

ISSN 2414-4746

MODERN VECTORS OF SCIENCE AND EDUCATION
DEVELOPMENT IN CHINA AND UKRAINE

中国与乌克兰科学及教育前沿研究



**State institution “South Ukrainian National Pedagogical University
named after K. D. Ushynsky”**

Harbin Engineering University

**2020
ISSUE № 6**

Odesa, Ukraine

Harbin, the People’s Republic of China

This international periodical journal includes scientific articles of Ukrainian and Chinese scholars on the problems of Sinology, Cross-cultural Communication, Pedagogy and Psychology: contemporary review. Odesa, Ukraine.

Issue № 6

South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky

Odesa, Ukraine, 2020

Harbin Engineering University

Harbin, the People's Republic of China, 2019

Editorial Board

Professor Oleksiy Chebykin, South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky, Odesa, Ukraine

Professor Yao Yu, Harbin Engineering University, Harbin, China

Professor Alla Bogush, South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky, Odesa, Ukraine

Professor Tetyana Koycheva, South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky, Odesa, Ukraine

Professor Svitlana Naumkina, South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky, Odesa, Ukraine

Professor Olena Karpenko, Odesa I. I. Mechnikov National University, Odesa, Ukraine

Professor Tetyana Korolyova, South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky, Odesa, Ukraine

PhD in Linguodidactics Antonina Pak, South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky, Odesa, Ukraine

Professor Chen Hong, Harbin Engineering University, Harbin, China

Professor Cheng Shuqiu, Harbin Normal University, Harbin, China

Professor Cheng Zaoxia, Harbin Engineering University, Harbin, China

Professor Kong Desheng, Harbin Engineering University, Harbin, China

Professor Hou Min, Harbin Normal University, Harbin, China

Professor Jin Hongzhang, Harbin Engineering University, Harbin, China

Professor Liu Jun, Harbin Engineering University, Harbin, China

Professor Wang Shujie, Harbin Normal University, Harbin, China

Professor Yang Guilan, Harbin Normal University, Harbin, China

Professor Zhao Yanhong, Harbin Normal University, Harbin, China

Professor Zheng Li, Harbin Engineering University, Harbin, China

Professor (Associate) Ding Xin, Harbin Engineering University, Harbin, China

Professor (Associate) Oleksandra Popova, South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky, Odesa, Ukraine

PhD Shan Wei, Harbin Engineering University, Harbin, China

Modern vectors of science and education development in China and Ukraine (中国与乌克兰科学及教育前沿研究): International annual journal. – Odesa: South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky, Harbin : Harbin Engineering University, 2020. – Issue 6. – 226 p.

The fifth issue of the materials represented by the Ukrainian and Chinese scholars is dedicated **to the 70th anniversary of the P.R.C. establishment** as well as to the relevant issues of General and Contrastive Linguistics within the Chinese, English, Ukrainian, Turkish, Korean and Russian languages; linguodidactic problems of teaching native and foreign languages within multicultural educational space; peculiarities of cross-cultural communication in geopolitical space alongside with educational aspects regarding professional training of future specialists in multicultural environment.

The proposed articles may be of use to researchers, graduate students, postgraduates and practicing teachers who are interested in various aspects of Sinology, Cross-cultural Communication, Linguistics, Pedagogy and Psychology.

ISSN 2414-4746

©All rights reserved

Recommended for press

by South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky,
by Harbin Engineering University

South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky,
Odesa, Ukraine
Harbin Engineering University
Harbin, the People's Republic of China

Because of the differences in subject tasks and teaching objects, teaching of Chinese as a foreign language has its own uniqueness. This paper borrows the relevant theories of expressive evaluation and makes up for the deficiencies in this aspect by means of designing oral Chinese teaching cases for foreigners.

Key words: *performance assessment, teaching Chinese as a foreign language, oral teaching, applied research.*

UDC: 37.091.12:005.411-051(=581)

王风珊

四川大学汉语国际教育在读研究生，

汉语教师志愿者

乌克兰南方师范大学孔子学院

海外汉语学习者低龄化现象及教学对策

在汉语国际推广的过程中，海外汉语学习者呈现出低龄化的现象和趋势。低龄化的形成原因是多方面的，是汉语国际教育发展到一定阶段的产物。低龄化现象的出现和发展要求我们不断更新教育观念，开展更加适合低龄化的教学研究和教学实践。

关键词: 低龄化 原因 挑战 教学

一、低龄化现象及趋势

“低龄化”是一个比较概念，海外汉语学习者，除了海外华裔，过去基本上都是成年人。而现在，海外有不少中小學生、甚至幼儿园的儿童也步入汉语学习者的行列。这种汉语学习者中非成人越来越多的现象，称为海外汉语学习者的“低龄化”。低龄化同时也是一个发展趋势，即海外非成年人学习汉语的现象越来越普遍，人数越来越多，比例越来越大。

通过新闻报道、相关数据和切身感受我们能够真切感知到低龄化现象的存在和低龄化趋势的发展。《光明日报》2017年10月一篇《前所未有的“汉语热”》中写道：据国家汉办粗略估算，目前除中国（含港澳台）之外，全球学习使用汉语的人数已超过1亿，其中包括6000多万海外华人华侨，以及4000多万各国主流社会的学习和使用者。相关调研显示，目前全球开设汉语课程的中小学校是高等教育机构的8倍。在美、英、法、泰、韩等众多国家，汉语教学从大学迅速向中小学延伸，K12（从幼儿园到高中）成为汉语教学最重要的“增长极”。通过这些数据可以初步得出结论，海外汉语学习者的低龄化现象不是某一个国家的特例而是具有较大的普遍性。

据《光明日报》2017年10月的报道数据，全球已有60多个国家通过颁布法令政令等方式将汉语教学纳入国民教育体系，170多个国家开设汉语课程或汉语专业，美国、日本、韩国、泰国、印尼、蒙古、澳大利亚、新西兰等国的汉语教学均由第三外语上升为第二外语。数据可见，这些国家对汉语教学的重视程度很高。这些国家大多与中国的经济、文化等各方面交流密切并且十分重视中国市场与中国未来的发展。当然，并非所有国家对汉语教学都达到如此重视的程度，在其他一些国家，汉语教学的推广仍然存在困难。因而，汉语学习者低龄化水平在世界各国之间具有不均衡性。

2017年11月，美国总统特朗普来华进行国事访问时向习近平夫妇展示了其外孙女阿拉贝拉背诵中国经典、唱中文歌的视频。据报道，美国总统特朗普之女伊万卡的三个孩子都在学习汉语。除此之外，许多名人之后开始学习汉语，比如脸谱网（Facebook）创始人马克·扎克伯格的女儿，英国皇室乔治小王子等等。名人之后纷纷学习汉语形成的名人效应，无疑会带动更多的家长选择让自己的孩子去学习汉语。当前国外家长让孩子学习汉语主要有三类：一是有华人血统的家庭；二是学校开设汉语课程的家庭；三是家庭成员在中国发展并且希望孩子之后从事相关工作的家庭。由此可见，政府政策的支持和家庭参与度的提高使得汉语教学越来越成为学校与家庭广泛参与的事情，低龄化趋势在今后会得到更进一步的发展。

二、低龄化现象及趋势的形成原因

（一）中国的发展

社会语言学认为语言的价值与掌握某种语言更容易获取经济利益有关。从语言市场的角度看，语言不仅是一种交际工具，也是一种获取经济利益的工具，是一种资源。改革开放以来，中国经济实力的增强、政治影响的扩大、国际地位的提高，优秀传统文化的传播，都使得中国的影响力和辐射力显著增强。整个世界都在密切关注中国的发展变化，极大地增强了汉语和中华文化的吸引力、感召力和影响力，“中国热”的发展推动着“汉语热”的持续升温。例如，近些年海外中资企业不断发展，对熟悉汉语的当地员工的需求不断扩大。懂汉语的员工在择业、录用、薪酬等方面都具有优势，这影响着海外青年的外语学习选择。类似这些，都从侧面推动了汉语推广在海外的的发展，也促进了海外汉语学习者低龄化的发展。

（二）孔子课堂的推动

根据孔子学院总部官网数据显示，截至目前，全球已有 162 个国家（地区）设立了 545 所孔子学院和 1170 个孔子课堂。孔子学院的迅速发展，已经成为一张闪亮的中国名片。海外孔子学院建立初期主要依托所在地的大学资源，使汉语进入大学课程设置体系，并通过文化活动和奖学金机制吸引学生。近年来，孔子学院积极拓展中小学教学点，中小学独立孔子课堂数量日益增多。在孔子学院总部的项目支持下，各种形式的冬令营和夏令营来华访问项目，中国政府奖助学金、海外汉语桥项目的资助等，中外青少年之间的交流进一步加深，友谊更加深厚。到中国旅行留学成为越来越多青少年积极学习汉语的动力。独立中小学孔子课堂具有涉及地域广阔、宣传作用广泛、提供支持长久的特点，极大地促进了汉语学习者低龄化趋势的发展，在汉语国际推广发挥着重要的作用。

（三）各国政府及家庭教育的重视

许多国家都对汉语教育给予了很大程度的重视与支持。全球已有 60 多个国家通过颁布法令政令等方式将汉语教学纳入国民教育体系，170 多个国

家开设汉语课程或汉语专业，许多国家的汉语教学由第三外语上升为第二外语。各国政府对汉语教育的认同与支持，是汉语教育在海外发展的重要保证，也是低龄化可持续的重要因素。

越来越多的家庭开始重视子女的语言教育，汉语对于他们具有强大的吸引力。语言学习宜早不宜迟，这些孩子的年龄通常处于幼年或童年阶段。他们会将自己的子女或是送入专门的汉语培训学校，或是进入孔子课堂，或是假期让孩子到中国学习汉语。家庭教育越来越重视语言能力的培养，是促进汉学习者低龄化发展最直接的影响因素。

三、应对汉语学习者低龄化趋势的教学对策

面对海外汉语学习者的低龄化，对外汉语教学的教育理念、教学研究、教材教辅、课程设置、课堂管理与教学方法、课程评估考核等都需要革新，以适应少年儿童的学习特点。

（一）转变教育理念

少年儿童的语言学习最易建立语感，汉语学习者低龄化的趋势要求，外语教学不是传授多少外语知识，而是建立学习者的语感。应制定关于海外汉语学习低龄化的专门规划，通过有趣的教学内容，使学生们产生语言文化兴趣、好感和跨文化认同。

（二）教学研究

总结、借鉴中国中小学汉语母语教育、中国少数民族中小学的普通话教育、海外华文学校的教育、世界各地中小学外语教学等经验，根据海外汉语学习低龄化的实际情况，对教材、教法、课程、考试、教师等相关教学要素进行全方位研究。边研究边应用，边应用边研究。

（三）教材教辅

教材教辅设置要符合中小學生及幼儿的认知特点、符合学习者的心智发展阶段、符合学习者的生活阅历和生活环境。以兴趣为导向，引发兴趣是基础，保持兴趣是关键。可以选取低龄化学习者喜闻乐见的内容与呈现方

式，例如：依托动画、图片等生动的形式进行汉语语言点与中国文化的展示。

（四）课程设置

课程设置不仅仅停留在汉语语言教学上，适当拓展到其他课程内容。例如开设汉语兴趣课程和文化体验课程，让学生们充分了解学习中国的文学、历史、中医中药、健身体育等优秀文化，引起学生对中国语言和文化的兴趣，实现汉语从兴趣课程到正式课程的深入发展，开展沉浸式教育。

（五）课堂管理与教学方法

课堂管理要注重引发、保持学生的学习兴趣，抓住学生的课堂注意力尤为重要。重视鼓励式教育，多表扬多赞赏，提高学生的学习积极性与主动性。重视课堂管理奖惩规定的制定与落实，形成约定俗成的课堂管理指令。教学方法要通过多种教学理论和方法以组织更为丰富和有吸引力的课堂教学。例如开展沉浸式、主题式、活动式教学，让学生“做中学、学中做”提高课堂的趣味性与应用性，增强学生的课堂参与。利用网络和计算机等技术手段进行语言环境补偿，为低龄化汉语学习者提供汉语环境。

（六）课程评估考核

中小学校可将汉语课程纳入考试范围内，完善汉语课程评价框架，提高学生对汉语学习的重视程度，进而提升汉语的教学质量和普及程度。课程评估贯彻全方位、多视角、重视过程、紧密联系教学内容的方针，采取综合素质评估的方式，发现表扬学生的闪光点，维护学生的学习积极性。考核方式灵活多样，少采用应试的考查方式，多采用对话型、互动型、实践型考察手段，充分发挥学生学习的能动性。

四、总结

综上所述，海外汉语学习者低龄化已经是较为普遍的发展趋势，这一现象和趋势也为对外汉语教学带来了新的机遇和挑战。因此，我们应当尽快更新教育理念、加强教学研究、开发适合青少年学习特点的教学方式，促进汉语教育在海外的持续健康发展。

参考文献

1. 李宇明. 海外汉语学习者低龄化的思考[J]. 世界汉语教学, 2018 年第 3 期
2. 郭熙. 汉语热该如何延续. 《光明日报》. 2017 年 6 月 18 日第 12 版
3. 柴如瑾、王忠耀. 前所未有的“汉语热”. 《光明日报》2017 年 10 月 28 日第 9 版
4. 孟德宏、姜书君. “汉语热”背后的“中国热”. 《人民日报》(海外版). 2017 年 11 月 17 日第 9 版
5. 李宝贵、庄瑶瑶. 海外汉语学习者低龄化现状、成因及应对策略——以意大利汉语学习者为例[J]. 北京教育学院学报. 2019 年 4 月

Wang Fengshan

*M.A., Volunteer Teacher of the Chinese language,
Confucius Institute at the State institution
“South Ukrainian National Pedagogical University
named after K. D. Ushynsky”*

THE PHENOMENON OF YOUNGER CHINESE LEARNERS ABROAD AND TEACHING STRATEGIES

In the process of international promotion of the Chinese language, overseas Chinese younger learners show a phenomenon and trend of the age. There are many reasons for the formation of age specificity, and it is the product of the development of Chinese international education to a certain stage. The emergence and development of the phenomenon of age specificity requires us to constantly update our educational concepts and carry out teaching research and teaching practices that are more suitable for younger students.

Keywords: *young age, trend, causes, challenges, teaching methods.*