

Міністерство освіти і науки України
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д.Ушинського»
Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців
соціономічної сфери

СУЧАСНІ МЕТОДИ ТА ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
15 червня 2022 року**

ОДЕСА

УДК: 371.013+378(01)

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

Черненко Наталія Миколаївна - доктор педагогічних наук, професор кафедри освітнього менеджменту та публічного управління Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Соловейчук Олена Максимівна – секретар Південноукраїнського центру професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери

*Рекомендова вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»
(протокол №11 від 30.06.2022 р.)*

Рецензенти:

Дарманська І. М. - доктор педагогічних наук, доцент, декан факультету педагогічної освіти та філології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

Княжева А. І. - доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної конференції. Одеса : Університет Ушинського, 2022. 261 с.

До збірника ввійшли матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої різним аспектам організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, сучасним методам та формам організації освітнього процесу у закладах освіти різного рівня, підготовці фахівців соціономічної сфери.

Науковці та студенти висвітлюють питання щодо сучасних методів та форм організації освітнього процесу у закладах вищої освіти.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть їх автори.

Now Maria's work is an attempt to realize her place in a global society, a search for identity, a solution to the national and even linguistic issue, a constant search for a home, a place where a person can be who he is – constantly changing and different.

This collection reminds us once again of the importance of accepting ourselves and our body. After all, an ordinary human body – as it is, with all its flaws – is perceived unhealthy. It was not so popularized ten years ago.

I am close to Maria's thoughts, her desire to fight and an attempt to study her body. For me, this collection is a motivation to create something new. It makes you want to «mold yourself».

References:

1. Моя шкіра – моя справа. Виставка Марії Куліковської. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.ofam.org.ua/mariakulikowska2019>. – Дата доступу: 27.01.2021
2. Говорить художниця: Марія Куліковська, «Моя шкіра – моя справа». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.prostranstvo.media/uk/govoryt-hudozhnyczya-mariya-kulikowska-moya-shkira-moya-sprava-ru/>. – Дата доступу: 27.01.2021
3. Виставка Маші Куліковської в Одеському художньому музеї. [Електронний союз]. – Режим доступу: <https://vogue.ua/ua/article/culture/art/moe-telo-moe-delo-vystavka-mashi-kulikovsky-v-odesskom-hudozhestvennom-muzee.html>. – Дата доступу: 30.01.2021

НІКІШИНА Анжела Володимирівна

СУЧАСНИЙ ПЕДАГОГ ЯК НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА СВІТОВОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Наше життя постійно змінюється завдяки новітнім технологіям. Ці зміни охоплюють різні сфери суспільства, включаючи освітню. Використання сучасних методів є важливою частиною діяльності викладача.

Весь світ опинився у складній ситуації у зв'язку з поширенням Covid 19, саме сучасні методи та технології допомогли нам продовжити освітній процес з найменшими втратами в якості освіти.

Викладачі змогли працювати на різних освітніх платформах, проводити заняття у реальному часі, зробити свої заняття різноманітними, застосувати творчий підхід, що значно підвищило мотивацію студентів. Так, дуже важливим стало використання платформи Moodle в умовах змішаного та дистанційного навчання. У ХНЕУ ім. С. Кузнеця ми працюємо на сайті персональних навчальних систем, де розташована інформація про користувачів, є усі необхідні курси, посібники, тести. Ми можемо вести журнал оцінок та відправляти повідомлення студентам.

Вважаю, що ми насилу могли б зараз обійтися без хмарних технологій. Хмарні сховища сьогодні активно застосовуються в освітньому процесі. Dropbox, Onedrive, Google диск дають кращі можливості для збереження, синхронізації матеріалів, їх обміну з іншими викладачами та студентами. Також слід пом'ятати про безпеку, отже хмарні сховища надають посилене шифрування і конфіденційність.

Різноманітні веб-додатки (myQuiz, Survio, Canva, Mindomo, Comapping) дозволяють піднести будь-яку інформацію в інтерактивній формі, поєднуючи емоції реальних зустрічей і змагальний елемент, створювати діаграми, презентації, опитування або анкету, вставити в них зображення або кліпи, доповнити сучасним стилем, внести інтерактивні графіки.

Доцільно використовувати елементи гри як можна частіше на заняттях. Ігри є дієвим засобом виховання розумової активності тих, хто навчається, активізують психічні процеси, підвищують мотивацію та захопленість учнів.

Слід також згадати сервіси корпорації Google та їх важливість в роботі викладача або студента. Наприклад, Google Scholar дозволяє швидко і якісно виконувати великий пошук наукової літератури, класифікує статті, оцінюючи весь текст кожної статті, її автора, видання, в якому стаття з'явилася, і частоту цитування даної роботи в науковій літературі.

Використання Блогу у професійній діяльності дуже корисне для зберігання методичного портфоліо користувача, може стати середовищем для роботи з різним контингентом користувачів.

Використання хмарного навчального середовища є гарним інструментом для оптимізації освітнього процесу і підготовки навчального закладу до майбутнього. Впровадження хмарних технологій у сучасну систему освіти робить навчання простим та цікавим досвідом для учасників навчального процесу. Студенти й викладачі можуть оцінити доступність та простоту хмарної освіти. Викладачі можуть створювати та проводити онлайн-курси для студентів де завгодно. Студенти можуть з'являтися на віртуальні іспити, ефективно заощаджуючи свій час та витрати.

На сучасному етапі розвитку суспільства і освіти головною метою інформатизації освіти є підготовка студентів до активної життєдіяльності в інформаційному суспільстві, підвищення якості, доступності та ефективності освіти, створення освітніх умов для здійснення навчання протягом усього життя за рахунок широкого впровадження в освітню практику сучасних методів і засобів та комп'ютерно-орієнтованих технологій підтримки діяльності людей.

Список використаних джерел:

1. Воронов В. О. «Використання хмарних технологій в освітньому середовищі». 2014. URL: https://lib.iitta.gov.ua/710437/1/283-293_Voronov.pdf
2. Picciano, A. G. (2017). Theories and frameworks for online education: Seeking an integrated model. *Online Learning*, 21(3), 166-190. <https://doi.org/10.24059/olj.v21i3.1225>

3. Predictions 2021: Cloud Computing Powers Pandemic Recovery. URL: <https://go.forrester.com/blogs/predictions-2021-cloud-computing-powers-pandemic-recovery>

4. Tkachuk V. V. Khmarni obchyslennia yak osnova mobilnoho navchannia [Cloud computing as a basis for mobile learning] / V. V. Tkachuk // Khmarni tekhnolohii v osviti : materialy Vseukrainskoho naukovo- metodychnoho Internet-seminaru (Kryvyi Rih – Kyiv – Cherkasy – Kharkiv, 21 hrudnia 2012 r.). – Kryvyi Rih: Vydavnychi viddil KMI, 2012. – S. 54. (In Ukrainian)

5. Turavinina O. M. Cloud learning technologies for students / O. M. Turavinina // New computer technology. – 2012. – Vol. X. – P. 119-121. (In Ukrainian)

НОЗДРОВА Оксана Павлівна

СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТИ

Соціальні зміни сьогодення означили контури нової освітньої парадигми освіти, суть якої полягає у тому, що основний акцент у роботі педагога з позиції функціонального виконавця зміщений на розвиток творчих аспектів його педагогічної праці. У зв'язку з цим організація освітнього процесу в закладах вищої освіти неможлива без професійного саморозвитку педагогів, що передбачає одна з компетенцій – це здатність здійснювати професійний та особистий саморозвиток, проектувати подальші освітні маршрути й професійну кар'єру, яка освоюється у рамках програми педагогічної освіти [4].

Професійну компетентність педагогічних кадрів досліджують Г. Ю. Сорокіна, П.М. Щербань, В. Г. Кремень та ін. У вітчизняній педагогіці приділяється велика увага питанням самоосвіти, самоактуалізації, самовдосконалення майбутніх педагогів (І. А. Зязюн, О.Б. Кисельова, Л. М. Кобильнік, В. П. Шпак), проте проблема самоосвітньої діяльності педагогів залишається малодослідженою.

Ми у дослідженні розкриваємо цей аспект та звертаємо увагу на цінності професійної діяльності майбутніх вчителів. Це знання, вміння, концепції, ідеї, які набуті особистістю та оцінюються нею як позитивні, мають значущість для суспільства, окремої педагогічної системи, конкретної людини. Від вчителя Нової української школи вимагається високий професіоналізм у роботі, соціальна активність, творче ставлення до своєї праці, толерантність, вміння співпрацювати з оточуючими.

Мета дослідження – розкрити механізми управління процесом професійного саморозвитку майбутніх вчителів шляхом організації дослідницької діяльності в освітньому процесі у закладах вищої освіти;