

СОБЛИВІСТІ РОЗВ'ЯЗАННЯ МАЙБУТНІМИ ЕКОНОМІСТАМИ  
ТВОРЧИХ ПРОФЕСІЙНИХ ЗАДАЧ

Економічна освіта стала потребою сьогодення. Вона покликана сформувати в громадян України не тільки знання, діловитість, підприємство, а й найголовніше — сучасне економічне мислення, що дає змогу аналізувати факти і явища економічного життя, фактори та способи вирішення економічних завдань, установлювати зв'язки й відношення між ними.

Нині система підготовки майбутніх економістів у вищих закладах освіти України скерована галузевими стандартами вищої освіти Міністерства освіти і науки України, які визначають освітньо-кваліфікаційні характеристики випускників відповідних напрямів підготовки. Згідно вимог кваліфікаційної характеристики Міністерства освіти і науки України майбутній фахівець економічного профілю, який буде працювати в умовах ринкових відносин, зобов'язаний володіти навичками управлінської та організаційної роботи, сучасним економічним мисленням, бути ініціативним, здатним знаходити й смислово приймати оптимальні рішення та активно впроваджувати їх у життя, тобто повинен володіти творчою діяльністю на фоні високої індивідуальної професійної компетентності.

Процес навчання в ВНЗ передбачає опанування великим обсягом економічних знань та формування у студентів умінь і навичок послуговуватися ними при вирішенні професійних завдань. Саме тому, з нашої точки зору, актуальним є вивчення економічного мислення студентів ВНЗ, як майбутніх спеціалістів, що залучать їх до вирішення професійних завдань. По-перше, це вивчення дає змогу з'ясувати сутність економічного мислення вже досить високого рівня. По-друге — це контингент осіб, що навчаються, тому їх економічне мислення можна піддати певній корекції.

Значущість вивчення психологічної проблеми економічного мислення зумовлюється тим, що її розробка створює підґрунтя для формування особистості, що здатна вирішувати творчі нестандартні завдання. Психологічний аспект проблеми (закономірності мислительної діяльності, механізми пошуку і прийняття рішення, розв'язання задачі, моделювання як засіб пізнання та ін.) розглянуто в роботах Г.О. Балла, А.В. Бурульшицького, Л.С. Виготського, П.Я. Гальперіна, А.Ф. Есаулова, Г.С. Костюка, О.М. Леонтьєва, С.І. Машинця, Н.О. Мещинської, В.А. Молжко, С.Л. Рубинштейна, Л.М. Фрідманна та ін.

Важко, що мислення людини характеризується чіткою спрямованістю самого процесу на сприйняття й розв'язання задачі. Це забезпечується постановкою питання, в якому формується сама задача. Від чіткості постановки питання залежить не лише чіткість задачі, а й цілеспрямованість самого процесу мислення. Водночас конкретизація задачі забезпечує активізацію знань і використання їх у нових умовах.

Необхідність спеціальної психологічної підготовки до розв'язання задачі обґрунтована в багатьох дослідженнях (Л. Гурова, Г. Костюк, В. Молжко, А. Есаулов та ін.). Певних результатів у цій проблемі на основі стратегічного підходу досягли Т. Горобець, Ю. Кулюкчи, В. Лозинка, В. Молжко, М. Смольсон, С. Шаванов та ін. Проте, сьогодні в психології ще не складся струнка теорія цієї важливої проблеми.

Отже, виходячи з актуальності зазначеної проблеми, недостатності її розроблення у сучасній психологічній науці як у теоретичному, так і в експериментальному плані та її важливості для вирішення стратегічних практичних питань, зокрема, пов'язаних із формуванням економічно мислячого спеціаліста, було вибрано тему наукової статті "Особливості розв'язання майбутніми економістами професійних задач".

Мета дослідження: погляти в теоретичному аналізі та експериментальному вивченні функціонування економічного мислення при розв'язанні професійних задач, в обґрунтуванні та розробці методів його активізації.

Мислення людини не лише відображає світ, але й творить його, воно необхідне для пізнання дійсності і для створення чогось нового, раніше невідомого. Саме тому, теоретичним підґрунтям нашого дослідження є розроблена С.Л.Рубинштейном, О.М. Леонтьєвим теорія діяльності, за якою будь-який мислительний процес — це процес розв'язання задачі [7, 15].

З цієї точки зору цікавою є позиція Я.О. Пономарьова: "Мислення завжди виникає в ситуації задачі, для розв'язання якої у суб'єкта немає готового знання. Його мета - пошук зміни умов ситуації для задоволення потреби" [12, с. 194]. У результаті аналізу проблемної ситуації виникає задача - мета, поставлена в певних умовах. Виникнення задачі означає, що студентові вдалося хоча б попередньо й приблизно виділити відоме й невідоме [4, с. 116-129].

Як правило, в задачі виділяють умови й вимоги. Умови задачі мають багатопланову характеристику, яку необхідно врахувати при вивченні процесів мислення при розв'язанні задачі. Необхідні умови успішного розв'язання задачі: сприймання, збереження та переробка інформації. Дані умови задачі можуть здійснюватися з різною легкістю, характеризуються певним рівнем новоти, адекватності, викликають певне відношення суб'єкта, що розв'язує її. Задачу також характеризують вимоги і відношення між умовами й вимогами [4, с. 116-129].

Мислення - це не просто розв'язання поставлених задач. Сама мета, як частина ситуації, може бути структурно осмисленою. Як і окремі операції у реальному процесі мислення, мета повинна функціонувати як частина цілого, що має своє місце і виконує свою роль відповідно до структурних вимог більш широкого контексту (див.рис.1).



Рис. 1. Задача – початковий момент мислення

Досліджуючи структурний аспект при розв'язанні професійних задач, науковці виділяють основні фази, етапи, складові процесу знаходження рішення розв'язання і його втілення [20]. В числі перших в літературі зустрічається тристадійна класифікація, що запропонована П.К.Енгельмейером: 1) усвідомлення й постановка проблеми (задум), 2) розв'язання проблеми (планування), 3) перевірка знайденого розв'язку (визнання). Тобто перша стадія - це виникнення проблемної ситуації. Друга стадія - формування гіпотези. Саме тут розкривається значення минулого досвіду, який через узагальнений зміст, що перенесений у нові умови, породжує гіпотези (догадки, ідеї, уявний принцип розв'язання). Гіпотеза спрямовує розуміння ситуації: через аналіз і синтез вихідних даних на основні зв'язки. Якщо гіпотеза виявляється хибною, вона замінюється іншою і так до того часу, поки одна з гіпотез не перетвориться в принцип розв'язання, тоді пошук припиняється. До завершення стадії відносяться логічне доведення істинності даного судження й перевірка розв'язку.

Продуктивність розв'язання професійної задачі залежить від подолання суб'єктом смислової перешкоди, що утвориться умовно [10]. Я.О.Пономарьов зазначає, що спершу задача розуміється нам у найзагальнішому вигляді, як стан незрозумітості взаємодіючих компонентів. Процес розв'язання задачі при такому її розумінні відповідає ходу організації системи [11].

У зв'язку з цим, на думку В.К.Зарецького й А.Б. Холмогорової, вузлом є момент звільнення від смислової перешкоди, переструктурування ситуації. Щоб зрозуміти, як це відбувається, необхідно проаналізувати динаміку руху у предметному змісті задачі. Авторі виступають настання моменту, коли задача видається для суб'єкта такою, що не має розв'язку - виникнення "смислової блокади". На його думку, варто розділити процес знаходження розв'язку на три етапи таким чином: мислительний процес до "блокування", у стадії "блокування", виникнення догадки. При цьому підкреслюється, що пошук у стадії "блокування" може завершитися як знаходженням розв'язку, так і відмовою від подальшого пошуку. Тобто за такою підмогою пропонується акцентувати увагу навколо двох полюсів: тимчасового блокування процесу й виникнення догадки.

Процес розв'язання економічної задачі починається з її усвідомлення та з'ясування. Важливо бачити нез'ясовані сторони. Певну роль відіграють уміння, які допомагають зосереджуватися на питанні чи проблемі. Слід пам'ятати, що інтерес, зацікавленість у розв'язанні задачі відіграють активну роль у мисленні, а ідея й розв'язання виникає у вигляді здогадки.

Таким чином, мислення завжди виникає й розпочинається як процес розв'язання пізнавальних та інших задач. Залежно від того, як майбутній економіст вирішує задачі, можна судити і про рівень розвитку його економічного мислення.

Метами дослідження даної проблеми є теоретичні: теоретичний аналіз психологічної наукової літератури з досліджуваної проблеми, класифікація, систематизація та узагальнення отриманої інформації; емпіричні методи: статистичні і графічні методи обробки експериментальних даних, діаграми, якісна і кількісна обробка даних.

Психологічні дослідження особливостей розв'язання майбутніми економістами творчих професійних задач - це процес, що пов'язаний з розв'язанням нестандартних проблемних ситуацій, народженням економічних ідей, створенням нових економічних теорій. Хоч ця тема дослідження не нова і мисить чималі напрацювання, проте існує багато нез'ясованого, незрозумілого психологам у процесах функціонування економічного мислення при розв'язанні професійних задач.

Важливим засобом практичної спрямованості навчання економіки є розв'язання задач економічного змісту. Ці задачі відображають реальні економічні ситуації, а їх розв'язання сприяє ознайомленню студентів з економічними поняттями й закономірностями в економіці сучасного виробництва, в конкретних економічних та виробничих процесах [5].

Задача економічного змісту складається з предметного сюжету, умови і вимоги. В предметному сюжеті вказуються економічні поняття та їх причинно-наслідкові зв'язки в якісній та кількісній інтерпретації. Умова і вимога задачі розчленовуються на елементарні умови і вимоги. Останні включають: величини (основні й допоміжні); їх значення, що задаються назвою величини, вказують на особливості значення величини, розмір чого значення у вигляді іменованого числа; зв'язки між значеннями величин [18].

Розв'язання майбутніми економістами професійних задач, включат три етапи: формалізації, розв'язання задачі всередині формальної математичної моделі, інтерпретації. На етапі формалізації здійснюється перехід від реальної економічної ситуації до побудови формальної математичної моделі. Цей перехід вимагає розпізнавання даних економічних понять, розкриття структури задачі, виділення умови і вимоги, елементарних умов і вимоги, з'ясування основних і допоміжних величин, що характеризують економічні поняття задачі, відтворення і співставлення співвідношень і зв'язків між ними. Етап завершується формалізацією вихідної задачі: переведенням умови задачі на - рівняння, нерівності, функції, інтеграли та інші абстракції. Встановлено, що переведення умови задачі на адекватну математичну мову покращується, якщо використовувати допоміжні моделі (предметні, схематичні, структурні). Вони є ефективним засобом фіксації результатів аналізу; перерформування задачі; побудови (якщо задача складна).

Наше дослідження проводилося на базі приватного вищого навчального закладу "Буковинський університет, Чернівці" на факультеті економіки. До участі в експерименті було залучено 130 студентів третього, четвертого, п'ятого курсів спеціальності "Фінанси" та "Облік і аудит". Дослідження складалося з двох етапів: перший етап - з'ясування рівнів сформованості економічного мислення майбутніми економістами при розв'язанні професійних задач; другий етап - виявлення порівняльної характеристики рівнів розв'язання майбутніми економістами професійних задач при переході на старші курси.

Дослідно-експериментальна частина дослідження складалася із розв'язання професійних задач. Студентам пропонувалося розв'язати дві професійні задачі на основі використання основних базових понять дисципліни "Економіка підприємства". Більшість професійних задач, як розв'язку майбутній економіст, мають особливості загальної специфіки економічного мислення. Це насамперед - проблемні ситуації, що виникають, як правило, несподівано. Водночас вони становлять частину практичної діяльності, їх вирішення професійно необхідне.

Одним із важливих питань у дослідженні економічного мислення студентів є вибір показників і рівнів його сформованості. Отже, які показники сформованості економічного мислення ми виділили: засвоєння професійно-економічних знань і оволодіння відповідними вміннями і навичками; логічність мислення; формування ціннісної орієнтації на професійно-економічну діяльність; розвиток інтегрованих особистісних якостей; здатність до творчого розв'язання професійних задач.

Цим показником відповідають високій, достатній, середній та низький рівні прояву розвитку економічного мислення при розв'язанні майбутніми економістами професійних задач. **Високий рівень** (30 балів і вище) - студент виявляє ініціативу і самостійність в навчально-пізнавальній діяльності й у постановці цілей і задач в економічній діяльності. У нього переважає ініціативність у діяльності, творчий підхід до вибору шляхів досягнення мети. Він швидко і без помилок використовує економічні знання, уміння та навички для розв'язання проблемних і творчих задач, причому з високою наповненістю.

**Достатній рівень** (29-22 бали) - студент розуміє сутність пошуку оптимального шляху вирішення питань, але у визначенні цілей і задач економічної діяльності використовує відомі підходи. Для розв'язання складних задач він використовує придбані економічні знання, уміння та навички, але з помилками, зате систематизовано.

**Середній рівень** (21-15 балів) - студент намагається знайти правильні рішення питань, але у визначенні цілей і задач економічної діяльності в нього переважає наслідування. Виконує рішення поставлених проблем без систематизації, тому якщо він рішення і знаходить, то воно виходить стандартним.

**Низький рівень** (14 балів і менше) - студент не може самостійно визначати мету і задачі економічної діяльності. Він не розуміє значущості пошуку оптимальних шляхів вирішення економічних проблем та задач. Він боїться своїх рішень, а їхнє прийняття засноване переважно на емпіричному досвіді.

За результатами проведеного дослідження можна проаналізувати рівень розв'язання майбутніми економістами професійних задач, кожного курсу окремо. Результати дослідження подано в таблиці 1.

Таблиця 1

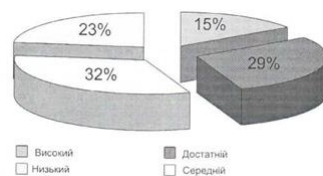
Рівні розв'язання майбутніми економістами професійних задач				
Рівні/шкали	Кількісний розподіл студентів			
	III курс	IV курс	V курс	
Високий (30 балів і вище)	15%(20 осіб)	19%(25 осіб)	21%(27 осіб)	
Достатній (29-22 бали)	29%(38 осіб)	42%(55 осіб)	46%(60 осіб)	
Середній (21-15 балів)	32%(42 особи)	22%(29 осіб)	19%(25 осіб)	
Низький (14 балів і менше)	23%(30 осіб)	16%(21 особа)	14%(18 осіб)	

**Третій курс.** За отриманими результатами розв'язання професійних задач більшість майбутніх економістів третього курсу (32%) мають показники середнього рівня розвитку економічного мислення. Вони володіють теоретичними знаннями на ознайомлювальному рівні. Спостерігається нестійке визначення економічних явищ і закономірностей, слабе вже використання в професійній діяльності. Низький показник присутній у 23% досліджуваних. Низькі бали свідчать про недостатню визначеність цілей у майбутній економістів, в житті у теперішній момент, без планів на майбутнє.

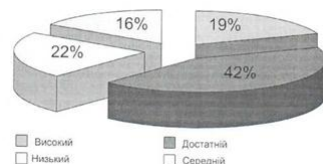
Результати даного дослідження відображено у діаграмі 1.

**Четвертий курс.** Аналіз отриманих даних засвідчив, що більшість майбутніх економістів четвертого курсу (42%) мають показники за цією шкалою вище середнього або достатні, високі показники властиві 16% досліджуваних. Студенти четвертого курсу самостійно відтворюють економічні знання на рівні розуміння, будують графіки, схеми і на їхній основі можуть простежити взаємозв'язок економічних явищ і закономірностей. Спостерігаємо достатній рівень розвитку економічного мислення, усвідомлення бачить участі в створенні особистісних і суспільних благ. Результати даного дослідження відображено у діаграмі 2.

**П'ятий курс.** Кількісний аналіз результатів дослідження показав, що студенти п'ятого курсу володіють міцними системними знаннями і творчо застосовують їх на практиці для характеристики економічних явищ і процесів з повним розумінням закономірностей економічного розвитку. Студенти готові до проведення самоконтролю й адекватної самооцінки. Спостерігаємо достатньо високий рівень (21%) розвитку економічного мислення під час розв'язання професійних задач. Середній рівень показників за даною шкалою властивий 19% обстежених, а низький - 14% майбутніх економістів. Тобто ці майбутні економісти швидко і без помилок використовують економічні знання для розв'язання професійних, проблемних задач, причому з великою наповненістю. Результати даного дослідження відображено у діаграмі 3.

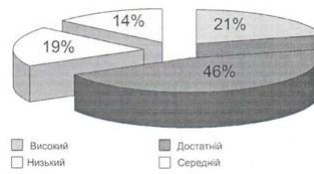


Діаграма 1. Діаграма рівня розвитку розв'язання задач(3-й курс)



Діаграма 2. Діаграма рівня розвитку розв'язання задач(4-й курс)

Діаграма 2. Діаграма рівня розвитку розв'язання задач(4-й курс)



Діаграма 3. Діаграма рівня розвитку розв'язання задач(5-й курс)

Таким чином, використання названих рівнів дозволяє характеризувати ступінь сформованості економічного мислення майбутніх економістів під час розв'язання професійних задач. Усі ці описані рівні відбивають найважливіші ознаки розумової і пізнавальної діяльності майбутнього економіста: раціональність дій, самостійність, гнучкість розумових схем, спрямованість на розв'язання професійних задач, творчість. Економічні знання є показником економічної підготовки, яка є результатом вищого рівня розвитку економічного мислення, і визначає готовність студентів до економічної діяльності за вказаними чотирма рівнями: високий (творчий), достатній (послаблена теорії і практики), середній(теоретичний), низький (побутовий). Порівняльна характеристика рівнів розв'язання майбутніми економістами професійних задач представлена на рисунку 2.

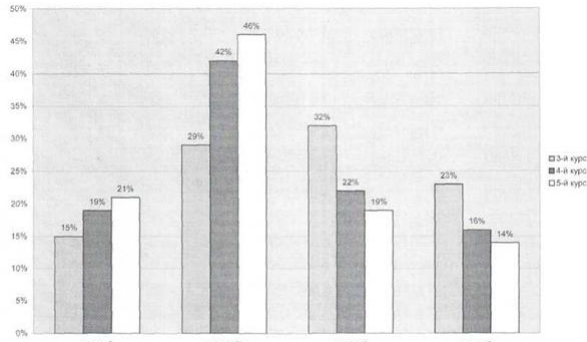


Рис. 2. Порівняння показників рівнів розв'язання майбутніми економістами професійних задач

Такий розподіл за вказаними чотирма рівнями здійснювався на основі таких критеріїв: володіння обсягом економічних знань(знання з дисципліни "Економіка підприємства"); рівень економічного мислення; творча ініціатива у висуванні та реалізації ідей, які вимагають нестандартних підходів рішення і відповідальності за отриманий результат; усвідомлення себе майбутнім фахівцем з економіки корисним для суспільства. Висновки. Актуальною на сьогоднішній день залишається проблема розвитку економічного мислення у майбутніх економістів, їх творчої активності, організації їхньої самостійної роботи, а саме особливостей розв'язання професійних задач. Знання економічного мислення при підготовці фахівця до практичної діяльності досить велике. Набуті знання не можуть бути зафіксовані без розумових дій. Розвиток сучасного мислення має велике значення у формуванні особистості майбутнього економіста. Недоліки розумової діяльності стримують орієнтацію особистості не тільки в навколишньому середовищі, а й у різних ситуаціях. Розумити людей, творити науку можна завдяки мисленню.

Задачі професійного змісту — потужний засіб розвитку економічного стилю мислення, економічного виховання, вироблення економічної грамотності. Підготовка майбутніх економістів передбачає ґрунтовні знання з економіки і вміння їх застосовувати в професійній діяльності. Важливим засобом навчальної підготовки є розв'язування творчих професійних задач. Задачі економічного змісту відображають реальні економічні ситуації, а їх розв'язання сприяє ознайомленню студентів з економічними поняттями і причинно-наслідковими зв'язками між ними (на рівні уявлення, засвоєння чи закріплення), графічними моделями в економіці підприємств, виробленою вмінні будувати та досліджувати схематичні моделі професійних задач, застосовувати математичні методи і закономірності в економіці сучасного виробництва, в конкретних виробничих процесах.

У процесі дослідження з'ясовані особливості розв'язання майбутніми економістами професійних задач:

- розпізнавати задачу;
- аналізувати її структуру;
- кодувати мову сюжету задачі в термінах економіко-математичної моделі;
- будувати і розв'язувати схематичні та графічні моделі;
- окремі вміння та їх операційний склад.

Психологічні особливості розв'язання економічних задач забезпечуються, якщо: чітко визначення цілей розв'язання, мотивація розв'язання і позитивні емоції студента; активне використання в процесі розв'язання минулого досвіду, набутих знань і способів діяльності; зіставлення висловлюваних гіпотез і реальних результатів мислительних операцій як регуляторного механізму пошукових дій; принципи варіацій; взаємпереходи від абстрактних операцій над значеннями величин до наочних конструкцій — навпаки; самоконтроль; орієнтовна основа діяльності.

Зміст професійних задач має відповідати науковому рівню економічних дисциплін університету, сприяти виробленню у студентів правильних уявлень про роль графічних методів в економіці, ілюструвати найважливіші закономірності процесу пізнання. Добрі професійні задачі ефективні, якщо їх умови відображають реальні економічні та виробничі процеси, містять статистичні дані, правильну термінологію економічних понять. Задачі мають бути різномісними і, по можливості, мати різні способи розв'язання, що сприяє оволодінню загальними підходами до розв'язання та глибокому розумінню зв'язків між зусиллями економікою та ринковою економікою сьогодні.

У подальшому будуть надалі проводитись дослідження на визначення рівня розвитку та формування економічного мислення у майбутніх економістів. На наш погляд, отримані дані будуть корисними і можуть бути рекомендовані до оптимізації навчального процесу.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Буреза В.В. Економічна психологія в схемах і таблицях навч.-метод. посіб. / В.В. Буреза, О.К. Любушок - Донецьк: Дон ДАУ, АПЕКС, 2003. – 63 с.
2. Дейнека О.С. Экономическая психология: социально-политические проблемы / Дейнека О.С. - СПб.: изд-во С.Петербурга, ун-та, 1999. – 240 с.
3. Дейнека О.С. Экономическая психология: учеб. пособие / Дейнека О.С. - СПб.: Изд-во С.-Петербурга, ун-та, 2000. - 160с.
4. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах навч. посіб.[для студ. вищ. навч. закл.] / К.С. Дрозденко. - К.: "Професіонал", 2004. – 304 с.
5. Економіка підприємства: підруч. [для студ. вищ. навч. закл.] / за заг. ред. С.Ф. Покронинного. - [2-ге вид.]. - К.: КНЕУ, 2001.-528с.
6. Ковальчук Г.О. Активізація навчання в економічній освіті / Ковальчук Г.О. - К.: КНЕУ, 1999. – 128 с.
7. Леонтьев А.А. Научите человека фантазии / А.А. Леонтьев //Вопр. психологии. - 1998. - №5. - С. 82-85.
8. Ложкин Г.В. Економічна психологія: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Ложкин Г.В., Спасеников В.В., Комаровська В.Л. – К.: "Професіонал", 2004. – 304 с.
9. Максименко С.Д. Проблеми економічної психології /Максименко С.Д. // Рівня школа. - 1993. - №12.
10. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / Матюшкин А.М. - М.: Педагогика, 1972. – 208 с.
11. Пономарев Я.А. Психологический механизм творчества / Я.А. Пономарев // Принципы системности в психологических исследованиях. – М.: Наука, 1990. – С. 157-164.
12. Пономарев Я.А. Психология творчества: перспективы развития / Я.А. Пономарев // Психологический журнал. - 1994. — Т. 15. — С. 38-50.
13. Попов В.Д. Психология экономика / В.Д. Попов // Психологический журнал. - 1986. – Т.7. – №5. - С. 3-12.
14. Практическая психология для экономистов и менеджеров / учеб. пособие [для студ. вузов] / под ред. М.К. Тулушкиной. - СПб.: "Дидактика Плюс", 2002. – 365 с.
15. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / Рубинштейн С. Л. - М.: Педагогика, 1989. - Т. 2. - 416 с.
16. Спасеников В.М. Экономическая психология / Спасеников В.М. - М., 2003. – 381 с.
17. Филиппов А.В. Психология в экономике / А.В.Филиппов, С.В. Ковалев // Психологический журнал.-1989.-Т.10-№1.-С.22-31
18. Хейне П. Экономический образ мышления / Хейне П. - М.: Дело, 1991.-708с.
19. Швальб Ю.М. Практична психологія в економіці та бізнесі / Швальб Ю.М., Данчева О.В. - К.: Лібра, 1999. – 270 с.
20. Экономическая психология / [под ред. И.В. Андреевой]. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.

Подано до редакції 08.02.10

## РЕЗЮМЕ

У статті аналізуються психологічні показники й рівні формування економічного мислення майбутніх економістів до рішення професійних завдань при вивченні дисципліни "Економіка підприємства" у вищих навчальних закладах.

**Ключові слова:** творчі професійні задачі, економічне мислення, індивідуально-професійна компетентність.

## ОСОБЕННОСТИ РЕШЕНИЯ БУДУЩИМИ ЭКОНОМИСТАМИ ТВОРЧЕСКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

## РЕЗЮМЕ

В статье анализируются психологические показатели и уровни формирования экономического мышления будущих экономистов к решению профессиональных задач при изучении дисциплины "Экономика предприятия" в высших учебных заведениях.

**Ключевые слова:** творческие профессиональные задачи, экономическое мышление, личностно-профессиональная компетентность.

## M.V. Tymbal PECULIARITIES OF SOLVING CREATIVE PROFESSIONAL TASKS BY FUTURE ECONOMISTS

## SUMMARY

The article analyzes psychological indices and levels of formation of future economists' economic thinking for solving professional problems while studying "Economics of enterprise" at higher educational establishments.

**Keywords:** creative professional tasks, economic thinking, individual professional competence.