичні знання про сутність й особливості організації роботи дитячого літнього оздоровчого табору; припускається суттєвих помилок у визначенні основних принципів, методів і форм організації виховної роботи, контролю й оцінювання діяльності дітей під час гурткової роботи; має прогалини у знаннях щодо сутності, принципів, форм, методів організації різних напрямів виховання для проведення виховних заходів, вікторин, конкурсів під час гурткової роботи в загальноосвітніх навчально-виховних закладах. Усні відповіді неповні, неточні, неаргументовані, припускається значних помилок у визначеннях. Пасивний у вирішенні освітньо-виховних ситуацій, нестандартні ситуації викликають значні труднощі; здебільшого не має власної позиції. Не вміє працювати в команді, поводиться агресивно відносно інших студентів під час виконання групових завдань. Не вміє здійснювати самостійний пошук необхідної інформації, її передання здійснюється не на належному рівні, а її аналіз викликає значні труднощі; недоцільно обирає методи навчання і виховання відповідно до педагогічної ситуації; аналіз освітньо-виховних ситуацій, що виникають, викликає значні труднощі. Здобувач вищої освіти недоцільно застосовує знання й практичні навички з педагогіки, психології, фізіології для планування й творчого конструювання виховного процесу під час гурткової роботи  Здатен на низькому рівні до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; до пошуку, обробленню інформації з різних джерел. Не здатен вчитися і оволодівати сучасними знаннями; розуміти предметну область та професійну діяльність; застосовувати знання у практичних ситуаціях. Не з спілкується з представниками інших професійних груп різного рівня (з інших галузей знань/видів економічної діяльності), не цінує та не поважає різноманіття мультикультурності |
| Незадовільно (35-59 FX) | Здобувач вищої освіти не володіє умінням управляти інформацією; не здатний оперувати науковою педагогічною та філологічною термінологією; умінням аналізувати й прогнозувати навчальну діяльність учнів, а також професійну діяльність (як власну, так й інших вчителів); умінням працювати в команді і здатністю учитися.  Здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом, не має знань про сутність й особливості організації роботи дитячого літнього оздоровчого табору; не може визначити основні принципи, методи і форми організації виховної роботи, контролю й оцінювання діяльності дітей; відсутні знання щодо сутності, принципів, форм, методів організації різних напрямів виховання для проведення виховних заходів, вікторин, конкурсів під час гурткової роботи в загальноосвітніх навчально-виховних закладах. Виявляє конфліктність під час роботи в команді. Не вміє вирішувати нестандартні освітньо-виховні ситуації; не має власної позиції. Відсутні навички пошуку, оброблення й аналізу інформації з різних джерел. Не вміє правильно обирати методи навчання й виховання відповідно до педагогічної ситуації.  Відсутні навички пошуку, оброблення й аналізу інформації з різних джерел. Не здатен до абстрактного мислення, аналізу та синтезу інформації. Пізнавальна компетентність не сформована. Показники усіх компетентностей практично відсутні; констатована наявність некоректного застосування інформаційного матеріалу. |

**Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

Контрольні модульні роботи, усне опитування, методичне портфоліо (есе, інтерпретації, презентації, рецензії, сценарії, схеми, таблиці тощо), залік.

**Рекомендована література**

**Основна**

1.Андрощук І.В. Методика виховної роботи: навч. посібник. Тернопіль: Навч. книга «Богдан», 2014. 320 с.

2. Бех І.Д. Особистість на шляху до духовних цінностей: монографія. Київ-Чернівці: «Букрек», 2018.296 с.

3.Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: навч. посібник. 2-е вид. Київ: Вища школа, 2005. 343 с.

4.Осипова Т.Ю. Практикум по организа­ции воспитательной ра­боты в детском оздорови­тельном лагере. 2-ге вид. Харьков: Бурун Книга, 2008. 120 с.

5.Романова І.А. Позаурочна діяльність молодших школярів// *Вісник Київського славістичного університету: Педагогічні науки.* 2014. №6. С.200-205.

**Допоміжна**

1.Брижак Н.Ю. Методика гурткової та клубної роботи в загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах: навч. посібник. Київ: Логос, 2017. 126 с.

2.Коваленко Є.І., Конончук А.І., Пінчук І.М, Солова В.М. Методика роботи в літньому оздоровчому таборі: навчальний посібник. 2-е вид. Київ : ІЗМН, 2017. 150 с.

3.Конончук А.І., Солова В.М., Бєлкіна Н.І. Педагогіка табірної зміни: методичні рекомендації. 3-е видання. Ніжин, 2016. 120 с.

4.Кондрашова Л.В., Лаврєнтьєва О.О., Зєлєнкова Н.І. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навч. посібник. 3-е видання. Кривий Ріг: КДПУ 2018. 187 с.

**5.**Матвійчук С.А. Імідж сучасного педагога-організатора. URL :<https://naurok.com.ua/imidzh-suchasnogo-pedagoga-organizatora-treningove-zanyattya-101572.html>

6.Робоча книга педагога-організатора http://www.osvitaua.com/shop/без-категорії/end-of-sale/робоча-книга-педагога-організатора/

7.Романова І.А. Позаурочна діяльність молодших школярів// *Вісник Київського славістичного університету: Педагогічні науки.* 2014. №6. С.200-205.

[8.Дячок Ю. Ю.](https://dorobok.edu.vn.ua/user/profile/333) На допомогу педагогу-організатору : методичний посібник <https://dorobok.edu.vn.ua/article/view/481>

9.Костир С. М. Організація роботи педагога-організатора: методичні рекомендації. URL :<https://vseosvita.ua/library/metodicni-rekomendacii-organizacia-roboti-pedagoga-organizatora-223188.html>

10.Сорока Г.І. Організація виховної роботи: планування, аналіз, метод. забезпечення. Харків: Основа, 2005. 128 с.

11.Соколова О. Методика виховної роботи з використанням народних традицій: метод. рекомендації. Кривий Ріг: КДПУ, 2000. 50 с.

12.Пустовіт Г. Деякі аспекти методології позашкільної освіти// *Шлях освіти*, 2000. С.2-3.

**Інформаційні ресурси**

1. [Веб-сторінка Верховної Ради України. URL:](file:///C:\Users\Katy\2020\ОНП%20015\РОБОЧІ%20ПРОГРАМИ%202020-2021\ПЕДАГОГІКА\ОНП%20015\РОБОЧІ%20ПРОГРАМИ%202020-2021\ПЕДАГОГІКА\Веб-сторінка%20Верховної%20Ради%20України.%20URL:) http://www rada.gov.ua.
2. Веб-сторінка Міністерства освіти і науки України. URL: [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua/)
3. Веб-сторінка бібліотеки ім. Вернадського. URL: [www.nbuv.gov.ua](http://www.nbuv.gov.ua/)
4. Веб-сторінка бібліотеки Університету Ушинського. URL: [https://library.pdpu.edu.ua](https://library.pdpu.edu.ua/)
5. Веб-сторінка репозитарію Університету Ушинського. URL: [http://dspace.pdpu.edu.ua](http://dspace.pdpu.edu.ua/)

Навчальне видання

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИКА ПОЗАНАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ»

для здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня (бакалавр)

спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))

Укладач:

Ноздрова Оксана Павлівна

Віллруковано з оригінал-макету

Підп. до друку 05.09.2022. Формат 60 \90\16

Папір офсетний. Друк різографічний. Обсяг вид. арк. 1,5

Тираж 100 прим. Зак. №194

Віддруковано в копіровальному центрі «Магістр»

м.Одеса, вул.Мечнікова,36, тел. +38(063)890-82-36

Свідоцтво про реєстрацію №2670316784 від 16.02.2000 р.

**Особливості виховної роботи в дитячому оздоровчому таборі**

До дитячих закладів відпочинку належать:

* табір із денним перебуванням - табір, тимча­сово утворений у навчальному закладі, закладі куль­тури, охорони здоров’я, фізичної культури та спорту, в якому забезпечується належний догляд за дітьми, виховний процес, їх повноцінне дозвілля, розвиток творчих здібностей та інтересів і де діти перебувають протягом дня, але не менше 6 годин;
* дитячий заклад праці та відпочинку - заклад з денним або цілодобовим перебуванням, у якому поряд з відпочинком організовується трудова діяльність з метою формування у дітей трудових інтересів і навичок;
* наметове містечко - тимчасово діючий заклад з денним або цілодобовим перебуванням, облаштований на спеціально відведеній території, що відповідає санітарно-гігієнічним вимогам та нормам, у якому здійснюється комплекс заходів, спрямованих на фор­мування у дітей навичок безпечної життєдіяльності, самообслуговування, колективізму [1].

Окрім того, доречним буде навести класифікацію закладів дитячого оздоровлення і відпочинку, розроб­лену *Я.* Кашубою, яка доповнює наведену вище. Зок­рема, вчений пропонує поділяти їх за функціональним призначенням - на оздоровчі та відпочинку; за сфе­рою діяльності - на державні, регіональні, місцеві; за типами - на позаміські оздоровчі, санаторного типу, праці та відпочинку, відпочинку для старшокласників та учнівської молоді, з денним перебуванням, профі­льні, інші; за видами - на стаціонарні, пристосовані, наметові; за формами власності - на державні, кому­нальні, колективні, приватні, міжнародних організа­цій та юридичних осіб інших держав; за типом балан­су, на якому знаходяться, - на самостійні, несамостій­ні; за місцезнаходженням - за межами населеного пункту, в межах населеного пункту; за режимом ро­боти - на цілодобові, з денним перебуванням (не менше 6 годин); за терміном роботи - на табори ціло­річного функціонування, сезонного (протягом оздо­ровчого сезону), змінного (протягом зміни [2].

Далі розглянемо особливості змістовного напов­нення програми роботи саме закладів відпочинку, адже діяльність закладів оздоровлення часто обумов­лена медичними показаннями і, в першу чергу, зоріє­нтована на лікування дітей.

Одним з ефективних способів вирішення вихов­них завдань у дитячому закладі оздоровлення і відпо­чинку є колективна творча справа (КТС).

Так, Л. Шелєстова та Н. Чиренко характерними ознаками КТС вважають: організацію відкритих довірливих взаємин, виховання звички турбуватися про інших, п’ять «само-» (самоорганізація, самодіяльність, само­виховання, самоуправління, самоаналіз), високий рівень відповідальності кожного учасника, нові взає­мини з іншими людьми, творчість та колективізм. За характером провідної діяльності вчені визначають наступні види колективних творчих справ:

1. *КТС трудового характеру* – передбачає засвоєння трудової культури, розвиток морального ставлення до праці, збагачення знань дітей про довкілля, формування навичок та вмінь працювати самостійно тощо. Можливі заходи: трудова атака, трудовий десант, трудова фабрика, «майстерня Саморобкіна», трудовий сюрприз.
2. *КТС пізнавального характеру* мають на меті формування потреби у пізнанні оточуючого середовища, розвиток таких якостей особистості як прагнення до знань, цілеспрямованість, наполегливість, творча уява, спостережливість, допитливість, товариська турбота тощо. Можливі заходи: вечір-мандрівка, місто великих майстрів, прес-конференція; захист фантастичних проектів, турнір-вікторина, клуб допитливих, усний журнал, естафета улюблених занять, турнір-знавців.
3. *КТС художньо-естетичного характеру* сприяють розвитку художньо-естетичних смаків кожної дитини, зміцнюють потяг до духовної культури, залучають до творчої діяльності та виховують благородство душі. Можливі заходи: концерт «блискавка», ляльковий театр, конкурс пісень живих картин, турнір знавців поезії, естафета «ромашка», «кільцівка» пісень.
4. *Спортивно-оздоровчі КТС* передбачають формування турботливого ставлення до власного здоров’я, привчання до здорового способу життя, розток фізичної культури. Можливі заходи: весела спартакіада, малі олімпійські ігри, бій невловимих, пошукові ігри на місцевості, сюїта туристських ігор.
5. *Суспільно-корисні (гуманістичні, соціально-значущі) КТС* мають на меті формування ціннісного ставлення до свого народу, держави, сім’ї. Заходи: День знань, День Конституції тощо.
6. *Організаторські КТС* передують будь-якій іншій справі, тому що без організаторської діяльності не можна провести жодну іншу. Можливі заходи: день народження колективу, жива газета,газета-блискавка, загальний збір, чергування творчих доручень [3].

Ж. Петрочко та О. Биковська виділяють групові та індивідуальні форми роботи з дітьми в умовах табору.

До масових форм належать свята, урочистості, ярмарки, фестивалі, акції, форуми та інші заходи, в яких є задіяними всі учасники оздоровчо- виховного процесу закладу. Саме в них вдається створити неповторну емоційну атмосферу радості, співпереживання, азарту, єднання. Відмова від таких заходів обмежує можливість вибору дитиною того виду діяльності і тієї форми, які для неї найбільш прийнятні.

Важливого значення в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку набувають групові форми. Серед них: групові заняття, міні-лекції, відео заняття, диспути.

*Во*ни дозволяють учасникам закладу займатися обраною справою собі на радість і з максималь­ною користю для себе.

Особливого значення для дитячих оздоровчих закладів мають індивідуальні форми: консультації, бесіди. Проте, вкрай важливим є баланс між всіма видами роботи [6].

Г.Мільчевська, аналізуючи власний досвід роботи з підлітками в дитячому закладі оздоровлення і відпочинку, говорить про використання індивідуальних та групових форм роботи. Індивідуальні форми роботи включали в себе інноваційну методику «Щоденник моїх досягнень: на шляху до самореалізації». До групових форм роботи дослідниця відносить тренінгові заняття, створення підлітками тематичних проектів, рольові постановки, ток-шоу, аналіз відеофрагментів, створення соціальної реклами, арт-терапевтичне заняття, креативне оформлення загонового куточка [4].

Окрім кількості учасників, організаційні форми та методи роботи у дитячих закладах оздоровлення і відпочинку також можуть поділятись за напрямками діяльності: пізнавально-розвивальні, художньо- естетичні, трудові; складністю побудови: прості,складні, комплексні; домінуючим засобом виховного впливу: словесні, практичні, наочні.

Однією з важливих умов, що забезпечує успішне розв’язання завдань оздоровчо-виховної роботи в дитячих закладах, є правильна організація режиму дня, що передбачає раціональний поділ протягом доби видів діяльності дітей. У структурі дня виокремлюються три блоки: перша половина дня, друга та вечір. Відповідно до цих блоків основні види діяльності доцільно групувати таким чином: у першій половині дня проводити освітню й трудову діяльність; у другій - спортивну та пізнавальну діяльність; у вечірньому блоці - дозвіллєво-розважальну діяльність та вільне спілкування з однолітками і наставниками [6].

Розглянемо детально окремі форми роботи, які можуть використовуватись. Перша половина дня може бути насичена такою організаційною діяльністю, як заняття гуртків, студій. майстер-класи, спортивні заняття, купання тощо. Наприклад, для дітей віком від 7 до 12 років можна проводити різноманітні заняття, пов’язані з виробленням будь-чого власними руками - орігамі, квілінг, аплікації, листівки тощо. Для старших дітей зазначені види робіт загалом є менш цікавими.

У той же час захоплюючими для дітей віком 13 років і старше були настільні ігри профілактичного характеру: «Володар кілець», «Стоп насильству!», «Крок за кроком» та інші. За наявності у педагогічному колективі табору висококваліфікованого соціального працівника, ці ігри не лише змістовно наповнюють дозвілля дітей, а й вирішують завдання профілактики негативних явищ у дитячому та молодіжному середовищі.

Окремо слід виділити тренінгові заняття з дітьми всіх вікових груп. Аналізуючи власний досвід роботи, можемо стверджувати, що пріоритетною метою пси­хологічних тренінгів в умовах дитячих закладів оздо­ровлення і відпочинку є формування тимчасового дитячого колективу. Саме тому найбільш доречним часом для їх проведення є організаційний період змі­ни. Програма таких тренінгів має бути заздалегідь розроблена та проводитись кваліфікованими і досвід­ченими психологами [5].

Зазначимо також, що більшість з описаних вище занять зазвичай проводяться у приміщенні, тому, за виключенням купання і спортивних годин, їх прове­дення не залежить від погодних умов, пори року то­що. Єдина умова - це наявність відповідних спеціалі­стів у педагогічному колективі табору та приміщень.

Тиха година, на жаль, сьогодні є непопулярним ре­жимним моментом, і велика кількість таборів від неї відмовились взагалі. Проте, на нашу думку, її обов’язково треба включати у путівку дня дітей, адже це час, коли дитина може побути сама, приділити увагу власним справам, спілкуванню з друзями чи батьками по телефону, врешті-решт, відпочинку чи сну.

Друга половина дня - це час для проведення спорти­вних змагань та рухливих ігор на свіжому повітрі. З влас­ного досвіду можемо сказати, що цікавими для дітей є так звані великі ігри: «Два прапори», «Дві держави», «Пере­вага», «Козаки-розбійники» тощо. Найменша кількість учасників, які одночасно грали в такі ігри, - 40, найбільша - більше трьохсот. Необхідними умовами її проведення є, по-перше, ігрове поле розміром не менше 1000 м2 із наяв­ними на ньому природними перешкодами - будівлями, деревами, кущами тощо; по-друге, спосіб маркування команд-суперників, найпростішим з яких є кольорова клейка стрічка. Ми не будемо вдаватися до описання правил цих ігор, а зазначимо лише, що головною їх ме­тою є захоплення певного предмету (предметів) на полі суперника. Усе інше варіюється в залежності від гри.

Ще однією формою дозвілля дітей у другій поло­вині дня є **станційні ігри** та **квести.** **Станційні ігри** - це загальновідома форма роботи у дитячому закладі оздоровлення та відпочинку, яка передбачає об’єднання дітей у команди (можливий варіант ко­манди - загін) та рух кожної з них за заздалегідь роз­робленим маршрутом. Прикладом станційної гри є «Стежина довіри», яка проводиться у перший день зміни і спрямована на ознайомлення дітей з територі­єю табору.

**Квести** ми пропонуємо розділяти на два різнови­ди, а саме: дистанційні та комбіновані. Дистанційний квест передбачає рух команди за підказками, кожна з яких вказує на те, де захована наступна, а остання вказує на місце, де захований «скарб». Класичним прикладом є квест «У пошуках скарбів».

Комбінований квест передбачає включення у ма­ршрут кожної команди рівної кількості точок із за­вданнями, які вони мають виконувати задля отримання наступної підказки. Таким чином, комбінується власне дистанційний квест і станційна гра. Комбіно­ваний квест має кілька переваг, зокрема: по-перше, вожатим не обов’язково бути постійно з командою, адже діти, переміщуючись територією табору, постій­но перебувають у полі зору вожатих, які перебувають на точках із завданнями; по-друге, під час гри відбу­вається зміна діяльності - від пошукової до креативної. Окрім того, вожаті отримують можливість варію­вати маршрут кожної з команд у залежності від успі­шності проходження дистанції.

Ще одним варіантом організації дозвілля дітей у другій половині дня є проведення спортивних змагань. Ми не будемо зупинятись на описанні такої загальнові­домої комплексної форми роботи як «Малі олімпійські ігри», а опишемо лише досвід проведення чемпіонатів з окремих видів спорту. На нашу думку, формування ко­манд з числа дітей одного загону робить однозначним фаворитом будь-яких змагань найстарших. Саме тому нами було розроблено та успішно апробовано систему драфту, яка передбачає проведення попередніх оглядин усіх, хто бажає брати участь у змаганнях, з подальшим присвоєнням кожному «трансферної вартості» відповідно до рівня гри. З числа «найдорожчих» гравців признача­ються капітани, які потім почергово обирають собі грав­ців. Причому, слід наголосити, що кожній команді вида­ється трансферний бюджет і, відповідно, сума «вартос­тей» гравців не повинна його перевищувати. Такий підхід дає можливість сформувати приблизно рівні за силою команди і, відповідно, підвищити інтерес до змагань.

Ще однією інновацією для спортивних змагань у таборі ми вважаємо запровадження олімпійської сис­теми з вибуванням після двох поразок (англ. Double Elimination), яка дозволяє уникнути ситуації, коли два сильні гравці, наприклад, у шашки, зустрічаються в першому колі змагань, і один з них вибуває.

Іншим варіантом організації дозвілля дітей у дру­гій половині дім є інтелектуальні ігри: «Що? Де? Коли?», «Брейн-Ринг» та «Брейн-Ринг без правил». Відмінною рисою цих форм роботи є те, що вони не потребують значної підготовки і можуть проводитись у приміщенні. Саме тому зазначені ігри можна вико­ристовувати у випадку поганих погодних умов.

Також на випадок дощу в арсеналі аніматорів дитячого табору має бути квест-гра у приміщенні за зразком загальновідомого телешоу «Форт Баярд». Ця гра буде тим цікавішою і динамічнішою, чим більш креативними будуть завдання, адже для цього можна використовувати і кімнати дітей, і велику кількість меблів, і сходи тощо.

В організації вечірнього блоку високу ефективність показав триденний цикл його організації, який передбачає почергову зміну форм роботи або заходів імпровізаційного характеру, які взагалі не потребують підготовки загонів (наприклад, «Конкурс майстерності», «Два кораблі», «Хрестики-нолики», «Конкурс талантів» тощо); форм роботи з мінімальною підготовкою загонів, підготовка до яких вимагає розробку і створення лише окремих елементів (костюми, презентація тощо) (наприклад, «Весела сімейка» тощо) та творчих заходів, у яких задіяно цілі загони і які передбачають; постановку номерів художньої самодіяльності ( наприклад, «Кліп-арт», «Навколосвітня подорож». «Лист додому» тощо). Окрім того, зазначимо, що протягом усіх трьох днів у путівці дня має бути передбачений час для репетицій таких номерів.

Основним критерієм для планування табірної зміни є варіативність форм організації дозвілля дітей. Такий підхід дасть можливість створити ситуацію успіху для кожної дитини, дозволить їй реалізувати свої здібності і таланти.

Критерієм вибору форм дозвіллєвої діяльності, у першу чергу, є бажання педагогічного колективу зробити відпочинок дітей цікавим та змістовним.Окрім того, вважаємо, що усі інші критерії вибору форм роботи у дитячому закладі оздоровлення і відпочинку можна розділити на дві групи, а саме: об’єктивні та суб’єктивні. До об’єктивних ми відносимо погодні та кліматичні умови, територію табору, кількість дітей. До суб’єктивних - матеріально-технічне забезпечення (наявність звукопідсилюючої апаратури, канцприладдя, спортивного інвентаря тощо) та склад педагогічного колективу.

**Організаційна структура табірної зміни.**

Робота в таборі ділиться на три періоди. Перший період - організаційний (три-чотири дні), другий - основний (п’ятнадцять-шістнадцять днів), третій - підсумковий (два дні).

***Організаційний період***

Перші три дні дуже напружені і важливі. Вони задають настрій і певний ритм життя табору на увесь потік.

Основна мета організаційного періоду - закласти основи для формування тимчасового дитячого колективу. Охарактеризуємо *завдання.*

***Організаційні:***

1) виявити рівень організаторських навичок і умінь дітей;

2) визначити творчий (інтелектуальний, спортивний тощо) потенціал кожної дитини;

3) виявити лідерів в дитячому колективі:

4) розділити загін на мікрогрупи, визначити перспективи діяльності кожної з них;

5) визначити перспективи діяльності дитячого колективу (планування);

6) організаційно оформити первинний колектив.

***Методичні:***

1) виконання усіх вимог режиму табору і санітарно-гігієнічних норм;

2) навчити дотримання традицій і правил табору;

3)навчити роботи в мікрогрупі, в первинному колективі;

4)навчити кожну дитину аналізувати свій стан (через ігрові форми).

***Виховні****:*

Почати формування взаємин між групами суб’єктів:

1)дитина - дитина (дівчинки - хлопчики , дівчатка – дівчатка);

2)дитина - колектив;

3)дитина - дорослий.

Для вирішення цих завдань можуть бути використані колективно-творчі справи (КТС).

***Система колективно-творчих справ організаційного періоду.***

*Перший день організаційного періоду - день роботи табірної зміни* **-** *день знайомств: основна мета - знайомство дітей один з одним і вихователями, з табором тощо.*

У цей день проводяться КТС на знайомство, вони не вимагають тривалої і складної підготовки: більш традиційними стали такі, як «Вогник  *зна*йомств» (починається з гри «Сніжинки»- запам’ятовування імен), подорож по табору: екскурсоводи заздалегідь готуються розповісти про усі «пам’ятки» табору). Можна запропонувати КТС: «Концерт-блискавка», «Концерт-ромашка»,«Їхали ми, їхали» та ін. У процесі їх підготовки і проведення діти знайомляться один з одним, є можливість виявити їх творчі здібності.

*Другий день організаційного періоду умовно можна назвати «днем самовизначення».*

**Основні цілі:**

1) індивідуально самовизначитися дитині, тобто показати свої таланти, здібності, особливості характеру, вимоги;

2) визначити своє місце в колективі:

3) визначити місце мікроколективу в мікроколективі.

Звичайно ж, самовизначення і дитини, і дитячого колективу відбувається не лише в другий день перебування в таборі. Зазвичай цей процес триває перші кілька днів табірної зміни, але основне навантаження падає саме на другий день.

У другий день організаційного періоду провдяться КТС на виявлення лідерства в дитячому колективі: «Знімається кіно», «Населений острів»; будь-яка гра-естафета з виконанням творчих завдань.

Можна відправитися на пошуки кладу або організувати «Подорож до Задзеркалля». У результаті таких КТС лідери виявляються мимоволі, вожаті і вихователі лише спостерігають, за необхідності коригуючи поведінку дітей.

Цього ж дня проводяться організаційні збори в загонах, які покликані вирішити наступні питання:

* визначити правила життя дитячого колективу;
* виявити лідерів;
* поділити дитячий колектив на мікрогрупи;
* обрати органи самоврядування;

- визначити перспективи діяльності колективу – планування.

***Третій день організаційного періоду - відкриття зміни.***

Основна мета - створення святкового настрою, єдності дітей і дорослих. Необхідно, щоб кожен загін і кожна дитина стали учасниками свята, а не тільки глядачами в цей дуже для усієї табірної зміни важливий день. Проводиться перша загальнотабірна урочиста лінійка, повідомляється про відкриття табірної зміни. Подальша програма може бути найрізноманітнішою: естафети, конкурси, олімпійські ігри, дискотека.

***Основний період***

***Цілі:***

-формування тимчасового дитячого колективу;

- стабілізація життя дитячого колективу (через роботу органів самоврядування, КТС ).

Бажано основний період розділити на три-чотири частини, кожна з яких присвячена певній темі. Наприклад, «День здоров’я», «День гумору», «Подорож в Мультлюндію», «Українські звичаї». За структурою кожен тематичний період ділиться на три-п’ять днів. Кожен з цих днів покликаний вирішувати певні завдання.

Перший день тематичного періоду: рада справ табору починає підготовку, розподіляє завдання; у загонах - загонові справи, що налаштовують на певну тему.

Другий день тематичного періоду: різна конкурсна програмаз цієї тематики.

Третій і четвертий дні тематичного періоду: репетиції.

Четвертий або п’ятий день: загальнотабірне свято.

Кожен день вожаті проводять загонові КТС, які не вимагають тривалої і складної підготовки, наприклад, «Пантоміма», «Ромашка». Можна запропонувати провести спортивні естафети, розучити нові

ігри, просто почитати і обговорити книгу. Для вожа­тих і вихователів цей день дуже важливий, оскільки необхідно проаналізувати минулий тематичний пері­од і отримані при цьому висновки і рекомендації (як позитивні, так і негативні) врахувати надалі. Незале­жно від того, скільки днів тривав тематичний період - три, чотири або п’ять, - він має бути обов’язково проаналізований.

***Підсумковий період***

**Мета**: підведення підсумків усієї табірної зміни**. Завдання:**

* підведення «ділових» підсумків зміни (при­йняти певну систему нагородження);
* емоційно завершити табірну зміну.

Традиційно в загонах проводяться вогники «Розкажи мені про мене». Важливо зуміти вибрати правильний тон у розмові, скласти доброзичливу атмосферу. При цьому можна використовувати якийсь талісман загону, зіб­ратися біля «заповітного» дерева, усім разом викона­ти улюблену пісню, для розмови необхідно знайти спільну тему. Треба, щоб на зборах більше говорили діти, а дорослі лише направляли розмову в потрібне русло. Проводяться святкова лінійка закриття табірної зміни і загальний збір, на якому вручаються нагороди загонам і дітям, які найяскравіше себе проявили під час табірної зміни.

**Організація роботи дитячого колективу в умовах ДОТ.**

**Організація праці вожатого.**

Розглянемо детальніше окремі форми роботи, які можуть використовуватись в **ДЛОТ в організа­ційному періоді,** тобто адаптаційному.

Це складний комплекс заходів, пов'язаних з початком зустрічі дітей і формуванням колективу, період звикання дитини до нових умов. Саме в перші дні перебування дитини в оздоровчому таборі виникає емоційна напруга, яка, залежно від індивідуально-психологічних особливостей, відчу­вається на початковому етапі в кожному дитячому тимчасовому колективі. Дружня, невимушена атмосфера першого дня в оздоровчому таборі стане благодатним фоном для адаптації дітей в нових умовах. Вожатий чи вихователь у перший день знайомства зі своїм загоном може виявити, який стиль властивий дітям: керівництва чи підко­рення. На думку А. Кузнєцова, методика «Правий, лівий» ефективно допомагає виявити темпера­мент дитини [2].

***Зціплення пальців.*** Запропонуйте дітям сплести пальці в замок. Якщо рука в замку і вели­кий палець правої руки зверху - це означає, що дитина має аналітичний склад розуму та здібності. Якщо рука в замку і великий палець лівої руки зверху - значить дитина емоційна.

***Поза Наполеона.*** Ви пропонуєте дітям схрес­тити руки на грудях, як це любив робити Наполеон Бонапарт. Якщо праве передпліччя зверху, це означає простоту дитини, якщо ж ліве - у дитини закладено почуття гумору й артистизму.

***Аплодисменти.*** Запропонуйте дітям поплес­кати в долоні, так, як це ми робимо в театрі, коли хочемо висловити своє захоплення. Якщо права рука зверху, то можна сказати, що така дитина рішуча, якщо ж ліва, то вона невпевнена в собі.

Всі три комбінації складають: ЛПЛП — сильний тип характеру; ППЛП - схильність до кокетства, активність, почуття гумору; ПППЛ - невпевне­ний консерватор; ЛЛЛЛ - на все своя точка зору, оригінал, тип ученого, художника; ЛЛПП - друже­любний, достатньо простий у спілкуванні; ЛППЛ - маленька королева (король); ПЛПП - ідеальний тип майбутньої ділової жінки; ЛППП - легко схо­диться з однолітками, у хлопчиків - схильність до флегматичності; ЛЛЛП — емоційна і рішуча дитина, потрібно постійно стримувати.

До оздоровчого табору приїздять діти різні за віком, характером, уподобаннями, нахилами, потребами. Умови, в яких вони виховувалися, також різні й не схожі на табірні. Отож дитина пере­носить з дому, сім’ї в оздоровчий табір свої звички, манери поведінки і це нормальне явище, до якого ми маємо підходити спокійно й зважати на це. Отже таких причин безліч, проте є загальні, харак­терні для більшості дітей: діти вперше так далеко від батьків; діти не звикли до нових умов оздоровчого табору; виховання в сім’ї (неповні сім’ї); діти з дитячих будинків і шкіл-інтернатів; невміння кон­тактувати з однолітками та дорослими.

Багаторічне спостереження за дітьми в адап­таційний (організаційний) період дало змогу зро­бити певні висновки психологічного напряму щодо таких дітей у таборі:

1.Діти з перших годин перебування в оздоров­чому таборі чекають на увагу до себе вожатих і вихователів, проте не відчувають її.

2.Бажання бути у звичній сімейній обстановці, відчувати турботу дорослих.

Отож науковець А. Кузнєцов пропонує дотри­муватись таких рекомендацій в адаптаційний період [2]:

1.Добре підготуйтесь до першої зустрічі з дітьми (зовнішній вигляд, доброзичливість і від­вертість, погляд, міміка, жести, тон розмови, харак­тер спілкування та інше). Добре було б, аби кожен працівник табору мав свою нагрудну табличку з іменем, по батькові та посадою. Дитина має знати, з ким розмовляє: начальником табору, методис­том, лікарем, психологом, вожатим чи виховате­лем Це полегшує процес спілкування дитини, дає змогу одразу віднайти контакт. Бажано, щоб під час заїзду дітей у табір звучала привітна мелодія чи улюблені дитячі пісні.

2.Під час зустрічі з дітьми намагайтеся усмі­хатися, заведіть розмову на тему, яка цікавить дитину, розкажіть у доступній формі якнайкраще про традиції табору, його історію. Продумайте, щоб зустріч була святковою, незвичною. При­красьте територію повітряними кульками, прапор­цями, кольоровими листівками та інше. Спальний корпус оформіть творчо, незвично, щоб це дару­вало радість дітям, відчуття гостинності, приві­тності та затишку, що їх зустрічають, чекають і зроблять все можливе для нормального, цікавого відпочинку.

3.Якщо дитина неговірка, замкнена в собі, не набридайте їй запитаннями, дайте змогу звикнути до вас, придивіться до неї, дружньо усміхніться, нехай вона зробить перший крок назустріч. При­діліть їй трішечки більше уваги, ніж іншим, проте не забувайте й про інших дітей у загоні. Якщо в загоні є дитина надто говірка, демонстративна, не гримайте на неї, просто по-дружньому зверніться з певним проханням чітко й доброзичливо. Така дитина зрозуміє, що до неї звертаються, її просять, а це вже особистісний аспект, який майже завжди спрацьовує. Дайте змогу таким дітям допомогти вам, проте час від часу стримуйте їх.

4.Сприймайте дітей такими, якими вони є. Маємо на увазі, що кожен дорослий працівник табору має бачити дітей як різні, неповторні осо­бистості. У дитині треба бачити як позитивні, так і негативні сторони. Проте негативні риси слід кори­гувати в процесі спілкування.

5.Якщо у таборі відпочивають хворі діти, з певними фізичними і психічними вадами, обов’язково порадьтеся з лікарем, психологом, якщо він працює в таборі, і насамперед проведіть бесіди в загоні про те, як спілкуватися з такими дітьми. Тактовно поясніть, що ці діти такі, як і вони, лише мають певні вади (мовні, зорові, слухові тощо). Покажіть приклад тактовного ставлення до дітей, і в загоні пануватиме доброта, чуйність взаєморозуміння.

6.У перший день проведіть цікаву та змістовнуекскурсію табором, розкажіть про техніку безпеки, цікаві гуртки, які працюють у таборі, познайомте дітей з їхніми керівниками, покажіть найкращі роботи гуртківців.

7.Проведіть збір знайомства. Розповідь почніть з себе (хто ви, де працюєте, вчитеся, чим захоплюєтесь, що можете запропонувати дітям), а діти продовжують розповідь про себе, передаючи наступному оповідачу символічну естафету ( красиву яскраву кульку, незвичну ручку, якийсь гарний предмет). Це дасть змогу у перший же день дізнатися більше про дітей, придивитись до них, згуртувати і здружити їх.

8.Спробуйте в перші дні визначити лідера в загоні й зробити його своїм помічником. Для цього на асфальті намалюйте велике коло й попросіть дітей по черзі підійти і знайти своє місце в ньому. Якщо дитина ставить крапку і своє ім’я вгорі, то це справжній лідер, проте їх може бути два, й навіть чотири. Якщо дитина ставить крапку внизу, то це говорить про занижену самооцінку, дитина невпевнена в собі і їй також потрібна допомога, наприклад, давати якнайбільше доручень, щоб вона почуваласяпотрібною в загоні.

9.Ніколи не соромтесь запитати у досвідчених працівників табору про те, чого ви не знаєте, не робіть самочинно дій, які можуть призвести до негативних наслідків. Перш ніж щось робити, все ретельно обдумайте, зважте, врахуйте, порадьтесь, почитайте відповідну літературу щодо розвитку дитини на певному віковому етапі, консультуйтеся у методиста, старшого вожата, психолога.

10.У будь-якій ситуації спробуйте поставити себе на місце дитини. Як би ви вчинили на місці дитини, що зробили б, яке б рішення прийняли.

11.Доброзичливе ставлення до дітей — це перш за все повага до їхньої особистості, зацікавленість їхньою долею, педагогічний оптимізм. Таке ставлення виявляється в зверненні до малюка чи підлітка, використанні певних коригуючих прийомів педагогічного впливу (прохання, заохочення, переконання, довіра, залучення до цікавої діяльності). Засудження та покарання слід використовувати зрідка і лише як другорядні прийоми педагогічного впливу.

Навчіться вислуховувати та чути кожну дитину. Досить часто на зібранні загону ми не помічаємо, що не даємо дітям договорити, не вміємо їх слухати, перебиваємо чи зупиняємо саме в ту хвилину, коли дитина має потребу викласти свою думку, своє бачення. Отже одне із важливих завдань, які має взяти до уваги вожатий – вміти слухати дітей. Це непросто, проте дуже необхідно під час спілкування дорослого з дітьми. Спробуйте навчитися не наказувати, а прохати дітей, і вони обов’язково все виконають.

Не зловживайте правом покарання, тоном примусу. Якщо ви вже караєте, то пам’ятайте, що покарання має бути справедливим, і дитина не повинна його боятися. Бесіду ведіть просто, зрозуміло, проте не монотонно і не байдужим тоном.

Діти мають бачити й відчувати вашу зацікавленість. Пам’ятайте, діти надто чутливі й одразу відзначаютьбудь-яку фальш вожатого чи вихователя. Отже, поводьтеся невимушено, проте з гідністю та повагою. Будьте відкритими у спілкуванні з дітьми. Саме від вас, шановні вожаті і вихователі, від ваших дій і вчинків залежить дисципліна і порядок в загоні, не бійтеся бути справедливими і водночас добрими. Працюючи з дітьми різного віку, частіше згадуйте себе в дитинстві, це дасть вам змогу краще зрозуміти їх.

Адаптаційний (організаційний) період у оздоровчому таборі складний, проте прогнозований, а педагогічний колектив табору має його полегшити.

Одним з ефективних способів вирішення завдань у таборі є колективна творча справа (КТС).

Пропонуємо **ігри на знайомство (КТС),** які необхідно

проводити під час організаційного періоду.

1. **«Мій секрет**». Вожатий пропонує дітям брати по одній картці, на якій записано початок фраз:

Я люблю (я не люблю)...;

Я захоплююся ...;

Мені подобається (мені не подобається)...;

Я знаю (я не знаю)...;

Приємно , коли (неприємно, коли)...

Кожній дитині дістається одна фраза. Її потрібно закінчити, прагнучи бути більш відвертими.

2. **«Асоціації».** Дуже часто ми порівнюємо людей з тваринами (наприклад, «здоровий, як бик», «хитрий , як лисиця»). Вожатий пропонує дітям подумати, на яку тварину схожі вони зовні або за характером. Після цього кожному потрібно вимовити фразу такого типу: «Я - Андрій: вірний, як собака» або «Я - Галочка: схожа на білку» і показати рухами ту тварину, на яку схожий.

3.«**Знамениті люди».** Діти називають свої імена і згадують знаменитих людей з таким же ім’ям, як у них.

**4.«Римуємо імена».** Дітям пропонується скласти невеликий вірш, в якому обов’язково повинне згадуватися їх ім'я. Наприклад:

Я - весела Наталка,

Люблю стрибати зі скакалкою.

**5.«Автопортрет».** Дітям видають папір і олівці. Потрібно намалювати свій портрет із заплюще­ними очима і підписати його. Отримуємо веселий вернісаж.

**6.«Знайди пару».** Кожна дівчинка на папері описує свою зовнішність і потім кидає згорнутий листок в капелюх. Хлопчики по черзі дістають лис­точки і намагаються швидко відшукати дівчинку з цією зовнішністю. Потім хлопчики представляють своїх дівчат.

**7.«Китайська опера».** На підлозі розкидані листочки паперу певного кольору з написаними на них словами з різних пісень. Дітям пропонується зібратися в команди за кольором пісень. Зрозу­міти, що це за пісня, і заспівати з неї куплет. (Гра допоможе виявити лідерів в загоні).

**8.«Мовчи».** Діти стоять у колі. Вожатий кидає з центру кола м’яч будь-якій дитині і ставить будь- яке питання. Але на питання повинен відповісти не той гравець, якому кинули м’яч, а той, який сто­їть справа.

**9.«Поділися посмішкою своєю».** Діти сидять в колі. Вожатий пропонує їм похвалити себе й сусіда справа. Потрібно, наприклад, сказати: «Я чудовий!». Потім, звертаючись до сусіда: «А ти ще кращий!». І потиснути йому руку. Сусід своєю чер­гою говорить: «Я веселий!». Потім звертається до сусіда справа: «А ти ще кращий!». І так далі.

Зазначимо також, що необхідно звернути увагу на оформлення загонового куточка загону. Оформлення загонового куточка - одна з перших колективних творчих справ, яка об’єднує дітей, розкриває їх творчі здібності.

**Можна запропонувати такі можливі рубрики для загонового куточка:** назва; емблема; девіз; пісня («Наша пісня»); список загону («Знайомтеся, це ми»; «Я + ти = ми»); план на зміну(«Веселими стежинами літа»); розклад клубних занять; режим дня (віршований); екран настрою; поздоровляємо; день за днем; книга скарг і пропозицій («Озеро довіри», «Загонова пошта»); заповіді загону.

Отже основна мета організаційного періоду - закласти основи для формування тим­часового дитячого колективу.

Далі розглянемо особливості змістового напо­внення програми роботи студентів в **основному періоді** табору, який має на меті формування тим­часового дитячого колективу та стабілізацію життя дитячого колективу (через роботу органів само­врядування, КТС).

Бажано основний період розділити на три-чотири частини, кожна з яких присвячена певній темі. Наприклад, «День здоров’я», «День гумору»,

«Подорож в Мультляндію», «Українські звичаї». По структурі кожен тематичний період ділиться на три-п’ять днів. Кожен з цих днів вирішує певні завдання.

В перший день тематичного періоду рада справ табору починає підготовку, розподіляє завдання; у загонах - загонові справи, що налаштовують на певну тему. У другий день тематичного періоду проходить різна конкурсна програма з цієї тема­тики. На третій і четвертий дні тематичного пері­оду - репетиції. На четвертий або п’ятий день від­бувається загальнотабірне свято.

Кожен день вожаті проводять загонові КТС, які не вимагають тривалої і складної підготовки, наприклад, «Пантоміма», «Ромашка». Можна запропонувати дітям провести спортивні еста­фети, розучити нові ігри, просто почитати й обго­ворити книгу. Для вожатих і вихователів ці дні дуже важливі, оскільки необхідно проаналізувати мину­лий тематичний період і отримані висновки, реко­мендації (як позитивні, так і негативні), які потрібно врахувати надалі. Незалежно від того, скільки днів тривав тематичний період - три, чотири або п’ять - він має бути обов’язково проаналізований.

Головне завдання підсумкового періоду - під­ведення підсумків усієї табірної зміни (підведення «ділових» підсумків зміни (прийняти певну систему нагородження); емоційне завершення табірної зміни. Традиційно в загонах проводяться вогники «Розкажи мені про мене». Важливо зуміти вибрати правильний тон у розмові, скласти доброзичливу атмосферу. Водночас можна використовувати якийсь талісман загону, зібратися у «заповітного» дерева, усім разом виконати улюблену пісню, для розмови необхідно знайти спільну тему.

Треба щоб на зборах більше говорили діти, а дорослі лише направляли розмову в потрібне русло. Проводяться святкова лінійка, закриття табірної зміни і загальний збір, на якому вруча­ються нагороди загонам і дітям, які найяскравіше себе проявили під час табірної зміни .

**Зразок заповнення педагогічного щоденника вожатого:**

1.Список дітей.

2.Режим дня.

3.План-сітка загонових справ.

Необхідно вказати час проведення, виховні задачі, назву КТС. Проаналізувати день: вказати план роботи загону; занотувати: що проведено в загоні на протязі дня; який емоційний стан був у дітей; як діти відносилися до проведення КТС(підготовка, участь, лідерство, враження від проведення справи). Відповісти на запитання: чи були досягнуті цілі (виховні, методичні) дня?

**Психолого-педагогічна характеристика загону (висновки організаційного періоду).**

**Структура**.

а) Що зроблено вожатими на протязі організаційного періоду ( як зустрічали дітей; які КТС були проведені; які бесіди тощо).

б) Вікові психологічні особливості дітей.

в) Чим захоплювалися діти? (гуртки, ігри тощо).

г) Які складалися взаємовідносини між членами колективу ( вказати лідерів, дружні групування дітей).

д) Рівень вихованості (відношення до дорослих, ровесників; культура поводження у громадських місцях).

е) Особливості темпераменту й характеру окремих дітей ( вольові якості, моральні, емоційні тощо).

є) Виявлення індивідуальних специфічних особливостей ( мова, увага, слух, зір тощо).

ж) Висновки ( специфічні задачі для подальшої реалізації у роботі: на кого з дітей потрібно звернути увагу; які виховні методи використовувалися у роботі з дітьми; які КТС можна було провести у загоні тощо).

5.Вказати КТС основного періоду.

6.Вказати справи підсумкового періоду.

**Педагогічний аналіз роботи зміни:**

а) Які виховні задачі ставилися на початку табірної зміни та як вони реалізовувалися.

б) Які виховні методи використовувалися на протязі зміни?

в) Які складалися міжособистісні взаємовідносини між членами колективу (вказати КТС та їх вплив на взаємовідносини дітей у колективі).

г) Як працювали органи самоврядування?

д) Взаємовплив колективу та окремих особистостей ( роль громадської думки у колективі, який вплив вона здійснювала на дітей).

е) Як змінилися діти на протязі зміни ( які риси характеру проявилися, від яких шкідливих звичок відказалися, що здобули)?

е) Висновки.

**Самоаналіз педагогічної практики.**

**Структура:**

- Чому навчилися під час проходження педагогічної практики ( які знання, вміння, навички здобули: розвиток комунікативних, організаторських здібностей тощо)?.

- Які взаємовідносини склалися з дітьми у загоні, з педагогічним колективом табору?

- Що допомогло у роботі з дітьми?

- Чого не вистачало, що заважало у роботі з дітьми?

- Як змінилися особистісні якості (позбулися страху під час роботи з дітьми, налагодилися деякі відносини, вольові якості)?

- Висновки.

**Рекомендації з ведення документації загону:**

1. списки дітей по ланкам;
2. список ради загону;
3. план роботи загону на зміну;
4. план роботи ради загону на зміну;
5. літопис загону;
6. загоновий куточок;
7. зошит для рішення збору й ради загону;
8. щоденник чергового загону;
9. плакати, проекти;
10. трудові паспорти;
11. нагороди.

**Літопис загону** – документ, у якому відображено цікаві події, справи загону з використанням традицій та законів табору. Літопис ведеться літописцем й художником під керівництвом ради загону.

Форма заповнення літопису:

- титульний лист з емблемою загону й його назвою;

- вказані строки табірної зміни, номери загонів, девізи, список дітей, пісня, фотографія загону;

- фото вожатих, плани роботи загону, традиції загону;

- діяльність загону у таборі( використання малюнків, аплікацій тощо).

**Зміст загонового куточка:**

- емблема загону;

- назва й девіз загону;

- список дітей загону;

- пісня загону;

- план роботи на зміну;

- пам’ятки черговому загону;

- путівка дня;

- рубрики «Це цікаво», «Забери ці пісні з собою», «Рада загону вирішила…»